

Evolución de los estudiantes de la Licenciatura en Administración Rural y su inserción en el mundo laboral

Aranda, Gastón y Vázquez, Manuela

(1) Universidad Tecnológica nacional, Facultad Regional San Francisco

*E-mail: garanda@sanfrancisco.utn.edu.ar

INTRODUCCIÓN

Dentro del grupo de investigación “Observatorio de empresas agro (OEA)” perteneciente a la Licenciatura en Administración Rural de la Facultad Regional San Francisco de la UTN, se conformó una línea de trabajo que pretende tomar conocimiento del rol de sus graduados como profesionales.

Anteriormente, año 2018, se analizó la influencia de los Licenciados en Administración Rural en la gestión comercial de la empresa agropecuaria y en la presente investigación se pretende indagar sobre su evolución en el proceso de formación y su incorporación a la sociedad como profesionales.

MÉTODOS

A fin de obtener información que nos permita analizar la situación puntual de los Licenciados en Administración Rural de la Facultad Regional San Francisco, se llevó a cabo una encuesta a una muestra de los graduados distribuida por la Dirección de Graduados y se analizaron los datos sobre la evolución de los alumnos de dicha carrera brindados por Secretaría Académica.

RESULTADOS

Primeramente, se investigó sobre la evolución de los estudiantes de la Licenciatura en Administración Rural desde el ingreso y a lo largo de la carrera.



Fig. 1. Evolución de los ingresantes a la Licenciatura en Administración Rural en los últimos 10 años.

Tal como se observa en la Fig. 1, la cantidad de ingresantes se mantuvo constante entre los años 2009 y 2011, disminuyó significativamente en 2012, logró cierta recuperación a partir

de 2013, no pudiendo mantenerse llegando al mínimo registrado de ingresantes en 2015.

A partir de allí, se observa un crecimiento sostenido hasta la actualidad, con valores similares a los de 10 años atrás. Esto es producto del intenso trabajo de difusión de la carrera entre los estudiantes de nivel medio y la sociedad en general.

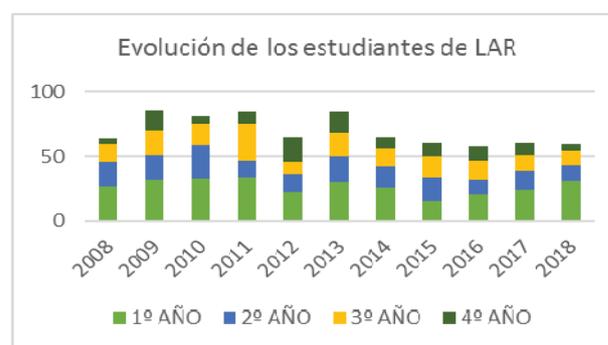


Fig. 2. Evolución de los estudiantes de LAR

En referencia a la evolución, la Fig. 2 muestra que hay un desgranamiento del 38% aproximadamente de 1º a 2º año. Con respecto al paso de 2º a 3º año en general se mantiene la misma cantidad de alumnos, pero de 3º a 4º desciende considerablemente, quedando cursando la última materia que es Seminario Final, sólo un 38% del total que ingresó.

A fin de analizar si con esta carrera se cumplía el espíritu de la Universidad Tecnológica Nacional, que es brindar la posibilidad de estudiar a alumnos que trabajan, se les consultó a los graduados si trabajan mientras estudiaban.

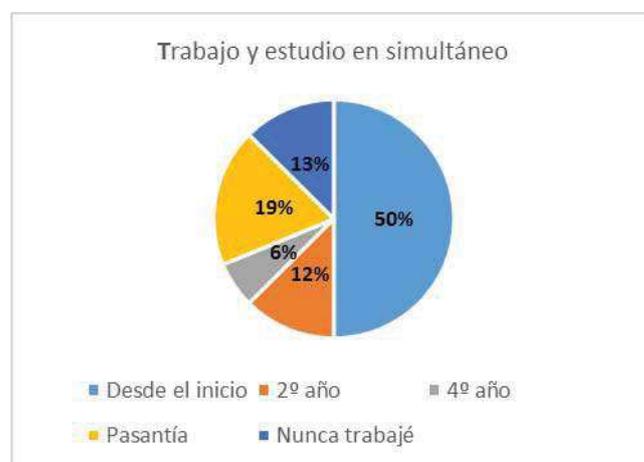


Fig. 3. Trabajo y estudio en simultáneo a lo largo de la carrera.

