



# Trayectorias y ocupación de estudiantes y graduados de Licenciatura en Administración Rural, incorporando la perspectiva de género.

Laura Gervasi<sup>1</sup>

Federico Larocca<sup>1</sup>

Natalia Tesón<sup>1</sup>

Daiana Buzzato<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Grupo de Investigación en Administración Rural – UTN F.R. CONCORDIA –  
[n.p.utnconcordia@gmail.com](mailto:n.p.utnconcordia@gmail.com)

## Resumen

Este PID iniciado en 2021 y con una duración de 3 años, es un proyecto de Tecnología Educativa Multi-Facultad con Incentivos Tipo B, que busca indagar diferentes cuestiones del trayecto universitario y la ocupación de los graduados incorporando la perspectiva de género.

Se espera poder llevarlo adelante en las siete Facultades Regionales (FR) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) en las que se cursan las carreras de Licenciatura en Administración Rural (LAR).

Se prevé el análisis del transcurso de las carreras a través de los registros de los Departamentos Alumnos de cada una de las FR, así como de encuestas a los estudiantes y a una alta proporción de graduadas y graduados registrando sus ocupaciones laborales. Estos análisis y relevamientos se realizarán para una o dos carreras de Ingeniería que se cursen en la misma FR. Con lo que se espera permita análisis comparativos dentro y entre FR.

Se espera obtener un mapeo de las principales dificultades que se enfrentan y oportunidades de mejora del diseño curricular, contenidos y competencias requeridas.

Se prevé desarrollar una plataforma que permita a futuro ser actualizada con incorporación de nuevos relevamientos y que esté disponible para todas las FR.

**Palabras clave:** *estudiantes, Licenciatura, tecnicatura, Administración Rural, desgranamiento, competencias*

## Introducción

Según Vicent Tinto (1989) la deserción en la educación superior es un tema extremadamente complejo, ya que implica una variedad de perspectivas y una gama de diferentes tipos de abandono. La deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales de las personas. El abandono o demora de la graduación por parte de un estudiante está dado por factores personales, familiares, sociales e institucionales. Dentro de los factores personales se encuentran las capacidades cognitivas, hábitos de estudio, personalidad, autoestima, desarraigo, inteligencia emocional entre otras; mientras que los factores familiares y sociales comprende a los entornos en los cuales se desenvuelve el alumno y comprende temas relacionados a la violencia, adicciones, nivel educativo de sus padres, desempleo, etcétera. En cuanto a los factores institucionales Vicent Tinto hace referencia a las condiciones edilicias, material didáctico, biblioteca, políticas de ingreso, planes de estudio actualizados, etcétera.

Siguiendo al mismo autor, se entiende por desgranamiento al número de alumnos que, habiendo cumplimentado la inscripción a las materias correspondientes al año lectivo, no alcanzan la regularidad de las mismas o bien la hayan perdido luego de exámenes finales reprobados, según lo establece la reglamentación vigente, a su vez, se define desgranamiento temprano, al producido durante los dos primeros años de cursado de las carreras.

Cuando se tratan las problemáticas de desgranamiento, lentificación o abandono de los estudios se definen cinco tipos de modelos: Psicológicos, Sociológicos, Económicos, Organizacionales e Interaccionales (Braxton, Shaw-Sullivan y Johnson, 1997 citado en Viale Tudela, 2014; Fernández de Morgado, 2009; Barrios, 2011). Entre ellos se destacan dos enfoques generales a saber: uno que fija su atención en la determinación de los factores que promueven la estadía y el avance académico, en tiempo y forma, del alumno dentro de las universidades y; por otro lado, y en su gran mayoría, los que trabajan para determinar los factores que inciden negativamente sobre la permanencia y el avance regular en la carrera elegida (Anzoise, 2012). Otra clasificación se puede realizar de acuerdo al tipo de factor o variables explicativas: Personales-Familiares e Institucionales que priorizan cada uno.

