



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

FACULTAD REGIONAL LA RIOJA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SEMINARIO TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN:

“Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores de primer año para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes”.

TRIBUNAL EVALUADOR: Mgter. Silvia, Naveiro.

Mgter. Dante, Salto.

Mgter. Nora, Lamfri.

TOLEDO MERCADO MARIEL LUCIANA

AÑO 2018.



INDICE:

Índice.....	1
Agradecimientos.....	2
Introducción.....	3
Análisis de Situación.....	4
Definición de Problema.....	9
Objetivos Generales y Específicos.....	12
Fundamentación.....	13
Estrategias.....	23
Contenidos de Intervención.....	25
- Tiempo de duración.....	27
- Planilla de Autoevaluación sobre sus prácticas de enseñanza.....	28
- Evaluación del Proyecto.....	30
- Participantes.....	31
Requerimientos de Implementación	
- Responsables.....	32
- Financiamiento.....	33
Viabilidad.....	34
Breve presentación de proyectos de investigación.....	35
Bibliografía.....	38



I- AGRADECIMIENTOS:

A Dios, la Virgen María, Santa Rita, San Expedito que me iluminan día a día.

A mis abuelos que desde el cielo acompañan mis pasos.

Especial agradecimiento a mis padres, Omar y Cristina quienes con sus enseñanzas diarias me ayudan a crecer y ser una mejor persona.

Mi hermana, Celeste, gran compañera que sin ella no podría hacer todo lo que hago, mi mejor regalo del cielo.

Oswaldo Serenelli, quien me adopto como su nieta, hija y amiga, acompaña mis días desde sus sabios consejos.

Por ultimo a mis compañeros y profesores de pos grado, todos y cada uno de ellos, con quienes compartí dos hermosos años de grandes experiencias de aprendizaje.



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional La Rioja

II- INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de intervención denominado “*Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores de primer año para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes*”, pertenece al Trabajo Final de Integración (TFI) correspondiente a la Especialización en Docencia Universitaria, que se dicta en la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional La Rioja. Requisito final de acreditación del mismo.

Prof. Lic. Toledo Mercado, Mariel
Luciana.



III- ANÁLISIS DE SITUACIONES:

A modo de contextualizar la facultad, se puede resaltar una breve reseña histórica de su fundación.

El 19 de agosto de 1948 se sancionó la ley 13229/48 que en su capítulo 2° establecía la creación de la Universidad Obrera Nacional, como institución superior de la enseñanza técnica, dependiente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional. Es importante mencionar este hecho histórico, ya que en este año lectivo (2018) la Universidad Obrera está cumpliendo 70 años de su creación.

El 14 de Octubre de 1959 se sancionó la Ley 14.855, desafectando a la Universidad Obrera Nacional de la citada ex Comisión, y a partir de entonces comenzó a funcionar dentro de un régimen jurídico y de autarquía con el nombre de Universidad Tecnológica Nacional (U.T.N.).

Haciendo mención específicamente a la provincia de La Rioja, fue creada en el año 1986 como Unidad Académica, mediante resolución del Consejo Superior Universitario del Rectorado con dependencia directa de la Facultad Regional Mendoza. De esta manera, los estudiantes locales y de provincias limítrofes tuvieron la opción de cursar, primeramente la carrera Ingeniería Electromecánica, cuyo diseño curricular contemplaba seis años de estudio.

En 1993 se amplió la oferta educativa con la incorporación de la carrera Ingeniería en Construcciones, de igual duración que la anterior.



La Universidad Tecnológica Nacional tiene el privilegio de ser la más federal de todas las Universidades del país ya que cuenta con 24 Facultades Regionales y 5 Unidades Académicas.

La Facultad Regional La Rioja quien toma el nuevo estatus a partir del 19 de diciembre de 2005; cuando en asamblea reunida en la Facultad Regional de Avellaneda y con motivo de la elección del Rector de UTN, se trata la regionalización de las Unidades Académicas de la Rioja y Concordia, las cuales mediante votación aprueban el pase de las casas de altos estudios a Facultades Regionales.

Así, habiendo suscitado los caminos correspondientes es que hoy, UTN La Rioja ofrece a estudiantes de nuestra provincia como así también de las provincias vecinas la opción de cursado de tres carreras de grado: INGENIERIA CIVIL e INGENIERIA ELECTRÓNICA de seis años de duración e INGENIERIA ELECTROMECAÁNICA con cinco años de cursado.

En la actualidad las universidades enfrentan una crisis de función; la sociedad se pregunta acerca del para que de la universidad y cómo hacer para asegurar un eficaz cumplimiento de su función social. Esta crisis se refleja, entre otras cosas, en las tasas de graduación, en los tiempos de duración media real de las carreras, en los planes de estudio, orientación y seguimiento académico de los alumnos, en la formación pedagógica didáctica de los profesionales, utilización de dispositivos administrativos y de apoyo académico vinculados a su desempeño en la institución.



El objetivo primordial de todas las universidades se orienta a la búsqueda de la excelencia de los futuros profesionales, el avance en la calidad de sus propuestas docentes, el desarrollo de la investigación y la alta calificación de los profesores.

A su vez requiere acompañar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, en su integración a la vida académica y a los objetivos de la universidad elegida, en su preparación para el egreso, en la salida hacia la inserción laboral profesional y en el planeamiento de estudios de posgrado.

Destacando palabras de Pedro Krotsch, la universidad como una institución que a nivel mundial en los últimos dos siglos, atravesó cambios de modelos e intencionalidades formativas sin que la universidad se hubiera preparado para ellos; la complejidad y modernización de la organización y la diversificación de la oferta de formación se instalan aceleradamente, superponiéndose a prácticas cotidianas ajenas a los nuevos modelos (Krotsch, 2001, p.7).

