

# **INFORME FINAL**

## **ENCUESTA DE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD REGIONAL TIERRA DEL FUEGO 2023-2024**

**DIRECTOR:** Lic. Fabio Esteban Seleme  
DNI 21.392.724

**FECHA DE APROBACION:** 23/09/2024

## **Marco Teórico**

La deserción escolar constituye un problema complejo que afecta a todos los niveles educativos, incluyendo la educación superior. En el caso de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), la Facultad Regional Tierra del Fuego (FRTDF) no es ajena a esta problemática. Para el propósito de esta encuesta, se considerará como alumno desertor aquel que lleva un año o más sin actividad académica alguna. Y se tomó toda la base de datos de los últimos 10 años.

Metodológicamente se diseñó una encuesta estructurada a partir del modelo puesto a disposición por la Secretaría de Extensión de Rectorado para realizar vía telefónica por dos operadoras formadas a tal fin. La muestra de recolección fue elaborada a partir de datos de contacto provistos por el departamento de alumnos de la UTN-FRTDF.

### **Instrumento de Recolección de Datos**

La encuesta se diseñó con el objetivo de obtener información sobre las características sociodemográficas de los estudiantes desertores, sus motivaciones para inscribirse en la carrera, su situación actual en cuanto a la finalización de los estudios secundarios, y los motivos que los llevaron a abandonar sus estudios en la UTN-FRTDF.

## **VARIABLES DE ESTUDIO**

Las variables de estudio a considerar en la encuesta se agruparán en las siguientes categorías:

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS: género, edad, residencia.

VARIABLES ACADÉMICAS: carrera elegida, año de ingreso, año de abandono, materias aprobadas, materias cursadas sin aprobar.

VARIABLES MOTIVACIONALES: motivos para inscribirse en la carrera, expectativas al ingresar a la universidad, percepción del clima institucional, satisfacción con la docencia, apoyo recibido por parte de la institución.

VARIABLES CONTEXTUALES: situación laboral, situación familiar, acceso a recursos económicos, acceso a transporte, problemas de salud.

VARIABLES DE TRAYECTORIA EDUCATIVA: rendimiento académico previo, experiencia en otras instituciones educativas, motivos de cambio de institución o carrera.

## **Análisis de Datos**

Los datos recolectados mediante la encuesta serán analizados utilizando técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Se calcularán frecuencias, porcentajes, medias, medianas y desviaciones estándar para las variables cuantitativas. Para las variables cualitativas, se realizarán análisis de contenido y categorización.

## **Objetivos de la Investigación**

Los objetivos principales de la investigación son:

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes desertores de la UTN-FRTDF.
- Comprender las motivaciones que llevaron a los estudiantes a inscribirse en la carrera y las que los llevaron a abandonarla.
- Analizar la situación actual de los estudiantes desertores en cuanto a la finalización de los estudios secundarios y su situación laboral.
- Identificar los factores que inciden en la deserción escolar en la UTN-FRTDF.
- Proponer estrategias para prevenir la deserción escolar en la UTN-FRTDF.

## **Marco Referencial**

La investigación se basará en un marco referencial que incluya teorías y conceptos relacionados con la deserción escolar, la educación superior y las metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. Se tendrán en cuenta los siguientes modelos explicativos:

- Modelo de Integración del Estudiante (Vicent Tinto): que detalla cómo se relaciona la integración académica y social y la persistencia estudiantil.
- Modelo de Desgaste del Estudiante (John Bean): que explica cómo el proceso de desgaste acumulativo influye en la decisión de abandonar los estudios.
- Teoría de la Autoeficacia: que describe cómo la creencia en las propias capacidades afecta la persistencia.
- Teoría de las Expectativas-Valor: que explica cómo las expectativas de éxito y el valor atribuido a los estudios influyen en la motivación

## **Consideraciones Éticas**

La investigación se realizará de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica. Se garantizará la confidencialidad de los datos recolectados y el anonimato de los participantes.

### **Consideraciones finales**

La realización de una encuesta de deserción escolar en la UTN-FRTDF permitirá obtener información valiosa para comprender las causas del fenómeno y diseñar estrategias de intervención para prevenirlo. Esta investigación se enmarca en un contexto de creciente preocupación por la calidad de la educación superior y la necesidad de garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo. A partir de los resultados de la investigación, se podrá tomar la información y análisis como un insumo para los programas de tutoría y acompañamiento académico. Programas de becas y ayudas económicas.

Comunicación entre la institución y los estudiantes.

Se espera que esta investigación contribuya a mejorar la calidad de la educación que brindamos y contribuya a garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes y a la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y comprometida con la retención y el éxito de todos sus estudiantes.

## ENCUESTA DE RELEVAMIENTO UTN:

“Análisis de deserción de estudiantes”

1. Género (La pregunta no se realiza, se consigna a partir de la base ya disponible)

Femenino

Masculino

No binario

Otro

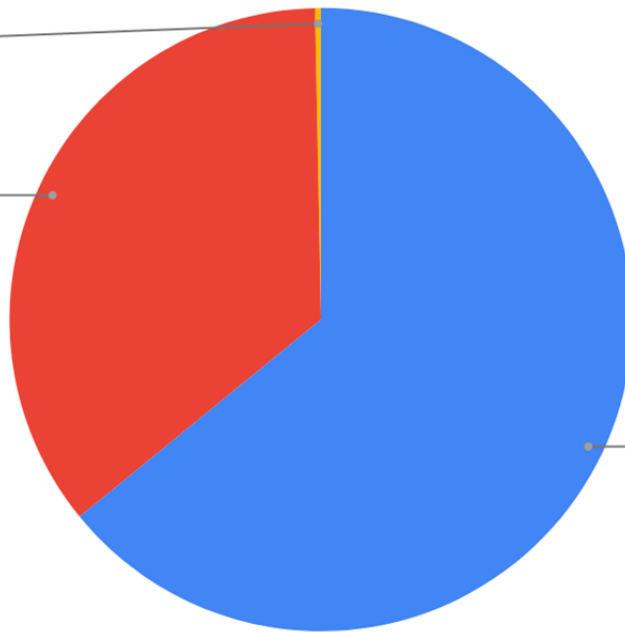
No disponible

### Género

No binario  
0,3%

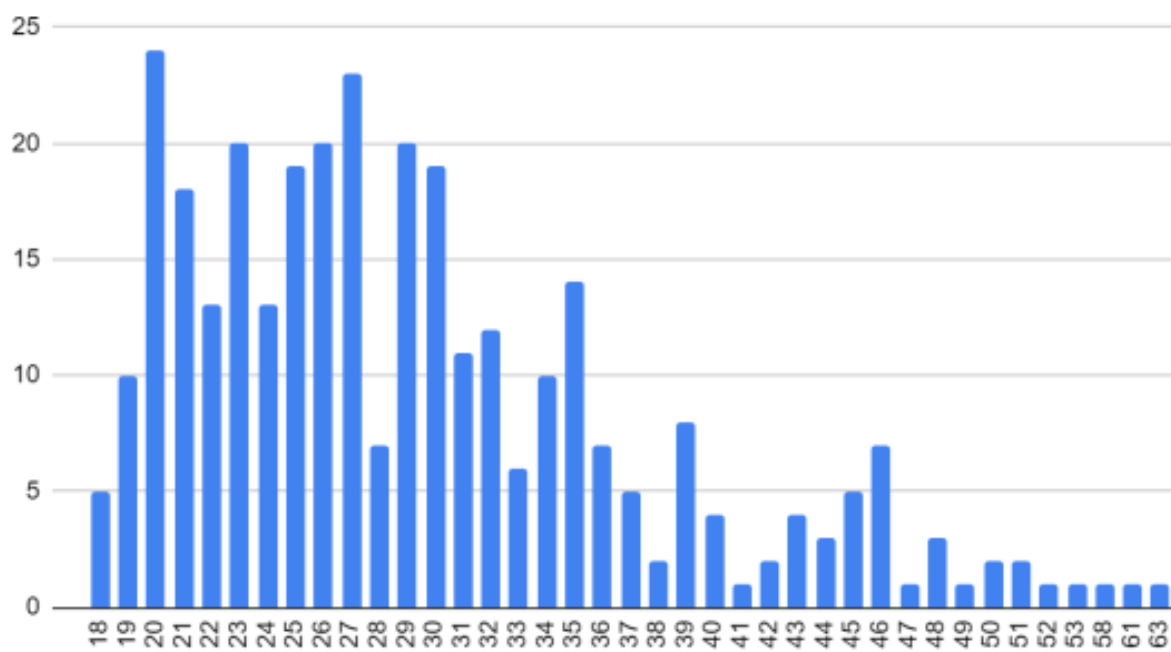
Femenino  
35,6%

Masculino  
64,1%



## 2. ¿Qué edad tenés?\*

### ¿Qué edad tenés?



3. ¿Dónde residís actualmente?\*

En la ciudad de Río Grande

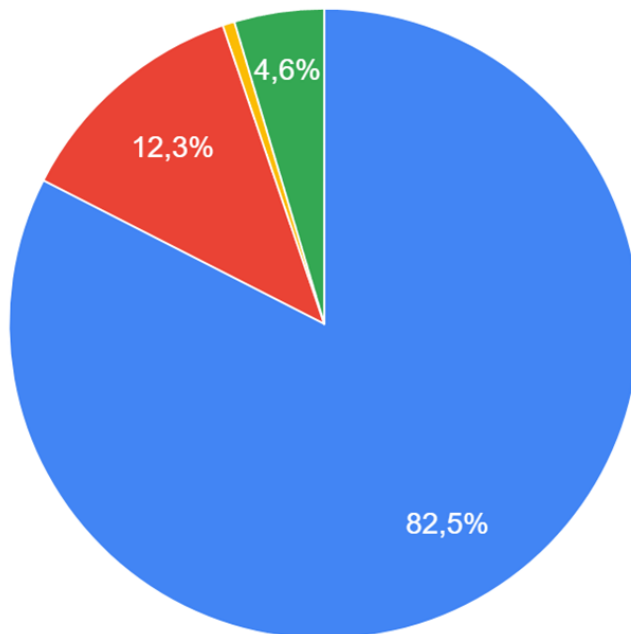
En algún otro lugar de Tierra del Fuego

En alguna otra provincia de Argentina

Fuera de Argentina

Ns/Nc

¿Dónde residís actualmente?



- En la ciudad de Río Grande
- En algún otro lugar de Tierra del Fuego
- Fuera de Argentina
- En alguna otra provincia de Argentina

## PERFIL ACADÉMICO:

4. ¿Cuál es el principal motivo por el cual te inscribiste en la UTN?\*

Por la salida laboral.

Por interés vocacional/personal

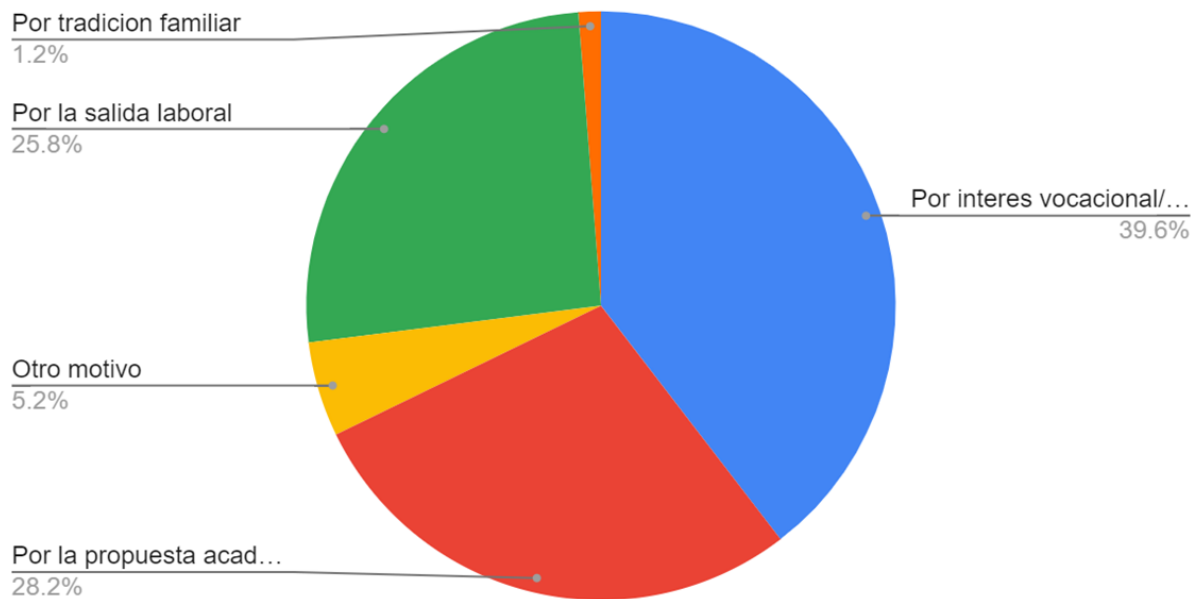
Por tradición familiar

Por la propuesta académica

Otro motivo

Ns/Nc

¿Cuál es el principal motivo por el cual te inscribiste en la UTN?



