

UTN.BA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL BUENOS AIRES

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

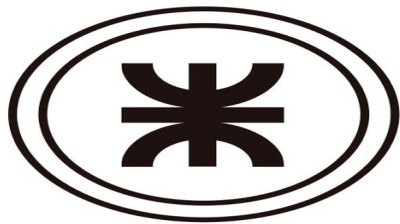
Título:

“Estrategias didácticas de los docentes universitarios en la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte con estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana”

Autor: Lic. Ana Paulette Ordoñez Lima

Tutor: Dr. Fernando Napoli

Buenos Aires – Marzo/2025

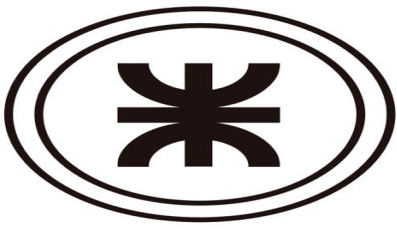


UTN.BA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL BUENOS AIRES

ÍNDICE

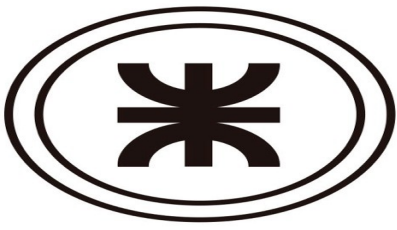
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS DE LA INTEGRACIÓN	5
PRIMER NIVEL DE INTEGRACIÓN.....	5
Estrategias de enseñanza.....	6
Didáctica Universitaria.....	10
Enseñanza, formación y práctica docente.....	12
Interrelación bibliográfica y documental del primer nivel de integración.....	13
Referencias bibliográficas del primer nivel de integración.....	15
SEGUNDO NIVEL DE INTEGRACIÓN.....	19
Evaluación de aprendizajes	19
Perspectivas actuales de las teorías de aprendizaje.....	22
Tecnologías y sistemas multimediales para la enseñanza.....	29
Interrelación bibliográfica y documental del segundo nivel de integración.....	33
Referencias bibliográficas del segundo nivel de integración.....	36
TERCER NIVEL DE INTEGRACIÓN.....	39
Teoría y diseño del currículum universitario.....	39
Problemas contemporáneos de Educación Universitaria.....	41
La universidad en el contexto político, social y económico.....	47
Interrelación bibliográfica y documental del tercer nivel de integración.....	52
Referencias bibliográficas del tercer nivel de integración.....	55
CONCLUSIONES.....	57



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los modelos educativos están en la necesidad de implementar estrategias efectivas que permitan subsanar las deficiencias cognitivas de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto es esencial para garantizar el desarrollo de competencias integrales que exige la sociedad en la era digital (Arroyo, 2021; Castillo & Gamboa, 2013; García & Riquelme, 2020). A nivel universitario, las modalidades de aprendizaje han experimentado cambios que han generado dificultades en la formación integral de los estudiantes, lo que resalta el papel fundamental del docente en la potenciación de sus capacidades (Castillo, 2021). Asimismo, la actualización constante en las universidades es un aspecto clave para optimizar los procesos educativos, especialmente en lo que respecta a la actualización de contenidos, la atención a las necesidades de la sociedad y la ampliación de la cobertura educativa. En este sentido, la innovación en el ámbito de la educación física no se limita únicamente a la incorporación de herramientas tecnológicas, sino que también implica una transformación profunda de la pedagogía, adoptando enfoques inclusivos y centrados en el estudiante (Hijos & Cosculluela, 2022). Dichas innovaciones buscan modificar la percepción de esta disciplina, convirtiéndola en una experiencia enriquecedora y significativa para la vida cotidiana de los estudiantes.

El presente escrito corresponde al Trabajo Final Integrador de la carrera Especialización en Docencia Universitaria de la UTN-FRBA realizado por la Lic. Ana Paulette Ordoñez Lima. El propósito de esta investigación es articular los conocimientos obtenidos a lo largo de la Especialización en Docencia Universitaria, estructurando el estudio en tres niveles de



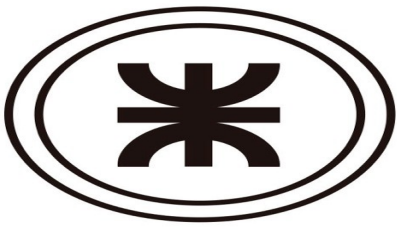
integración. Para ello, se explorará el marco teórico con el fin de analizar de manera crítica las estrategias didácticas aplicadas en el ámbito de la educación física desde la perspectiva de distintos autores, con el fin de contribuir al conocimiento sobre el tema. A partir de este análisis, se identifican enfoques que superan las limitaciones de los métodos tradicionales y que se ajustan a las demandas actuales de la sociedad y a la diversidad de necesidades estudiantiles. Esto permite fomentar prácticas docentes que se alineen con la realidad dinámica del presente, además de ofrecer observaciones críticas y recomendaciones fundamentadas para optimizar la calidad de la enseñanza en educación física. Para cumplir con este objetivo, se llevó a cabo una búsqueda sistemática en bases de datos académicas, revistas científicas y otras fuentes relevantes. Se recopilaron investigaciones y estudios que exploran nuevas prácticas relacionadas con estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física (EF). La síntesis de estos datos proporciona una visión integral de las tendencias actuales, sus fundamentos teóricos y la evidencia sobre su eficacia en los entornos educativos. Se plantean entonces los tres niveles de integración:

Nivel 1

- Estrategias de enseñanza
- Didáctica Universitaria
- Enseñanza, formación y práctica docente.

Nivel 2

- Evaluación de aprendizajes
- Perspectivas actuales de las teorías de aprendizaje
- Tecnologías y sistemas multimediales para la enseñanza.



Nivel 3

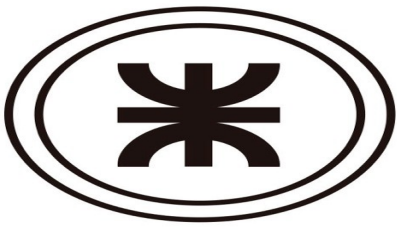
- Teoría y diseño del currículum universitario.
- Problemas contemporáneos de Educación Universitaria.
- La universidad en el contexto político, social y económico.

OBJETIVOS DE LA INTEGRACIÓN

1. Analizar las estrategias de enseñanza para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte -Universidad Politécnica Salesiana (UPS).
2. Examinar el diseño curricular de la carrera en relación con los problemas contemporáneos de la universidad en el contexto político, social y económico.
3. Elaborar una revisión bibliográfica que integre los seminarios abordados a lo largo de la Especialización en Docencia Universitaria.

PRIMER NIVEL DE INTEGRACIÓN

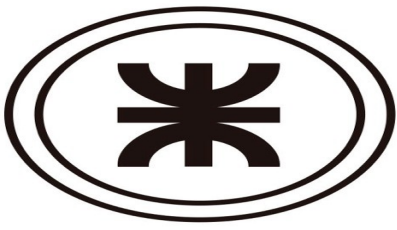
El sistema educativo actual, especialmente a nivel universitario, sigue dominado por un modelo tradicionalista que prioriza la memorización de contenidos cognitivos, lo que limita el desarrollo y fortalecimiento de otras habilidades físicas y cognitivas en los estudiantes universitarios (Estrada & Pinto, 2021). Este enfoque restrictivo impide una educación activa y participativa, como señalan Abusleme et al. (2020) y Galván y Siado (2021). En este sentido, es crucial que los modelos educativos universitarios favorezcan la creación de ambientes de aprendizaje positivos e interactivos, promoviendo la relación docente-discente, discente-discente y discente-contenido, con el fin de preparar a los estudiantes para el entorno profesional y facilitar su integración en la sociedad del conocimiento (Durán, 2010). Además, se destaca la



necesidad de contar con docentes con enfoques innovadores, emprendedores y líderes, que sean capaces de potenciar las habilidades de los estudiantes (Cargua et al., 2019; Pardo et al., 2022; Rojas, 2019; Rodríguez et al., 2020; Rodríguez et al., 2022; Salazar & López, 2020). Así, las actividades educativas deben centrarse en el uso del juego para fomentar el desarrollo de las áreas afectiva, motriz y cognitiva, lo que contribuye a alcanzar los objetivos educativos (Bennasar, 2020).

Estrategias de enseñanza

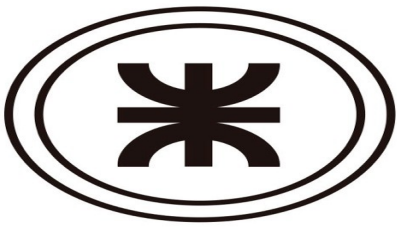
El estudio de las estrategias de enseñanza en la educación superior ha sido un tema central en la pedagogía moderna, debido a su impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes. Según Biggs (2003), las estrategias de enseñanza deben estar alineadas con los resultados de aprendizaje esperados, lo cual requiere una planificación coherente entre los objetivos académicos, las metodologías empleadas y los métodos de evaluación. En el contexto de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la UPS, las estrategias de enseñanza deben integrar tanto el conocimiento teórico como las prácticas formativas que habiliten a los futuros profesionales a desempeñarse con éxito en su campo. Comenio (1986), en su obra *Didáctica Magna*, enfatiza la importancia de una enseñanza ordenada y sistemática que permita a los estudiantes comprender de manera clara y profunda los contenidos. De acuerdo con Comenio, la enseñanza debe ser activa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de estrategias que fomenten la reflexión crítica y el pensamiento autónomo, aspectos fundamentales en la formación de los estudiantes de pedagogía de la actividad física.



Estrategias didácticas tradicionales en la enseñanza aprendizaje de Educación Física

A lo largo del tiempo, caracterizándose por un enfoque centrado en el docente y en la instrucción estructurada. Sin embargo, el avance de la sociedad y la diversidad del estudiantado han cuestionado su efectividad en el contexto educativo actual. Según Pérez (2019), la evolución del conocimiento, la ciencia y la tecnología exige que la educación incorpore innovaciones constantes para responder a los nuevos desafíos (p. 23). Estas estrategias se han basado en clases magistrales y evaluaciones enfocadas en la ejecución de habilidades específicas, dejando en segundo plano la comprensión integral de la actividad física. Además, han fomentado la competencia y la comparación entre estudiantes, con un énfasis limitado en el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas. Esta rigidez en la enseñanza ha dificultado la adaptación a las necesidades individuales de los alumnos, promoviendo una participación mayormente pasiva en el proceso de aprendizaje. Las limitaciones de estos métodos han generado un llamado a la innovación en la educación física. Por ejemplo, la enseñanza magistral y las evaluaciones centradas en habilidades específicas pueden excluir a estudiantes con distintos estilos de aprendizaje, afectando su progreso educativo (Taylor, Scruggs, Balemba, Wiest y Vella, 2018). Asimismo, la falta de evaluación formativa continua restringe la retroalimentación inmediata, elemento clave para la mejora del desempeño estudiantil (Escobar & Moreno, 2020).

Otro problema es la competencia excesiva, que puede generar ansiedad y desmotivación, limitando el desarrollo de habilidades como la colaboración y el trabajo en equipo (Bastidas, 2020). Además, la escasa integración de tecnología y la desconexión con la realidad cotidiana reducen la efectividad de la educación física en la formación de los estudiantes. La falta de herramientas digitales en la enseñanza de esta disciplina impide aprovechar las ventajas que



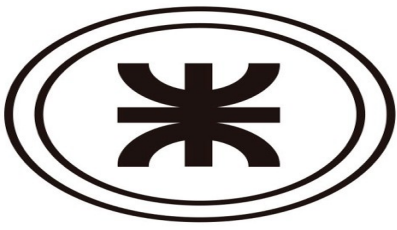
ofrecen las nuevas tecnologías en el aprendizaje teórico y práctico del movimiento (UNIR, 2021). La revisión de estas estrategias no pretende invalidarlas por completo, sino reflexionar sobre la necesidad de evolucionar hacia enfoques más flexibles y alineados con las demandas sociales actuales. Por ello, en el siguiente análisis se exploran estrategias innovadoras que buscan superar estas limitaciones y enriquecer la experiencia de aprendizaje en EF.

Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de la educación física

Las estrategias didácticas innovadoras han surgido como un enfoque transformador en la enseñanza de la educación física, incorporando métodos creativos y adaptativos para mejorar el proceso de aprendizaje. Según Medina (2018), la creatividad permite generar nueva información a partir de conocimientos previos, lo que la convierte en un elemento tan crucial como la alfabetización en la educación. Esta perspectiva impulsa la adopción de enfoques centrados en el estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades integrales.

Gamificación en la educación física

Uno de los enfoques más destacados es la gamificación, la cual incorpora elementos de juego para motivar a los estudiantes y fomentar la interacción. Sevilla et al. (2023) indican que esta estrategia puede mejorar el aprendizaje sin alterar significativamente los niveles de motivación. Además, la implementación de videojuegos en el aula ha ganado relevancia, dependiendo de la disposición del docente para innovar en su metodología de enseñanza (Guacas, 2019).



Flipped Classroom (Aula Invertida)

El modelo de aula invertida transforma la enseñanza tradicional al permitir que los estudiantes accedan previamente a contenidos teóricos a través de recursos digitales. Esto maximiza el tiempo en el aula para actividades prácticas y colaborativas. La tecnología, en este sentido, se convierte en una herramienta esencial dentro del aprendizaje constructivista, facilitando un entorno educativo más dinámico y autónomo.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

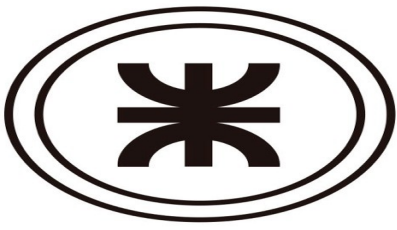
El ABP plantea la resolución de problemas del mundo real dentro del contexto de la educación física, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas. Esta metodología fortalece el aprendizaje significativo y destaca la importancia de integrar teoría y práctica en un entorno contextualizado.

Uso de tecnologías interactivas

El empleo de sensores de movimiento, aplicaciones digitales y plataformas interactivas mejora la retroalimentación y la evaluación del desempeño físico. González (2010) resalta que la competencia en el uso de tecnologías de la información no solo implica consumir contenidos, sino también generar nuevos conocimientos, optimizando así la experiencia de aprendizaje en educación física.

Metodología cooperativa en actividades físicas

Este enfoque fomenta la colaboración a través de actividades grupales que potencian el trabajo en equipo. Más allá de ser una técnica de enseñanza, el aprendizaje cooperativo

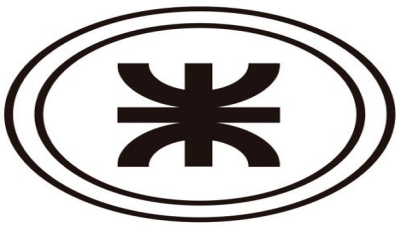


constituye una filosofía educativa con el potencial de transformar la dinámica del aula, promoviendo valores como la solidaridad, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Didáctica Universitaria

En la enseñanza de la Educación Física, tanto el docente como el alumno interactúan y establecen vínculos de aprendizaje mutuo, basado en un enfoque dialógico y estructurado. Este proceso se orienta a la planificación de estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades de los estudiantes, considerando su contexto sociocultural y sociodemográfico. Lo anterior se sustenta en la didáctica como disciplina pedagógica, la cual se apoya en diversas teorías del aprendizaje para proporcionar experiencias formativas significativas que enriquezcan el desarrollo educativo de los estudiantes.

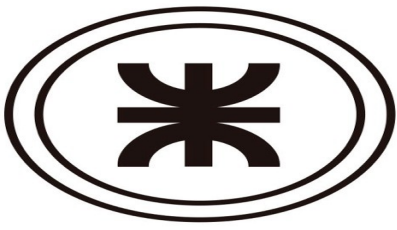
El concepto de didáctica universitaria es esencial para comprender cómo se diseñan y ejecutan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel superior. La didáctica universitaria debe considerar las características particulares de los estudiantes adultos, quienes, en el caso de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, poseen una base sólida de conocimientos previos relacionados con la actividad física y el deporte. Camillioni (1995), en su Justificación de la didáctica, señala que esta debe ser una disciplina crítica, que permita a los docentes reflexionar sobre las metodologías que aplican y ajustarlas al contexto educativo. Este enfoque reflexivo es esencial para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y las exigencias del campo de estudio. Además, Camillioni et al. (1998), en Corrientes didácticas contemporáneas, destacan la importancia de incorporar nuevas perspectivas pedagógicas, como el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales, que cada vez son más relevantes en la educación superior. Mayer (2004) y Bonwell y Eison (1991) defienden el aprendizaje activo



como un componente clave en la enseñanza universitaria, argumentando que este tipo de aprendizaje permite una conexión más profunda entre la teoría y la práctica.

La planificación didáctica facilita la identificación de diversas dificultades en los procesos de aprendizaje y permite redirigirlos de manera más efectiva. No obstante, es fundamental que el profesorado tenga la disposición necesaria para superar estos desafíos. Los docentes deben ajustarse a los cambios sociales impulsados por las tecnologías de la información y la comunicación, incorporándolos de manera innovadora en su práctica diaria. En este sentido, la planificación didáctica debe estar estrechamente vinculada con la investigación, cuyo propósito principal es promover la innovación en la enseñanza y optimizar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo, la investigación didáctica se convierte en una herramienta clave para mejorar tanto la enseñanza como la experiencia de aprendizaje (Cervera, 2010; Medina & Medina, 2014).

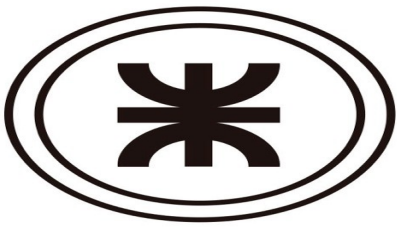
Por otro lado, la dinámica de grupos desempeña un papel crucial en el aprendizaje colaborativo, ya que facilita la interacción entre los estudiantes y el intercambio de ideas. Cirigliano y Villaverde (2003), en *Dinámica de grupos y educación: Fundamentos y técnicas*, afirman que las estrategias de trabajo en grupo fortalecen el aprendizaje colaborativo, promueven el desarrollo de habilidades sociales y permiten una mejor comprensión de los conceptos aplicados a las áreas de estudio. Este enfoque es particularmente relevante en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, donde las competencias colaborativas son fundamentales tanto en el aula como en los espacios de formación práctica y en la ejecución de actividades deportivas y recreativas.



Enseñanza, formación y práctica docente

En cuanto a la formación y práctica docente, es fundamental que los educadores universitarios se capaciten no solo en su área de conocimiento, sino también en las mejores prácticas pedagógicas. Darling-Hammond (2006) sostiene que la formación docente debe centrarse en el desarrollo de competencias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje profundo y la aplicación práctica de los contenidos. Shulman (1987) refuerza esta idea al introducir el concepto de "conocimiento pedagógico del contenido", que implica que los docentes no solo dominen los contenidos de su disciplina, sino que también sepan cómo enseñarlos eficazmente a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje. En la pedagogía de la actividad física y el deporte, esto requiere una integración de la teoría del deporte con las habilidades pedagógicas necesarias para enseñar estas teorías de manera efectiva. El proceso de formación docente también implica una constante reflexión crítica sobre la propia práctica. Schön (1983), en su concepto de "práctica reflexiva", propone que los docentes se involucren en un proceso continuo de análisis y mejora de su enseñanza. Este enfoque reflexivo es especialmente relevante en el contexto de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, ya que la práctica docente no se limita al aula, sino que también se desarrolla en los espacios de formación práctica y en la interacción directa con los estudiantes durante las actividades deportivas y recreativas.

En el contexto de la Universidad Politécnica Salesiana, los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte deben contar con un marco teórico y práctico adecuado que articule las estrategias pedagógicas con las necesidades específicas de los estudiantes y las demandas del contexto social, político y económico. Tardif (2012) señala que la práctica docente debe ser entendida como un acto contextualizado, que responde a las realidades particulares de la institución educativa y sus estudiantes. Esto es particularmente importante en la educación superior contemporánea, donde los docentes deben adaptarse a los rápidos cambios

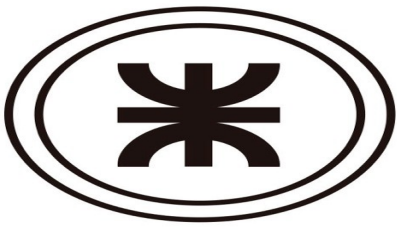


tecnológicos y sociales. Dussel (1999), en *La invención del aula*, analiza cómo la creación del aula como espacio formal de enseñanza ha condicionado las prácticas pedagógicas, limitando la interacción real entre los contenidos teóricos y su aplicación práctica. Este análisis es clave para comprender la necesidad de transformar los espacios educativos en la educación superior.

Por último, Santos Guzmán et al. (2011), en *Anatomía humana*, subrayan que la formación de los futuros profesionales del deporte debe integrar tanto los aspectos científicos como las habilidades pedagógicas prácticas, lo que permite a los docentes enseñar la teoría de la actividad física y guiar a los estudiantes en la aplicación práctica de estos conocimientos.

Interrelación bibliográfica y documental del primer nivel de integración

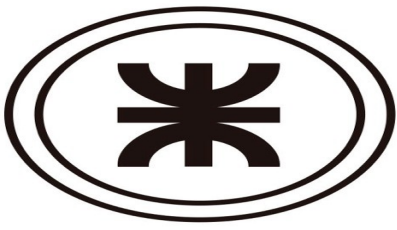
El sistema educativo universitario contemporáneo enfrenta desafíos significativos relacionados con el predominio de métodos tradicionales que priorizan la memorización de contenidos sobre el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como físicas en los estudiantes (Estrada & Pinto, 2021). Este enfoque ha sido cuestionado por diversos estudios que argumentan que la enseñanza debe ser más interactiva y participativa para promover una formación integral. En este sentido, Abusleme et al. (2020) y Galván y Siado (2021) señalan la importancia de crear ambientes educativos positivos que favorezcan la interacción entre docentes, estudiantes y el contenido, como parte fundamental de la preparación profesional de los estudiantes. La relación docente-estudiante es clave para el aprendizaje en el nivel universitario, un aspecto que Durán (2010) resalta al subrayar que los modelos educativos deben adaptarse para favorecer la integración de los estudiantes a la sociedad del conocimiento, especialmente en el ámbito de la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Además, la necesidad de docentes con un enfoque innovador y emprendedor es fundamental para potenciar las habilidades de los estudiantes (Cargua et al., 2019; Pardo et al., 2022; Rojas, 2019). Este planteamiento es apoyado por



Bennasar (2020), quien destaca que las actividades educativas deben incorporar el juego como una herramienta para el desarrollo físico, motriz y cognitivo.

El estudio de las estrategias de enseñanza en la educación superior ha evolucionado considerablemente, con la necesidad de alinear los métodos pedagógicos con los resultados de aprendizaje esperados, tal como lo establece Biggs (2003). Para los futuros profesionales en la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, las estrategias deben integrar tanto el conocimiento teórico como la práctica formativa, lo que también es señalado por Comenio (1986), quien aboga por un enfoque sistemático y activo de la enseñanza. Este modelo favorece la reflexión crítica y el desarrollo del pensamiento autónomo, elementos cruciales para una educación significativa. El cuestionamiento de las estrategias tradicionales de enseñanza en la Educación Física también es un tema recurrente, donde Pérez (2019) argumenta que el avance tecnológico y la diversidad de estudiantes requieren una renovación continua de las estrategias pedagógicas.

Estas metodologías, tradicionalmente centradas en el docente y en clases magistrales, han sido criticadas por su limitada capacidad para atender la diversidad de estilos de aprendizaje y por fomentar una participación pasiva (Taylor et al., 2018; Escobar & Moreno, 2020). La necesidad de adaptar estas estrategias a las demandas sociales y tecnológicas contemporáneas ha impulsado la búsqueda de enfoques innovadores, como la gamificación, el modelo Flipped Classroom, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y el uso de tecnologías interactivas, los cuales han mostrado un impacto positivo en el aprendizaje (Sevilla et al., 2023; Guacas, 2019; González, 2010).



Referencias bibliográficas del primer nivel de integración

Abusleme, S., García, P., & Pérez, C. (2020). La pedagogía activa en la educación superior. Editorial Universitaria.

Arroyo, F. (2021). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias en la era digital. Editorial Académica.

Bastidas, J. (2020). Competencia y desarrollo socioemocional en la educación física escolar. Editorial Académica.