Son varias las razones que llevan a las instituciones universitarias a verse en la necesidad de modificar las metodologías didácticas tradicionales. Tres se pueden señalar como particularmente significativas: los cambios ocurridos en el mundo, a partir del impacto ocurrido de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el papel más protagónico de algunos sectores de la sociedad en la producción y trasmisión de los distintos tipos de saberes (que rompen con la hegemonía de la universidad como productora y transmisora de los conocimientos especializados), y el acceso a los estudios universitarios de nuevas generaciones y de nuevos sectores sociales en una cultura diferente.



Entre otros cambios, una cuestión central sería el reconocimiento de que el estudio universitario requiere poner en práctica una serie de saberes que muchas veces no se han enseñado, aun cuando sean habitualmente exigidos. Los mismos están vinculados al estudio sistemático y autónomo, a la concentración, al manejo de las técnicas y métodos de estudio académico, a la presentación de trabajos escritos de distintos tipos, a la preparación de exámenes, entre otros. Estos saberes remiten a la noción de alfabetización académica, la cual:

(...) señala el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la universidad (...). Designa también el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica Y/o profesional, precisamente en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento instituidas a través de ciertas convenciones del discurso (Carlino, 2005:13-14).

Poder pensar y cuestionar estas afirmaciones nos permiten generar espacios para pensar que el trabajo de la enseñanza en los campos específicos de cualquier profesional es un trabajo interdisciplinario, entre aquel cuerpo disciplinar que se está enseñando, el que se está investigando y un saber específico que es el saber de la enseñanza.

Surge la necesidad de generar espacios para la reflexión entre colegas, departamentos, unidades de trabajo, sobre “la formación docente en y para las universidades”. Para lo cual considero sería necesario plantear un interrogante:
¿Qué significa pensar la enseñanza en educación superior?.



En general, pero de forma particular, *¿qué significa compartir espacios para pensar la enseñanza en las universidades*, en las carreras que no poseen formación pedagógico didáctica?.

El presente proyecto radica en la necesidad de optimizar las prácticas de enseñanza de los equipo de docentes de las materias de primer año para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes. Es necesario para ello brindar espacios de formación pedagógica-didáctica a los profesionales que desempeñan el rol de docente universitario de la carrera de Ingeniería Electromecánica; haciendo foco en las materias de Física, Análisis matemático y Química; que es donde las estadísticas plantean los altos índices de re-cursar y abandono en los primeros años.

En síntesis, todo lo mencionado, posibilita el poder centrar la mirada en los procesos de formación, nos abre una enorme posibilidad de repensar la enseñanza en la educación universitaria.



IV- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

Todas las especialidades de Ingeniería atraviesan un momento histórico particular, conservan pleno empleo, y los pronósticos aseguran que la necesidad de contar con estos profesionales será cada vez mayor.

Esta situación fue contemplada por el gobierno nacional en el Plan Estratégico para la formación de ingenieros 2012 -2016, pero aun así con las dificultades económicas que atraviesa en la actualidad las universidades públicas, se continúan contemplando becas de ayuda a los estudiantes, como por ejemplo las becas PROGRESAR, de terminalidad, entre otras. Se continúa apostando a la educación técnica, implementándose programas de articulación entre universidad y escuelas medias, promoviendo el ingreso de carreras de perfil técnico. Uno de esos programas es el NEXO que la facultad realiza a los efectos de poder brindar capacitaciones a los profesores de escuelas técnicas en los espacios curriculares de física, química y matemática, para articular la enseñanza en nivel secundario y lograr que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para continuar con estudios superiores. Así mismo es menester destacar el proyecto institucional de tutorías que desde la Facultad Regional La Rioja se viene implementando, a los efectos de acompañar a los estudiantes en el cursado de las materias que presentan mayor dificultad, y de propiciar espacios de formación docente a los ya graduados desempeñando su rol de tutores.

Sin embargo todas las iniciativas a promover el ingreso a carreras técnicas se enfrentan con un imaginario social sobre lo difícil que resulta estudiar ingeniería, reforzado a su vez por información estadística referida a la situación de abandono



y deserción en el sistema universitario, estos índices estadísticos arrojan los siguientes datos, dos de cada diez ingresantes terminan la carrera.

Ante encuestas anónimas aplicadas a los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Electromecánica, en las materias a cargo del Departamento de Materias Básicas (Física, Análisis matemático y Química) reconocer tener las siguientes dificultades: organización en el tiempo de estudio, dificultades en la concentración, no animarse a realizar preguntas a los profesores, no usar estrategias de aprendizajes, entre otras. A su vez también surgieron algunos datos de suma importancia referida a los profesores, resaltando: “falta de didáctica en los profesores”, “no entender las explicaciones por usar términos que no comprenden”, “clases demasiado aburridas y teóricas”, “falta de articulación entre cátedras”, “falta de articulación entre espacios teóricos y prácticos”, etc.

En las encuestas aplicadas se puede visualizar claramente dos grandes líneas de trabajo para abordar, desde los educandos y desde las estrategias de enseñanza de los docentes universitarios. Teniendo en cuenta que muchas veces no solamente el éxito de los estudiantes depende de sus expectativas, y/o habilidades como estudiantes, sino también de los procesos de enseñanza que los profesores utilizan para acercar o no a los educandos en su vínculo con el conocimiento. El foco se centrará en el presente proyecto en las prácticas de enseñanza de los profesionales que desempeñan su rol docente, como modo de acompañamiento a las trayectorias académicas estudiantiles.