5. ¿Finalizaste los estudios secundarios? (no adeuda materias) \*

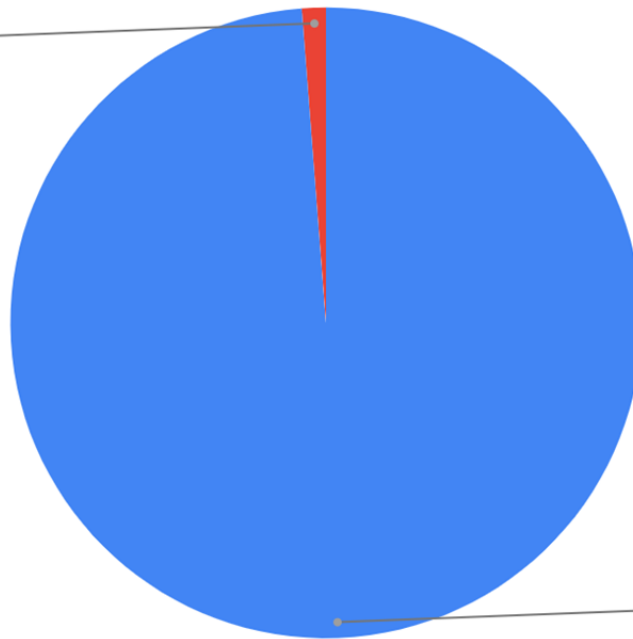
Si

No

Ns/Nc

¿Finalizaste los estudios secundarios? (no adeuda materias)

No  
1.2%



Si  
98.8%

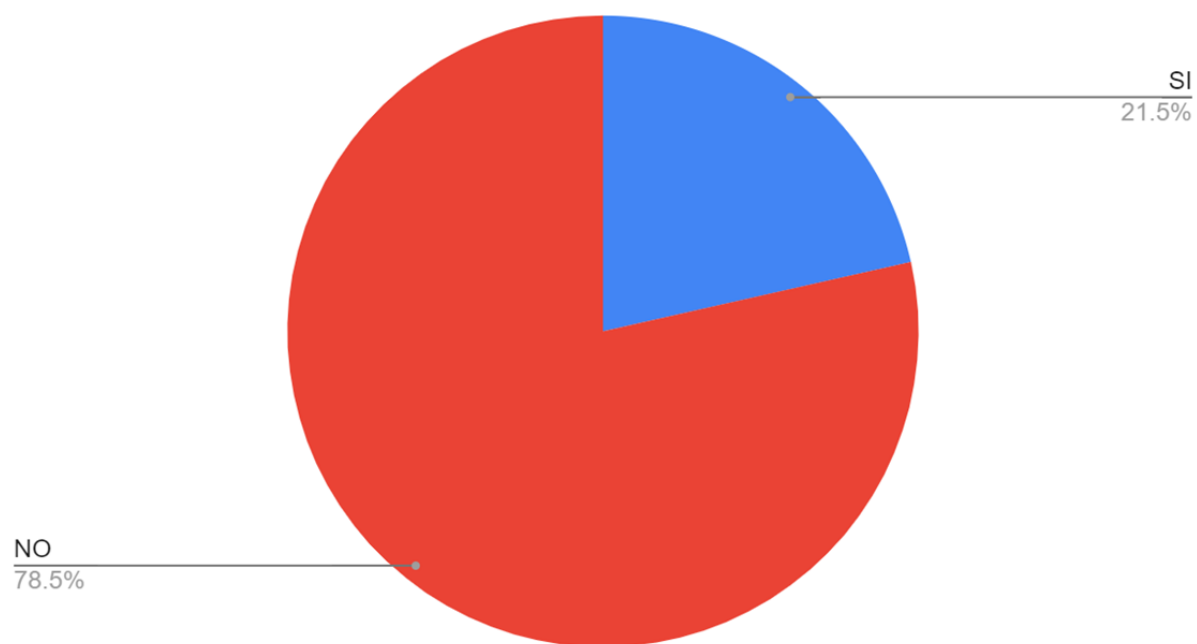
6. Actualmente ¿seguís siendo estudiante de la UTN\*

Si

No

Ns/Nc

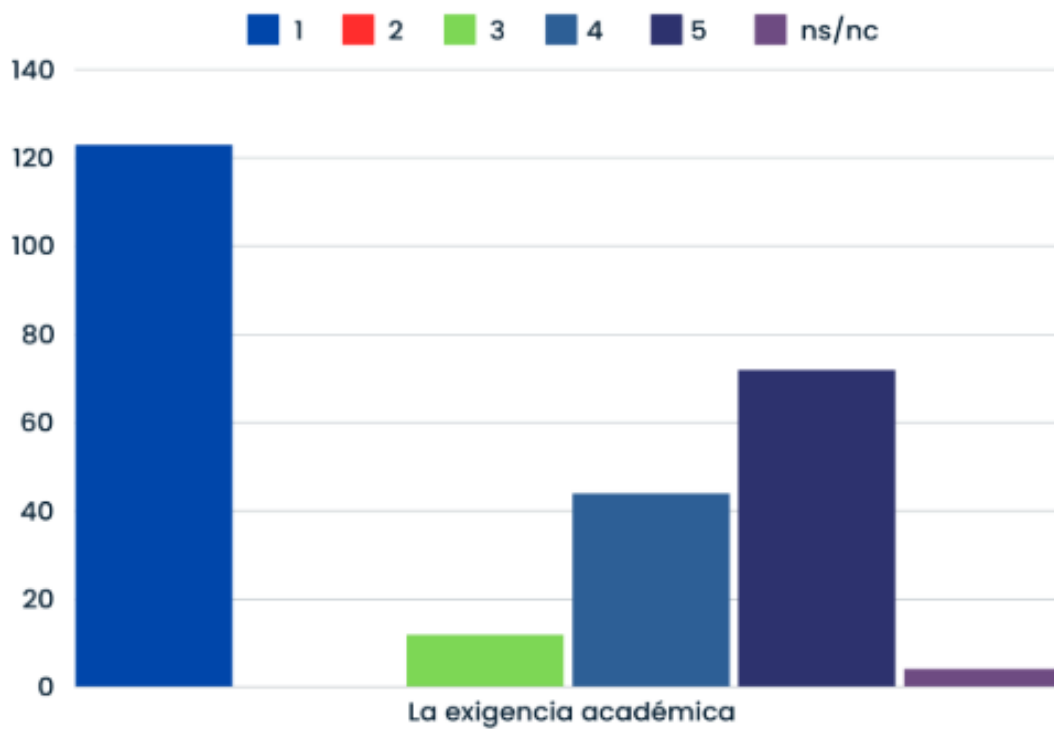
Actualmente ¿seguís siendo estudiante de la UTN?

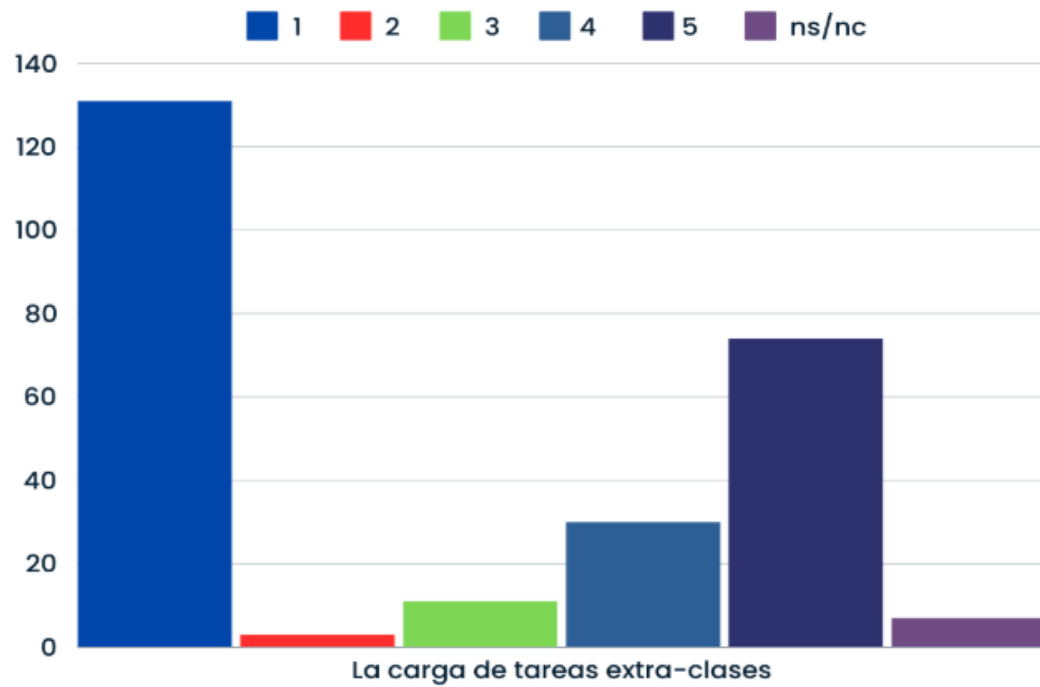
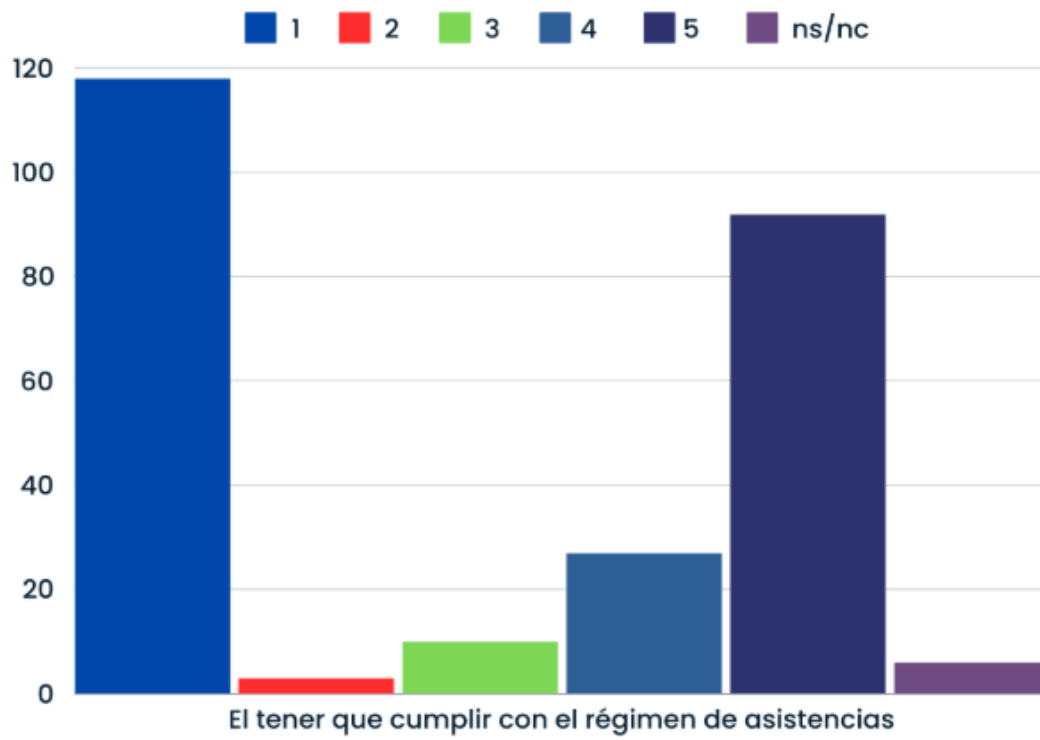


