

# Formación del ingeniero: en el marco del compromiso social de la universidad desde la perspectiva de género

Egozcue, María de los Ángeles

FRBA, UTN  
mariego@fibertel.com.ar

## Resumen

La UTN ha sido pensada dentro de un territorio con directa incidencia sobre su entorno y surgida históricamente como respuesta a una necesidad social.

Instalar la problemática de género como objeto de investigación en los ámbitos académicos, resulta de carácter innovador en tanto los protocolos de género integran las agendas académicas y es tarea del presente universitario facilitar su implementación a partir de prácticas y actividades. Dirijo un proyecto Incentivado por el Ministerio de Educación: PID-UTNBA TEUTIBA0007774TC “Formación del ingeniero: desde la Perspectiva de Género. Análisis del impacto social y ético que genera este enfoque en el marco del compromiso social de la universidad” (2020-2021)

Objetivos generales: difundir los avances de la UTNBA en materia de Perspectiva de Género, relevar las acciones transformadoras llevadas a cabo por el Área de Compromiso Social-Unidad de Género. Desde la materia de Ingeniería y Sociedad de 1er año, hoy se están incorporando contenidos de Género obligatorios. Se parte del encuadre aportado por documentos oficiales: Ley Micaela, Protocolos de Género de la UTNBA, documentos fundacionales, Libro Rojo del CONFED – 2018 y otros.

Lograr que los estudiantes puedan contribuir a la producción de conocimiento científico - tecnológico, poniendo en valor competencias ingenieriles socio-éticas (CONFED-I2018) e instrumentar los medios necesarios y suficientes para el desarrollo de habilidades y competencias afines al ejercicio profesional basadas en miradas críticas e interdisciplinarias que apliquen solución a problemas concretos de la comunidad regional-local. Indagar en los símbolos y representaciones que inciden en la asociación de “lo masculino” a la ingeniería y analizar las causas de por qué las mujeres eligen estas carreras. Se busca saber los motivos que actúan como “barrera” para una mayor participación de las mujeres en este campo de conocimiento. Las conclusiones preliminares constan en la ponencia completa.

## Abstract

The National Technological University (UTN) has been historically conceived within the territory as a response to a social need. It has a direct impact on its context. It is innovative to install gender issues as an object of research in the academy, therefore gender protocols are part of the academic agendas and it is the task of university present to facilitate their implementation through activities.

I lead a project promoted by the Ministry of Education: PID-UTNBA TEUTIBA0007774TC “Engineer training: from a Gender Perspective. Analysis of the social and ethical impact generated by this approach within the framework of the university's social commitment” (2020-2021).

General objectives: promulgate the progress of the UTN, BA in terms of Gender Perspective, highlight the transformative actions carried out by the Social Commitment

Area- Gender Unit. From the subject "Engineering and Society" mandatory gender content is being incorporated. The starting point is the frame provided by official documents such as Micaela Law, UTN, BA Gender protocols, founding documents, CONFED Red Book and others.

To ensure that students can contribute to the production of scientific-technological knowledge, valuing socio-ethical engineering skills (CONFED-I2018) and implement the necessary and sufficient means for the development of skills and competencies related to professional practice based on critical and interdisciplinary views that apply solutions to regional-local community specific problems. Inquire the symbols and representations that influence the association of "the masculine" with engineering and analyze the causes of why women choose these careers. The research looks for reasons that act as a "barrier" for a larger participation of women in this field of knowledge. Preliminary findings appear in the full presentation.

**Palabras clave:** Formación social y ética del Ingeniero, Compromiso Social de la Universidad, Perspectiva de Género, Producción de conocimiento científico-tecnológico.