Así mismo en dichas encuestas se observa una notable admiración y elogios sobre el nivel académico de los ingenieros, pero a su vez, fuertemente manifiestan, en palabras de los estudiantes: “falta de didáctica”, “poca llegada de los profesores en



las clases”, “rescato las clases magistrales, pero de los cuales no aprenden nada”. Lo cual refleja, desde la palabra de los estudiantes una escasa formación pedagógico-didáctico de los docentes universitarios, ya que se formaron en el área de su especificidad como ingenieros, y un porcentaje menor no significativo no han realizados estudios posterior en función a la tarea que desempeñan como docentes universitarios, aspecto que es de interés poder trabajar en este proyecto de intervención.

Es menester mencionar el perfil de los docentes universitarios. Mayormente son ingenieros, quienes presentan una sólida formación académica disciplinar y basta experiencia en el campo laboral de la carrera en que se graduaron, sin embargo, hoy el rol docente universitario demandas más allá de las condiciones profesionales de la disciplina de base del su perfil, sino también las capacidades de resolver múltiples y complejos problemas que acarrea la inserción, el aprendizaje y la normal permanencia institucional del estudiante en la universitario actual.



V- OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Concientizar a los profesionales sobre la importancia de participar en curso y/o taller pedagógicos didácticos para su mejor desempeño como docentes universitarios.
- ✓ Disminuir los índices de desgranamiento y reducir la duración real de estudiantes que cursan el primer año en la carrera Ingeniería en Electromecánica.

VI- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Promover espacios donde se puedan trabajar contenidos de las materias de ciencias básicas a puntando a mejorar a la calidad de los aprendizajes universitarios.
- ✓ Brindar herramientas teóricas y prácticas para que los docentes puedan implementar en sus espacios curriculares, promoviendo la seguridad y autonomía en sus estudiantes.
- ✓ Brindar espacios de reflexión donde los docentes universitarios puedan reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza.
- ✓ Aumentar los índices de aprobación de los estudiantes en las materias de Física, Química y Análisis Matemático.



VII- FUNDAMENTACIÓN:

La universidad es un bien público que ha de ser capaz de interrogar a la sociedad y auto-interrogarse así mismo como institución que liga pasado, presente y futuro, para lo que ha de desarrollar espacios públicos de producción de formación, conocimiento y pensamiento crítico. Las ideas expresadas aquí se orientan hacia las auto exigencias locales y también de la creación de un marco nacional universitario capaz de insertarse con voz propia en los contextos de transnacionalización. Crear las condiciones para la globalización solidaria y cooperativa permitirá negociar con las agencias internacionales y transnacionales, así como con sus actores financieros y responder a los intereses hostiles a la universidad como bien público.

Afrontar la complejidad e incertidumbre de los procesos sociales que afectan a las actuales generaciones exige que la universidad asuma su responsabilidad y liderazgo ofreciendo los cambios necesarios.

En los últimos quince o veinte años, cada vez surge con mayor fuerza la necesidad de reflexionar acerca de la enseñanza en las universidades, es decir, repensar el diseño, y el sentido de la enseñanza en aquellos han accedido a la docencia en la universidad desde su campo disciplinar. Abogados, médicos, ingeniero, etc., que enseñan en la universidad por sus competencias profesionales.

Si pensamos particularmente en América Latina, y especialmente en nuestro país, la amplia conciencia de la educación como derecho, ha producido una amplia cobertura de la educación superior que involucra un compromiso ético y político con el derecho a la educación superior. Sino se piensa la problematización de la enseñanza en el marco de las universidades, asociada a la ampliación del derecho

Prof. Lic. Toledo Mercado, Mariel
Luciana.



a la educación superior, nose entiende como se relaciona la enseñanza y éste compromiso ético y político.

La función del docente universitario se centra en tres grandes pilares, la docencia, investigación y extensión, actividades inherentes al perfil. Se trata de un profesional polivalente que tiene asignada una variedad de funciones. En los últimos años, su rol se vio exigido por los requerimientos del desarrollo institucional, sometiéndolo a un manejo altamente complejo de su práctica. De este modo el desempeño actual de la docencia universitaria involucra una creciente diversidad de conocimiento relativamente especializado.

Como señala Marta Souto (1996), “el docente universitario es un profesional con una doble vía de profesionalización: la profesión de origen en un campo específico disciplinar y la profesión de docente universitario.” (p.366). no obstante la identidad de la docencia, como práctica socio histórica, se ha construido en relación con la inscripción de un campo académico institucional y al margen del discurso pedagógico didáctico. En el proceso de generalización de la enseñanza avanzada y en un contexto de profundas transformaciones culturales, las universidades tuvieron que incorporar la reflexión pedagógica a los fines de garantizar la calidad de la educación que imparten.

Se busca, desde un enfoque interdisciplinario, estimular una reflexión pedagógica-didáctica asociada al componente epistemológico propio de las disciplinas académicas y profesionales.

La formación del profesor universitario se sustenta bajo los principios de indagación y reflexión sobre la práctica. Se sugiere romper con el aislamiento



profesional que caracteriza la profesión docente universitaria, haciendo posible el desarrollo profesional del profesor en un conjunto de miembros que trabajan en un objetivo en común, sería en consecuencia, el de la universidad como institución de educación pública.

El siguiente gráfico pretende sintetizar, a mi criterio lo que se pretende trabajar en este proyecto de intervención, sabiendo que es un desafío importante, y completo, en lo referido a repensar y modificar estructuras matriciales de prácticas de enseñanzas rutinizadas, pero en la convicción que con una escucha permanente, respetando los tiempos y apertura de cada equipo de cátedra será posible.





Los de áreas generalistas como suelen nombrar a los pedagogos, suelen manifestar encontrarse con una gran resistencia de los profesores de otros campos (abogados, ingenieros, médicos, arquitectos, etc.) en lo referido a pensar la enseñanza. Es por ellos que el poder generar espacios heterogéneos para pensar la enseñanza podría ser altamente valorado por que no solo le permite una interacción en sus propios equipos, sino también les posibilita poder comprender que sucede en otros espacios curriculares de la misma carrera o departamento.