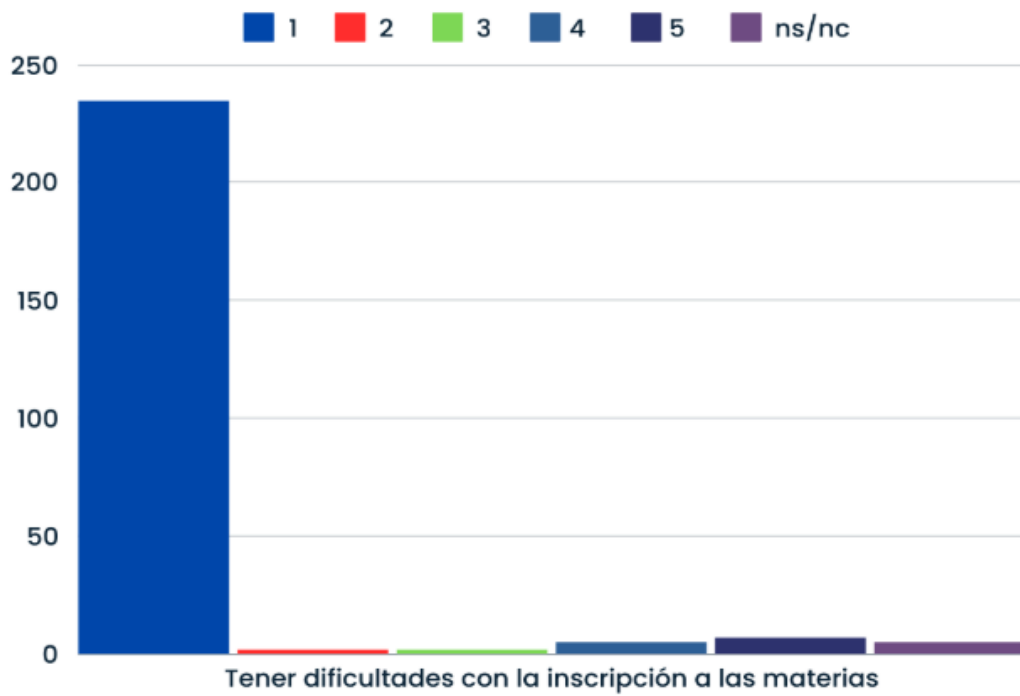
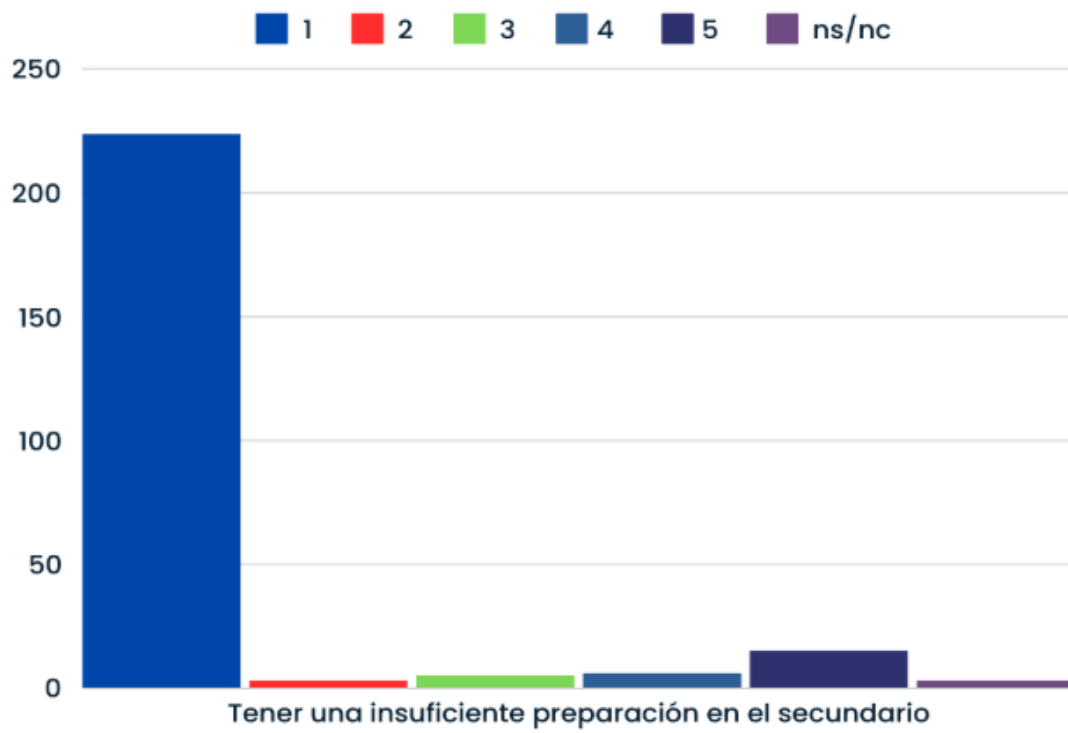
En caso de respuesta negativa, preguntar:

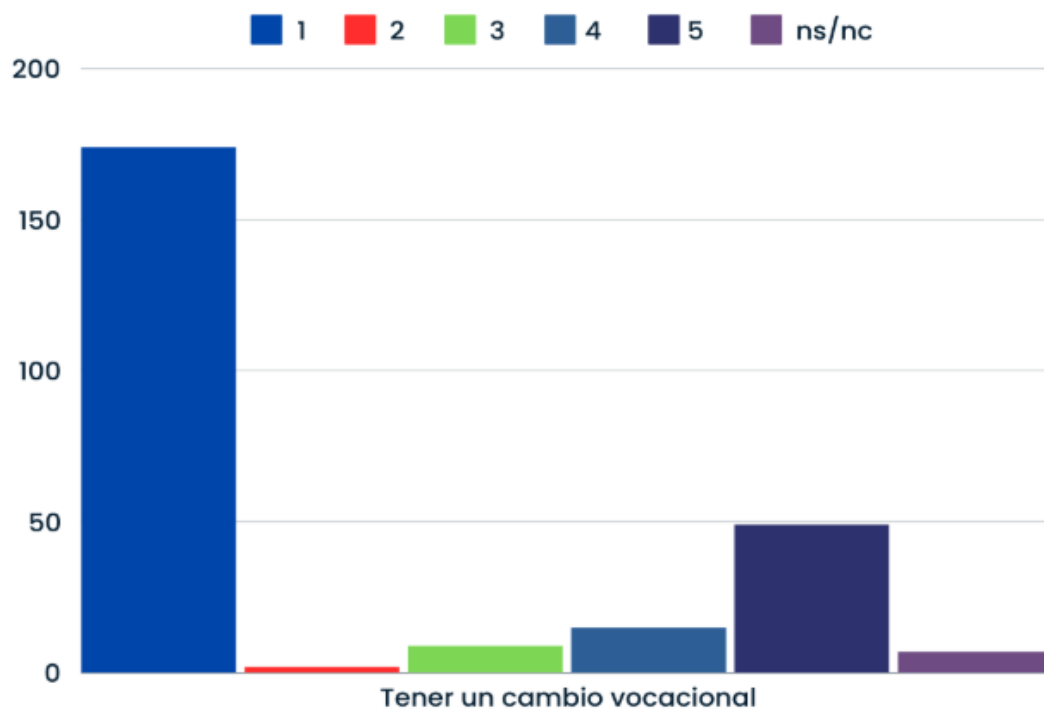
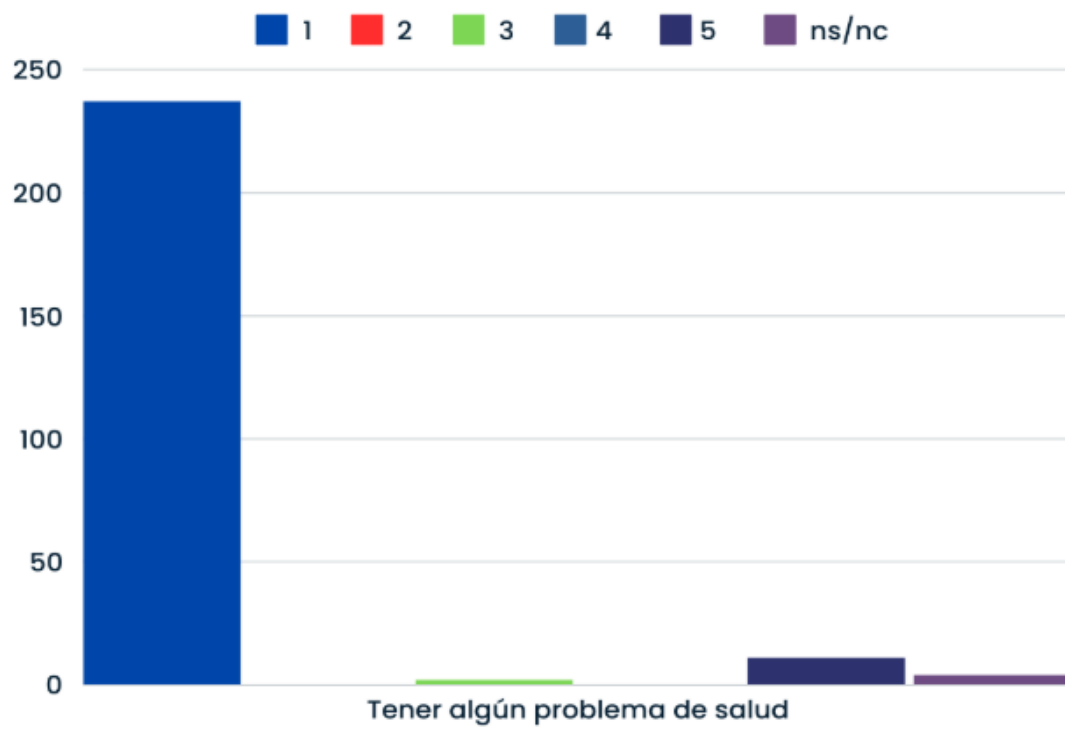
**MOTIVOS DE DESERCIÓN:**

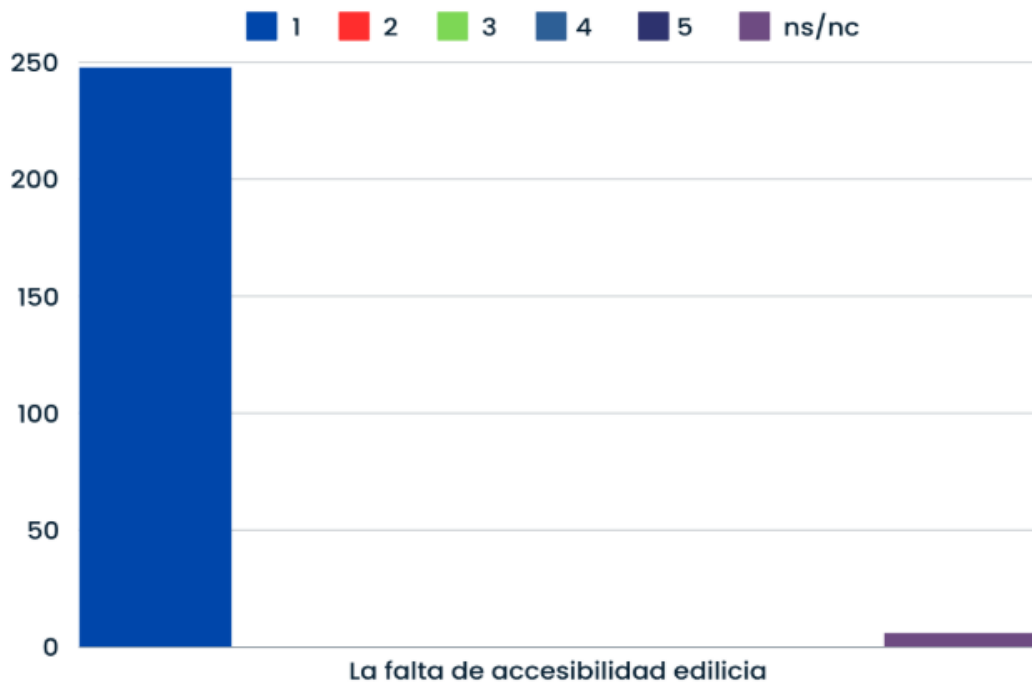
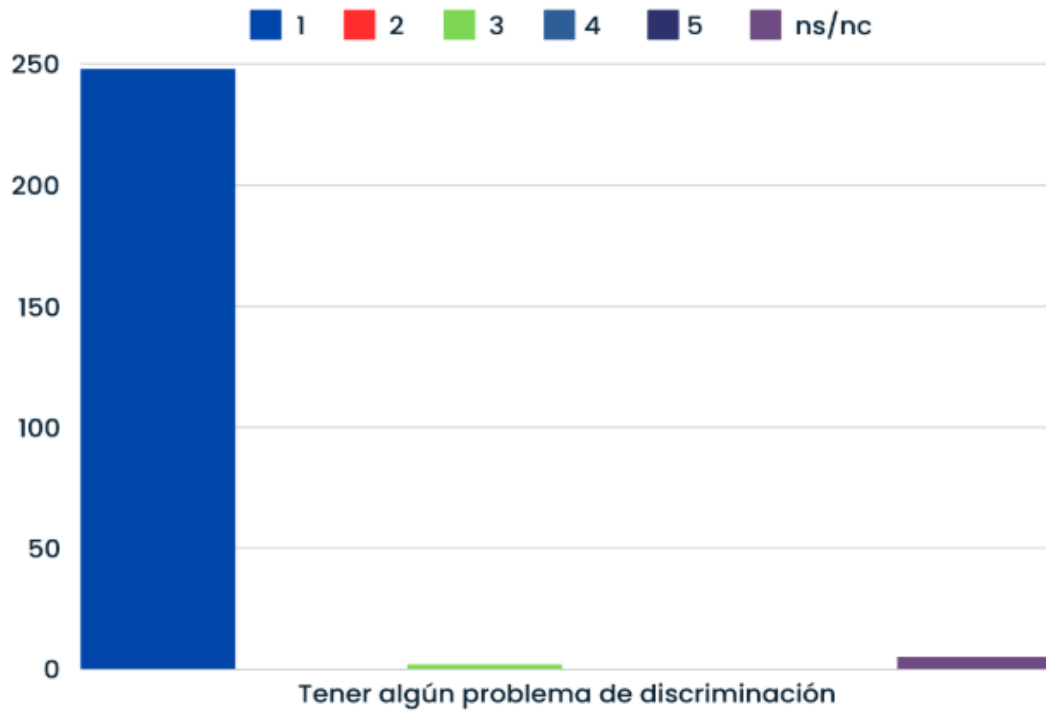
7. A continuación, te voy a nombrar algunos motivos y te pido que me indiques cuanto influyó cada uno en tu decisión de abandonar la carrera, siendo 1 “Nada influyente” y 5 “Muy influyente”:

