

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Políticas, estrategias y experiencias institucionales en la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional: Avances de investigación sobre la enseñanza y la inclusión estudiantil en tiempos de pandemia.

Tilli Genero, Patricia y Napoli, Fernando Napoli.

Cita:

Tilli Genero, Patricia y Napoli, Fernando Napoli (2022). *Políticas, estrategias y experiencias institucionales en la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional: Avances de investigación sobre la enseñanza y la inclusión estudiantil en tiempos de pandemia. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.academica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/97>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/UNC>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Políticas, estrategias y experiencias institucionales en la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional: Avances de investigación sobre la enseñanza y la inclusión estudiantil en tiempos de pandemia

Patricia Tilli

Facultad Regional Buenos Aires – Universidad Tecnológica Nacional
ptilli@frba.utn.edu.ar

Fernando Napoli

Facultad Regional Buenos Aires – Universidad Tecnológica Nacional
fnapoli@frba.utn.edu.ar

Resumen

En el presente trabajo abordaremos algunas de las dimensiones del Proyecto de Investigación (PID) “La emergencia de nuevas modalidades de enseñanza en Facultades de Ingeniería en Argentina: incidencias de la educación virtual en tiempos de COVID 19 en la enseñanza y en la inclusión de estudiantes en el período 2020 – 2022”, radicado institucionalmente en la Facultad Regional Buenos Aires, de la Universidad Tecnológica Nacional (FRBA-UTN). Si bien los grupos de trabajo se encuentran en pleno proceso de relevamiento de información y luego de haber seleccionado y sistematizado los marcos teóricos, plantearemos aquí algunos avances preliminares de la investigación destinados a comprender los significados construidos por los diferentes actores entorno a la inclusión educativa y reconocer aquellos dispositivos institucionales que se configuraron para fortalecer las trayectorias estudiantiles durante el aislamiento social obligatorio y preventivo (ASPO); identificando giros, tensiones y transformaciones que pudieron marcar improntas significativas en la dinámica de las institucionales.

Educación superior; ingeniería; pandemia; virtualización; inclusión educativa.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

El proyecto de investigación y su contextualización

En marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) caracterizó la enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) como pandemia y promovió una serie de directrices destinadas a reducir los brotes epidémicos y a mantener las instituciones educativas seguras, en caso de poder permanecer abiertas, y de mitigar los efectos negativos en el aprendizaje, en caso de ser necesario el cierre total o parcial. Junto a las recomendaciones de higiene de manos y de distanciamiento físico, se instó al confinamiento, cuarentena o aislamiento social, medida que forzó a los gobiernos a interrumpir el normal funcionamiento de las instituciones educativas a fin de evitar la propagación de la enfermedad. Esta situación impactó de forma disruptiva y a una escala global sin precedentes en el acceso a la educación de millones de niños, niñas, jóvenes y personas adultas en todos los niveles educativos (Doucet et al., 2020; Meinck et al., 2022; Cruz-Aguayo et al., 2022; Ciro Andraca Sánchez et al., 2022).

La experiencia del ASPO impuso a las universidades la necesidad de atender con especial cuidado las desigualdades económicas y sociales preexistentes en la comunidad educativa que se manifestaron de manera crítica en los y las estudiantes que ingresaron al sistema universitario en situación de vulnerabilidad (Lavalle, 2021; Giannini, 2020; Mariano et al., 2020). Si bien, los recursos técnicos y la pericia docente permitieron que la gran mayoría de los y las estudiantes continuaran sus tramos formativos en tiempos de excepción, desde la mirada institucional ¿fue posible asegurar la inclusión educativa de todos y todas los y las estudiantes? ¿se garantizó efectivamente el derecho a la educación?

El cierre de las aulas presenciales (físicas) significó que la infraestructura con la cual se había contado hasta ese momento para garantizar una educación pública, gratuita, inclusiva y de calidad, repentinamente, dejó de estar disponible para los y las estudiantes. Si bien, se sostuvieron las clases a través de diversas prácticas mediadas por tecnología, no todos ni todas los y las estudiantes tuvieron acceso pleno (en términos de amplitud y asequibilidad) a estos dispositivos, debido a un número diverso de barreras tecnológicas y socioeconómicas (Doucet et al., 2020; Cruz-Aguayo et al., 2022).