## INTRODUCCIÓN

Los protocolos de género integran las agendas académicas y es tarea del presente universitario facilitar su implementación a partir de prácticas y actividades. Instalar la problemática de género como objeto de investigación en la Universidad Tecnológica Nacional, resulta de carácter innovador en tanto durante el año 2019 en el ámbito de la UTN fue el primer proyecto sobre Perspectiva de Género, presentado dentro del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación, homologado en mayo de 2020. Ese proyecto lleva por título: "La Formación del ingeniero: desde la Perspectiva de Género. Análisis del impacto social y ético que genera este enfoque en el marco del compromiso social de la universidad" (PID-UTNBA TEUTIBA0007774TC 2020-2021)

Frente al nuevo paradigma de época resulta necesario analizar desde esta nueva perspectiva la problemática de la Diversidad sexual y de la Identidad de género, vinculada a las carreras de ingeniería en UTN, y en especial en la UTNBA.

La "Ley Micaela" de carácter obligatorio en los organismos del estado argentino, generó la necesidad de implementar acciones para toda la comunidad tecnológica y difundir e interpelar a docentes, no docentes y estudiantes sobre conductas sociales alineadas con un modelo

patriarcal y machista. La UTN por decisión del rectorado, determinó la obligatoriedad de incorporar contenidos de perspectiva de Género en la asignatura de 1er año. Ingeniería y Sociedad, les dictada por algunos docentes-investigadores que integran el proyecto mencionado, por lo cual esta investigación se encuadra dentro del campo interdisciplinar conocido como Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS). Se trata de hacer uso del enfoque CTS para generar avances curriculares y recursos didácticos que mejoren la enseñanza universitaria de la ingeniería y amplíen el campo de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Este proyecto pretende indagar en los símbolos y las representaciones que inciden en la asociación de "lo masculino" a la ingeniería y analizar las causas de por qué las mujeres eligen estas carreras. Se busca saber los motivos que actúan como "barrera" para una mayor participación de las mujeres en este campo de conocimiento.

En su estatuto fundacional la UTN (1948) [1]., que en su origen fue la Universidad Nacional Obrera(UNO) expresa que "esta universidad está abierta a hombres y mujeres del pueblo, que tengan inquietudes intelectuales y quieran realizarlas..."

## DESARROLLO:

El Objetivo del proyecto es explorar una zona de vacancia: la construcción de conocimiento y compromiso social frente a las cuestiones de género y medir cuál es el impacto social y ético que produce en los actores de la comunidad de UTNBA. Investigar sobre el desarrollo tecnológico como herramienta de acceso e igualdad y el compromiso social de la universidad como respuesta y ofrecimiento de su saber, constituye un desafío y objetivo central de formación en las dos asignaturas implicadas en principio: Ingeniería y Sociedad (complementaria que abarca a todas las carreras de especialidad) y Materias Humanas: Recursos Humanos (electiva de la carrera de Sistemas e Información)

El género como categoría de análisis:

La autora Susana Gamba[2]. se refiere a la "perspectiva de género", en referencia a los marcos teóricos adoptados para una investigación, capacitación o desarrollo de políticas o programas, que implica:

- ✓ reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros, en general favorables a los varones como grupo social, y discriminatorias para las mujeres;
- ✓ que dichas relaciones han sido constituidas social e históricamente y son constitutivas de las personas;
- ✓ que las mismas atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras relaciones sociales, como las de clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión.

La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas hace unos años, la Convención sobre los Derechos del Niño, que ya ha cumplido años, y la Plataforma de Acción adoptada en ocasión de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing en 1995, son algunas de las expresiones de dicho consenso que resaltan el interés de erradicar estas prácticas violentas.

Pero también, para erradicar la violencia, es necesaria la toma de conciencia que permita el cambio. Que las familias, las instituciones y los poderes del Estado la afronten, tomando cabal conciencia de que no es un tema privado. La violencia es la causa y efecto de la descomposición social, no es un problema que afecta solo a quien la sufre, sino que atraviesa a toda la sociedad con alto impacto.