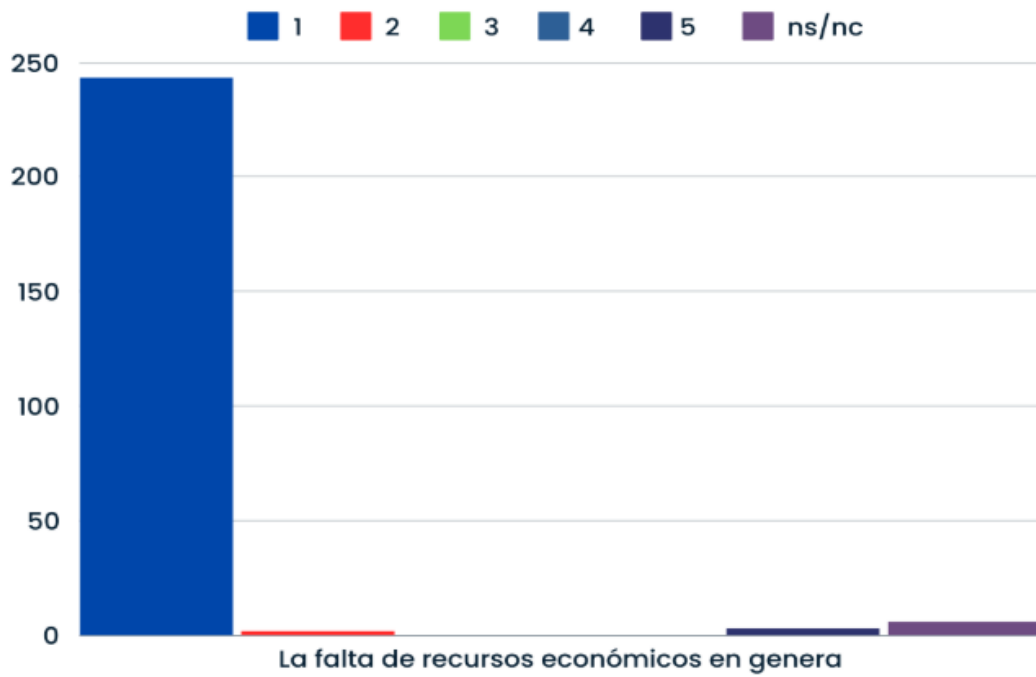
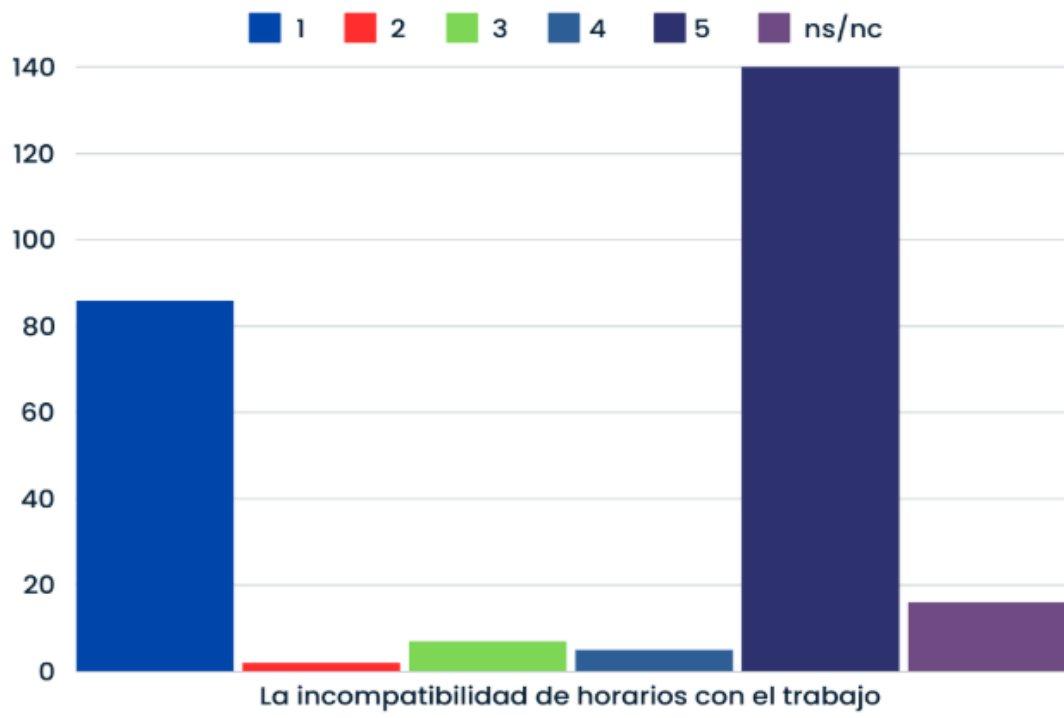


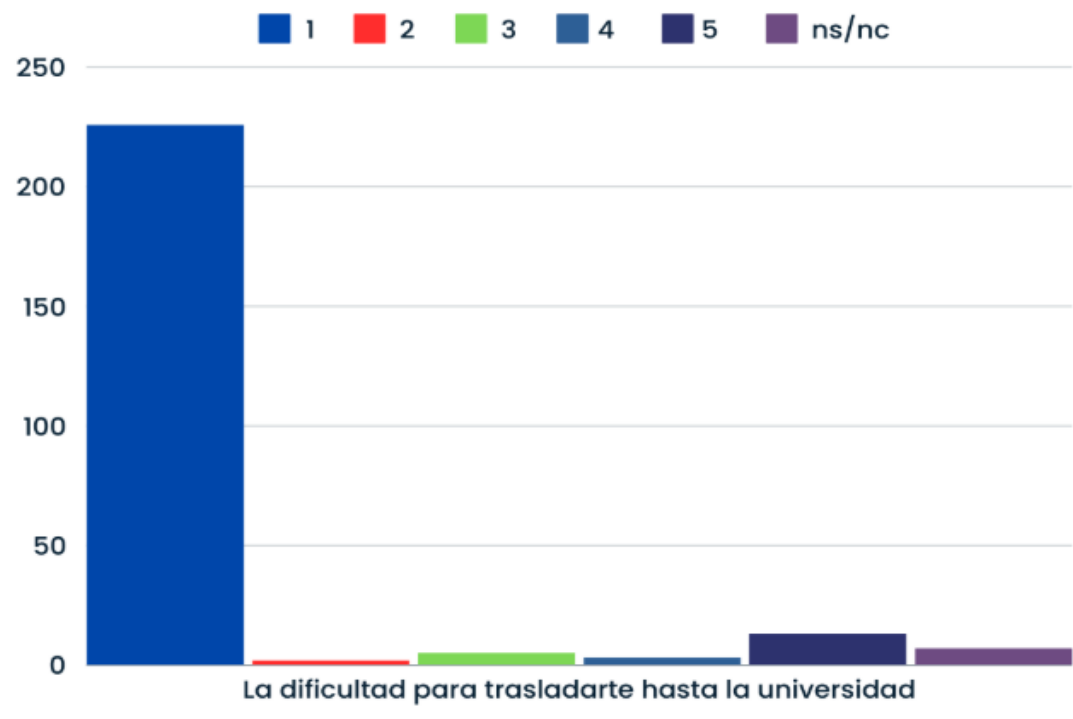
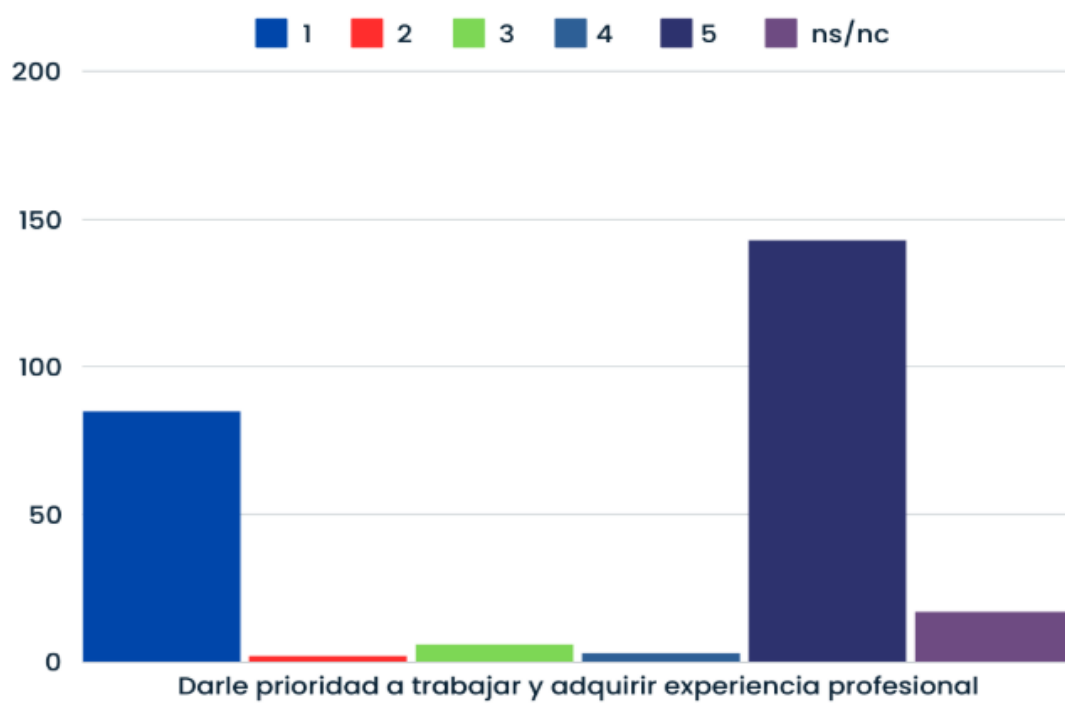


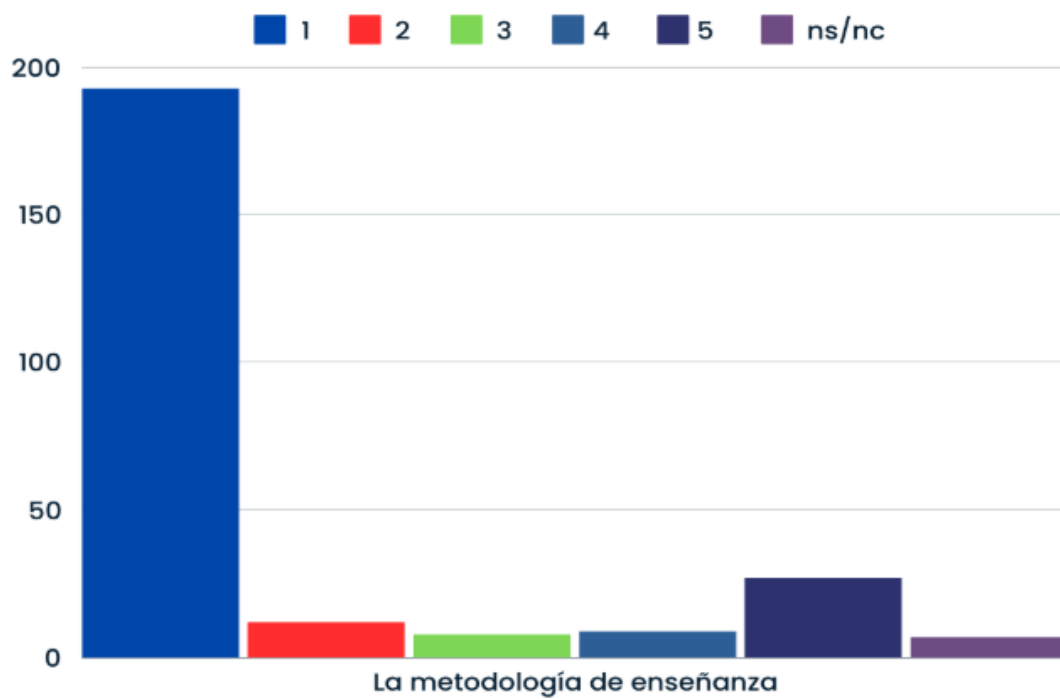
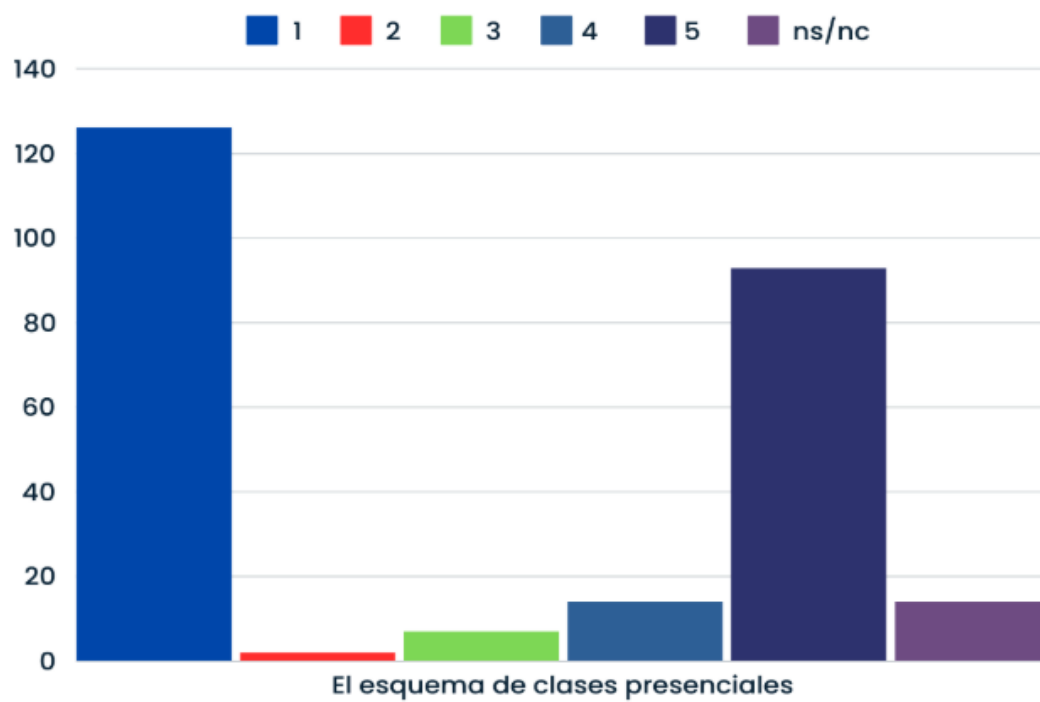