En el marco de este proyecto se define a la enseñanza, citando a Fenstermacher (1986), sostiene que la relación que se establece entre la enseñanza y el aprendizaje no es de causalidad, porque si fuese de este modo siempre que hubiera enseñanza se daría el aprendizaje, y esto no es así. Si bien hay una independencia, no se trata de una relación causal, porque de la enseñanza no sigue siempre determinado aprendizaje. La relación entre enseñanza y aprendizaje es de dependencia ontológica.

El aprendizaje como construcción de conocimiento implica la adquisición de algo, la enseñanza no es dar, es una invitación a caminar juntos, a abrir puertas. Es crear escenarios de oportunidades, en un contexto social, histórico, y cultural determinado, para acompañar al otro en sus procesos de aprendizaje, y también de desarrollo.

En oposición a cualquier planteo tradicional, la “buena enseñanza” contempla una bidimensionalidad: epistemológica y moral, en el sentido de Fenstermacher (1989, p. 39); que lleva a distinguir la buena enseñanza de la enseñanza con éxito.



La enseñanza con éxito se refiere a la enseñanza lograda, que focaliza en el resultado, es decir si el estudiante aprendió o no. No importa como aprendió, cual es la calidad de ese aprendizaje, ni el nivel de compromiso alcanzado. Es una mirada técnico eficiente de la enseñanza muy presente en la universidad. Mientras que la buena enseñanza tiene fuerza moral y epistemológica.

En el sentido epistemológico equivale a preguntarse si lo que enseñamos es racionalmente justificable y digno de que el estudiante lo conozca y entienda; aspecto directamente transparente en las metas de comprensión. Poder realizar esta pregunta como docentes universitarios “*¿Qué es lo verdaderamente importante que mis estudiantes aprendan?*”, pregunta que parece sencilla, pero no lo es, genera una discusión importante a la hora de repensar la enseñanza universitaria.

En el sentido moral, equivale a preguntarnos qué acciones docentes pueden justificarse basándose en principios morales y son capaces de provocar acciones de principio por parte de los estudiantes. Acciones de bien se entiende del hablar del rol de enseñante y del compromiso con cada estudiante y sus procesos de comprensión. Acciones que se traducen en escenarios ricos en oportunidades.

De allí la importancia que señala Perkins, de crear un aula con una cultura que invite a reflexionar, donde se respire el pensamiento y las preguntas tengan más valor que las respuestas.

La dimensión moral se traduce en el compromiso efectivo con las comprensiones del estudiante, es “otro” que se torna real cuando somos capaces de escucharlo y darle el lugar de “alter”. Para ellos tenemos que ofrecer un aula universitaria



inclusiva y diversa entendida como ámbito cultural que estimula la reflexión y la creatividad para evitar, como dice Tonlinson (2005), que la enseñanza sea un corset de talle único o un zapato para calzar en un pie ajeno, y que por el contrario, su diseño ayude al estudiante a maximizar su capacidad de aprendizaje y favorezca su desarrollo cognitivo, valorativo y praxológico; que suponga además un empeño en elevar los objetivos y poner a prueba los límites personales en función de las configuraciones de inteligencia y las capacidades destacadas de los estudiantes.

Debería poder generarse espacios de encuentro y discusión interdisciplinaria donde se intente realizar un análisis didáctico, ya que es un recurso para comprender y mejorar la práctica de enseñanza en nivel superior. Requiere de un registro etnográfico, senso, microscópico, exautivo; permite rescatar la información significativa, capitalizarla en toda su riqueza y detalle.

El marco teórico que se trabajará será el proporcionado por el módulo de la Especialización en Docencia Universitaria cursada, denominado “estrategias de enseñanza”, desde donde se extrajo el marco conceptual sobre la teórico de la enseñanza para la comprensión. Otras teorías que serán de guía son; teoría de los puntos de acceso de las inteligencias múltiples de Garnerd y el desarrollo no universal de Feldman, el modelo pedagógico dialogante de Zubia Samper y su vinculación con la teoría de Vigotski, la noción de escucha y documentación de Malaguzzi, y la idea de aula diversificada de Tonlinson, entre otras, ya que todas ellas ofrecen referencia imprescindible para hacer posible la enseñanza en la diversidad y tomar decisiones para transformar el aula universitaria en una cultura de pensamiento. Concepto acuñado Perkins y su equipo, que supone el trabajo



didáctico que busca favorecer la enculturación, proceso que tiene por objetivo pensar y concretar un aula donde se respire el pensamiento.

Perkins, (en Stone Wiskw, 1999); define la comprensión como la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe; el supuesto es que cuando un estudiante no puede ir más allá de la memorización y el pensamiento y la acción rutinaria, esto indica falta de comprensión (p. 5).

La comprensión exige pensamiento y acción. Requiere demostrar que podemos hacer un uso activo del conocimiento que poseemos. Por ello los desempeños son propuestas de actividades que el estudiante tiene que resolver, pero no toda actividad implica un desempeño de comprensión.