Bennasar, M. (2020). El juego como herramienta pedagógica. Editorial Didáctica.

Biggs, J. (2003). Teaching for quality learning at university. Open University Press.

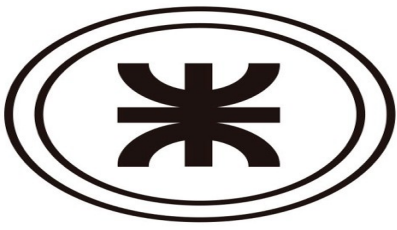
Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1.

Camillioni, A. (1995). Justificación de la didáctica. Ediciones Magisterio.

Camillioni, A., et al. (1998). Corrientes didácticas contemporáneas. Editorial Trotta.

Cargua, A., Rojas, M., & Rodríguez, A. (2019). Innovación educativa en el contexto universitario. Revista de Educación y Desarrollo, 25(3), 112-127.

Castillo, J. (2021). El rol del docente en la formación integral del estudiante universitario. Revista de Educación Superior, 35(2), 45-62.



Castillo, M., & Gamboa, R. (2013). Modelos educativos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual. Ediciones Universitarias.

Cervera, M. (2010). Investigación y práctica educativa: Reflexiones sobre la innovación docente. Editorial Octaedro.

Cirigliano, V., & Villaverde, M. (2003). Dinámica de grupos y educación: Fundamentos y técnicas. Editorial Aique.

Comenio, J. A. (1986). Didáctica magna. Ediciones Akal.

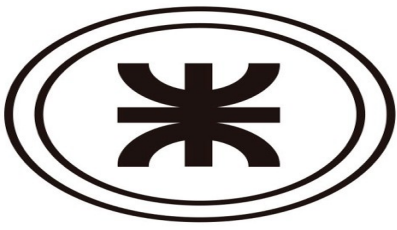
Darling-Hammond, L. (2006). The right to learn: A blueprint for creating schools that work. Jossey-Bass.

Dussel, I. (1999). La invención del aula. Editorial La Muralla.

Durán, S. (2010). La enseñanza en la sociedad del conocimiento: Nuevas formas de aprendizaje. Editorial Académica.

Escobar, A., & Moreno, L. (2020). Evaluación formativa en la enseñanza de la educación física: Un enfoque crítico. Revista de Pedagogía y Educación, 12(3), 45-60.

Estrada, M., & Pinto, L. (2021). Limitaciones del modelo tradicionalista en la educación superior. Revista de Pedagogía, 18(4), 98-115.



Galván, G., & Siado, L. (2021). Retos de la educación universitaria frente a los modelos tradicionales de enseñanza. *Journal of Educational Research*, 42(2), 56-70.

García, L., & Riquelme, S. (2020). *Innovación y calidad en la educación superior: Enfoques y estrategias didácticas*. Editorial Científica.

González, J. (2010). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación física: Impacto y posibilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Académica Española.

Guacas, J. (2019). *La gamificación y su impacto en la enseñanza de la educación física: Análisis desde la perspectiva docente*. Universidad Nacional de Colombia.

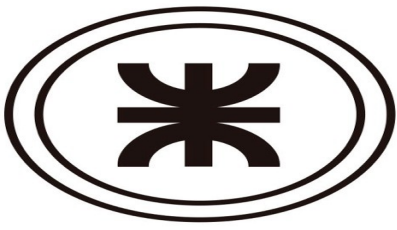
Hijos, A., & Cosculluela, D. (2022). Educación física inclusiva y estrategias pedagógicas innovadoras. *Revista Internacional de Educación Física*, 28(1), 15-30.

Iacoboni, L. (2009). *La formación docente en la universidad: Reflexión y práctica*. Ediciones Magisterio.

Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning? The case for guided methods of instruction. *American Psychologist*, 59(1), 14-19.

Medina, A., & Medina, M. (2014). *Didáctica universitaria en la era digital: Innovación y estrategias pedagógicas*. Editorial Síntesis.

Medina, R. (2018). *Creatividad e innovación en el aprendizaje: Una aproximación educativa*. Ediciones Pedagógicas.



Pardo, M., Fernández, S., & Gómez, P. (2022). La necesidad de enfoques innovadores en la educación superior. *Educación y Sociedad*, 39(1), 22-37.

Pérez, M. (2019). Innovaciones educativas en la enseñanza de la educación física: Retos y oportunidades. Editorial Universitaria.

Perrenoud, P. (2004). La formación del docente en la sociedad actual. Editorial Morata.

Rodríguez, L., et al. (2020). Desarrollo de habilidades docentes en la educación superior. *Revista Internacional de Educación*, 14(5), 78-94.

Rodríguez, M., López, D., & Sánchez, F. (2022). Liderazgo educativo en la formación universitaria. Editorial Universitaria.

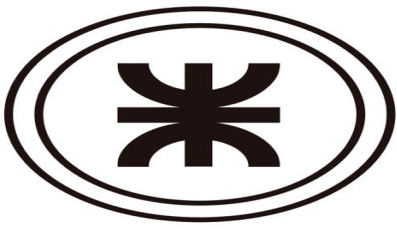
Salazar, J., & López, A. (2020). La enseñanza innovadora en el siglo XXI: Retos y oportunidades. *Revista de Investigación Educativa*, 21(3), 34-49.

Santos Guzmán, J. P., et al. (2011). Anatomía humana. Editorial Médica Panamericana.

Sevilla, C., Dopico, J., Morales, P., Iglesias, R., Fariñas, J., & Carballeira, E. (2023). Estrategias innovadoras en la enseñanza de la educación física: El impacto de la gamificación. *Revista de Educación Física y Deporte*, 35(2), 45-60.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.



Tardif, M. (2012). La práctica docente: Teoría y práctica de la enseñanza en el ámbito universitario. Ediciones Palestra.

Taylor, M., Scruggs, P., Balemba, G., Wiest, L., & Vella, S. (2018). Diferencias en estilos de aprendizaje y su impacto en la educación física. *Journal of Physical Education Research*, 25(2), 89-105.

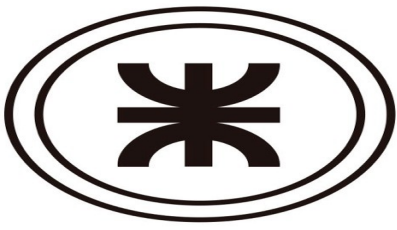
UNIR (2021). Tecnología y educación física: Un binomio para el aprendizaje activo. Universidad Internacional de La Rioja.

SEGUNDO NIVEL DE INTEGRACIÓN

Evaluación de aprendizajes

Evaluación de aprendizajes Brown y Glasner (2007) – En *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*, los autores analizan los retos actuales en la evaluación educativa y proponen enfoques innovadores adaptables a diversas disciplinas. Su trabajo invita a repensar las estrategias de evaluación en la pedagogía de la actividad física y el deporte, enfatizando la necesidad de métodos flexibles que evalúen efectivamente las competencias de los estudiantes.

Perrenoud (2008) – En *La evaluación de los alumnos*, Perrenoud examina la tensión entre la búsqueda de la excelencia y la regulación del aprendizaje. Propone un enfoque equilibrado que considera tanto el desarrollo de habilidades técnicas como el proceso de aprendizaje, lo que resulta fundamental para los docentes de educación física al evaluar no solo el rendimiento, sino



UTN.BA

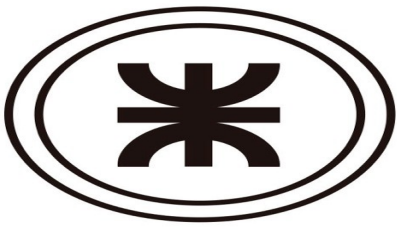
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL BUENOS AIRES

también el progreso y la comprensión de sus estudiantes a lo largo del tiempo. Ravela (2006) – En Para comprender las evaluaciones educativas, Ravela presenta fichas didácticas que explican los distintos tipos de evaluaciones y sus propósitos. Su enfoque es valioso para los docentes de actividad física que buscan implementar evaluaciones formativas, proporcionando herramientas para ofrecer retroalimentación continua y fomentar la reflexión sobre el aprendizaje, lo que contribuye a un proceso educativo más integral y centrado en el estudiante.

La evaluación de los aprendizajes en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte es un proceso esencial para medir el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en los estudiantes. Según Biggs y Tang (2011), una evaluación eficaz debe estar alineada con los objetivos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, asegurando que los estudiantes adquieran no solo conocimientos teóricos, sino también capacidades prácticas y actitudinales necesarias para su ejercicio profesional.

Importancia de la Evaluación en la Formación de Pedagogos de la Actividad Física y Deporte

En el ámbito de la pedagogía de la actividad física, la evaluación debe abordar aspectos teóricos y prácticos para garantizar que los futuros profesionales sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales. Según Comenio (1986), la enseñanza debe ser ordenada y sistemática, lo que implica que la evaluación debe proporcionar un diagnóstico claro del aprendizaje. En este sentido, la evaluación no solo debe centrarse en los resultados, sino también en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Pérez, 2019). Darling-Hammond et al. (2020) destacan que la evaluación en la educación superior debe ir más allá de la simple medición de conocimientos, promoviendo el aprendizaje profundo y la capacidad de aplicar lo aprendido en diversas situaciones. Para ello, se recomienda la combinación de evaluaciones



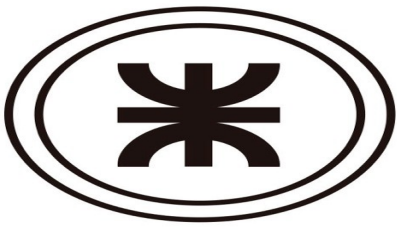
formativas y sumativas, asegurando un proceso de retroalimentación constante que permita mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Shulman, 1987).

Tipos de Evaluación en la Educación Física

Existen diversos tipos de evaluación en la educación física y el deporte, cada uno con características y propósitos específicos. Según Escudero (2018), estos pueden agruparse en:

- **Evaluación Diagnóstica:** Se aplica al inicio del curso para conocer el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes. Permite diseñar estrategias didácticas adecuadas al contexto educativo (Zabalza, 2003).
- **Evaluación Formativa:** Se realiza de manera continua y tiene como objetivo monitorear el proceso de aprendizaje y proporcionar retroalimentación para mejorar el desempeño de los estudiantes (Black & Wiliam, 1998).
- **Evaluación Sumativa:** Se lleva a cabo al final de un periodo de enseñanza para determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje planteados (Scriven, 1967).

Además de estas formas tradicionales, la educación física ha incorporado nuevos enfoques de evaluación, como el uso de rúbricas, portafolios y autoevaluaciones, los cuales permiten una medición más integral del desempeño estudiantil (González, 2010).



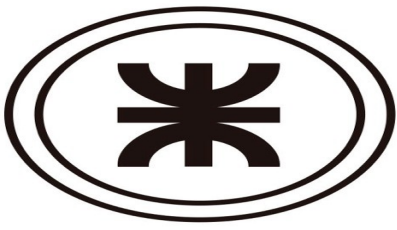
Innovaciones en la Evaluación de Aprendizajes en la Educación Física

El avance de la tecnología ha permitido la implementación de herramientas digitales en la evaluación de la educación física. La integración de sensores de movimiento, aplicaciones móviles y plataformas digitales ha mejorado la precisión de la medición del rendimiento físico y ha facilitado la retroalimentación inmediata (Castejón et al., 2018). Según González (2010), el uso de la tecnología en la evaluación fomenta un aprendizaje más autónomo y personalizado, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Otra innovación en la evaluación de la pedagogía de la actividad física es el aprendizaje basado en competencias, el cual se centra en la adquisición de habilidades prácticas relevantes para el ejercicio profesional. De acuerdo con Tardif (2012), este enfoque permite evaluar no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades motrices y la capacidad de aplicación en situaciones reales.

Perspectivas actuales de las teorías de aprendizaje

En las perspectivas actuales de las teorías de aprendizaje Perkins, D. (2009) – En El aprendizaje pleno: Introducción, Perkins argumenta que el aprendizaje debe ser un proceso activo y reflexivo, donde los estudiantes se involucren de manera significativa con el contenido. Esta perspectiva es crucial para la formación de futuros docentes en pedagogía de la actividad física, ya que sugiere que los educadores deben fomentar un ambiente donde los estudiantes puedan experimentar, reflexionar y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. Barbera, E. (2012) – En Evaluación de la educación superior, Barbera analiza los distintos enfoques y prácticas de evaluación en el ámbito universitario.