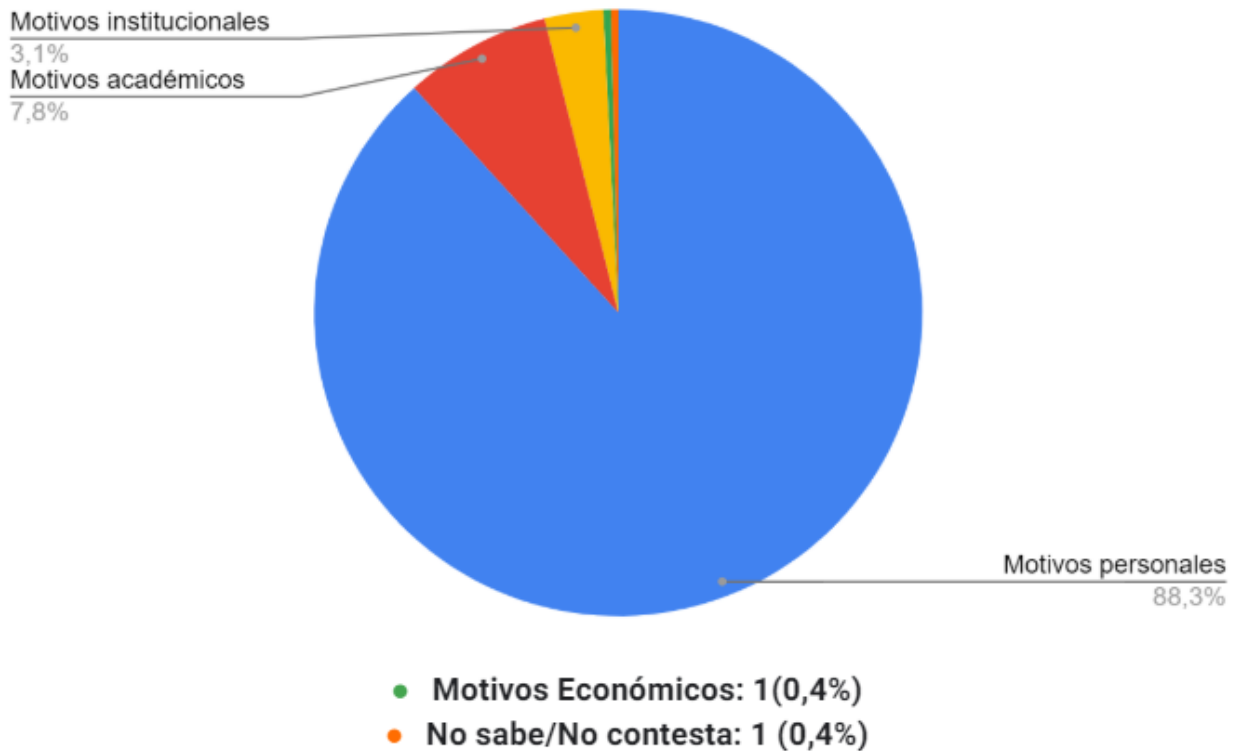


PREGUNTAS DE CONTROL:

8. En definitiva, consideras que los motivos más importantes para abandonar la carrera fueron ...

- Motivos personales
- Motivos académicos
- Motivos institucionales
- Motivos económicos
- Otros motivos
- Ns/Nc

En definitiva, considerarás que los motivos más importantes para abandonar la carrera fueron ...



9. ¿Qué tan posible es que retomes la carrera? \*

Muy posible

Algo posible

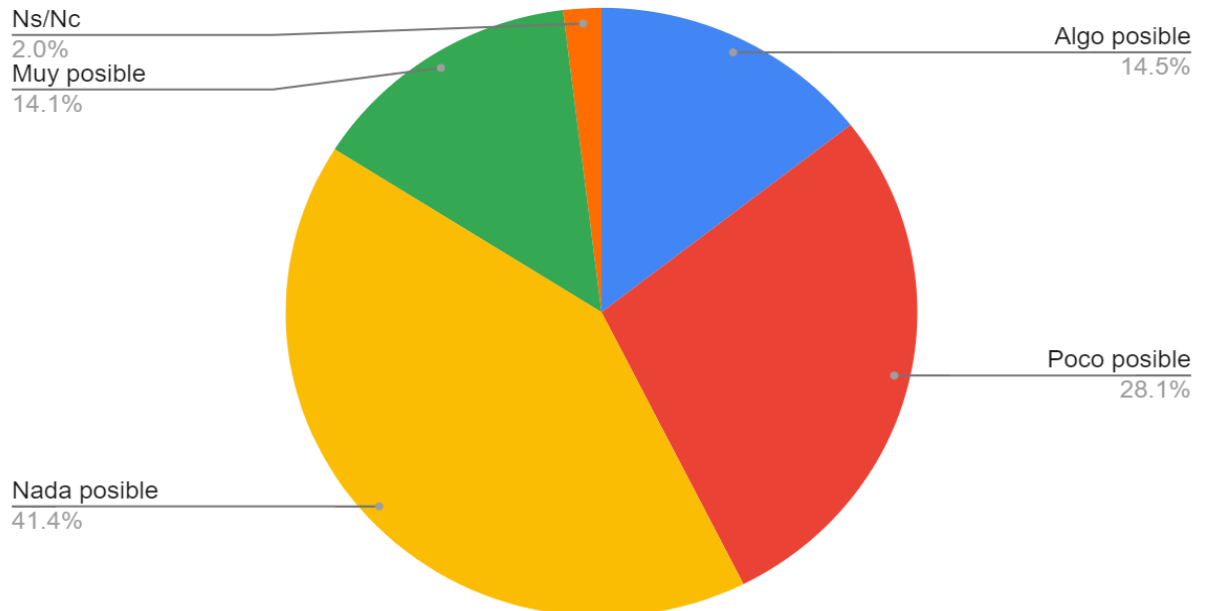
Poco posible

Nada posible

Ns/Nc

PERFIL SOCIOECONÓMICO:

¿Qué tan posible es que retomes la carrera?



10. ¿Contás con alguno de los siguientes recursos? Respóndeme por “Si” o por “No”.

