

Descripción del Contexto Experimental en relación a Conductas de Descartes de Residuos Sólidos en alumnos y comunidad en general de la UTN – FRT año 2023

Graieb, Valeria
Grupo CEDIA, Facultad Regional Tucumán, Universidad Tecnológica Nacional
valeriagraieb@doc.frt.utn.edu.com.ar

Introducción

El interés fue obtener información de manera sistemática y ordenada sobre las posibilidades de fomentar la conducta de separación de residuos sólidos dentro de la Institución Educativa. Para tal fin se realizó el diseño experimental para la obtención de información relevante respecto al objetivo de la investigación sobre las posibilidades de la conducta de separación de los alumnos y de más miembros de la UTN FRT. Para tal fin, se ha diseñado una planilla para dar lugar al registro observacional. El interés de observación fue describir el modo en que los alumnos de la UTN-FRT descartan los distintos residuos generados en sus actividades en los distintos contextos del establecimiento educativo tales como aulas, pasillos, salones, patios internos, talleres, hall de entrada a la Universidad e internos, Aula Magna entre otros. Para este objetivo, se mapearon los distintos puntos donde se encuentran los canastos, tachos, recipientes, contenedores y las tres Eco - Islas donde existe (conformada por recipientes de distintos colores amarillo, azul y verde) la posibilidad de gestionar la conducta de separación de residuos sólidos urbanos.

Las técnicas de recolección de datos son un conjunto de diferentes herramientas que permiten recopilar información de forma hábil y eficaz con fines de investigación y análisis. Los proyectos de investigación suelen incluir la combinación de múltiples técnicas de recolección de datos para garantizar la validez y confiabilidad de una investigación. El uso de múltiples técnicas y fuentes de recolección de datos refuerza la credibilidad de los resultados y permite incluir diferentes interpretaciones y significados en el análisis de los datos. El término “técnicas de recolección de datos” suele utilizarse tanto para referirse a métodos de recolección de datos como a las diversas técnicas que forman parte de estos. Importancia del uso de técnicas de recolección de datos. Evaluar las técnicas que se tienen

al alcance y su relevancia con respecto al objetivo de investigación es uno de los pasos más importantes de la recolección de datos. La elección de las técnicas de recolección de datos más adecuadas es crucial para preservar la integridad de la investigación, independientemente del tema de estudio o del método de investigación preferido para definir los datos (cuantitativo, cualitativo). Es menos probable que se produzcan errores cuando se utilizan las técnicas de recolección de datos adecuadas (ya sean nuevas, versiones actualizadas de las mismas o ya disponibles).

Informe Residuos solidos

Los Residuos Sólidos Urbanos (RSU), se definen como aquellos que son generados por cualquier actividad en los núcleos urbanos, incluyendo tanto los de carácter doméstico como los provenientes de cualquier otra actividad generadora de residuos dentro del ámbito urbano, es decir, son aquellos que se originan en los núcleos de población como consecuencia de la actividad habitual y diaria del ser humano. También, pueden definirse como aquellos que provienen de la eliminación de los materiales que se utilizan en casa y de cualquier otra actividad que se desarrolla dentro de establecimientos o en las calles, con características domiciliarias.

De acuerdo a su composición los RSU pueden ser orgánicos (biodegradables), los cuales son descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente, o inorgánicos (no biodegradables) cuyas características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo, el vidrio. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, envases de vidrio, plástico y gomas.

El problema de los RSU tiende a agravarse como consecuencia del acelerado crecimiento de la población y la concentración en las áreas urbanas, cambios de hábitos de consumo (status social) y otros factores que producen contaminación del ambiente con el consecuente deterioro de los recursos naturales. Asimismo, el desarrollo económico, la industrialización y la implantación de modelos económicos que conllevan al aumento

sostenido del consumo, han impactado significativamente en el volumen y la composición de los residuos producidos por las sociedades del mundo. Las consecuencias ambientales de la inadecuada disposición de los residuos pueden ser negativas en la salud de la población y de los ecosistemas naturales.

En San Miguel de Tucumán, cada ciudadano genera, en promedio, 1,2 kg de basura por día; la mayoría de los municipios carecen de capacidades técnicas y operativas para una correcta gestión de estos residuos. El reciclaje todavía es incipiente, y en la actualidad menos del 20% de los residuos son incorporados a este proceso; la disposición de los desechos se hace principalmente en botaderos a cielo abierto o vertederos y no en rellenos sanitarios.