Al respecto, la dimensión del PID que se aborda aquí analiza las prácticas institucionales, a fin de reconocer aquellos dispositivos institucionales que se configuraron para fortalecer las trayectorias estudiantiles en tiempos de excepción;



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

identificando giros, tensiones y transformaciones que pudieron marcar improntas significativas en los significados construidos entorno a la inclusión educativa por los diferentes actores (autoridades de gestión, docentes y estudiantes).

Asimismo se espera que esta investigación produzca aportes novedosos sobre la gestión universitaria en el área de las ingenierías, al identificar posibles continuidades y discontinuidades en las dinámicas de adecuación institucional en tiempos de pandemia que permitan repensar la universidad en la postpandémica.

Síntesis de los marcos teóricos

Frente a la falta de un plan nacional de contingencia para hacer frente a la abrupta suspensión de la presencialidad, las instituciones educativas en general y las universitarias en particular, recurrieron de forma inédita y masiva a medios digitales para asegurar la continuidad de los procesos formativos (Turull Rubinat, 2020; Giannini, 2020; Jardilino et al., 2022). No obstante, la decisión reactiva y autónoma de dar continuidad pedagógica desde la no-presencialidad, dejó en evidencia la falta de preparación de los diferentes actores para hacer frente a medidas de esta naturaleza y asegurar, en el desarrollo forzado de la tarea docente, que lo educativo trascendiera lo técnico (Hurtado Orozco & Ortega Gómez, 2022; Armesto Céspedes, 2021; Jardilino et al., 2022). Quedo planteado, en carreras de Ingeniería, un reto más que significativo, debido a que las prácticas en campo, taller y laboratorio prescriptas en los programas académicos debieron ser sustituidas por recursos educativos digitales (Guevara et al., 2022; Díaz-Garay et al., 2021) para lo cual, el acceso a dispositivos tecnológicos de la información y comunicación (TIC) y a las habilidades para utilizarlos de forma autodeterminada y empoderante estuvo directamente relacionado con el ejercicio del derecho a la educación (Shaheed, 2014, p.7).

Durante la pandemia creció la matrícula en carreras de ingeniería, lo cual no revirtió un déficit de larga data en nuestro país: la inclusión con altas tasas de deserción producto a las desigualdades en las condiciones de vida y de acceso a servicios, en el capital cultural y social de los hogares, en la calidad de los conocimientos y de las capacidades adquiridas en el nivel medio y, entre otros condicionantes, en el nivel educativo de los padres y de las madres (Ezcurra, 2011; García de Fanelli, 2014; Chiroleu, 2014; Dubet, 2012).



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Reflexionar sobre estas cuestiones, según Tessio Conca y Giabobbe (1014) supone indagar sobre las prácticas concretas al interior de las instituciones pues, formalmente es allí, donde se da significado y se cristaliza (o no) la inclusión del alumnado, en la puesta en acto de las políticas de inclusión educativa atravesadas por las resistencias, disputas, alianzas, intereses y acuerdos que constituyen el entramado de poder en la arquitectura institucional universitaria.

El enfoque metodológico de la investigación

La complejidad y multidimensionalidad del problema que se aborda en el PID se inscribe dentro de un campo amplio e interdisciplinario de conocimientos, en el que confluyen las Políticas Educativas, los Enfoques Socioculturales, la Tecnología Educativa y la Didáctica en la enseñanza en Ingeniería. Por tanto, la metodología utilizada se fundamenta en un enfoque cualitativo, en coherencia con el tema y los objetivos propuestos. “El estudio se ha diseñado según distintos niveles y dimensiones de análisis. Este diseño se conceptualiza como de multiniveles, tomando aportes de la revisión y reconceptualización que realizan Bray, Adamson y Mason (2010) sobre el cubo de Bray y Tomas”. (Capelari, 2022).