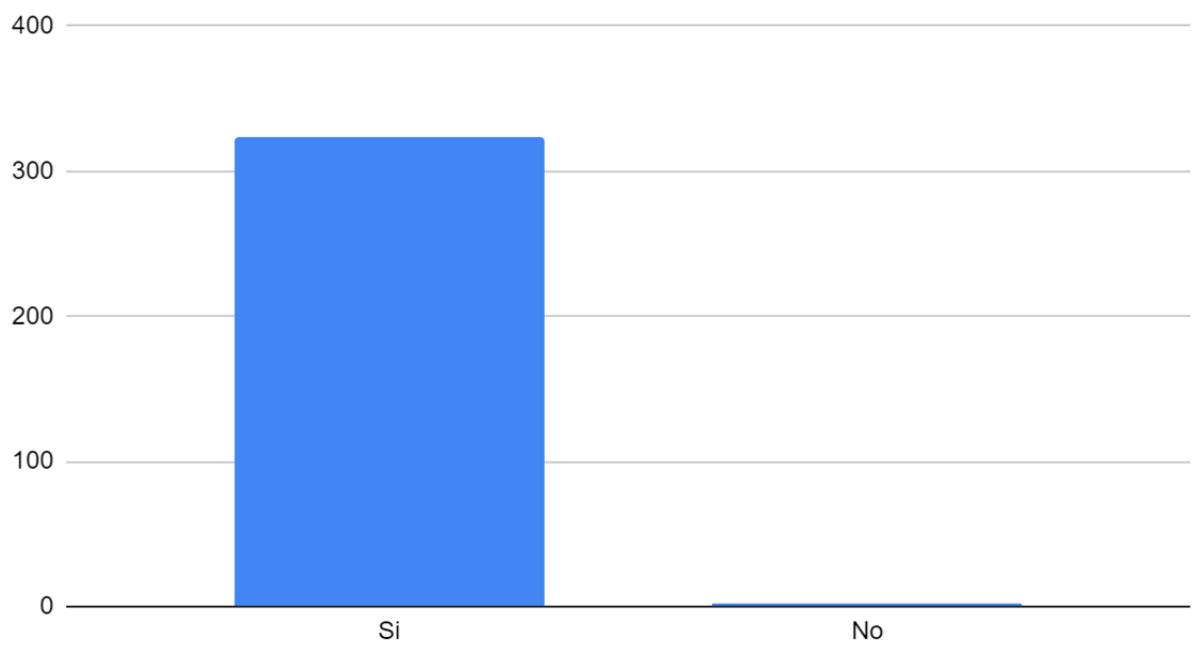
Celular

Computadora/Tablet

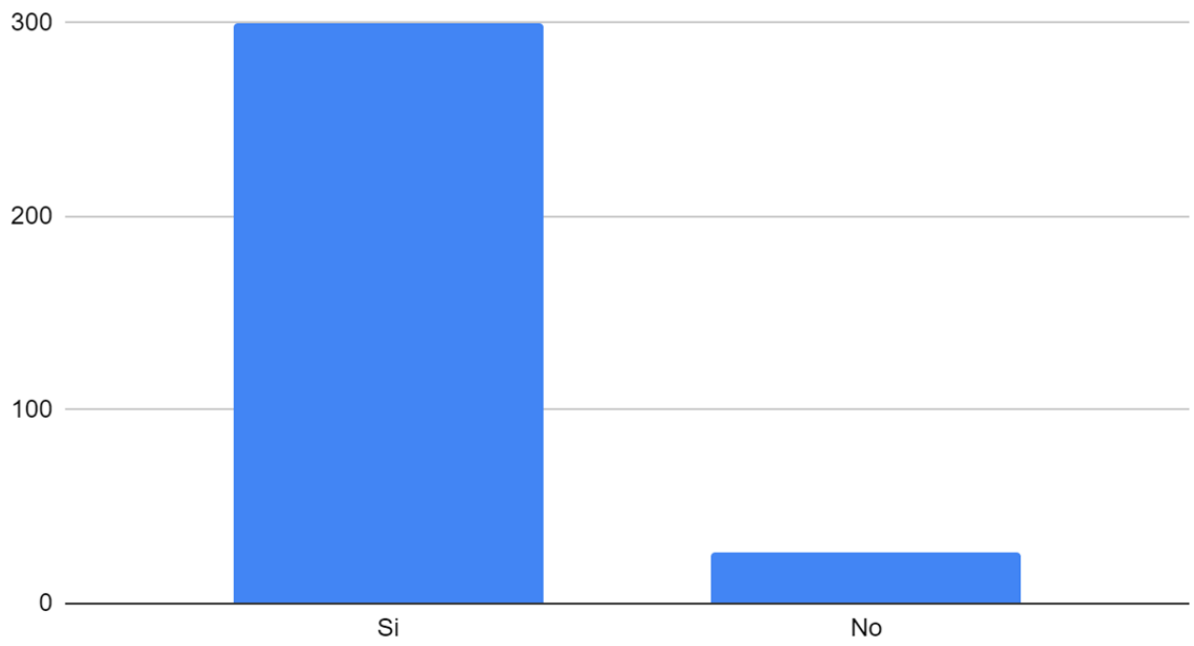
Medio de transporte propio

Acceso a internet

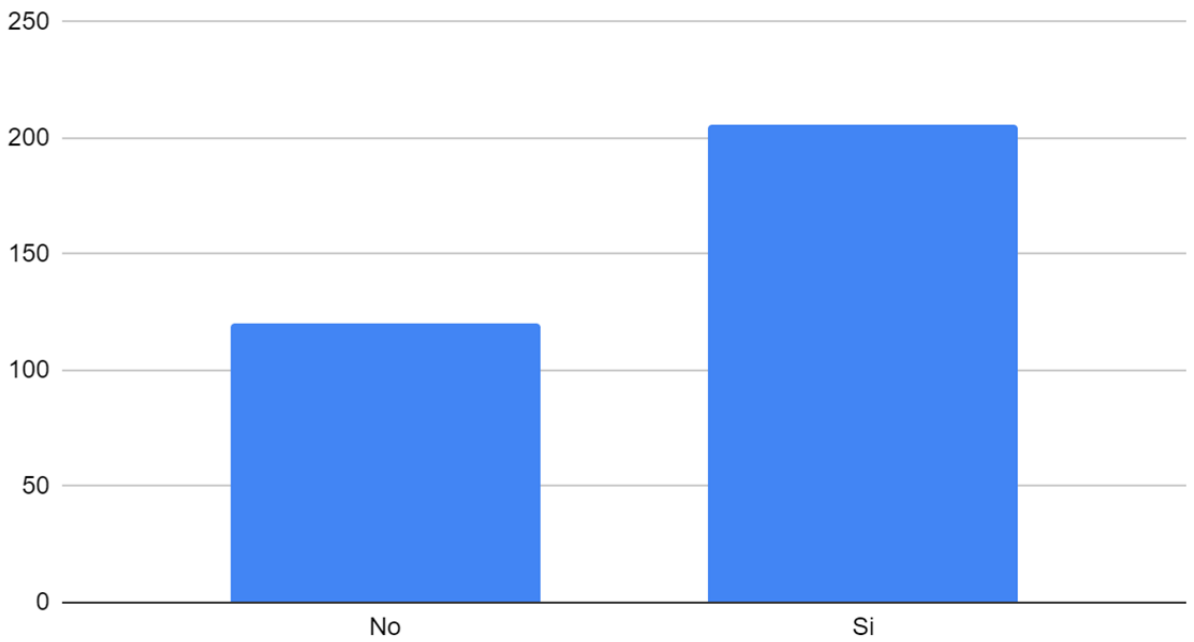
### Celular



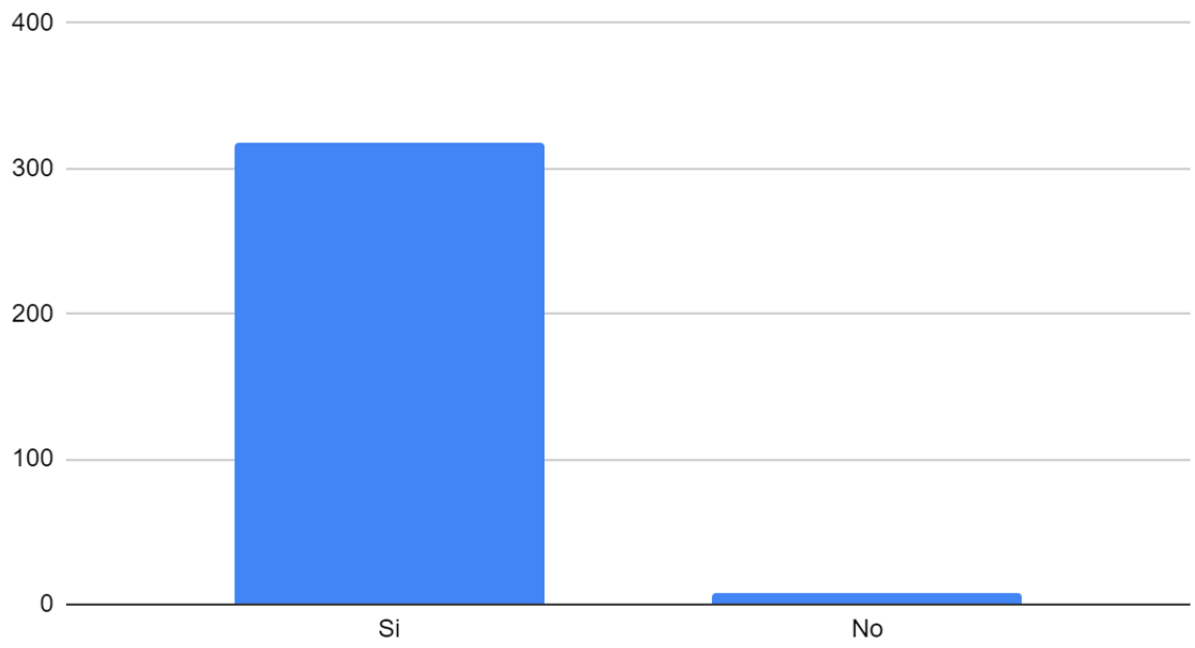
## Computadora/Tablet



## Medio de transporte propio



## Acceso a internet



11. ¿Accediste en la universidad a alguno de estos apoyos? [Marcar todas las opciones que correspondan] (si dijo NINGUNO saltar a la 12)

Beca Manuel Belgrano

Beca Progresar

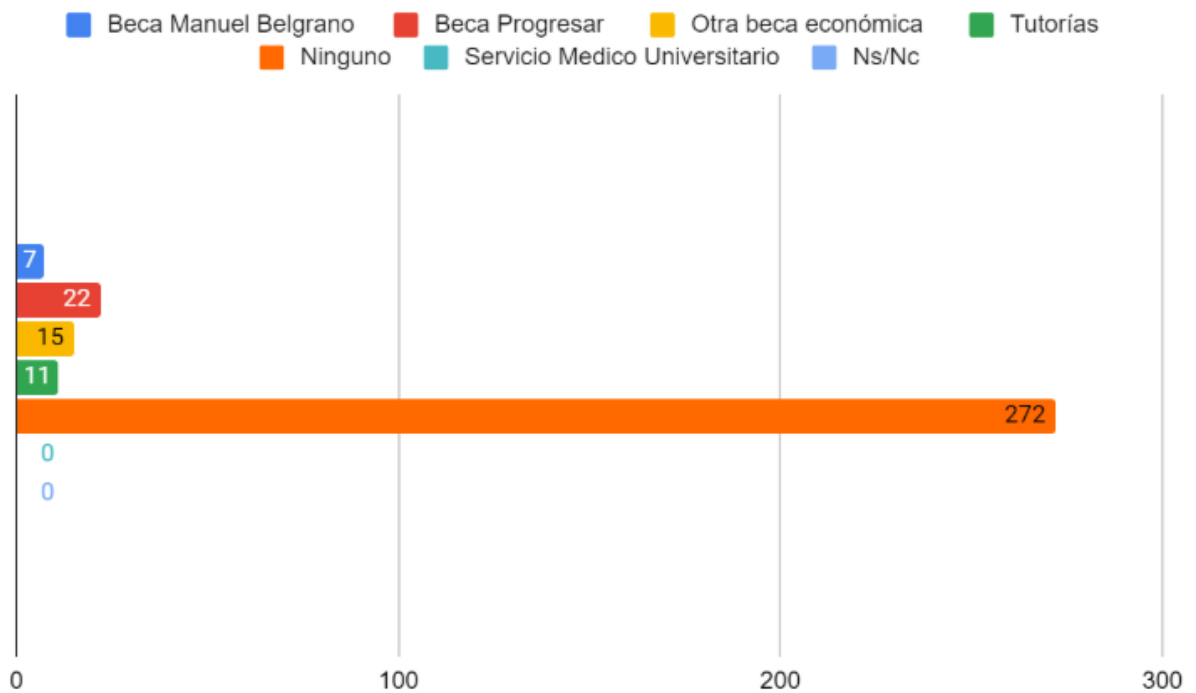
Otra beca económica

Servicio médico universitario

Tutorías

Ninguno

Ns/Nc



11.1 Si eligió algunas de las opciones positivas ¿Considerás que estos apoyos fueron de utilidad?

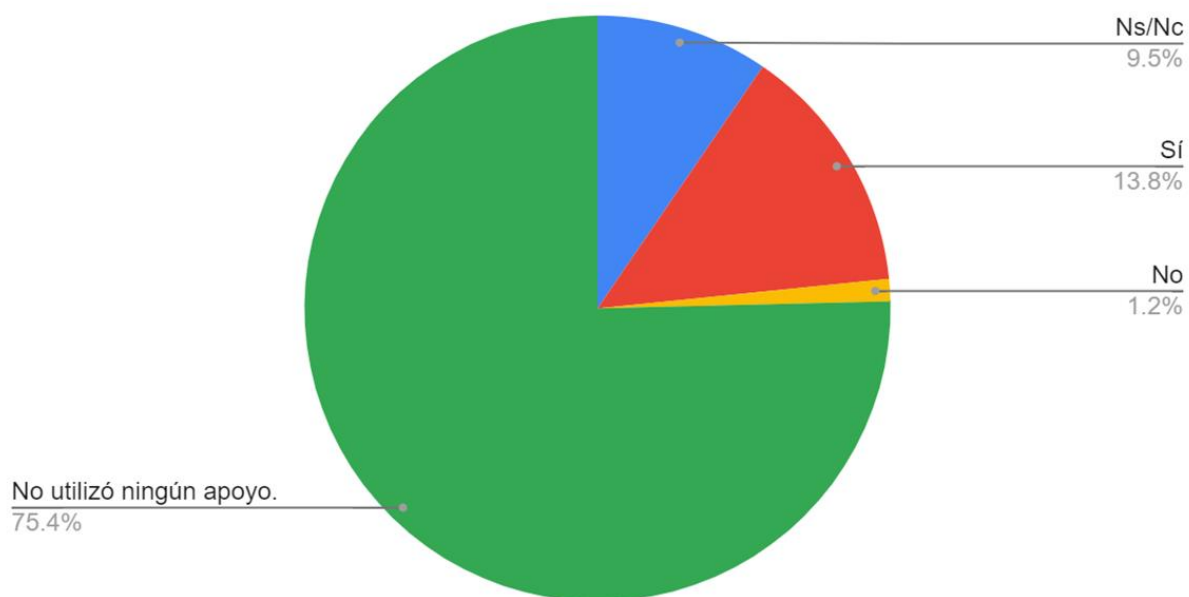
Sí

No

Ns/Nc

No utilizó ningún apoyo.

Si eligió algunas de las opciones positivas ¿Considerás que estos apoyos fueron de utilidad?

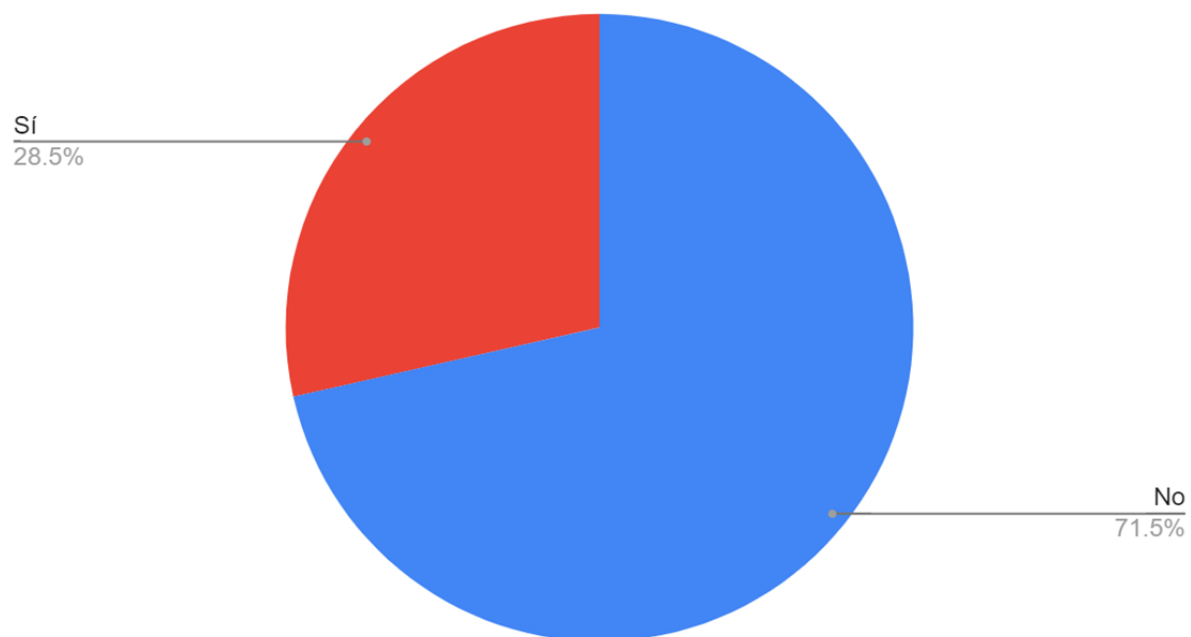


12. ¿Tenés familiares y/o hijos a cargo? \*

Sí

No

¿Tenés familiares y/o hijos a cargo?