Metodología

Si bien es un estudio de exploración piloto podemos señalar que la categoría de investigación es aplicada ya que busca generar conocimientos con fines de aplicación directos e inmediatos a la realidad, para modificarla. Su propósito es dar solución a problemas prácticos, como lo es la problemática de los RSU generados por la comunidad universitaria en este caso colocando tres Islas en distintos puntos de diferenciación y separación de residuos sólidos urbanos que se hallan generados en la institución. Esta indagación tiene una faceta de tipo descriptiva, ya que se orienta a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presentaron en el momento de la separación y descarte de los residuos en el momento que se produzca la disposición. En este caso, se pretende mostrar una visión de cómo opera el manejo de los RSU inorgánicos en la institución y cuáles son sus características. Nos interesaba conocer como es el acercamiento, se leen las leyendas para estimular el descarte correcto en el recipiente apropiado o se realiza instintivamente eliminando el residuo sin lectura favoreciendo su integración.

Esta presencia podría ser un verdadero estímulo para ejercitar la separación de los tipos de residuos en recipientes amarillos los plásticos, que se caracterizan fundamentalmente por botellas de bebidas gaseosas, agua, sodas, jugos, otros. El contenedor azul para el descarte

de cartones, papeles, hojas usadas de todos los colores. Los sectores de la facultad que más generación realizan de estos residuos son las oficinas administrativas. Y finalmente el contenedor de color verde para latas y vidrios. Este último tipo, es el menor porcentaje de residuos generados y eliminando en la UTN-FRT.

Adicionalmente, implica la caracterización de la comunidad universitaria ya que se describen actitudes y comportamientos acerca de la producción y clasificación de los RSU, con miras a establecer acciones que conlleven al aprovechamiento de la fracción inorgánica de los RSU y su apropiada aplicación como material reutilizable.

Se considera, además, una investigación de campo porque implica la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí, su carácter de investigación no experimental. En este caso, la información fue provista directamente por la población general que hace vida activa en las instalaciones del Núcleo de la Universidad fijo.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los miembros de la comunidad universitaria siendo su selección intencional debido a que los aseadores son quienes se relacionan directamente con la recolección de los RSU inorgánicos generados en la institución.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario de repuestas cerradas dicotómicas dirigido a los usuarios (docentes, empleados y estudiantes) con 14 ítems y otro distinto dirigido a los aseadores con 20 ítems. Los datos obtenidos fueron analizados a fin de evidenciar su significado.

Resultados

Se observo criterios de clasificación y separación, en el tiempo por la permanencia de las Islas Verdes, de RSU. En un primer momento y por el impacto visual de las islas verdes de colores (distintas al recipiente gris que integra todo tipos de residuos) fomentaba y

facilitaba intentos de separación de residuos por los alumnos y demás miembros de la institución. Saber que además para el espacio territorial las islas verdes eran pocos por lo que quien está constituyendo la conducta de separación lo cual supone un esfuerzo de percepción ambiental, tiempo, traslado al punto físico de la isla verde, conciencia del cuidado del ambiente y efectivizar el descarte de acuerdo al tipo de residuo disponiéndolo con eficacia. No obstante, este esfuerzo puede verse diluido, extinguido si no hay comunicación vía cartelera, pero por sobre todo Educación Ambiental para la temática de la valoración, clasificación y disposición de los RSU. Para dicha comunidad educativa, que no hayan recibido Educación Ambiental y no interpreten a partir de la comunicación de carteleras, pictogramas y señalamientos a nivel textual de los mensajes de disposición adecuada de separación de residuos repetiría la conducta de abandonar de cualquier forma anteriormente aprendida el descarte de los residuos. Se observó en los distintos monitores de los recipientes que un 50% pertenecía al RSU del recipiente y el resto residuos integrados. En términos de residuos clasificados y separados se pierde bastante el objetivo de separación mayoritariamente completa al residuo del recipiente. Lo cual lo vuelve ineficaz para trasladarlo a los centros de transferencias. Pero en términos de conducta y conciencia de separación podríamos decir que se logró un porcentaje de conductas que puede generar el 50% de RSU que permite el descarte diferenciado. Sería esperable que este porcentaje de conductas, modificadas por la educación ambiental, con conciencia ambiental y las normas socio-subjetivas ambiental no se desmotiven frente al resto del porcentaje de conductas que abandonan sus residuos de manera integrada y culturalmente tradicional. El interés es crear una cultura del cuidado del ambiente que a través de la Educación Ambiental permanente siga forjando los comportamientos favorables y amigables con la reducción de la contaminación a través una buena gestión de los RSU propios.

Bibliografía

Cremona, M.F. *Factores Asociados a la Conducta de Separación de Residuos en el Hogar Dentro del Partido de Quilmes, Argentina*. Tesis de Grado. (2019)

Álvarez, P; Vega, P. Actitudes Ambientales y Conductas Sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 14, Núm. 2, 2009, pp. 245-260. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17512724006>.