

Actas

2021



Editores: Luis Fernández Luco | Cristina Vázquez | Alejandra Acuña Villalobos | Guillermo Lombera | Roberto Giordano Lerena

**Actas Congreso Argentino y Latinoamericano de Ingeniería 2021 : CADI CLADI
CAEDI 2021 / Luis Fernández Luco... [et al.] ; editado por Luis Fernández Luco...
[et al.].- 1a ed ampliada.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Cristina Vázquez,
2021.**

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-88-1872-6

1. Ingeniería. I. Fernández Luco, Luis, ed.
CDD 620.007



LOS ALUMNOS DETRÁS DE LA PANTALLA: DE LA PRESENCIALIDAD A LA EXPERIENCIA EDUCATIVA VIRTUAL Y REMOTA EN EL ESTUDIO DEL PARADIGMA PARALELO

Caymes-Scutari, P.^{a,b}; Bianchini, G.^a

- a. Laboratorio de Investigación en Cómputo Paralelo/Distribuido (LICPaD, UTN-FRM)
- b. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

pcaymesscutari@frm.utn.edu.ar

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 y la consecuente suspensión de actividades presenciales para prevenir contagios, puso de manifiesto la necesidad imperiosa de incorporar nuevos recursos y estrategias al proceso de enseñanza aprendizaje, para dar continuidad al proceso educativo, adaptando la propuesta educativa a las posibilidades, y condiciones técnicas al alcance de alumnos y docentes. Debieron combinarse distintos recursos tanto para reimplementar prácticas docentes que anteriormente realizadas de forma presencial, como para modificar el paradigma y centrar el proceso educativo en el alumno. En este trabajo, presentamos la experiencia de la asignatura “Computación Paralela” en relación al cambio de una modalidad de dictado presencial a una propuesta virtual o remota. Todos los recursos de la propuesta confluyeron en el Aula Virtual, la cual ganó el protagonismo y la función que indica su denominación, a diferencia de años anteriores, en que había sido utilizada solamente como repositorio. Atendiendo a las dificultades de conexión, de acceso a recursos compartidos, etc., se contemplaron tanto actividades y recursos síncronos como asíncronos, y tanto se incluyeron actividades de tipo formativo, teórico y práctico, lúdico, escrito, y audiovisual. Los recursos e interrelación de los mismos lograron su cometido, por lo que los resultados de la propuesta fueron positivos. Esta primera experiencia, sin lugar a dudas, constituye la base para enriquecer las ediciones subsiguientes de la asignatura, dado que en el contexto sanitario actual las actividades virtuales, en su totalidad o parcialmente, deberán sostenerse a lo largo de los años, tanto sea por necesidad o por los beneficios que trae aporta a la asignatura.

Palabras clave:

modalidad virtual, educación remota, aprendizaje invertido, computación paralela