Las configuraciones didácticas son un particular entretrejo que desarrollan los docentes en nuestro afán por abordar la enseñanza con el objeto de favorecer procesos comprensivos en los estudiantes. Para Litwin (1998) supone:

(...) la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento. Esto implica una construcción elaborada en la que se puede reconocer los modos en que los docentes abordan múltiples temas de su campo disciplinar y que se expresa en el tratamiento de los contenidos, el particular recorte de los mismos, los supuestos que maneja respecto del aprendizaje, los vínculos que establece en la clase con las prácticas profesionales involucradas en el campo de la disciplina de que se trata, el estilo de negociación de significados que genera, las relaciones entre la práctica y la teoría que involucra lo metódico y la particular relación entre el saber y el ignorar. Ella evidencia una clara intención de enseñar, de favorecer procesos de construcción

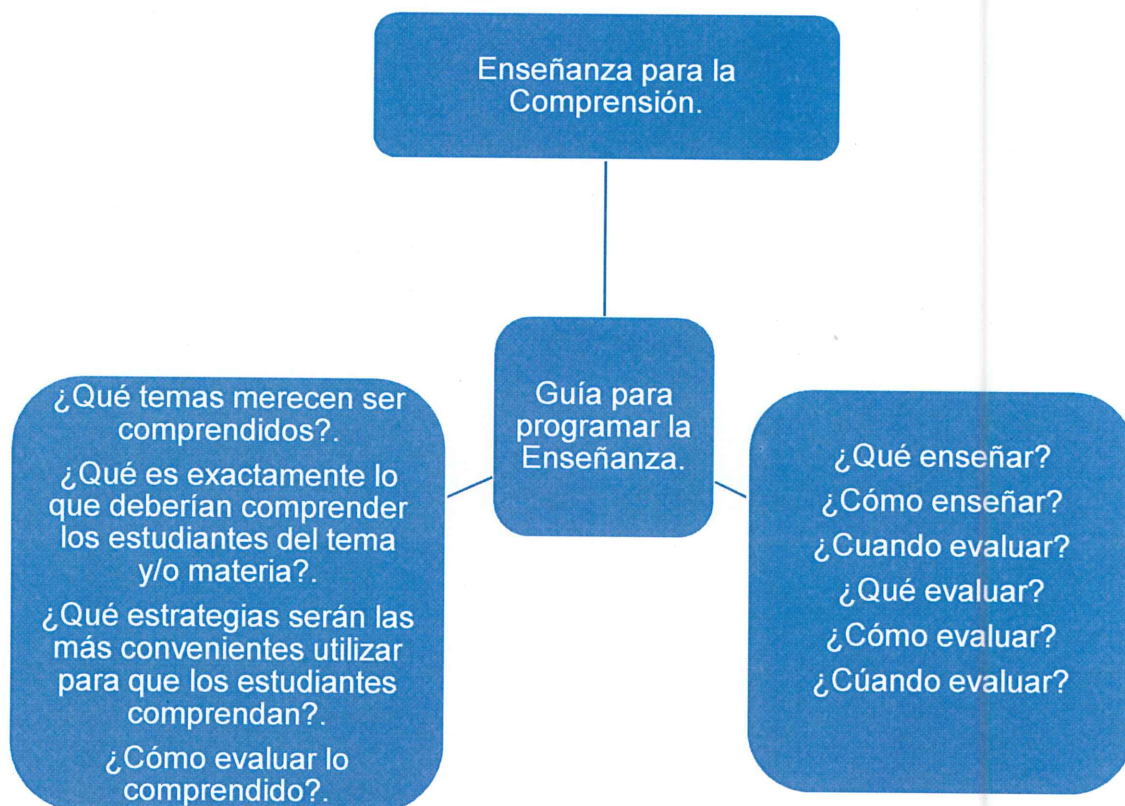


del conocimiento y, por tanto, se distinguen con claridad de aquellas configuraciones no didácticas que implican solo la exposición de ideas o temas, sin tomar en consideración los procesos de aprendizaje (p. 51).

Las investigaciones en el campo de la didáctica y la pedagogía universitarias se planean interrogantes que tiene como uno de los focos principales los procesos que se desarrollan en las aulas, tanto en lo relativo a la formación de los sujetos y la identidad del docente, como a las prácticas de enseñanza y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto de rápida expansión poblacional e institucional.

Poder realizar los siguientes interrogantes (a continuación se describen) en el interior de cada cátedras, y entre las cátedras horizontales y verticales, permitirá abandonar la pretensión de abarcar todos los temas de la disciplina, para priorizar aquellos temas que sean de relevancia en la construcción del futuro ingeniero, pero por sobre todo focalizar en la comprensión de los estudiantes.

Los siguientes interrogantes que servirán de guía para reorganizar las propuestas de cátedra, como así también sus prácticas, métodos y evaluación de la enseñanza:



Todos los interrogantes serian guía para pensar, programar e implementar las prácticas de enseñanza, no solo centrada en el enseñar sino también poder plantear que es lo importante que el estudiante comprenda.

No solo hay que planificar que contenidos a enseñar, si deben ir relacionados a los desempeños y metas de comprensión, y la evaluación de los aprendizajes.

Las metas de comprensión, son enunciados o preguntas que expresan cuales son las cosas más importantes que debería poder comprender los estudiantes en una unidad, eje o bloque de contenidos.



Mientras que el desempeño de comprensión, son las actividades que el docente propone a los educandos para que las resuelvan o desarrollen.

Se agrega a la evaluación como uno de los aspectos también relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se debe poder re valorar desde otro punto de vista a la evaluación, como continua, proceso por el cual los estudiantes obtienen una retroalimentación permanente en sus desempeños de comprensión con el fin de mejorarlos.

Se trata de construir una propuesta de evaluación cuyo objetivo no es el control, sino una valoración más objetiva y fundada; evaluación que conlleva la intención de ser un aprendizaje, permanente, sistemática, los procesos de comprensión de los estudiantes de forma individual, grupal, y con momentos de co-evaluación con las matrices evaluativas.

La facultad ha modificado su reglamento de alumno, donde sí se contempla la figura del alumno promocional, lo que implica desde los docentes no solo modificar sus prácticas de enseñanza, sino también de evaluación.