Propone que la evaluación debe ser integral y formativa, orientada a mejorar el proceso de aprendizaje. Su enfoque es especialmente pertinente para los docentes de educación física,

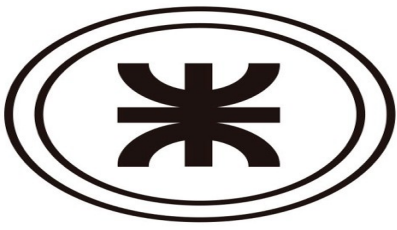


quienes deben evaluar no solo el rendimiento físico, sino también las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes. Cobo, C. (2013) – En La innovación pendiente, Cobo explora la necesidad de innovación en la educación para adaptarse a las demandas del siglo XXI. Sugiere que los educadores deben ser agentes de cambio, promoviendo métodos de enseñanza que no solo se centren en la transmisión de conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

La educación en el ámbito de la actividad física y el deporte ha evolucionado significativamente en los últimos años, adoptando diversas teorías del aprendizaje que buscan optimizar la formación de futuros docentes y entrenadores. Estas teorías permiten comprender cómo los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes, lo que resulta fundamental para diseñar estrategias didácticas efectivas en la pedagogía de la actividad física y el deporte (Biggs & Tang, 2011).

Principales Teorías del Aprendizaje Aplicadas a la Educación Física

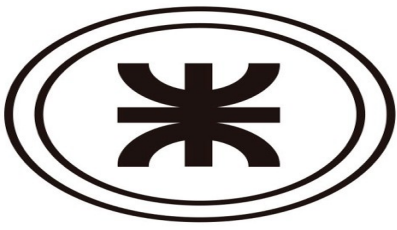
- **Conductismo:** representado por autores como Skinner (1954) y Watson (1913), enfatiza el aprendizaje a través del refuerzo y la repetición. En el contexto de la educación física, este enfoque se aplica mediante la enseñanza de habilidades motoras a través de la práctica repetitiva y la retroalimentación inmediata. Sin embargo, una de sus limitaciones es la falta de énfasis en la comprensión conceptual y en el pensamiento crítico del estudiante (Schunk, 2012).
- **Cognitivismo:** a diferencia del conductismo, el cognitivismo se enfoca en los procesos internos del aprendizaje, como la memoria, la percepción y la resolución de problemas (Piaget, 1952). En el campo de la actividad física, este enfoque permite que los



UTN.BA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL BUENOS AIRES

- estudiantes comprendan la lógica detrás de los movimientos y tácticas deportivas, facilitando una enseñanza más reflexiva y significativa (Bruner, 1966). Vygotsky (1978) contribuyó a esta perspectiva con su teoría del aprendizaje sociocultural, destacando la importancia del andamiaje y la zona de desarrollo próximo en la enseñanza de habilidades físicas y deportivas. Esta teoría enfatiza el papel del docente como mediador en la adquisición de conocimientos, promoviendo una enseñanza más interactiva y colaborativa.
- **Constructivismo:** basado en las ideas de Piaget (1952) y Vygotsky (1978), sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de la experiencia. En la educación física, esta perspectiva se refleja en metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza mediante el descubrimiento guiado (Dewey, 1938). Según Coll et al. (2007), el constructivismo fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, permitiendo que los futuros docentes de educación física diseñen actividades que estimulen la participación y el aprendizaje significativo.
- **Aprendizaje Experiencial:** Kolb (1984) desarrolló el modelo de aprendizaje experiencial, en el que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia directa, la reflexión y la aplicación práctica. En la formación de pedagogos de la actividad física y el deporte, este enfoque es esencial, ya que permite que los estudiantes desarrollen competencias prácticas mediante simulaciones, estudios de caso y aprendizaje en entornos reales (Gibbs, 1988). El aprendizaje experiencial también se vincula con la educación basada en competencias, donde los estudiantes son evaluados no solo en función de su conocimiento teórico, sino también de su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos auténticos (Tardif, 2012).



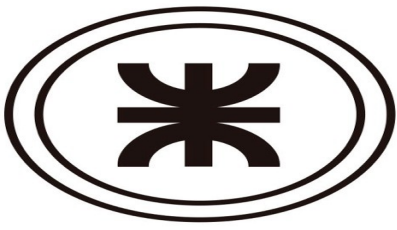
- **Conectivismo:** Siemens (2005) y Downes (2010) propusieron el conectivismo como una teoría que reconoce el papel de la tecnología y la interconectividad en el aprendizaje. En la educación física, esta perspectiva ha cobrado relevancia con la incorporación de herramientas digitales como plataformas de enseñanza en línea, simuladores de actividad física y el uso de inteligencia artificial para la personalización del aprendizaje (Castejón et al., 2018). El conectivismo sugiere que el conocimiento se construye en redes, donde los estudiantes pueden aprender de diversas fuentes, como comunidades virtuales y bases de datos interactivas, lo que transforma la enseñanza de la actividad física y el deporte en un proceso más flexible y adaptativo (Siemens, 2005).

Tendencias Actuales en la Aplicación de las Teorías del Aprendizaje en la Educación Física

En el campo de la educación física y el deporte, las tendencias actuales en la aplicación de las teorías del aprendizaje están siendo transformadas por enfoques pedagógicos innovadores que buscan maximizar la motivación, la participación activa y el aprendizaje profundo de los estudiantes. Estas nuevas estrategias combinan principios de diversas teorías del aprendizaje, como el constructivismo, el conectivismo y el cognitivismo, con el objetivo de crear un entorno educativo dinámico y efectivo. Algunas de las tendencias más relevantes incluyen el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la gamificación, el Aprendizaje Invertido (Flipped Learning) y la evaluación formativa acompañada de autoevaluación, las cuales han demostrado ser herramientas valiosas en la formación de futuros profesionales de la actividad física y el deporte.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Una de las tendencias más influyentes en la enseñanza de la actividad física es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este enfoque, de carácter constructivista, pone énfasis



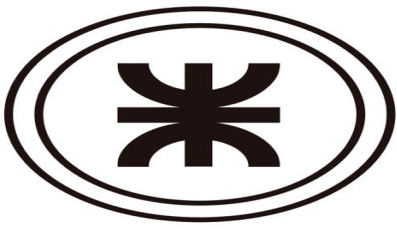
en el aprendizaje significativo a través de la resolución de problemas reales y relevantes. En lugar de limitarse a la transmisión de conocimientos teóricos, el ABP fomenta la participación activa de los estudiantes al enfrentar situaciones prácticas que requieren de su creatividad y habilidades para encontrar soluciones.

Según Barrows (1986), el ABP permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante la reflexión crítica y la toma de decisiones en contextos auténticos. En la pedagogía de la actividad física, este enfoque es especialmente útil, ya que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas, lo que facilita la integración de la teoría con la práctica en el contexto deportivo.

El ABP en la educación física no solo favorece el aprendizaje práctico, sino que también promueve habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, elementos esenciales en el ámbito deportivo. Al involucrar a los estudiantes en procesos de resolución de problemas, este enfoque fortalece la capacidad de los futuros profesionales para adaptarse a desafíos imprevistos y encontrar soluciones innovadoras en su práctica profesional.

Gamificación

Otra tendencia emergente en la enseñanza de la actividad física es la gamificación, que hace uso de elementos lúdicos y de juego para aumentar la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La gamificación en la educación física se basa en la utilización de dinámicas de juego, como la competencia, la recompensa y la narrativa, para crear experiencias de aprendizaje más atractivas y estimulantes (Deterding et al., 2011). Esta estrategia no solo hace que el aprendizaje sea más divertido, sino que también ayuda



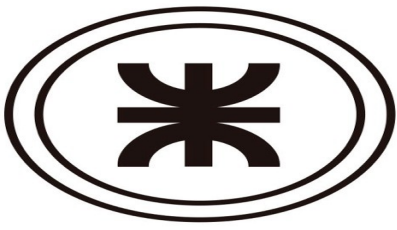
a los estudiantes a involucrarse más activamente en su formación, promoviendo un sentido de logro y satisfacción al superar retos o alcanzar metas.

El uso de la gamificación en la educación física puede adoptar diversas formas, desde aplicaciones tecnológicas que registran el rendimiento de los estudiantes hasta la organización de competencias o actividades recreativas que simulan situaciones deportivas. Este enfoque fomenta un aprendizaje colaborativo y una actitud positiva hacia la actividad física, elementos clave para el desarrollo de hábitos saludables a largo plazo. Además, al integrar los principios del juego en el proceso educativo, la gamificación ayuda a reducir las barreras psicológicas que algunos estudiantes pueden experimentar, como el miedo al fracaso o la ansiedad en actividades deportivas.

Aprendizaje Invertido (Flipped Learning)

El Aprendizaje Invertido, o Flipped Learning, es una estrategia conectivista que ha ganado popularidad en los últimos años debido a su capacidad para transformar el modelo tradicional de enseñanza. Este enfoque permite a los estudiantes acceder al contenido teórico fuera del aula, generalmente a través de recursos digitales como videos, lecturas o podcasts, mientras que el tiempo presencial se dedica a actividades prácticas, discusiones o resolución de problemas. Según Bergmann y Sams (2012), el Aprendizaje Invertido permite una mayor interacción entre los estudiantes y los docentes, ya que se centran en la aplicación de los conocimientos en lugar de la transmisión de información.

En el contexto de la educación física, el Aprendizaje Invertido ofrece varias ventajas. Por un lado, permite que los estudiantes se preparen teóricamente antes de las clases, lo que les brinda la oportunidad de adquirir conocimientos fundamentales a su propio ritmo. Por otro lado,

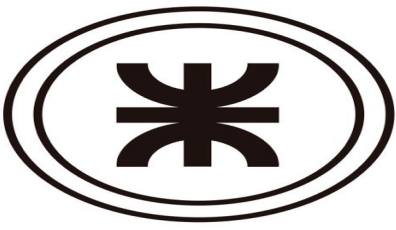


al dedicar el tiempo en clase a actividades prácticas, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido y recibir retroalimentación inmediata de sus docentes y compañeros. Esta estrategia también fomenta la autonomía del estudiante, un aspecto clave en la formación de futuros profesionales que deben ser capaces de tomar decisiones informadas y reflexivas en su campo de trabajo.

Evaluación Formativa y Autoevaluación

La evaluación formativa y la autoevaluación son otras tendencias que están ganando terreno en la educación física. Estas metodologías se inspiran en la teoría cognitivista y el aprendizaje experiencial, y tienen como objetivo proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes para que puedan mejorar su desempeño a lo largo del curso. Según Black y Wiliam (1998), la evaluación formativa permite a los docentes identificar las áreas de mejora de sus estudiantes y ofrecer estrategias personalizadas para fomentar su desarrollo. Además, la autoevaluación fomenta la reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje, lo que contribuye a la autorregulación y el crecimiento personal de los estudiantes.

En el ámbito de la actividad física, estas metodologías son esenciales para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de su propio desempeño, identificando fortalezas y debilidades en sus habilidades deportivas. A través de la evaluación formativa, los estudiantes pueden ajustar su enfoque y mejorar gradualmente, mientras que la autoevaluación les permite asumir un rol más activo en su proceso de aprendizaje, promoviendo la independencia y el autocuidado.



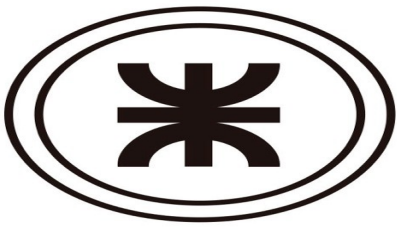
Tecnologías y sistemas multimediales para la enseñanza

En La tecnología educativa en un mundo tecnologizado, Juana María Sancho Gil examina cómo la tecnología ha transformado la educación, destacando la necesidad de integrar herramientas tecnológicas en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señala que la educación debe adaptarse a las realidades digitales actuales, promoviendo habilidades como la alfabetización digital y el pensamiento crítico. También enfatiza la importancia de la formación continua del profesorado para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la tecnología. Alessandro Baricco, en su obra *The Game*, explora la influencia de los medios digitales en la cultura y la educación, criticando las formas tradicionales de aprendizaje.