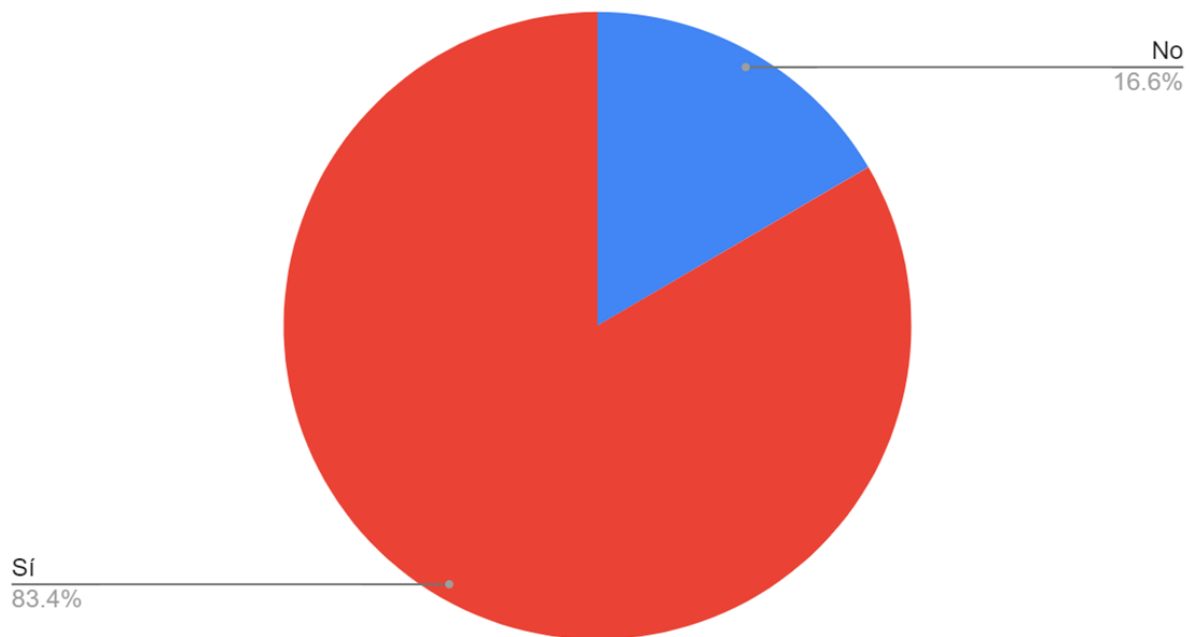


13. ¿Trabajas? \*

Sí

No

¿Trabajas?



En caso de una respuesta afirmativa, preguntar:

13.1 ¿Qué jornada de trabajo cumplís?

Jornada completa (7 horas o más)

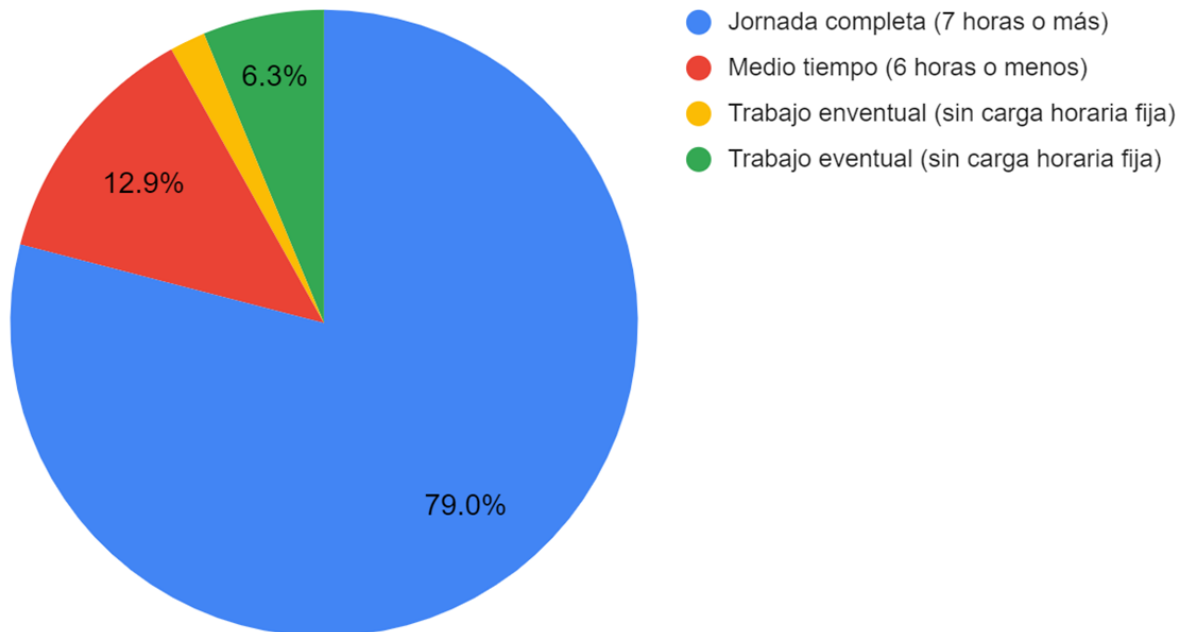
Medio tiempo (6 horas o menos)

Trabajo eventual (sin carga horaria fija)

Otro

Ns/Nc

¿Qué jornada de trabajo cumplís?



13.2. ¿Cuál es tu modalidad de trabajo? \*

Presencial

Virtual

Mixta

Ns/Nc

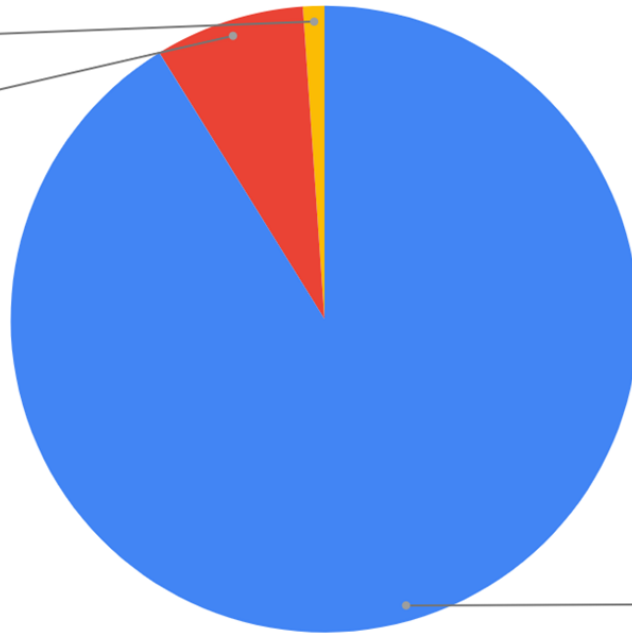
¿Cuál es tu modalidad de trabajo?

Virtual

1.1%

Mixta

7.7%



Presencial  
91.2%

## GASTOS

### 13.3 ¿Cómo solventás tus gastos?\*

Recibo ayuda familiar

Recibo un plan social

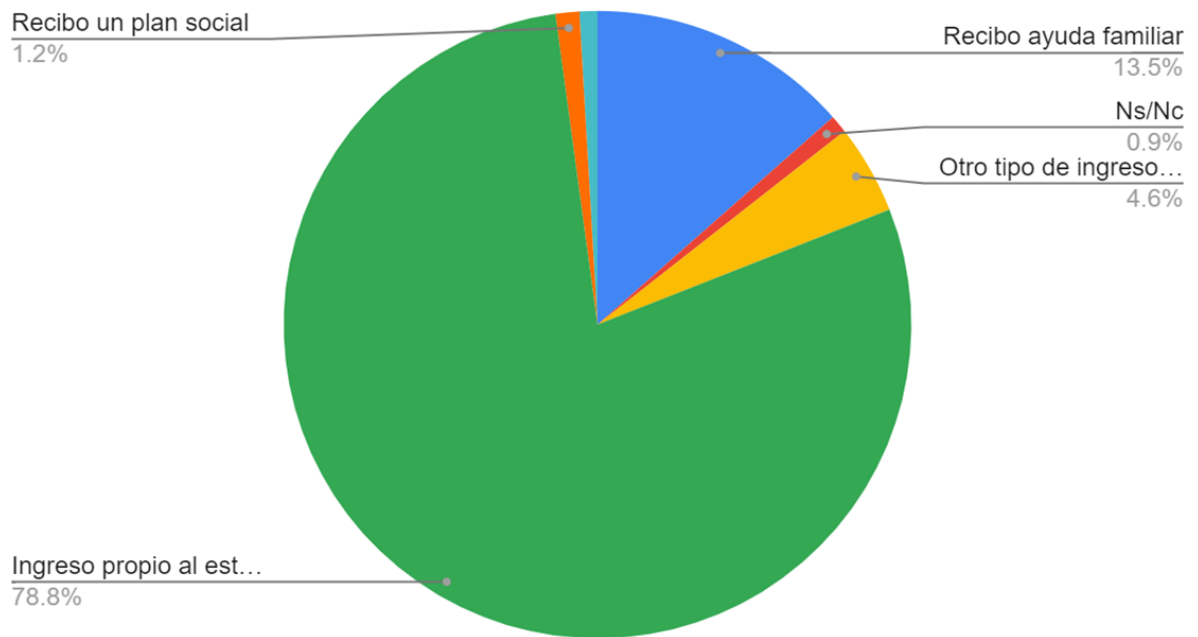
Recibo una beca por estudiante

Otro tipo de ingreso propio

Ingreso propio al estar empleado

Ns/Nc

### ¿Como solventás tus gastos?



OFERTA DE EXTENSIÓN:

14. ¿Sobre qué áreas temáticas te gustaría formarte para insertarte en el mundo laboral o mejorar tu desarrollo profesional?\*

Nuevas tecnologías (Robótica, impresión 3D, programación, etc.)

Habilidades blandas (Coaching, recursos humanos, oratoria, etc.)

Oficios del siglo XXI (E-commerce, marketing digital, reparación de PCs, etc.)

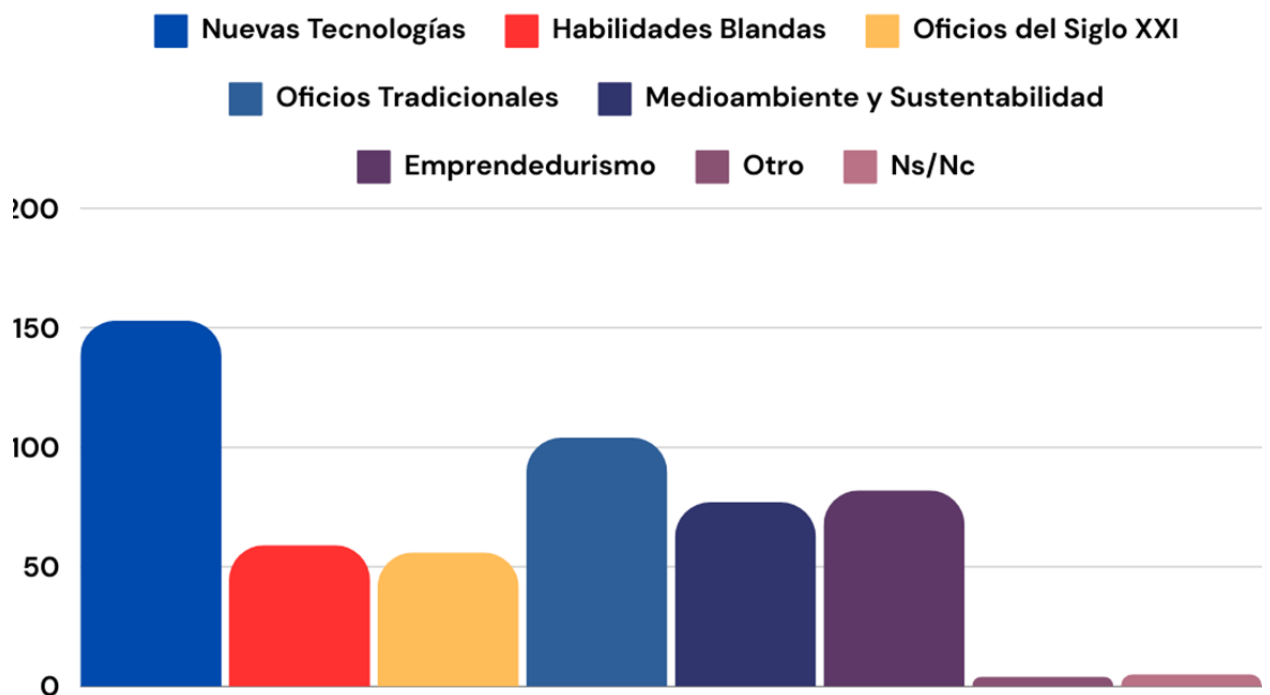
Oficios tradicionales (Electricidad, gas, mecánica, etc.)

Medioambiente y sustentabilidad (Economía circular, gestión de residuos, construcción social y sustentable, etc.)

Emprendedurismo (Gestión de proyectos, registro de marcas y patentes, desarrollo de marca, etc.)

