



XXXV Congreso Nacional de Estadística e Investigación Operativa
IX Jornadas de Estadística Pública

Del 26 al 29 de mayo de 2015 – Edificio El Sario – UPNA – Pamplona – España

**MODELO EXPLICATIVO DE LAS RELACIONES ENTRE ESTRATEGIAS
DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

¹Closas, A. H., ²Sanz de Acedo Lizarraga, M. L., ²Sanz de Acedo Baquedano, M. T., ¹Arriola, E. A.

1. Facultad Regional Resistencia, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina
2. Departamento de Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, España

–Resumen–

El objetivo principal de este estudio fue desarrollar un modelo de regresión logística que explique de qué manera las estrategias de aprendizaje que habitualmente utilizan los alumnos universitarios, se encuentran vinculadas con el rendimiento académico. La muestra estuvo formada por 125 estudiantes (49 mujeres y 76 hombres), con una media de 21.63 años ($DE = 3.09$), pertenecientes a una Universidad Nacional (de gestión pública) de Argentina. La investigación responde a un diseño cuantitativo, descriptivo, explicativo y transversal. La ecuación que mejor se ajusta a los datos muestrales propone como variables predictoras del rendimiento educativo: a) las dimensiones *codificación* y *apoyo* de la Escala ACRA-Abreviada, y b) el tipo de *carrera* que siguen los jóvenes encuestados. La aplicación de técnicas estadísticas multivariantes ha posibilitado ampliar, en el contexto descriptivo, el empleo de las estrategias de aprendizaje con el fin de explicar y/o predecir la variabilidad de los resultados académicos, un fenómeno multicausal de especial relevancia a la hora de implementar decisiones en el ámbito de la planificación y gestión educativa.

Palabras clave: modelo, estrategias, rendimiento, universitarios, regresión logística.