Sugiere que las estrategias educativas deben evolucionar, incorporando dinámicas interactivas que fomenten el compromiso y la creatividad de los estudiantes. En este contexto, la formación del profesorado se convierte en un elemento clave; los educadores deben adaptarse a las nuevas herramientas y metodologías de la era digital. Esto incluye no solo la instrucción, sino también la creación de entornos de aprendizaje colaborativo y la promoción de competencias digitales. Ambos autores subrayan la necesidad de reinventar la educación para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más tecnológico.

Tecnologías y Sistemas Multimediales para la Enseñanza en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

El avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha transformado de manera significativa los procesos educativos en diversas disciplinas, incluida la pedagogía de la actividad física y el deporte. El impacto de las tecnologías digitales ha permitido la incorporación de nuevos enfoques didácticos que enriquecen la experiencia de enseñanza-



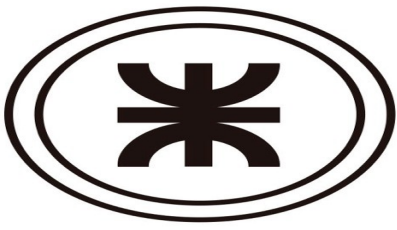
aprendizaje, facilitando tanto la comprensión de conceptos teóricos como la práctica de habilidades motoras.

Este fenómeno ha cambiado la dinámica tradicional de la enseñanza en la educación superior, permitiendo que las metodologías se adapten a las demandas de la era digital. La utilización de herramientas tecnológicas y sistemas multimediales se ha convertido en un recurso esencial para optimizar el proceso educativo, especialmente en el ámbito de la actividad física, que requiere la integración de la teoría y la práctica de manera continua.

Importancia de las Tecnologías en la Educación Física y el Deporte

Las tecnologías de la información y la comunicación no solo han facilitado la transmisión de contenidos, sino que también han transformado profundamente las metodologías de enseñanza. Según Gros (2016), la tecnología se ha convertido en un medio que no solo apoya la enseñanza, sino que la redefine, cambiando la forma en que los educadores interactúan con los estudiantes y cómo los estudiantes interactúan con el conocimiento. En la pedagogía de la actividad física y el deporte, la implementación de herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y dispositivos de medición biométrica ha revolucionado la evaluación del desempeño. Estas tecnologías permiten a los docentes monitorear y medir de manera más precisa y objetiva el progreso de los estudiantes, algo crucial en una disciplina que depende en gran medida de las habilidades motoras y el rendimiento físico.

La incorporación de sensores de movimiento y software de análisis biomecánico, por ejemplo, ha permitido la visualización y análisis detallado de los movimientos deportivos, facilitando la comprensión de conceptos como la cinemática y la dinámica del movimiento. González y Pérez (2019) destacan que estas herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes



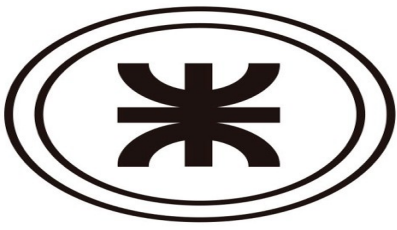
tener acceso a datos precisos sobre su rendimiento físico, mejorando su capacidad de autoevaluación y promoviendo la mejora continua. De esta manera, la tecnología no solo facilita el aprendizaje, sino que también favorece la autocomprensión de los estudiantes sobre sus capacidades y limitaciones, contribuyendo a una educación más personalizada y efectiva.

Asimismo, la integración de entornos virtuales, como los simuladores y los videojuegos educativos, facilita el aprendizaje interactivo. Coll y Monereo (2008) afirman que los entornos virtuales permiten a los estudiantes experimentar situaciones reales de manera simulada, lo que en el ámbito deportivo representa una oportunidad única para la práctica de habilidades motoras que no podrían ser reproducidas fácilmente en un aula tradicional. Estos entornos también ayudan a los estudiantes a enfrentarse a situaciones complejas sin los riesgos asociados con la práctica física directa, lo que favorece el aprendizaje sin comprometer la seguridad.

Sistemas Multimediales y su Aplicación en la Enseñanza

Los sistemas multimediales, que combinan diversos formatos de información como texto, audio, video, gráficos y animaciones, son herramientas poderosas en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Según Mayer (2021), la teoría del aprendizaje multimedia sostiene que la combinación de diferentes tipos de contenido mejora la retención y comprensión de los conceptos, ya que permite a los estudiantes procesar la información de diversas maneras. Esta integración de medios facilita un aprendizaje más profundo y flexible, especialmente en campos que requieren tanto la comprensión teórica como la práctica física.

En el contexto de la educación física, los sistemas multimediales se han utilizado eficazmente para mejorar la enseñanza de técnicas deportivas, el análisis del rendimiento y el diseño de programas de entrenamiento. Por ejemplo, los videos tutoriales y las plataformas de



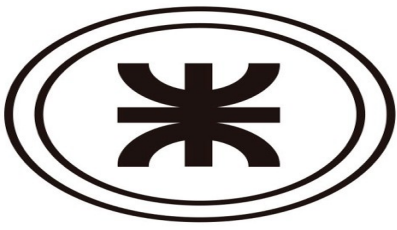
simulación en realidad aumentada y virtual han permitido a los estudiantes y futuros docentes experimentar de manera interactiva con los contenidos, favoreciendo una comprensión más profunda de las técnicas deportivas. Los videos permiten la visualización de movimientos técnicos y tácticas deportivas que los estudiantes pueden estudiar y luego replicar en entornos prácticos. Esta estrategia contribuye a la comprensión del gesto técnico y facilita la corrección de errores, todo ello en un formato accesible y repetible.

La realidad aumentada y virtual, en particular, han ganado relevancia en la formación de docentes y entrenadores deportivos. Castejón, Giménez y Prieto (2018) destacan que la utilización de la realidad virtual permite a los estudiantes practicar movimientos y estrategias deportivas en un entorno controlado y sin riesgo de lesiones, lo que resulta especialmente útil para el aprendizaje de técnicas complejas. En un entorno virtual, los estudiantes pueden ensayar movimientos, realizar simulaciones de partidos o incluso enfrentar situaciones de juego en escenarios virtuales que replican condiciones reales. Este tipo de tecnología no solo optimiza la experiencia de aprendizaje, sino que también fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, quienes se sienten más involucrados en el proceso educativo cuando este es interactivo y atractivo.

Importancia de las Tecnologías en la Educación Física y el Deporte

Las TIC han revolucionado la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades. Según Gros (2016), la tecnología no solo es una herramienta de apoyo, sino un medio

que transforma las metodologías tradicionales de enseñanza. En el ámbito de la pedagogía de la actividad física y el deporte, la implementación de aplicaciones móviles, plataformas de



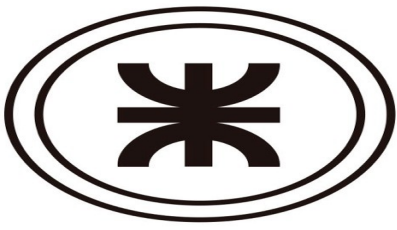
aprendizaje en línea y dispositivos de medición biométrica permite una evaluación más objetiva del desempeño de los estudiantes (González & Pérez, 2019). El uso de sensores de movimiento, software de análisis biomecánico y simulaciones virtuales ha demostrado ser beneficioso para la comprensión de la cinemática y dinámica de los movimientos deportivos. Coll y Monereo (2008) sostienen que la incorporación de entornos virtuales facilita el aprendizaje interactivo, permitiendo a los estudiantes experimentar situaciones que, de otro modo, serían difíciles de replicar en un aula tradicional.

Sistemas Multimediales y su Aplicación en la Enseñanza

Los sistemas multimediales combinan texto, audio, video, gráficos y animaciones para mejorar la comprensión de los contenidos educativos. Mayer (2021) argumenta que la teoría del aprendizaje multimedia demuestra que la combinación de diferentes formatos de información potencia la retención y comprensión del contenido. En el campo de la educación física, estos sistemas se han utilizado para mejorar la enseñanza de técnicas deportivas, análisis del rendimiento y diseño de programas de entrenamiento. Los videos tutoriales y las plataformas de simulación en realidad aumentada y virtual han ganado popularidad en la formación de docentes y entrenadores deportivos. Investigaciones realizadas por Castejón, Giménez y Prieto (2018) destacan que la realidad virtual permite a los estudiantes practicar movimientos y estrategias sin riesgo de lesiones, lo que facilita el aprendizaje de técnicas complejas en un entorno seguro y controlado.

Interrelación bibliográfica y documental del segundo nivel de integración

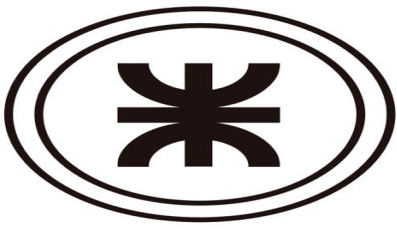
La evaluación de los aprendizajes en la pedagogía de la actividad física y el deporte es un proceso fundamental para la formación de profesionales competentes. Diversos autores han



abordado este tema desde distintas perspectivas, destacando la necesidad de enfoques innovadores y adaptativos en la evaluación educativa. Brown y Glasner (2007), en su obra *Evaluar en la Universidad: Problemas y nuevos enfoques*, analizan los desafíos actuales de la evaluación educativa y proponen estrategias que permiten adaptar la evaluación a distintas disciplinas, incluyendo la pedagogía de la actividad física. Su trabajo enfatiza la necesidad de métodos flexibles que midan de manera efectiva las competencias de los estudiantes.

En un enfoque complementario, Perrenoud (2008), en *La evaluación de los alumnos*, aborda la tensión entre la excelencia académica y la regulación del aprendizaje. Su propuesta equilibra el desarrollo de habilidades técnicas con la progresión del estudiante, lo que resulta relevante para la evaluación en la educación física, ya que permite valorar tanto el rendimiento como la comprensión del proceso de aprendizaje. Desde una perspectiva metodológica, Ravela (2006), en *Para comprender las evaluaciones educativas*, proporciona herramientas prácticas para la aplicación de evaluaciones formativas.

Su trabajo es clave para los docentes de educación física, ya que promueve la retroalimentación continua y el aprendizaje centrado en el estudiante. Biggs y Tang (2011) refuerzan la importancia de alinear la evaluación con los objetivos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, asegurando que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos. Esta idea se complementa con los planteamientos de Comenio (1986), quien destaca la necesidad de una enseñanza sistemática y organizada, lo que implica una evaluación estructurada que contemple tanto procesos como resultados. Por otro lado, Darling-Hammond et al. (2020) subrayan que la evaluación en la educación superior debe trascender la mera medición de conocimientos, promoviendo un aprendizaje profundo y la aplicación de lo aprendido en contextos diversos. En esta línea, Shulman (1987) recomienda combinar evaluaciones formativas y sumativas para garantizar un proceso de mejora continua.

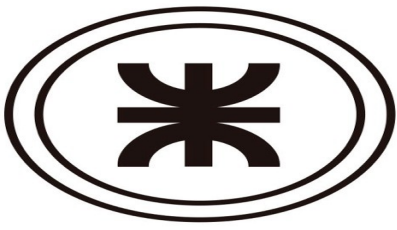


En cuanto a los tipos de evaluación en la educación física, Escudero (2018) las categoriza en diagnóstica, formativa y sumativa. Zabalza (2003) resalta la utilidad de la evaluación diagnóstica para adaptar las estrategias didácticas al nivel de los estudiantes, mientras que Black y Wiliam (1998) enfatizan

el valor de la evaluación formativa en la mejora del aprendizaje. Scriven (1967) introduce el concepto de evaluación sumativa para medir el grado de cumplimiento de los objetivos educativos.

En el campo de la innovación, Castejón et al. (2018) exploran el impacto de las tecnologías digitales en la evaluación de la actividad física. Su investigación muestra cómo las herramientas digitales, como sensores de movimiento y plataformas interactivas, han mejorado la precisión de las mediciones y facilitado la retroalimentación inmediata. En consonancia, Tardif (2012) promueve el aprendizaje basado en competencias, el cual integra la evaluación de conocimientos teóricos con habilidades prácticas. Desde la teoría del aprendizaje, Perkins (2009) plantea la necesidad de un aprendizaje activo y reflexivo, clave en la formación de pedagogos en actividad física. Barberá (2012) y Cobo (2013) insisten en que la evaluación debe ser integral y fomentar la innovación, adaptándose a las demandas educativas actuales.