La comprensión por ende debe entenderse como un desempeño que permite pensar y actuar con el conocimiento de manera creativa, yendo más allá de la memoria y el pensamiento rutinario. En palabras de Perkins (en Stone Wiske, 1999):

(...) habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe; el supuesto es que cuando un estudiante no puede ir más allá de la memoria y el pensamiento y la acción rutinaria, esto indica falta de comprensión (p 5).



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional La Rioja

En síntesis, la comprensión sería el “norte” hacia donde se quiere llegar, meta suprema de enseñanza, sin embargo es muy difícil de alcanzar, aunque no es imposible. Para ello es fundamental decidir qué características deberían tener esos desempeños de manera que propicien y favorezca un camino de construcción de la comprensión.

Prof. Lic. Toledo Mercado, Mariel
Luciana.



VIII- ESTRATEGIAS:

Atendiendo a las características de la enseñanza superior que, a diferencia de los restantes niveles del sistema educativo, se liga estrechamente a la creación y aplicación del conocimiento. Con un enfoque interdisciplinario, se pretende estimular la reflexión pedagógico-didáctica asociada al componente epistemológico propio de las disciplinas académicas.

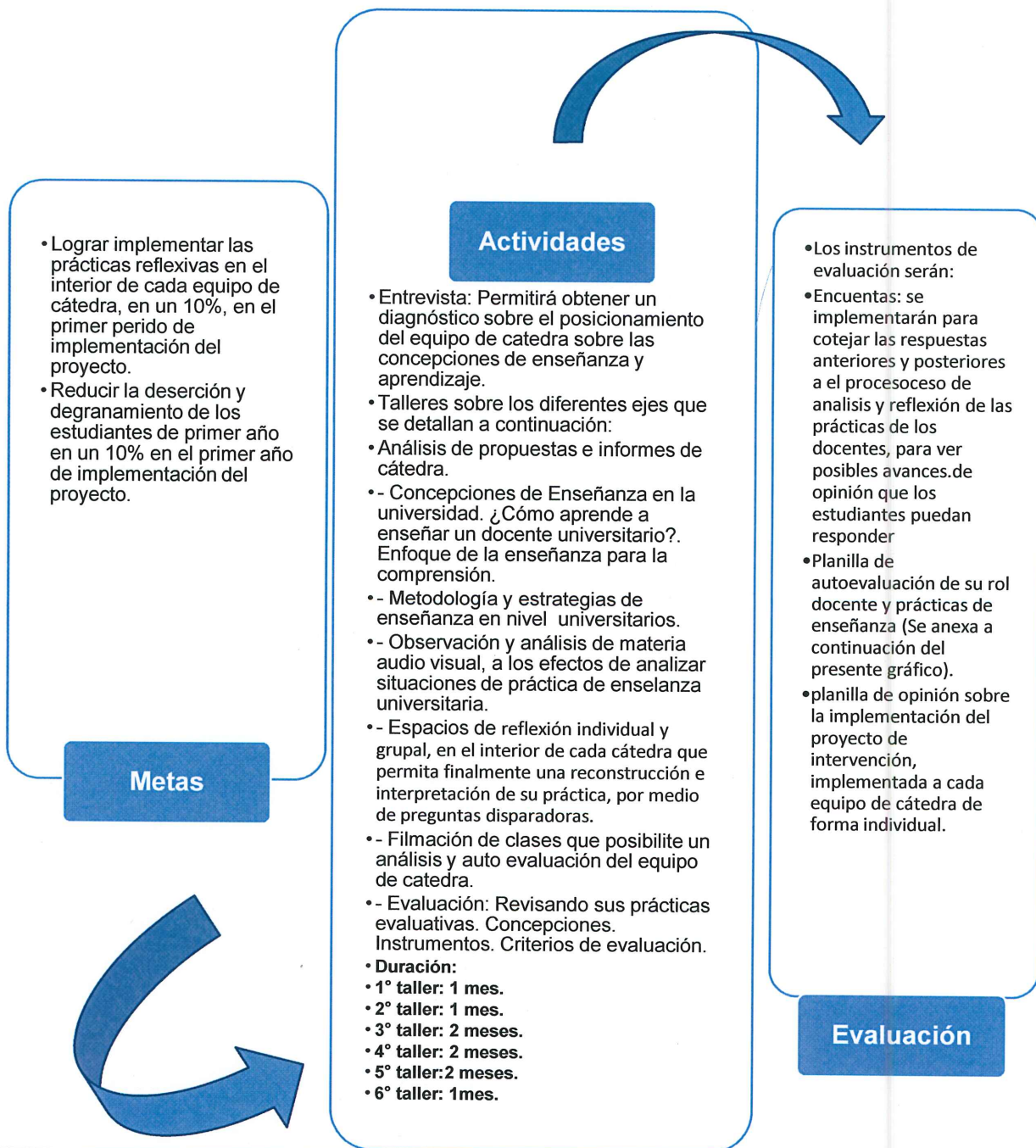
Teniendo en cuenta la repuesta de los estudiantes a las encuestas de opinión aplicada (mencionadas anteriormente), no solamente el éxito de ellos depende de sus expectativas, y/o habilidades como estudiantes, sino también de los procesos de enseñanza que los profesores utilizan para acercar o no a los educandos en su vínculo con el conocimiento. La estrategia de intervención para acompañar a las trayectorias académicas de los estudiantes, se focalizará en fortalecer las prácticas de enseñanza de los profesionales que desempeñan su rol docente, en las materias Física, Química, y Análisis matemático de la carrera de Ingeniería en Electromecánica.