La parte del PID seleccionada para para este trabajo aborda el ámbito de las prácticas institucionales poniendo énfasis en el caso de la FRBA-UTN. Este nivel se entrama con otros dos niveles de análisis: “la perspectiva política e histórica, que permite recuperar la génesis, trayectoria, y la proyección a futuro de las experiencias desarrolladas; y la perspectiva sociocultural, que profundiza en significados y prácticas que construyen los sujetos -docentes y estudiantes- en contexto situados” (Capelari, 2022).

Algunos resultados preliminares

Si bien nos encontramos trabajando en la recopilación y sistematización de información específica, como por ejemplo el procesamiento de datos proveniente de cuestionarios y entrevistas a los diversos actores instituciones compartimos a algunas ideas preliminares a problematizar.

A nivel organizacional, desde el Decanato de la FRBA-UTN, con apoyo del Rectorado se 1) flexibilizó el Reglamento de Estudio (Ordenanza 5149) en lo referente a la inscripción al cursado, asistencia, documentación de ingreso, exámenes finales, etc. 2); se dictaron cursos destinados a brindar herramientas didácticas de uso virtual a los



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

docentes y para cumplir con los requisitos que la “administración virtual exigía (de apropiación dispar en los equipos docentes); 3) se adquieren licencias institucionales que facilitaron tanto el dictado de clases sincrónicas como el acceso a más espacio en la nube para compartir materiales con los y las estudiantes; 4) se entregaron equipos a través del Centro de estudiantes. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos institucionales, la inclusión en materia tecnológica no fue resuelta completamente pues según un estudio realizado por el Rectorado de la UTN, las grandes desigualdades frente a la falta de los recursos necesarios para cursar virtualmente profundizaron el desgranamiento y la deserción debido a las restricciones impuestos por el acceso de la tecnología. El mencionado trabajo refleja valores que se aproximan a los guarismos preliminares que tenemos, la deserción tuvo lugar debido a “42% falta de recursos tecnológicos (equipamiento y conexión a internet), 21% problemas familiares y 21% dificultades económicas” (Cenca Pletsch, et.al, 2022, p.156). Entre el claustro docente de FRBA, se identificaron algunas preocupaciones específicas: 1) valor pedagógico del diseño del aula virtual, 2) enriquecimiento del tiempo sincrónico y asincrónico, 3) uso intensivo de aplicaciones (Moodle, Kahoot, etc.) y dispositivos (tabletas, pizarras, lápiz inteligente, etc.), 4) retroalimentación del estudiante, 5) motivación y trabajo colaborativo.