Diversas teorías del aprendizaje sustentan la evaluación en la educación física. Skinner (1954) y Watson (1913) proponen el conductismo, basado en la repetición y refuerzo. Piaget (1952) y Bruner (1966) defienden el cognitivismo, que enfatiza la comprensión y la solución de problemas. Vygotsky (1978) introduce la teoría sociocultural, destacando el rol del docente como mediador del aprendizaje. El constructivismo, desarrollado por Piaget (1952) y Vygotsky (1978), subraya la importancia de la experiencia en la construcción del conocimiento.



En educación física, Coll et al. (2007) destacan metodologías como el aprendizaje basado en proyectos.

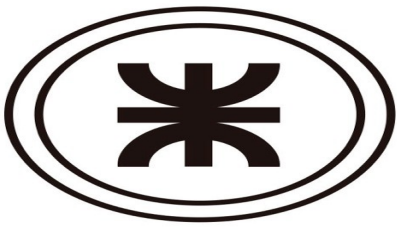
Kolb (1984) aporta el aprendizaje experiencial, que enfatiza la reflexión y aplicación práctica del conocimiento. Siemens (2005) y Downes (2010) proponen el conectivismo, integrando tecnologías digitales en el aprendizaje. En términos de tendencias actuales, Barrows (1986) introduce el aprendizaje basado en problemas (ABP), mientras que Deterding et al. (2011) destacan la gamificación como estrategia para aumentar la motivación en la educación física. Bergmann y Sams (2012) promueven la enseñanza invertida, en la que los estudiantes acceden a contenidos teóricos fuera del aula y practican en el aula. Finalmente, el impacto de la tecnología en la educación es analizado por Sancho Gil (2016), quien destaca la necesidad de adaptación digital en los docentes. Baricco (2019) enfatiza la evolución de las estrategias educativas en la era digital. En esta línea, Gros (2016) y Coll y Monereo (2008) sostienen que los entornos virtuales favorecen el aprendizaje interactivo.

Referencias bibliográficas del segundo nivel de integración

Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481-486.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4th ed.). Open University Press.



Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.

Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.

Castejón, F., Giménez, J., & Prieto, J. (2018). *Innovación y tecnología en la evaluación de la educación física*. Editorial Universitaria.

Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Morata.

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2007). *La educación basada en el conocimiento y el aprendizaje colaborativo*. Graó.

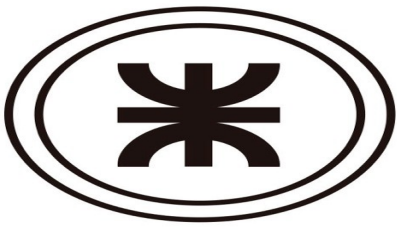
Comenio, J. A. (1986). *Didáctica Magna*. Editorial Magisterio.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.

Escudero, J. M. (2018). *La evaluación en la educación superior: Tendencias y desafíos*. Editorial Académica Española.

Gibbs, G. (1988). *Learning by doing: A guide to teaching and learning methods*. Oxford Centre for Staff and Learning Development.



González, J. (2010). La tecnología en la educación física: Un camino hacia la innovación en los procesos de enseñanza y evaluación. *Educere*, 14(41), 45-60.

González, J., & Pérez, J. (2019). Tecnología y educación física: Innovaciones en la enseñanza y evaluación del deporte. *Revista de Educación y Tecnología*, 12(3), 45-62.

Gros, B. (2016). *El aprendizaje con tecnología: Perspectivas psicológicas y educativas*. UOC.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning (3rd ed.)*. Cambridge University Press.

Medina, A., & Medina, M. (2014). *Evaluación educativa: Nuevas perspectivas y desafíos en la educación superior*. Ediciones Pedagógicas.

Pérez, J. (2019). *Innovación y cambio en la enseñanza de la educación física*. Ediciones Didácticas.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. Norton.

Rojas, C. (2019). *Estrategias pedagógicas inclusivas en la educación física*. Editorial Universitaria.

Rodríguez, A., Rodríguez, J., & López, S. (2020). *La evaluación inclusiva en la educación física: Retos y*

oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 72-89.



Salinas, J. (2012). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Educación a Distancia*, 9(32), 1-17.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).

Tardif, C. (2012). Desarrollo de competencias en la educación superior. Ediciones Universitarias.

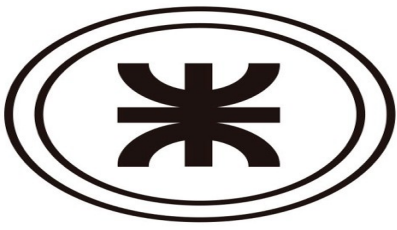
Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. Narcea Ediciones.

TERCER NIVEL DE INTEGRACIÓN

Teoría y diseño del currículum universitario

En la teoría y diseño del currículum Resnick, L. B., & Klopfer, L. E. (1989) Klopfer en Currículum y cognición exploran la relación entre el desarrollo cognitivo y el diseño curricular, destacando la importancia de un currículum que fomente el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas complejas en los estudiantes. Perkins, D. (1995) David Perkins en La escuela inteligente argumenta que las escuelas deben ir más allá de la simple transmisión de información



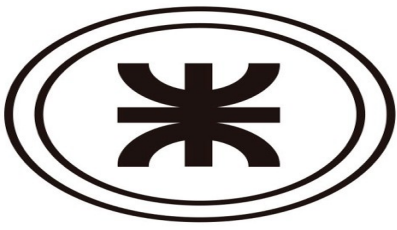
para fomentar un aprendizaje profundo y significativo. Palladino, M. (1998) Subraya la importancia de enseñar para la comprensión y de preparar a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos reales. Palladino en Diseños curriculares y calidad educativa aborda la importancia de un diseño curricular coherente que responda a las necesidades actuales y potencie la calidad educativa. Señala que la planificación curricular debe enfocarse en la formación integral de los estudiantes, promoviendo tanto competencias académicas como habilidades prácticas.

Teorías y Diseño del Currículo Universitario en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

El diseño curricular en la educación superior es un proceso complejo que integra principios teóricos, pedagógicos y disciplinarios con el objetivo de formar profesionales competentes. En la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, el currículo debe responder a las demandas del contexto social, académico y laboral, incorporando enfoques teóricos que fundamenten su estructura y desarrollo (Taba, 1962; Tyler, 1949).

Enfoques Teóricos del Currículo Universitario

El currículo universitario se ha desarrollado a partir de diversas corrientes teóricas. Tyler (1949), con su modelo racional-técnico, plantea que la planificación curricular debe basarse en objetivos de aprendizaje claros, organización sistemática de contenidos y evaluación de resultados. Este modelo ha sido ampliamente utilizado en la estructuración de programas de formación en educación física y deporte. Por otro lado, el modelo de Taba (1962) enfatiza la participación activa de los docentes en el diseño curricular, proponiendo un enfoque inductivo en el que la planificación se basa en la experiencia directa de los educadores con los estudiantes.



En el ámbito de la educación física, este modelo permite una mayor adaptabilidad a las necesidades del alumnado y del contexto educativo.

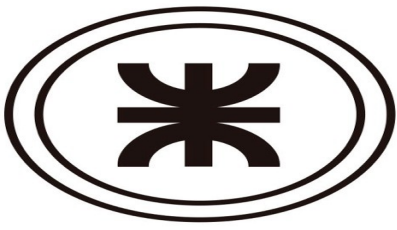
Desde una perspectiva crítica, Freire (1970) introduce la idea de un currículo liberador que fomente la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, la pedagogía de la actividad física puede integrar metodologías activas que promuevan la construcción del conocimiento a partir de la práctica y la experiencia.

Diseño Curricular en la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

El diseño curricular en la formación de pedagogos en actividad física y deporte debe contemplar la articulación de saberes teóricos y prácticos. Stenhouse (1975) propone un currículo basado en la investigación y la reflexión docente, en el que los profesores desempeñan un papel activo en la innovación educativa. Este enfoque es clave en la educación física, donde la experimentación y la adaptación metodológica son esenciales para la enseñanza efectiva. Desde una visión más contemporánea, Coll y Monereo (2008) destacan la importancia de integrar tecnologías digitales en el diseño curricular, permitiendo nuevas formas de enseñanza y evaluación en la educación física. Asimismo, la teoría del aprendizaje basado en competencias, promovida por Tardif (2012), sugiere que el currículo debe centrarse en el desarrollo de habilidades aplicables en contextos reales, preparando a los futuros docentes para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional.

Problemas contemporáneos de Educación Universitaria

Problemas contemporáneos de Educación Universitaria Schwartzman, G., Roni, C., Berk, M., Delorenzi, E., Sánchez, M., y Eder, M. L. (2020), en su estudio Evaluación Remota de



UTN.BA

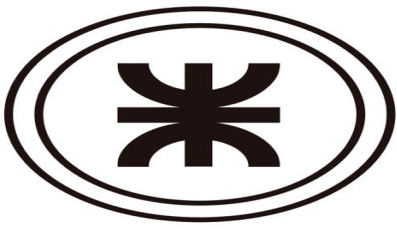
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL BUENOS AIRES

Aprendizajes en la Universidad: decisiones docentes para encarar un nuevo desafío, destacan cómo las decisiones sobre estrategias evaluativas en contextos de enseñanza remota impactan en el aprendizaje y la experiencia de los estudiantes. Este análisis enfatiza la necesidad de enfoques adaptables y centrados en los estudiantes, aplicables al ámbito de la actividad física y el deporte, donde las evaluaciones prácticas suelen requerir creatividad y el uso de tecnología. Sánchez-Vázquez, Y., Sian-Árias, J. I., y Expósito-Rodríguez, K. (2021), en su trabajo La gestión de proyecto sociocultural desde el vínculo Universidad – Sociedad, subrayan la importancia de que las estrategias didácticas incluyan un componente de gestión y vinculación comunitaria.

Este enfoque prepara a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos reales y fomentar la interacción entre la universidad y la sociedad. Lorenzo Cadarso, P.-L. (2018), en Principales teorías sobre el conflicto social, aporta una visión complementaria sobre la interacción entre actores en entornos educativos. Aplicando este enfoque a la pedagogía de la actividad física y el deporte, se comprende cómo las dinámicas de grupo y las tensiones pueden influir en la formación académica, destacando la necesidad de estrategias que manejen de forma constructiva los conflictos y promuevan un entorno de aprendizaje colaborativo.

Problemas Contemporáneos de la Educación Universitaria en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

La educación universitaria enfrenta múltiples desafíos en el contexto actual, particularmente en la formación de profesionales en pedagogía de la actividad física y el deporte. Entre los problemas más relevantes se encuentran la adaptación a las nuevas tecnologías, la calidad de la enseñanza, la equidad en el acceso a la educación y la formación basada en competencias (Barnett, 2000; Zabalza, 2003).

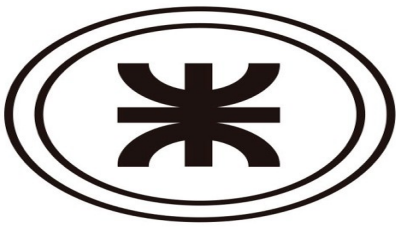


Calidad y Evaluación del Aprendizaje

La calidad del aprendizaje es uno de los principales desafíos en la educación universitaria, especialmente en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. La enseñanza en este ámbito debe estar alineada no solo con los objetivos académicos establecidos, sino también con los métodos de evaluación empleados para medir el progreso de los estudiantes. En este sentido, la evaluación no debe limitarse a la simple medición de conocimientos, sino que debe promover un aprendizaje profundo y reflexivo, favoreciendo la autorregulación y el desarrollo de habilidades cognitivas complejas. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe incorporar metodologías de evaluación formativa que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y mejorar continuamente, no solo mediante exámenes escritos, sino también a través de la práctica.

Esto es fundamental en la pedagogía de la actividad física, un área que exige tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas para la formación de futuros pedagogos del deporte. La integración de ambos aspectos en las estrategias didácticas permite un enfoque más completo y eficaz en la educación de los estudiantes (Biggs & Tang, 2011; Darling-Hammond et al., 2020).