En la fig. 3 se observa que la mitad de los encuestados trabajó desde que inició la carrera, algunos fueron trabajando con el transcurso de los años y sólo el 13% nunca trabajó mientras estudiaba.

También se indagó sobre la rapidez en conseguir trabajo una vez que se recibió. Al respecto, la mayoría (62%) de los encuestados consiguió trabajo en menos de 6 meses y un 25% antes de los tres años.

En referencia a la inserción laboral de los Licenciados en Administración Rural, un 30% trabaja en actividades de Gerenciamiento/Administración de producción primaria, mientras que el resto lo hace en rubros tan diversos como: seguros, sistema financiero, acopio, molino, venta de insumos y maquinaria agrícola, inmobiliaria, docencia, entre otros. Lo anterior refleja la amplitud del campo laboral que abarcan los graduados de esta carrera.

CONCLUSIONES

La importancia de esta investigación y de la aplicación de esta encuesta en particular radica en que a los fines académicos se obtuvo mayor información sobre la evolución de la carrera y la inserción de los graduados al mundo laboral. Además, teniendo un conocimiento de la situación actual, se podrán plantear estrategias que permitan mejorar la tasa de graduación y adquirir los conocimientos y competencias que les exige la sociedad.

Las instituciones universitarias exitosas son aquellas que pueden canalizar positivamente las tensiones entre apreciaciones, intereses y prioridades de los diversos actores - estudiantes, graduados, profesores, autoridades de la política universitaria, otros proveedores de recursos, la "comunidad" - quienes poseen distintas visiones, perspectivas y orientaciones (Martínez Noriega 2000). Por eso, se valora la percepción de los graduados sobre los contenidos que se deberían incorporar para enriquecer aún más la formación de los Licenciados en Administración Rural: aspectos financieros, gestión ambiental, innovación tecnológica, responsabilidad social empresarial, buenas prácticas agrícolas, entre otros.

Zabalza (2002) resume claramente lo analizado comentando que:

“En resumidas cuentas se está pidiendo a las Universidades que no se contenten con transmitir la ciencia, sino que deben crearla (esto es, deben combinar la docencia y la investigación), que den un sentido práctico y profesionalizador a la formación que ofrecen a los estudiantes, y que hagan todo eso sin cerrarse sobre sí mismas sino en contacto con el entorno social, económico y profesional en cuya mejora deben colaborar. Grandes retos para la Universidad que reflejan, si lo miramos con mentalidad positiva, el buen concepto y la fuerte confianza que la sociedad tiene por la Universidad y su capacidad de

influencia en el desarrollo social, cultural y científico de los países.” (p.22)

REFERENCIAS

- Brunner, J.J., *Globalización cultural y posmodernidad*, Brevarios Fondo de cultura Económica, Chile, Santiago (1998).
- Brunner, J.J., *Globalización y el Futuro de la Educación, Tendencias, desafíos, estrategias, Seminario sobre Perspectiva de la Educación en la Región de América UNESCO Chile*. (2000).
- Crespo, M. Las transformaciones de la Universidad cara al siglo XXI, pag. 1 a 6 www.adunca.com.ar
- Didriksson, A. Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En: Gazzola y Didriksson. *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Caracas: IESALC/UNESCO. (2008)
- Escotet, M.A., *Universidad y Devenir entre la certeza y la incertidumbre* Lugar Editorial (1998).
- Martínez Nogueira, N. *Evaluación de la Gestión Universitaria*. Informe preparado para la CONEAU. (2000)
- http://www.coneau.edu.ar/evexte/evextact/taller_martinez_nogueira_98.PDF
- Mayor Zaragoza, F., *Un mundo nuevo*, Galaxia Gutemberg, Círculo de Lectores, Ediciones UNESCO, Barcelona, (2000).
- Morín, E., *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Ed Paidós, Capítulo De la pertinencia en el conocimiento. El contexto. Lo Global (2000).
- Parrino, M.C *Evasión o expulsión: Los mecanismos de la deserción universitaria*. Editorial Biblos, Buenos Aires. (2014)
- Serrano, J.M., pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001>
- Tünnermann Bernheim, C. y Souza Chaui M. *Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. UNESCO, pag 2 a 30(2003).
- UNESCO Conferencia Mundial De Educación Superior. *Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo*, Paris, (2009)
- Zabalza, M. A. *La enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea (2002)