Otro

Ns/Nc



15. Para hacer una formación en esta temática, preferirías que la modalidad fuera...\*

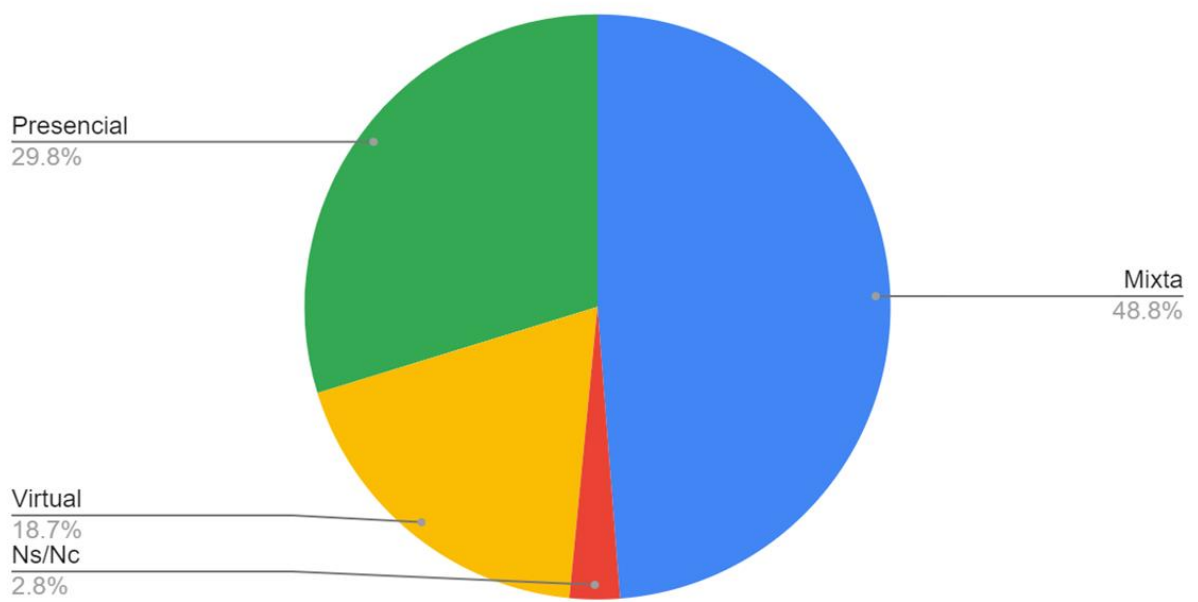
Presencial

Virtual

Mixta

Ns/Nc

Para hacer una formación en esta temática, preferirías que la modalidad fuera...:



16. Preferirías que la duración de esta oferta académica fuera de...

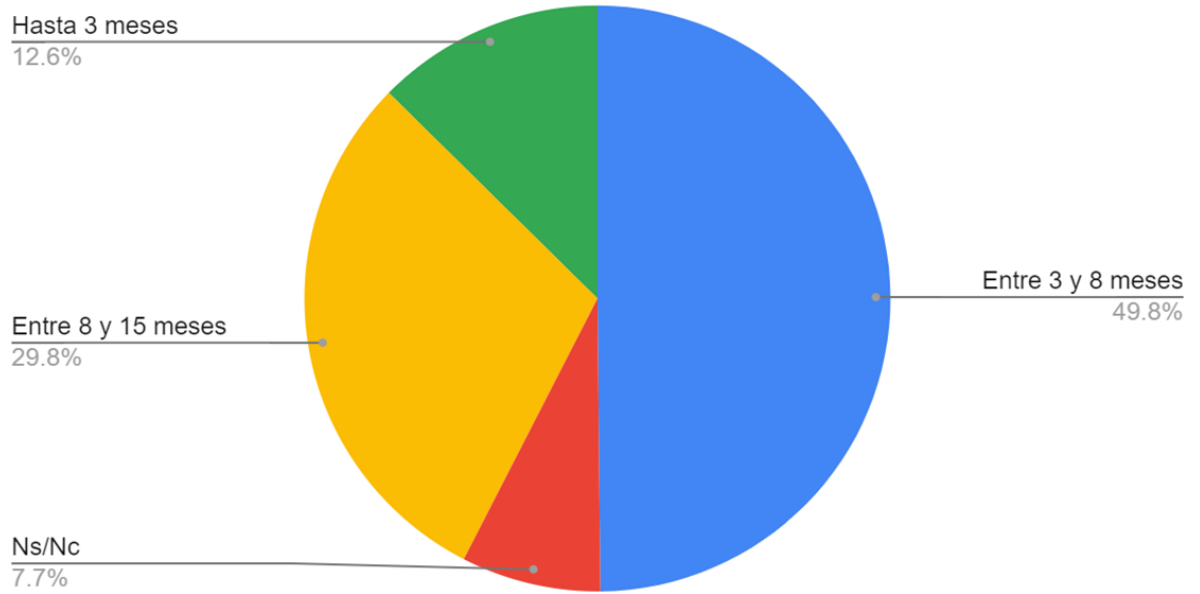
Hasta 3 meses

Entre 3 y 8 meses

Entre 8 y 15 meses

Ns/Nc

Preferirías que la duración de esta oferta académica fuera de...



17. Y finalmente: ¿Cómo te gustaría enterarte de estas formaciones?

Facebook

Instagram

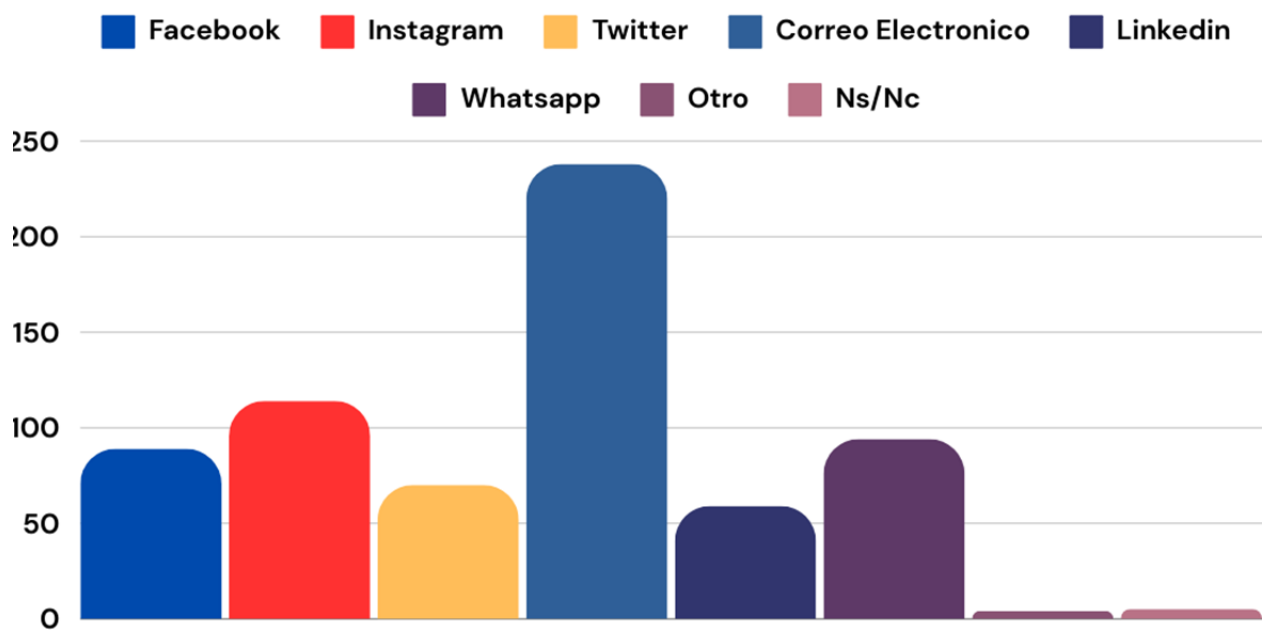
Twitter

Correo electrónico

Linkedin

Whatsapp

Ns/Nc



## **Análisis y conclusiones**

### **Deserción y demografía**

- En términos de género la deserción el fenómeno del género no parece ser de gran incidencia ya prácticamente copia la proporción a nivel global del alumnado
- Lo mismo sucede con las edades que lucen casi idénticas a las del alumnado global. Los picos de deserción por grupos etarios se dan a los 20 años, a los 27 años, 35 años y 46 años
- En cuanto a la residencia solo el 5 % no reside en Tierra del Fuego y el 82 % reside actualmente en Río Grande de lo cual se desprende que la migración no es un factor decisivo y que por lo tanto no es un obstáculo para recuperar alumnos desertores.

### **Perfil del alumno desertor**

- La totalidad prácticamente cuenta con celular, computadora y/o tablet, acceso a internet. Casi el 60 % cuenta con movilidad propia. El 28 % tiene familiares a cargo, el 83 % trabaja algo congruente con el hecho de que el 78 % solventa sus propios gastos, de estos el 79 % cumple una jornada laboral de 7 o más horas y el 91 % trabaja en forma presencial.
- Entre las razones de inscripción en el universo de desertores se destaca el bajo porcentaje vocacional (solo el 40 %) como decisivo de la elección de la carrera. El 60 % restante se dispersa entre la visualización de la salida laboral y la propuesta académica que podría interpretarse con la afinidad a los contenidos supuestos de las materias del curriculum.

### **Causas de la deserción**

- La finalización del secundario queda descartada como causa incidental en la deserción.
- Entre las causas de deserción, las razones laborales aparecen como las destacadas por los alumnos, ya sea por los horarios como prioridad, algo compatible con la selección realizada como causales de la presencialidad y el régimen de asistencia. Por otro lado, las razones académicas muestran una incidentalidad en la deserción del 50 % aunque en la pregunta de control los motivos académicos para la deserción se reducen al 8 %. Casi nulos resultan la movilidad, la discriminación factores como el económico y el metodológico/didáctico, los administrativos, la accesibilidad, la escasa

formación de la escuela secundaria (dato que llamativamente resulta totalmente contrario a la opinión generalizada de docentes). Discretos y muy acotados resultan los motivos vocacionales y de salud.

### **Potencial de recupero de alumnado**

- Respecto de la posibilidad de retomar la carrera un 28 % lo ve por partes iguales posible o muy posible lo que vuelve a darnos un piso de recuperación de alumnos desertores. En contrapartida un 69 % lo ve poco posible y nada posible con una preponderancia de esta última opción.
- 21 % del universo desertor se siente alumno todavía de la UTN, pudiéndose deber a que mantiene la expectativa de retomar los estudios. Esto da la medida de un piso que existe para recuperar alumnos desertores.

### **Sobre el apoyo de la institución**

- En cuanto a las ayudas de la universidad la mayoría de los desertores (casi el 90%) dice no haber recibido ninguna, pero quienes la recibieron expresan mayoritariamente que le fueron de utilidad. Hay que destacar que las ayudas son económicas y académicas por lo que el hecho de no tomarlas aparece congruente con el hecho de que ninguna de estas causales aparece como principal motivo de deserción.

#### Hipótesis explicativas

- Bajo nivel de integración social: La alta tasa de ocupación laboral y la simultaneidad de trabajo y estudio podrían indicar que los estudiantes no tienen suficiente tiempo para involucrarse en actividades extracurriculares y establecer relaciones sociales dentro de la institución.
- Baja integración académica: Los motivos académicos, aunque no sean los principales, podrían indicar dificultades para adaptarse a los requerimientos académicos de la carrera.
- Acumulación de factores estresantes: La combinación de trabajo, estudios y responsabilidades personales podría generar un desgaste progresivo en los estudiantes, llevándolos a abandonar.
- Baja percepción de eficacia: Los estudiantes que perciben que no pueden cumplir con las demandas académicas o laborales al mismo tiempo podrían desarrollar una baja autoeficacia, lo que a su vez aumentaría la probabilidad de deserción.

- Baja expectativa de éxito: Si los estudiantes perciben que no tienen los tiempos o condiciones necesarias para alcanzar sus metas académicas, podrían reducir sus esfuerzos y eventualmente abandonar.
- Bajo valor atribuido a los estudios: La elección de la carrera por motivos laborales en lugar de vocacionales podría indicar un bajo valor atribuido a los estudios en sí mismos.
- Falta de redes de apoyo: si no encuentran elementos de contención social dentro y fuera de la institución podría influir en la decisión de abandonar los estudios.
- Falta de identidad: La identificación con el rol de estudiante podría ser un factor protector frente a la deserción.

**Recomendaciones:**

- Implementar estrategias de apoyo académico y vocacional para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.
- Flexibilizar los horarios de cursado y ofrecer modalidades de estudio a distancia para facilitar la conciliación con las responsabilidades laborales y familiares.
- Brindar información clara y accesible sobre las ayudas y becas disponibles para los estudiantes.
- Fortalecer la comunicación con los alumnos desertores para comprender mejor sus motivos de abandono y ofrecerles alternativas de retorno.
- Realizar un seguimiento continuo de los alumnos en riesgo de deserción para identificar y abordar las dificultades de manera oportuna.