### Acciones llevadas a cabo:

**En las Materias Humanas: Recursos Humanos** (electiva de la carrera de Sistemas e Información nivel Superior) Se han trabajado los temas de violencia laboral e institucional y se ha realizado un relevamiento a través de análisis de casos y entrevistas

### Tipos de Violencias

**Violencia institucional contra las mujeres** es aquella realizada por lxs funcionarixs, profesionales, personal y agentes pertenecientes a cualquier órgano, ente o institución pública, que tenga como fin retardar, obstaculizar o impedir que las mujeres tengan acceso a las políticas públicas y ejerzan los derechos previstos en la ley. También abarca a las organizaciones políticas, sindicatos, organizaciones empresariales, deportivas y sociedades civiles.

**Violencia laboral contra las mujeres** es aquella que discrimina a las mujeres en los ámbitos de trabajo, sean públicos o privados, y que obstaculiza su acceso al empleo, contratación, estabilidad o ascenso, exigiendo requisitos sobre el estado civil, maternidad, edad, apariencia física o realización de test de embarazo. También se considera violencia laboral la menor remuneración respecto del varón por igual tarea o función, e incluye el hostigamiento psicológico en forma sistemática sobre una determinada trabajadora con el fin de lograr su exclusión laboral.

**En la asignatura Ingeniería y Sociedad:** se ha incorporado a la Unidades del programa como problemática Social Contemporánea se están llevando a cabo trabajos prácticos sobre:

Discriminación de género en la facultad, denuncias y frente a la Unidad de Género, así también se han presentado alumnos que han cambiado la identidad de género en sus DNI y solicitan cambios en las planillas de inscripción (Área de compromiso Social); análisis del concepto de Macromachismos y Micromachismos[4]. y trabajos prácticos respectivos; la Sustentabilidad de la Igualdad de Género según los 17 objetivos del Programa Sustentable de las ONU (2015 al 2030) [5].

Esta es una 1era etapa de implementación y todavía no se han obtenido resultados pero sí se perciben cambios respecto de la concientización de estos temas que son una novedad e innovación en la currícula de formación desde el marco de las Ciencias Sociales

Un primer análisis muestra un panorama esperanzador en cuanto al cambio de paradigma de docentes tse percibe en las clases que muchos estudiantes están ávidos de incorporar conocimientos, replantearse el cambio de hábitos, ampliación del imaginario social y desean interpelar a su propio entorno, se están animando a denunciar casos de acoso por intimidación o acoso sexual de compañeres y docentes y no docentes, sucedidos antes de la pandemia y durante la misma.

También se ha ampliado la investigación al ámbito del gremio de Fagdut (gremio de UTN) quienes están llevando a cabo un curso de capacitación sobre Género, incluyendo el relevamiento de la historia de las mujeres en las carreras de ingeniería para integrantes del gremio de diferentes actores de la comunidad de UTN para las treinta regionales de todo el país.

El Departamento de Cultura e Idiomas de quien depende la materia de I & S está preparando un Taller sobre la temática para el mes de octubre y noviembre 2021 y ese material será parte de un nuevo proyecto institucional que enriquece la difusión hacia todo el departamento de Ciencias Básicas

## CONCLUSIONES

Este trabajo se ha propuesto como objetivo presentar a la comunidad tecnológica de las facultades de Ingeniería a lo largo y a lo ancho de la Argentina y de otras casas de estudio de la región la tarea que se está llevando a cabo desde la Regional Bs As, difundiendo las acciones realizadas y por realizar para poder articular fundamentos epistemológicos y experiencias pedagógicas en un tema tan caro a nuestra sociedad y al mismo tiempo tan novedoso y delicado, para lo cual nos estamos comenzando a informar y formar para aspirar a un nuevo paradigma de Equidad y Sustentabilidad en las universidades públicas argentinas y de la región, para poder establecer nuevos contratos ético-sociales

## AGRADECIMIENTOS

A la comunidad educativa y la organización del Congreso.

## REFERENCIAS

- [1] Gamba, susana Diccionario de estudios de Genero y feminismos
- [3] <https://www.corresponsables.com/>
- [4] . Bonino, Luis.(2004) MICROMACHISMOS EDIT LAS Cibeles
- [5] PDS ONU 17 objetivos