La pedagogía de la actividad física requiere de estrategias de evaluación que no se limiten a medir la memorización de contenidos, sino que favorezcan el desarrollo de competencias que puedan ser aplicadas en situaciones prácticas. Las evaluaciones deben ser diseñadas de forma que promuevan la reflexión crítica de los estudiantes, permitiéndoles identificar áreas de mejora en su aprendizaje y ajustar sus estrategias de estudio. Esto se logra mediante el uso de metodologías activas que involucren al estudiante en su proceso de aprendizaje y le permiten asumir un papel más activo en la construcción de su conocimiento.

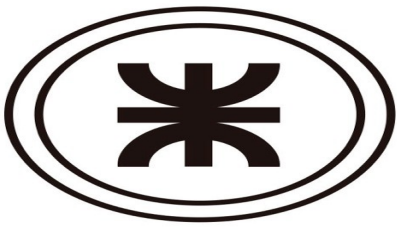


Además, las estrategias de evaluación deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo tanto de competencias cognitivas como prácticas en los futuros pedagogos de la actividad física y el deporte.

Formación Basada en Competencias

Uno de los enfoques más relevantes en la educación universitaria contemporánea, especialmente en el ámbito de la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, es la formación basada en competencias. Este modelo educativo representa un cambio significativo respecto al enfoque tradicional, que se centraba en la transmisión de contenidos académicos. La formación basada en competencias pone énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas que los estudiantes pueden aplicar en situaciones reales del contexto profesional. En la pedagogía de la actividad física, esta aproximación es particularmente importante, ya que los futuros docentes deben ser capaces de integrar los conocimientos teóricos con las habilidades prácticas necesarias para enseñar y entrenar en diversos entornos.

La formación basada en competencias permite preparar a los estudiantes no solo en el conocimiento técnico de la actividad física y el deporte, sino también en aspectos como la gestión de grupos, la planificación de actividades educativas y el desarrollo de habilidades interpersonales. Los futuros pedagogos del deporte deben estar preparados para enfrentar situaciones complejas en su práctica profesional, por lo que es fundamental que su formación sea integral y les permita desarrollar competencias que vayan más allá de los contenidos teóricos. Este enfoque asegura que los egresados estén capacitados para afrontar los desafíos profesionales con las herramientas necesarias para ser efectivos en su labor docente y en su interacción con los estudiantes y la comunidad deportiva (Tardif, 2012; Barberá, 2012).



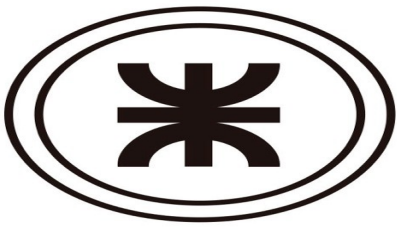
Equidad y Acceso a la Educación

La equidad en el acceso a la educación universitaria sigue siendo uno de los principales desafíos a nivel global, y en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte no es la excepción. A pesar de los avances logrados en términos de inclusión educativa, persisten barreras económicas y sociales que dificultan el acceso y la permanencia de estudiantes en la universidad. En muchos casos, los estudiantes provenientes de contextos vulnerables enfrentan dificultades para acceder a una educación superior de calidad, lo que puede afectar su rendimiento académico y sus oportunidades profesionales.

En este sentido, es crucial que las instituciones educativas implementen políticas inclusivas que garanticen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

En el caso de la Universidad Politécnica Salesiana, que forma parte del panorama educativo en la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, es fundamental que se adopten políticas de apoyo que faciliten el acceso a la educación superior y la permanencia de los estudiantes en el programa. La implementación de becas, ayudas económicas y programas de orientación académica son algunos de los recursos que pueden contribuir a reducir las tasas de deserción y a fomentar un entorno inclusivo y equitativo. Estas políticas deben estar orientadas

solo a mejorar el acceso de los estudiantes, sino también a proporcionarles las herramientas necesarias para tener éxito en su formación académica, favoreciendo la retención y promoviendo la inclusión social. La equidad en la educación es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollarse profesionalmente y de contribuir a la mejora de la sociedad en su campo de acción (Torres, 2011).



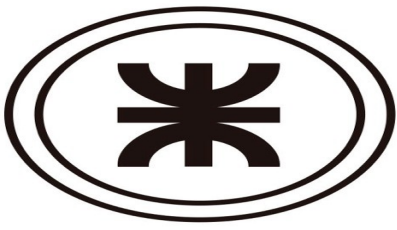
Equidad y Acceso a la Educación: Perspectivas de Género en la Sociedad

La equidad en el acceso a la educación es un tema fundamental en la educación superior, y en el contexto de la pedagogía de la actividad física y el deporte, esta equidad debe abordar no solo las desigualdades económicas y sociales, sino también las diferencias de género que existen en la sociedad. A pesar de los avances hacia la igualdad de género, persisten desigualdades significativas entre hombres y mujeres en términos de acceso y permanencia en las instituciones educativas (Torres, 2011). Las mujeres, en particular, enfrentan obstáculos específicos que dificultan su acceso y éxito en la educación superior, como los estereotipos de género, las expectativas sociales y las responsabilidades familiares que históricamente se les han asignado.

Por otro lado, los hombres, aunque suelen tener más acceso al sistema educativo, también se ven afectados por normas sociales rígidas que limitan su participación en áreas tradicionalmente asociadas con lo femenino, como el cuidado, la pedagogía y la educación en áreas no dominadas por el deporte competitivo (Sancho Gil, 2016).

La educación universitaria debe garantizar que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades de acceso a la educación y de desarrollo profesional, independientemente de los roles de género tradicionales que puedan haber condicionado su participación en ciertos campos. Según la UNESCO (2015), la igualdad de género en la educación no solo se refiere a la paridad en el número de hombres y mujeres que ingresan a las universidades, sino también a la creación de un ambiente inclusivo que promueva la participación equitativa de ambos géneros en todas las áreas académicas.

En este sentido, la pedagogía de la actividad física y el deporte, como campo académico y profesional, debe contribuir a desafiar las normas de género que limitan las oportunidades de las

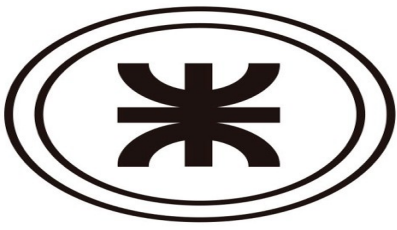


mujeres en este ámbito y, al mismo tiempo, promover la inclusión de hombres en carreras que tradicionalmente han sido feminizadas.

En la sociedad contemporánea, es necesario reconocer y abordar las barreras estructurales que impiden la plena participación de ambos géneros en la educación superior. Las políticas educativas deben ser diseñadas para proporcionar apoyo específico a los estudiantes que enfrentan desventajas por razones de género, ya sea proporcionando becas, servicios de orientación o creando un ambiente educativo que desafíe las expectativas de género tradicionales (Freire, 1970). Además, la promoción de la equidad de género en la educación superior no debe limitarse a los esfuerzos por garantizar el acceso, sino que debe extenderse a la creación de una cultura educativa que valore y respete las contribuciones de ambos géneros por igual, proporcionando una educación que capacite a los estudiantes para enfrentar las desigualdades de género que existen en el campo profesional y en la sociedad en general.

La universidad en el contexto político, social y económico.

La universidad en el contexto político, social y económico: La Ley Nacional de Educación Superior (Nro. 24.521) (1995) de Argentina establece el marco regulatorio para las instituciones de educación superior, subrayando la autonomía universitaria y la igualdad de oportunidades. La ley destaca la educación superior como un bien público y social, esencial para el desarrollo integral del país (Ley Nacional de Educación Superior, 1995). En cuanto a la influencia internacional, Veglia y Pérez (s.f.) en su trabajo El proceso de Bolonia y su incidencia en el MERCOSUR analizan cómo el proceso de Bolonia, diseñado para armonizar los sistemas de educación superior en Europa, ha servido de referencia para las políticas educativas en el MERCOSUR.

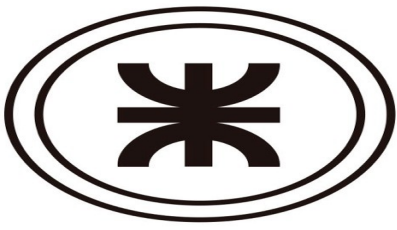


Los autores destacan que, aunque el contexto europeo difiere del sudamericano, el proceso ha impulsado la modernización de los sistemas educativos de la región, promoviendo la movilidad académica y la cooperación internacional (Veglia & Pérez, s.f.).

Por otro lado, García Guadilla (1990), en Balance de la década de los '90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior, examina los desafíos que enfrentaron las universidades durante la década de los '90, una época de reformas neoliberales en América Latina. La autora discute cómo estas reformas económicas y políticas influyeron en la educación superior, y cómo las universidades tuvieron que encontrar un equilibrio entre la autonomía, el financiamiento y su función social en un entorno globalizado (García Guadilla, 1990).

La Universidad en el Contexto Político, Social y Económico en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

La universidad desempeña un papel fundamental en la sociedad, actuando como un motor de desarrollo y transformación social, económica y política (Barnett, 2000). En la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, estos factores son determinantes para la calidad de la formación académica y la inserción profesional de los egresados. En este contexto, es imprescindible analizar cómo las dinámicas políticas, sociales y económicas influyen en el desarrollo universitario y en la preparación de los futuros pedagogos del deporte.

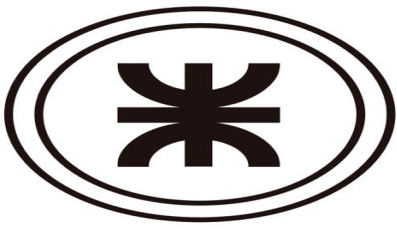


Influencia Política en la Educación Universitaria

El marco político define las políticas educativas, la legislación universitaria y la asignación de recursos económicos a las instituciones de educación superior (Torres, 2011). En muchos países, la universidad pública depende de los fondos estatales, lo que condiciona su autonomía, calidad y acceso a programas innovadores en el campo de la pedagogía de la actividad física y el deporte. Las reformas educativas pueden impactar directamente en los planes de estudio, en la contratación de docentes y en la investigación, generando tanto oportunidades como desafíos para la formación de profesionales en este campo (Sancho Gil, 2016). Asimismo, la politización de la educación superior ha generado debates sobre la equidad en el acceso y permanencia en la universidad. En este sentido, es fundamental que las políticas públicas fomenten la inclusión de estudiantes provenientes de diversos contextos socioeconómicos y garanticen una educación de calidad para todos (Freire, 1970).

Impacto Social de la Universidad

La universidad es un espacio de construcción social donde se forman ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación de su entorno (Gros, 2016). En el ámbito de la pedagogía de la actividad física y el deporte, este impacto se refleja en la promoción de valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la inclusión. Las universidades tienen la responsabilidad de adaptar sus planes de estudio a las necesidades sociales actuales, fomentando la formación de profesionales capaces de generar cambios positivos en sus comunidades. En este sentido, la integración de tecnologías educativas y metodologías innovadoras contribuye a una enseñanza más dinámica y efectiva (Coll & Monereo, 2008). Por otro lado, la universidad también juega un papel clave en la investigación y difusión de conocimiento en el campo de la actividad física y el



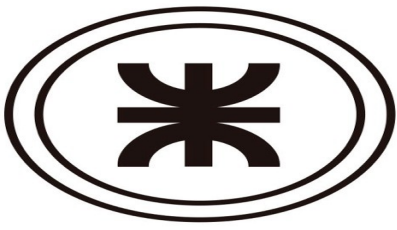
deporte. La colaboración entre universidades, comunidades y organizaciones deportivas permite la implementación de programas que promuevan hábitos saludables y la inclusión de poblaciones vulnerables en actividades físicas (Zabalza, 2003).

Condicionantes Económicos en la Educación Superior

El contexto económico desempeña un papel crucial en la accesibilidad y sostenibilidad de la educación universitaria, y su influencia se ha agudizado en tiempos de crisis económicas globales y locales. En muchas regiones, las crisis financieras han originado recortes sustanciales en los presupuestos educativos, lo que ha afectado gravemente la infraestructura, la calidad docente y la oferta académica de las universidades públicas (Tardif, 2012). Estos recortes impactan de manera significativa en diversas carreras, incluida la de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, un campo que depende de recursos materiales y equipamiento especializado para la formación práctica de los estudiantes.

