

# PRÁCTICAS EDUCATIVAS BASADAS EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DE JUEGOS USANDO TECNOLOGÍA MOVIL (PID-UTN4805)

A. Schilardi; S. Segura; Y. Boiteux; A. Cívico; C. Mendoza; E. Panella; C. Polenta ; L. Repetto; R. Sierra

Diseñar, desarrollar e implementar situaciones didácticas lúdicas mediadas a través de tecnologías móviles, en el ámbito de la matemática universitaria.

Implementar tareas que promuevan en los alumnos el desarrollo de estrategias válidas en el ámbito ingenieril.

Desarrollar una secuencia de tareas relacionadas entre sí soportadas por tecnología móvil para incentivar la creatividad, la exploración, la detección de errores, etc.

Diseñar actividades que conformen una secuencia didáctica que permita favorecer la adquisición de conceptos en forma significativa.

Se buscará: evaluar el impacto de las prácticas educativas basadas en la resolución de problemas a través de juegos usando tecnología móvil para que los alumnos de 1° y 2° año de ingeniería construyan el concepto de función.

El aprendizaje ubicuo provee de

**MEDIOS**

que brindan mayores posibilidades para mejorar el aprendizaje permitiendo implementar nuevas estrategias didácticas basadas en la "modelización" a través de la resolución de problemas.

Incorporar la tecnología móvil en el proceso de enseñanza y aprendizaje es vincular la realidad del joven actual con lo que se pretende enseñar enriqueciendo la enseñanza y fortaleciendo el aprendizaje.

El juego favorece la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades a través de: relaciones con otras personas, discusión de ideas y trabajo en equipo.

Favorecer el desarrollo de distintas **capacidades** como tomar decisiones rápidamente, obtener respuestas casi instantáneas frente a acciones, procesar en paralelo.

Contribuir a presentar el conocimiento con significado para los alumnos y que los capacite para que sea utilizado como herramienta para otras asignaturas de su carrera.

Metodología: Ingeniería Didáctica de Artigue. Basada en: esquema experimental de realizaciones didácticas en clase. Se distinguen cinco fases:

Análisis preliminar

Concepción y análisis a priori de la secuencia de enseñanza

Experimentación

Análisis a posteriori

Confrontación del análisis a priori y el análisis a posteriori.