A su vez, tomando la perspectiva de género como una variable que atravesará los análisis, de acuerdo con UNICEF, se puede definir al sexo: como conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas que definen como varón o mujer a los seres humanos. El sexo está determinado por la naturaleza. El reconocimiento de la intersexualidad pone en jaque algunos de estos saberes que sin embargo siguen siendo útiles a la hora de las conceptualizaciones. En cambio, el género: es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que las diferentes sociedades asignan a las personas de forma diferenciada como propias de varones o de mujeres. Son construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales y a las especificidades que la sociedad atribuye a lo que considera “masculino” o “femenino”(UNICEF, 2017). Esta atribución se concreta utilizando, como medios privilegiados, la educación, el uso del lenguaje, el “ideal” de la familia heterosexual, las instituciones y la religión. La perspectiva o visión de género es una categoría analítica que toma los estudios que surgen desde las diferentes vertientes académicas de los feminismos para, desde esa plataforma teórica, cuestionar los estereotipos y elaborar nuevos contenidos que permitan incidir en el imaginario colectivo de una sociedad al servicio de la igualdad y la equidad. “La perspectiva de género permite analizar cómo operan las representaciones sociales, los prejuicios y estereotipos en cada contexto social. Podemos decir que el concepto de género abre y cuestiona “verdades absolutas” que muchas veces naturalizan las desigualdades entre varones y mujeres”(Argentina.gob, s.f.).

Resulta significativo evaluar la elección de la carrera, ya que el género es un factor diferenciador en la elección vocacional y uno de sus condicionantes; así como también el desempeño y/o transcurso académico, y desarrollo profesional. La desigualdad de género está presente en múltiples aspectos de la realidad social en Argentina, la terminalidad de estudios superiores y accesos en el mercado de trabajo son dos de las dimensiones donde la posición desventajosa de las mujeres se manifiesta sobre todo en las estadísticas. Esta situación, plantea un desafío permanente para las políticas públicas, pero también para los actores sociales que integran este espacio, es decir, universidades, trabajadores, empleadores y sus correspondientes organizaciones

A partir del análisis de los datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) referidos al Primer trimestre de 2018, se observa que: en personas de 24 años y más, las mujeres representan mayoría entre quienes han completado sus estudios universitarios. Sin embargo, esta situación no siempre tiene su correlato en su acceso al mercado laboral. Teniendo en cuenta los indicadores principales del mercado laboral, las tasas de actividad y de empleo de los varones supera ampliamente a las de mujeres. La tasa de desocupación tiene un comportamiento inverso, registrando un porcentaje más elevado en mujeres (INDEC, 2018).

Dentro del ámbito de la Universidad Tecnológica Nacional se analizarán las investigaciones sobre estos temas desarrolladas por otras FR y de Concordia, específicamente, publicados oportunamente en: “Diseño curricular y grado de regularización y aprobación según asignaturas y ciclos en la licenciatura en administración rural – UTN CONCORDIA” por Miño D. y Larocca F. y “Ocupación de Técnicos y Licenciados en Administración Rural egresados de la UTN Facultad Regional Concordia” por Schwab J; Godoy R y Larocca, F. ambas en la Jornadas Nacional de Carreras Afines a la Economía y Administración Agrarias (Facultad de Agronomía UBA. de noviembre de 2013).

Asimismo, se tomarán como base las actas del Congreso de Licenciatura en Administración Rural 2015, en el que las comisiones I y II trataron los problemas iniciales en el trayecto universitario, las comisiones III y IV abordaron el desarrollo de la carrera y las comisiones V y VI se dedicaron a graduación e inserción laboral.

## Metodología

La investigación se centrará sobre dos ejes fundamentales: la trayectoria académica y la actividad profesional de la Licenciatura en Administración Rural (LAR) y una o dos Ingenierías correspondientes a cada una de siete Facultades Regionales (FR) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN).

Para ambas poblaciones objeto: estudiantes y egresados/egresadas, se realizará un diseño descriptivo y transversal.

Durante el año 2021 se ajustarán los métodos y relevarán las estadísticas de la FR Concordia evaluado inicialmente LAR y a continuación Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica.