En el ámbito de la actividad física y el deporte, la formación requiere, en muchos casos, el uso de espacios adecuados, materiales deportivos específicos y tecnologías para realizar prácticas y simulaciones que ayuden a los estudiantes a conectar la teoría con la práctica. La falta de inversión en estos recursos debido a los recortes presupuestarios limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias en su futuro profesional.

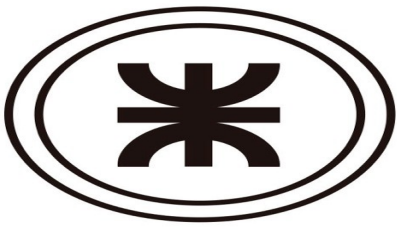
Además, la reducción de fondos impacta en la calidad de los docentes, ya que las universidades, en situaciones de crisis, a menudo no pueden ofrecer salarios competitivos ni recursos para la formación continua de su personal académico (Tyler, 1949). Este déficit de recursos también afecta la capacidad de las universidades para contratar personal especializado o



para organizar actividades extracurriculares como talleres, prácticas y eventos deportivos, que son fundamentales para el aprendizaje integral en la carrera de pedagogía deportiva.

Por otro lado, uno de los efectos más preocupantes del contexto económico actual es la mercantilización de la educación superior. El aumento de los costos de matrícula y la incorporación de prácticas de gestión empresariales en las universidades han generado una educación superior cada vez más inaccesible para los estudiantes de bajos recursos. En el caso de la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, los costos adicionales asociados con la matrícula, la compra de materiales deportivos y el pago de prácticas profesionales limitan el acceso a aquellos estudiantes que no tienen los medios económicos para afrontar estos gastos. Esto puede contribuir a la exclusión social, ya que los estudiantes de sectores más desfavorecidos ven reducidas sus oportunidades de acceder a una formación académica de calidad (Tardif, 2012).

La mercantilización de la educación también ha transformado el enfoque de las universidades hacia una orientación más productiva y competitiva, en detrimento de una visión educativa inclusiva y formativa. En muchos casos, las universidades priorizan la rentabilidad económica y la atracción de estudiantes en lugar de promover la equidad y la calidad educativa. Esta tendencia genera disparidades en el acceso a programas de calidad, ya que aquellos con menos recursos se ven obligados a optar por opciones educativas más accesibles, aunque estas no siempre ofrecen las mismas oportunidades de desarrollo académico o profesional (Tyler, 1949). La falta de recursos financieros, junto con el aumento de las tarifas universitarias, crea una barrera para que los estudiantes de sectores económicamente desfavorecidos puedan acceder a carreras como la de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, una disciplina que requiere, como se mencionó anteriormente, un alto nivel de recursos materiales y humanos.

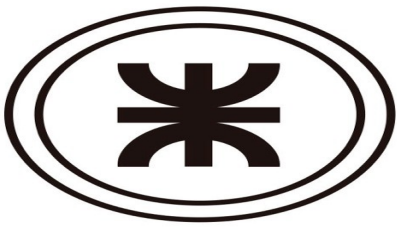


En este contexto, es crucial que las universidades implementen estrategias de financiamiento y apoyo para garantizar la equidad en el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación superior. Las becas, los programas de asistencia financiera y los apoyos académicos son esenciales para que los estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos puedan acceder a la educación universitaria sin que los costos sean una barrera. Las políticas educativas deben ser diseñadas para proporcionar un entorno inclusivo que favorezca la permanencia de los estudiantes, ofreciendo recursos tanto financieros como académicos para reducir las tasas de deserción (Tardif, 2012). Además, las universidades deben comprometerse a realizar inversiones en infraestructura y tecnología que aseguren la calidad de la formación, tanto teórica como práctica, en áreas clave como la actividad física y el deporte.

La solución a estos desafíos económicos requiere un enfoque integral que no solo considere el acceso a la educación, sino también la calidad de los programas y la formación integral de los estudiantes. Para ello, las universidades deben construir alianzas estratégicas con organizaciones gubernamentales, empresas y organismos internacionales que promuevan el acceso a la educación superior. De igual manera, es necesario que las políticas gubernamentales de financiamiento educativo, así como las inversiones en infraestructura académica, sean sostenibles y dirigidas a la mejora continua de la calidad educativa, especialmente en áreas como la pedagogía de la actividad física y el deporte, que requieren un enfoque práctico y especializado.

Interrelación bibliográfica y documental del tercer nivel de integración

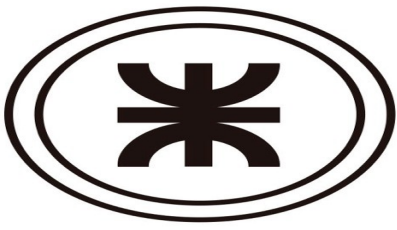
El diseño curricular en la educación superior, y específicamente en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, ha sido objeto de diversas teorías que integran principios pedagógicos y disciplinarios con la formación de profesionales competentes. Resnick y Klopfer



(1989) exploran la relación entre el desarrollo cognitivo y el diseño curricular, subrayando la necesidad de fomentar el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas complejas. De igual manera, Perkins (1995), en *La escuela inteligente*, destaca que las escuelas deben trascender la simple transmisión de información y fomentar un aprendizaje profundo y significativo. Este enfoque se complementa con las ideas de Palladino (1998), quien aboga por un diseño curricular coherente y centrado en la comprensión y la aplicación práctica del conocimiento.

En cuanto al contexto de la pedagogía de la actividad física y el deporte, el diseño curricular debe integrar enfoques teóricos que respondan tanto a las demandas académicas como a las necesidades del contexto social y laboral. Tyler (1949), con su modelo racional-técnico, establece que el currículo debe centrarse en la organización sistemática de los contenidos y la evaluación de los resultados, un enfoque que sigue siendo relevante para programas de formación en educación física y deporte. Sin embargo, el modelo de Taba (1962) introduce la idea de la participación activa de los docentes, sugiriendo que la planificación curricular debe basarse en la experiencia directa con los estudiantes, lo que permite una mayor flexibilidad y adaptabilidad. A nivel crítico, Freire (1970) plantea un currículo liberador que fomente la reflexión crítica, relevante para el diseño de programas en pedagogía de la actividad física, donde las metodologías activas juegan un papel crucial en la construcción del conocimiento.

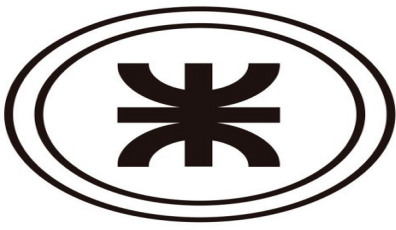
Por otro lado, el enfoque de Stenhouse (1975) sobre el currículo basado en la investigación y la reflexión docente promueve un modelo de enseñanza dinámica y adaptativa, clave para la innovación en la educación física. Además, la integración de tecnologías digitales en el currículo, como sugieren Coll y Monereo (2008), permite nuevas formas de enseñanza y evaluación que se ajustan a las exigencias del entorno educativo contemporáneo. En este sentido, la competencia y la aplicación práctica de los conocimientos se convierten en el núcleo de los diseños curriculares actuales, tal como lo plantea Tardif (2012).



Los desafíos contemporáneos de la educación universitaria, reflejados en estudios recientes como los de Schwartzman et al. (2020) y Sánchez-Vázquez et al. (2021), subrayan la importancia de un currículo que responda a las exigencias de un contexto social cambiante, incluyendo el uso de la tecnología en la enseñanza y evaluación, y la promoción de la vinculación entre la universidad y la sociedad.

Estos problemas, tales como la calidad educativa, la equidad y el acceso a la educación, también impactan directamente en la formación de profesionales en pedagogía de la actividad física y el deporte. La implementación de enfoques centrados en el aprendizaje basado en competencias y la calidad de la enseñanza, como indican Biggs y Tang (2011) y Darling-Hammond et al. (2020), es crucial para asegurar una formación integral y adaptativa en estos programas de estudio.

Finalmente, la universidad, como institución inmersa en un contexto político, social y económico, enfrenta condiciones que condicionan su funcionamiento. La Ley Nacional de Educación Superior (1995) en Argentina y el análisis de Veglia y Pérez (s.f.) sobre el proceso de Bolonia subrayan la importancia de la modernización y la cooperación internacional en la educación superior. Estos elementos son esenciales para garantizar que los programas de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte sigan siendo relevantes y capaces de responder a las necesidades cambiantes de la sociedad.



Referencias bibliográficas del tercer nivel de integración

Barberá, E. (2012). Aprender en la virtualidad. Gedisa.

Barnett, R. (2000). Realizing the University in an Age of Supercomplexity. Open University Press.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University. McGraw-Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice.

Coll, C., & Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual. Morata.

Darling-Hammond, L., et al. (2020). Learning in the Making: Dispositions and Design in Early Education. Routledge.

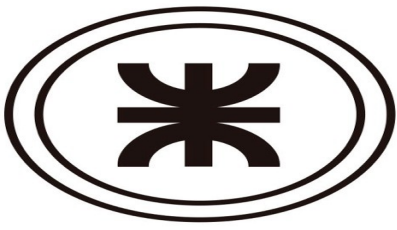
Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Gros, B. (2016). The design of smart educational environments. Smart Learning Environments

Sancho Gil, J. M. (2016). Tecnopolítica en educación. Morata.

Sancho Gil, J. (2016). *La educación y los valores de género: reflexiones sobre la desigualdad de género en la educación superior*. Editorial Universitaria.

Tardif, J. (2012). El desarrollo de competencias en la educación. Narcea.



UTN.BA

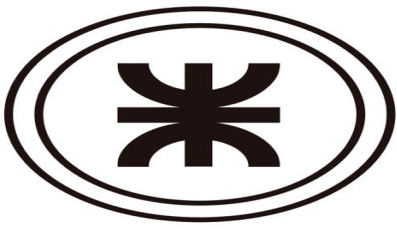
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL BUENOS AIRES

Torres, R. M. (2011). La educación en tiempos de crisis. Siglo XXI.

Torres, M. (2011). *Desigualdades sociales y de género en la educación superior: desafíos y perspectivas*. Ediciones del Cid.

UNESCO. (2015). *Educación para todos: El acceso a la educación de calidad sin discriminación de género*. UNESCO.

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea.

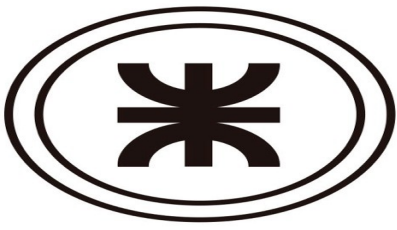


Conclusiones

Las estrategias de enseñanza en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte son cruciales para la formación integral de los estudiantes. La didáctica universitaria debe centrarse en metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo, promoviendo tanto el desarrollo de competencias teóricas como prácticas. Es fundamental que los docentes universitarios se involucren en un proceso de reflexión pedagógica constante y adopten enfoques que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico, preparando a los futuros profesionales para afrontar los desafíos del contexto social y laboral.

La evaluación del aprendizaje debe ir más allá de los enfoques tradicionales, incorporando métodos que favorezcan una evaluación formativa y centrada en los estudiantes. Las teorías de aprendizaje actuales subrayan la importancia de enfoques que promuevan la construcción activa del conocimiento y el aprendizaje profundo. Además, las tecnologías y los sistemas multimediales ofrecen herramientas que pueden enriquecer la enseñanza, permitiendo a los docentes crear entornos de aprendizaje más dinámicos y accesibles, lo cual es particularmente importante en el ámbito de la actividad física y el deporte, donde la interacción práctica es esencial.

El diseño curricular en la educación universitaria debe ajustarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y las demandas del mercado laboral. En la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, esto implica integrar de manera coherente los conocimientos teóricos y prácticos, con un enfoque en el desarrollo de competencias aplicables en contextos reales. Los problemas contemporáneos en la educación universitaria, como la calidad educativa, la equidad en el acceso y la implementación de enfoques innovadores, representan desafíos clave para las universidades. No obstante, estos retos también constituyen una oportunidad para redefinir el



UTN.BA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL BUENOS AIRES

papel de la universidad en la sociedad, asegurando que la formación de los futuros pedagogos del deporte sea pertinente y esté alineada con los contextos sociales, políticos y económicos cambiantes. La universidad debe ser un espacio no solo de enseñanza, sino también de transformación social que promueva la inclusión, la equidad y el compromiso social.