Referencias bibliográficas

- Armesto Céspedes, M., Vallejos Armas, R., & Valdivia Ramirez, E. (2021). Revisión sistemática sobre la educación remota universitaria latinoamericana en pandemia [Article]. 3C TIC, 10(4), 63-88. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.104.63-87>
- Bielschowsky, R., & Torres, M. (2018). Desarrollo e igualdad: el pensamiento de la CEPAL en su séptimo decenio. Textos seleccionados del periodo 2008-2018. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/id/254527/S1800087_es.pdf
- Bray, M., Adamson, B. y Mason, M. (2010). Diferentes modelos, diferentes énfasis, diferentes insights. En M. Bray, B. Adamson y M. Mason. Educación Comparada. Enfoques y Métodos. Granica.
- Burke Johnson, R., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. Educational Researcher, 33(7), 14-26.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Capelari, M. (2022). La investigación sobre la docencia en la postpandemia: su valor institucional para identificar giros y transformaciones en la formación universitaria. En la Revista Argentina de Educación Superior (RAES), 14 (25)
- Chiroleu, A. (2014). Alcances de la democratización universitaria en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, 65(1), 1-14.
<https://doi.org/10.35362/rie651328>
- Ciro Andraca Sánchez, A.-S., Hitahii Muñoz-García, A., & González-González, J. (2022). Factores asociados a la disrupción educativa presencial por la COVID-19: alumnado de Enseñanza Superior hacia la educación virtual 1 [Article]. Educatio siglo XXI: revista de la Facultad de Educación, 40(1), 153-177.
<https://doi.org/10.6018/educatio.440391>
- Cuenta Pletsch, L., Rozenhauz, J., Laguens, J., Ferrando, K., González, M., Mandolesi, M., Marinsalta, M., Ulacco, S., Cura, R. (2022) La UTN en el bienio 2020-2021: sus procesos pedagógicos. 1era. Edición. Libro digital. Buenos Aires: edUTecNe.
<http://hdl.handle.net/20.500.12272/6659>
- Cruz-Aguayo, Y., Mercedes, M., Díaz, M., Xhardez, V., Ramallo, V., de Marco, C., & Sessa, M. (2022). Hacia una transformación digital del sector educativo: aprendizajes de la virtualización de emergencia. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0003958>
- Díaz-Garay, B. H., Noriega-Araníbar, M. T., & Ruiz-Ruiz, M. F. (2021). Experiencias y desafíos en la formación de ingenieros durante la pandemia del Covid-19. Desde El Sur, 13(2), e0019. <https://doi.org/10.21142/des-1302-2021-0019>
- Doucet, A., Netolicky, D., Timmers, K., & Tuscano, F. J. (2020). Thinking about Pedagogy in an Unfolding Pandemic An Independent Report on Approaches to Distance Learning During COVID19 School Closures Independent Report written to inform the work of Education International and UNESCO. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/2020_Research_COVID-19.pdf
- Dubet, F. (2012). Los límites de la igualdad de oportunidades. Nueva Sociedad, 239.
<https://nuso.org/articulo/los-limites-de-la-igualdad-de-oportunidades/>
- Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en educación superior: un desafío mundial (Universidad Nacional de General Sarmiento;, Ed.; 1.a ed.). IEC - CONADU.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- García de Fanelli, A. (2014). Inclusión social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. *Páginas de Educación*, 7, 124-151. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v7n2/v7n2a07.pdf>
- Giannini, S. (2020). Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(17), 1-57. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Guevara, G., García-Melo, J. E., & Franco-Pérez, L. M. (2022). Oportunidades y desafíos de los docentes en programas de biología con asignaturas teórico-prácticas de dos instituciones colombianas de educación superior bajo restricciones de pandemia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 85-100. <https://doi.org/10.35362/rie8814833>
- Hurtado Orozco, J. G., & Ortega Gómez, S. (2022). Educar en la finitud: una de las claves para el bien-estar. En Universidad Católica Luis Amigó (Ed.), *Educación y COVID-19: reflexiones académicas en tiempos de pandemia* (pp. 120-139).
- Jardilino, J. R. L., Silva, M. D. da, Sampaio, A. M. M., & Matias, B. H. (2022). Condições educacionais e a exclusão digital na pandemia - 2020-2021. *ETD - Educação Temática Digital*, 24(1), 91-112. <https://doi.org/10.20396/etd.v24i1.8665898>
- Lavalle, M. L. (2021). Acceso a la educación y brecha digital en tiempos de pandemia [Article]. *Revista Jurídica*; Núm. 10 (2020): *Revista Jurídica de la Universidad de San Andrés*. Número 10 - dic. 2020; 27-56. <https://revistasdigitales.udesa.edu.ar/index.php/revistajuridica/article/view/29/revistajuridicanum10lavalle>
- Mariano, M., Goin, J., & Gibelli, T. (2020). La relación de los ingresantes de ciencias aplicadas con el saber tecnológico. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 25, 50-56. <https://doi.org/10.24215/18509959.25.e05>
- Meinck, S., Fraillon, J., & Strietholt, R. (2022). The impact of the COVID-19 pandemic on education International evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS) (Revised edition) (UNESCO, Ed.; 1.a ed.). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380398>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Shaheed, F. (2012). Consejo de Derechos Humanos, Informe de la Relatora Especial sobre los derechos culturales. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G12/134/94/PDF/G1213494.pdf?OpenElement>
- Tessio Conca, A., & Giabobbe, C. (2014). Debates teóricos en torno a la inclusión educativa. VIII Jornadas de Sociología de La UNLP. En Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4606/ev.4606.pdf
- Turull Rubinat, M. (2020). Docencia en tiempos de Covid19. Revista de Educación y Derecho, 22. <https://doi.org/10.1344/reyd2020.22.32347>