IX- CONTENIDO DE INTERVENCIÓN:

Para quienes desarrollan la tarea de orientación, acompañamiento a estudiantes y docentes de primer año tiene la misma relevancia, en tanto plantea el desarrollo y la exploración constante de metodologías que mejoren la efectividad de la enseñanza, para cada grupo de estudiantes, con sus respectivas singularidades. En este sentido, el presente proyecto se orientara a fortalecer *las prácticas de enseñanza de los profesionales en su rol de docentes universitarios*, para potenciar el acompañamiento a los estudiantes de primer año, en las materias Física, Química y Análisis Matemática, de la carrera de Ingeniería en Electromecánica.

El desfasaje entre las expectativas de rendimiento de los docentes y los logros de los estudiantes suele justificarse con el cuestionamiento de la educación secundaria como fuente de los problemas académicos que no se pueden paliar, como también en la nostalgia del joven estudiante laborioso del pasado (idealizado). Dado que los estudiantes de hoy no son los de antes y que el nivel medio no cumple hoy el mismo papel que antes. Esta “fuga” del problema (centrada en lo que por pasado es inmodificable) conduce a la inacción y a penalizar al estudiante.



Prof. Lic. Toledo Mercado, Mariel
Luciana.



X.III Tiempo de duración:

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
PRIMERA ETAPA Febrero 2019	Encuentros quincenales (dos por mes), con una duración de 80min. Cada uno	FINALIZA Julio 2019
SEGUNDA ETAPA Agosto 2019	Encuentros quincenales (dos por mes), con una duración de 80min. Cada uno	FINALIZA Febrero 2020.
TERCERA ETAPA Abril 2020.	Monitoreo permanente por medio de observaciones de clases, dirigida a los espacios curriculares y las carreras mencionadas en etapas anteriores. Encuentro mensuales con una duración de 80min. Con cada equipo de cátedra	FINALIZA Julio 2020.



X.II Planilla de autoevaluación sobre sus prácticas de enseñanza:

Piense en las clases que suele desarrollar, luego marque con una X donde corresponda, según como considera sus clases. SIEMPRE: cuando es habitual de su trabajo. A VECES: cuando es frecuente. NUNCA: cuando no lo realiza en ningún momento.

CUESTIONES PARA LA AUTOEVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Planteo a mis alumnos los objetivos de la clase			
Recapitula el trabajo realizado en las clases anteriores para vincular con la temática a trabajar.			
Explico la relación del tema con su profesión.			
Proveo ejemplos, situaciones problemáticas reales para analizar, para promover la comprensión.			
Utilizo esquemas conceptuales para sintetizar los aspectos centrales de la clase.			
Planteo preguntas para indagar sus conocimientos previos y para que reflexionen sobre el proceso de pensamiento llevado a cabo.			

Prof. Lic. Toledo Mercado, Mariel
Luciana.



Detallo los procedimientos a seguir cuando se trata de una actividad de aprendizaje.			
Propongo actividad de aplicación de la aprendido.			
Brindo momentos donde los estudiantes pueden plantear sus dudas			
Hago cierre de la clase sintetizando lo trabajado en la clase.			
Planteo estrategias innovadoras.			
Hago mención de lo que se trabajará en la próxima clase.			
Oriento a los alumnos a consultar fuentes bibliográficas.			
Destaco logro alcanzados de los estudiantes en las clases			

Esta autoevaluación expresa a su consideración un conjunto de criterios de calidad de la enseñanza. Los marcados como SIEMPRE expresan sus fortalezas y los indicados como NUNCA como debilidades a mejorar.



X.III Evaluación del proyecto:

EVALUACIÓN

FECHA:

De los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del proyecto.

ENCUADRE	R	B	MB	E
Cómo valora los objetivos del proyecto				
Las temáticas fueron pertinentes de acuerdo con los objetivos.				
DASERROLLO				
Cómo valora las actividades de los encuentro (Talleres).				
Cómo valora la bibliografía consultada.				
Cumplió con sus expectativas el proyecto de intervención.				
Las temáticas planteadas fueron de ayuda para su rol docente.				
Cree podrá aplicar lo trabajado en los encuentros en sus clases.				
Como fue su experiencia en los talleres				
Los espacios de reflexión fueron productivos para el equipo de cátedra.				



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional La Rioja

¿QUÉ ASPECTOS MEJORARIA EN EL DESARROLLO DE LOS
ENCUENTROS?:

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

X.IV Participantes:

En una primera estará destinado a los equipos de cátedra de Física, Química y Análisis matemático de la carrera de ingeniería Electromecánica. Estas materias a su vez corresponden al Departamento de Materias Básicas.

En una segunda etapa estará dirigido a las otras dos carreras, Ingeniería Civil y Electrónica en los mismos espacios curriculares.

Tercera etapa, se realizará un monitoreo permanente destinados a las materias y carreras mencionadas anteriormente, a los efectos de poder visualizar si se han producido modificaciones en sus prácticas de enseñanza.

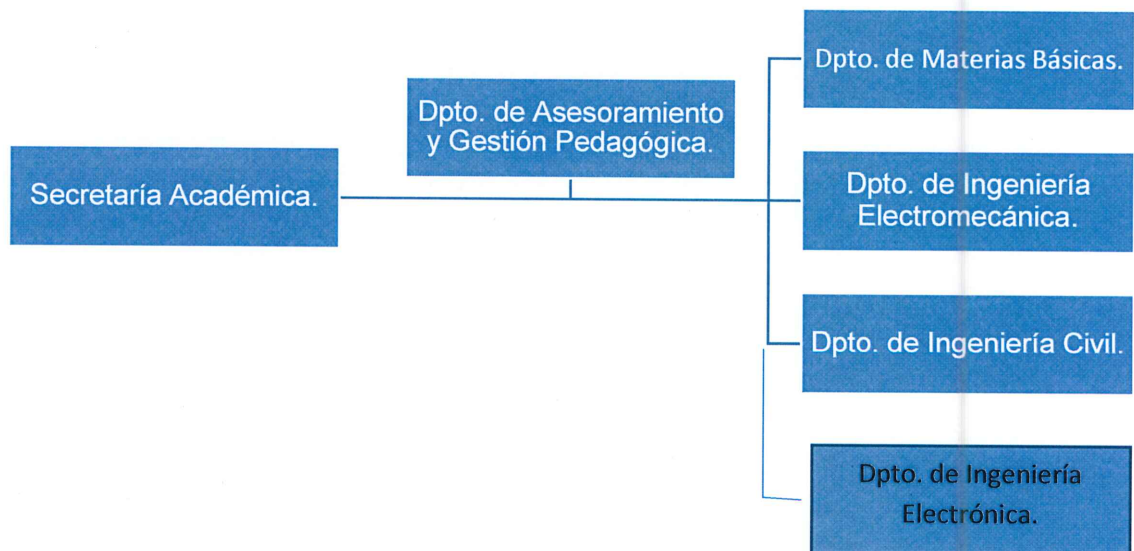
Prof. Lic. Toledo Mercado, Mariel
Luciana.