En la segunda etapa, a partir de 2022 se relevarán las otras 6 FR en las funciones la Lic. en Administración Rural: Rafaela, Reconquista, Resistencia, San Francisco, Trenque Lauquen y Villa María.

Para evaluar el ingreso y el desgranamiento en los primeros años se utilizarán los registros de inscripción – regularización - aprobación directa – aprobación de exámenes finales, de los Departamentos Alumnos. Para caracterizar el desgranamiento y sus causas, se realizarán encuestas a estudiantes de primero y segundo año y por otro lado a estudiantes de tercero y cuarto año sobre su apreciación de los motivos de desgranamiento y abandono de la carrera en los primeros años, solicitando su perspectiva tanto sobre sus propios problemas como sobre la de sus ex compañeros.

Se desarrollarán también encuestas específicas a docentes.

Para evaluar las graduaciones se tomarán las estadísticas del Departamento Alumnos.

Para evaluar la ocupación, se realizará una encuesta a graduadas y graduados, categorizando los datos obtenidos en forma directa o indirecta. Los mismos consistirán en tipo de ocupación, tipo de relación laboral, área de trabajo (tanto si es administración o producción como si es producción primaria / secundaria / servicios y el cultivo o producción a la que se dedican), también la antigüedad, la jerarquía del cargo, etc. Además el nivel de educación alcanzado por la generación anterior.

Se estudiará también la ocupación de quienes, sin haber llegado a graduarse en la Licenciatura, han aprobado el tercer año, obteniendo la Tecnicatura (título intermedio) y su impacto ocupacional.

Para enriquecer los resultados, se diseñaron los cuestionarios con preguntas abiertas para tener las palabras de los propios estudiantes y egresados.

Se busca a partir de los resultados poder identificar los principales problemas que ocasionan desgranamiento y deserción, así como demandas de competencias necesarias para desarrollar, tanto nuevas como profundizar existentes, a través de ajustes en las planificaciones y de las materias electivas.

Se buscará también a través de las comparaciones y relaciones tanto entre carreras de una misma FR, como entre la misma carrera en diferentes FR, validar y justificar las diferencias regionales.

La perspectiva de género será transversal a todo el análisis, dentro del marco de las posibilidades, reconociendo que es muy probable que no existan datos de años anteriores que la incluyan e incluso que los sistemas formales de registros de muchas de la FR aún funcionan con categorías de sexo y no de género.

## Bibliografía

Anzoise, E.; Gandolfo Raso, E.; Rizzo, P.; Marquez, M.; Mocallar, N.; Corti Geraghty, S. (2012). Identificación de los factores de persistencia en los alumnos de primer y segundo año de las carreras de Ingeniería Civil y Electrónica. Presentado en JEIN 2012 Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería 2012, San Nicolás.

Barrios, A. (2011). Deserción Universitaria en Chile: Incidencia del financiamiento y otros factores asociados. Publicado en Revista del Centro de Investigación Social de Un Techo para Chile, 59-72.

Fernández de Morgado, N. (2009). Retención y persistencia estudiantil en instituciones de educación superior: una revisión de la literatura. *Paradigma*, 30(2).

III Boletín de Estadísticas de Género. Instituto Nacional de las Mujeres. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. (2018)

Tinto Vincent (1989) Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES-SEP. México

UNICEF Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas (Communication, Childhood and Adolescence) ISBN: 978-92-806-4892-8

UTN 2015. Actas del Congreso Nacional de Licenciatura en Administración Rural. UTN Facultad Regional Concordia septiembre de 2015.

Viale Tudela, Hector E. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. [RIDU]: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria Dic. 2014 - Año 8 - Nro. 1. p.59-76.

Argentina.gob. (s.f.). Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eje-reconocer-la-perspectiva-de-genero.p>

INDEC. (2018). [www.indec.gob.ar](http://www.indec.gob.ar). Obtenido de [https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mercado\\_trabajo\\_eph\\_1trim18.pdf](https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mercado_trabajo_eph_1trim18.pdf)

UNICEF. (Mayo de 2017). (F. d. (UNICEF), Ed.) Obtenido de [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1\\_PerspectivaGenero\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf)