

AULAS VIRTUALES: UNA ALTERNATIVA AL CURSADO INTENSIVO

María Patricia Garrido, Alejandra Todaro, Ana María Narváez, Sandra Segura, Adriana Schilardi

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Mendoza

patrigarrido@yahoo.com.ar, alejandra.todaro@yahoo.com.ar

Área temática: Experiencias de cátedra

Resumen

La Facultad Regional Mendoza, apoyándose en sus antecedentes de apoyo al estudiante, propone un nuevo proyecto de cursado intensivo para Análisis Matemático I. Este proyecto complementa al existente “Flexibilización y Calidad” y, suma una variante en la modalidad de dictado. Ambos proyectos se basan en estudios realizados sobre la cantidad de alumnos libres, frente a la cantidad de inscriptos; pretenden disminuir la brecha existente, evitando así la deserción a causa de la no aprobación de la asignatura.

El cursado intensivo tiene una modalidad distinta a la del cursado normal, permite al estudiante economizar “tiempos presenciales en la universidad”, evitar la superposición con el cursado de materias del segundo semestre y, hace posible el trabajo “uno a uno”, docente/alumno, con un estricto acompañamiento.

Este proyecto se estructura sobre dos líneas de acción: la utilización de un espacio Social Virtual para aprender Análisis Matemático I, a través de la implementación de un Aula Virtual, soportada por la plataforma Moodle; y la implementación de innovaciones metodológicas en la enseñanza.

Se espera que los estudiantes que están cursando con esta modalidad, obtengan, en primer lugar la regularidad y posteriormente la aprobación de la asignatura; siendo éste uno de los indicadores de avance del proyecto.

Referencias Bibliográficas

Córica, J.L. (2009). *Fundamentos de Tutoría Telemática*. Argentina: Editorial Virtual Argentina (EVA).

Córica, J.L. (2009). *Fundamentos del diseño de materiales para la Educación a Distancia*. Argentina: Editorial Virtual Argentina (EVA).

Edwards C. y Penney D. (1994). *Cálculo y Geometría Analítica*. México: Editorial Prentice Hall.

García Aretio, L. (1999). Fundamentos y Componentes de la Educación a Distancia. En: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, volumen 2, n° 2, pp. 43-61.

García Aretio, L. (1999). Fundamentos y Componentes de la Educación a Distancia. En: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, volumen 2, n° 2. [en línea] Disponible en: http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol-2-2/fundamentos_y_componentes.pdf

García Aretio, L. (coord.) (1997). *Aprender a distancia ... Estudiar en la UNED*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). 258 pp.

Leithold, L.(1998). *El Cálculo*. México, Editorial: Oxford University Press.

Stewart, J. (2001). *Cálculo de una variable. Trascendentes tempranas*. 4ª Ed. Bogotá: Editorial Cengage Learning/Thomson Internacional.

Thomas, G. y Finney R.(1998). *Cálculo, una variable*. México: Editorial Addison Wesley Longman.