X- REQUERIMIENTOS DE IMPLEMENTACIÓN:

XI.I Responsables:

Se grafican a partir del siguiente organigrama:





XI.II Financiamiento:

RECURSOS	DETALLE	COSTO	ADICIONALES	COSTO
HUMANOS:	Personal del Departamento de Asesoramiento y Gestión Pedagógica.	\$ 00,00	Directores de departamento de Materias Básicas y de Departamento de Ingeniería Electromecánica, Civil y Electrónica.	\$ 00,00
MATERIALES:	Fotocopias, artículos de librería, cámara filmadora, proyector. (los insumos tecnológicos los posee la facultad).	\$ 10.000		
TOTAL COSTOS		\$ 8.000		\$00.00

NOTA: El costo planteado será actualizado a medida que pasen las etapas, teniendo en cuenta que será prolongado en el tiempo.



XI- VIABILIDAD:

El Proyecto y su estructura responde a una estrategia que busca consolidar y fortalecer las prácticas de enseñanza docente en la facultad, como mejora en las prácticas de enseñanza, para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes; dicho proyecto es contextualizado en la Facultad Regional La Rioja, en las materias correspondientes al departamento de materias básicas, correspondientes a la carrera de Ingeniería Electromecánica, Ingeniería

El proyecto reúne recursos de menor costo, ya que los mismos corresponden a la planta funcional de la institución (recursos humanos) y los recursos materiales pueden obtenerse de los recursos destinados a la facultad. Así mismo reúne las características, condiciones técnicas, edilicias y operativas que asegura el cumplimiento de sus metas y objetivos.



XIII- BREVE PRESENTACIÓN DE PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

Perfiles y trayectorias de los ingresantes a Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El artículo expone un trabajo de investigación que tuvo como propósito aportar al conocimiento de las características de los ingresantes a la universidad. En primer lugar, se analizan los distintos enfoques sobre las políticas de ingreso a la universidad, como así también las condiciones y condicionantes individuales e institucionales presentes en el momento del ingreso. En segundo lugar, se analizan los perfiles socio-educativos de 168 ingresantes entre los años 2010 y 2011 a la carrera de Ciencias de la Educación de la UNLP. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario y son analizados en relación con las expectativas de los ingresantes, sus imaginarios sobre los estudios universitarios, las trayectorias laborales y educativas.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162014000100003



Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (epja)

Resumen:

La educación para jóvenes y adultos (epja) ha alcanzado protagonismo en el sistema educacional chileno. Se ha ocupado de brindar una nueva oportunidad a un gran número de jóvenes que por una u otra razón no pudieron terminar sus estudios en la formación tradicional. En este escenario se indaga sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes que trabajan en la epja, especialmente las que se refieren a la evaluación de los aprendizajes. Por tanto, este trabajo tiene como objetivo presentar los resultados de un proceso de reflexión llevado a cabo por un grupo de docentes de un centro integrado de educación de adultos, con el fin de mejorar sus prácticas de evaluación del aprendizaje de sus estudiantes. El modelo de investigación se basa en el enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso y se enmarca en un diagnóstico comprensivo de las prácticas, llevado a cabo a través de grupos de discusión. Una vez analizados los resultados del proceso, se concluye que la mayoría de estos docentes siguen prácticas evaluativas tradicionales, que tienden a replicar concepciones de evaluación centradas en la obtención de productos calificables para comprobar el logro, más que en la retroalimentación de procesos que potencien la autorregulación del aprendizaje. No obstante, la reflexión también deja ver que los docentes están dispuestos a participar en



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional La Rioja

instancias de reflexión pedagógica que orienten la mejora de sus prácticas evaluativas.

Palabras clave: Reflexión pedagógica, práctica docente, evaluación del aprendizaje.

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a05.pdf>

Prof. Lic. Toledo Mercado, Mariel
Luciana.



XIV BIBLIOGRAFÍA:

- ARAUJO, S. (2006). DOCENCIA Y ENSEÑANZA. UNA INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA. EDITORIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES.
- ISARRALDE, M. (2016). ENSEÑAR EN LAS UNIVERSIDADES Y EN LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE. COLECCIÓN UNIVERSIDAD. EDITORIAL NOVEDUC.
- ISARRALDE, M.(2016). LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS. EDITORIAL NOVEDUC.
- MASTACHE, A; MONETTI, E. y AIELLO, BERTA. (2014). TRAYECTORIA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA Y LA TUTORIA. EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. COLECCIÓN UNIVERSIDAD. EDITORIAL NOVEDUC.
- PANAI, M. (2013). ABANDONAR LA UNIVERSIDAD CON O SIN TITULO. UTN. FACULTAD REGIONAL AVELLANEDA. EDITORIAL MILO y DÁVILA.