



Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María
Licenciatura en Educación Física

Trabajo Final de Grado

“LAS REPRESENTACIONES DE LAS CLASES EN EDUCACION FISICA DE LOS/AS
ESTUDIANTES DE 2° AÑO DEL C.B.U DE UNA INSTITUCION PÚBLICA DE VILLA NUEVA

AÑO 2008”.

Alumnas:

Profesora: FALCONE, Elva Laura

D.N.I. 25.497.909

Profesora: MONGE, Ana Soledad

D.N.I. 26.815.078

Directora del Trabajo Final de Grado:

Lic. María Celeste Barrionuevo

Villa María - Año 2008.

Villa María,..... de.....de 2019.

En el día de la fecha las alumnas Falcone, Elva Laura y Monge, Ana Soledad presentaron el trabajo final de grado *“Las representaciones de las clases en Educación Física de los/as estudiantes de 2° año del C.B.U de una Institución pública de Villa Nueva, año 2008”*, ante el Tribunal conformado por Mgtr. Lilián Vadori, Profesora de la UNVM, Mgtr Sonia Oddino, Profesora de UNR y la Lic. María Elena Dutto Coordinadora de la Licenciatura.

Las alumnas aprobaron el examen con la calificación:

Falcone, Elva Laura DNI N°: 25.497.909 Legajo N°4919.

Monge, Ana Soledad DNI N°: 26.815.078 Legajo N° 6333

Mgtr. Sonia Oddino

Mgtr Lilián Vadori

Lic. María Elena Dutto

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a nuestros formadores del profesorado y la licenciatura, la Universidad Tecnológica Nacional por habernos brindado esta posibilidad de presentar nuestra Tesis y en la cual son grandes guías de nuestras carreras quienes nos enseñaron mucho en este trayecto de aprendizaje continuo.

A la Licenciada Barrionuevo María Celeste, gracias por haber brindado tu tiempo, tu enseñanza para poder cumplir con nuestro sueño de ser licenciada y que lo veíamos tan lejos.

A nuestras familias, nuestros esposos José y Claudio que nos alentaron para llegar hasta aquí, queremos agradecer sobre todo a nuestros hijos Santiago, Julia, Victoria y Juan quienes presenciaron todas nuestras reuniones, con el cansancio, el aburrimiento y ser parte de la suma de horas frente a una computadora para realizar nuestra investigación

A la vida, que a pesar de todas las circunstancias que la misma nos presentó en todos estos años, cuando creíamos haber bajado los brazos seguimos adelante con la convicción de desear, querer y cumplir con nuestro trabajo final de grado.

A la directora Ballarino Susana por su predisposición para habilitarnos todos los materiales y el permiso para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Sin olvidar de agradecer a Dios quien nos iluminó para poder ser hoy quienes somos a nivel personal y profesional y sin dejar de lado el pedido de que nos cumpla en algún momento de nuestras vidas la posibilidad de poder ejercer a pleno nuestra profesión como cualquier ser humano que tiene ese derecho.

Profesora Elva Laura Falcone – Profesora Ana Soledad Monge

*U.T.N Licenciatura en Educación Física. TFG “Las representaciones de las clases en Educación Física de los/as Estudiantes de 2° año del C.B.U de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008”.
Prof.: Falcone, Elva Laura- Prof.: Monge, Ana Soledad.*

Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María
Licenciatura en Educación Física

Trabajo Final de Grado

“LAS REPRESENTACIONES DE LAS CLASES EN EDUCACION FISICA DE LOS/AS
ESTUDIANTES DE 2° AÑO DEL C.B.U DE UNA INSTITUCION PÚBLICA DE VILLA NUEVA
AÑO 2008”.

Alumnas:

Profesora: FALCONE, Elva Laura
D.N.I. 25.497.909

Profesora: MONGE, Ana Soledad
D.N.I. 26.815.078

Directora del Trabajo Final de Grado:
María Celeste Barrionuevo
Villa María - Año 2008

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a nuestros formadores del profesorado y la licenciatura, la Universidad Tecnológica Nacional por habernos brindado esta posibilidad de presentar nuestra Tesis y en la cual son grandes guías de nuestras carreras quienes nos enseñaron mucho en este trayecto de aprendizaje continuo.

A la Licenciada Barrionuevo María Celeste, gracias por haber brindado tu tiempo, tu enseñanza para poder cumplir con nuestro sueño de ser licenciada y que lo veíamos tan lejos.

A nuestras familias, nuestros esposos José y Claudio que nos alentaron para llegar hasta aquí, queremos agradecer sobre todo a nuestros hijos Santiago, Julia, Victoria y Juan quienes presenciaron todas nuestras reuniones, con el cansancio, el aburrimiento y ser parte de la suma de horas frente a una computadora para realizar nuestra investigación

A la vida, que a pesar de todas las circunstancias que la misma nos presentó en todos estos años, cuando creíamos haber bajado los brazos seguimos adelante con la convicción de desear, querer y cumplir con nuestro trabajo final de grado.

A la directora Ballarino Susana por su predisposición para habilitarnos todos los materiales y el permiso para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Sin olvidar de agradecer a Dios quien nos iluminó para poder ser hoy quienes somos a nivel personal y profesional y sin dejar de lado el pedido de que nos cumpla en algún momento de nuestras vidas la posibilidad de poder ejercer a pleno nuestra profesión como cualquier ser humano que tiene ese derecho.

Profesora Elva Laura Falcone – Profesora Ana Soledad Monge

ÍNDICE

	Página
<u>INTRODUCCIÓN.</u>	5
<u>CAPITULO I.</u> Decir de un tema, construir un problema.	7
Antecedentes Empíricos.	10
<u>CAPITULO II</u> Un con-texto para comprender el texto.	12
A - La Institución Educativa.	13
B - Los sujetos de la indagación.	16
1. Los/as Estudiantes del C.B.U, los/as adolescentes.	17
2. Adolescencia temprana (11-13 años).	18
3. Adolescencia media (14-17 años).	18
4. Los/as adolescentes y el estilo de vida.	20
5. Los/as adolescentes y el género.	24
C - Hablemos de la Educación Física, el currículum, la clase y deporte.	26
D - Las Representaciones. Esquemas de percepciones, apreciaciones y acciones.	29
<u>CAPITULO III.</u> Estrategias metodológicas.	34
<u>CAPITULO IV.</u> Análisis e interpretación de la información.	37
- Subcapítulo: “Sujetos en contextos vulnerables”.	37
- Subcapítulo: “Valoración de la Educación Física” (Relación entre docentes y estudiantes”.	39
- Subcapítulo: Acerca del género.	42
<u>CAPITULO V.</u> Interpretaciones Finales.	45
<u>BIBLIOGRAFÍA.</u> Libros.	49
Páginas web consultadas.	50
Investigaciones consultadas.	52
<u>ANEXOS.</u> Guión Flexible de Entrevistas para Estudiantes.	53
Guión Flexible de Entrevistas para Docentes.	57
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°1.	60
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°2.	71
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°3.	80

Desgrabación de Entrevista a estudiante N°4.	91
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°5.	99
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°6.	108
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°7.	115
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°8.	123
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°9.	128
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°10.	136
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°11.	144
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°12.	150
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°13.	160
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°14.	168
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°15.	175
Desgrabación de Entrevista a estudiante N°16.	181
Desgrabación de Entrevista a docente N°17.	189
Desgrabación de Entrevista a docente N°18.	202
Desgrabación de Entrevista a docente N°19.	217
Cuadro de tabla de datos personales de estudiantes y docentes.	223
Cuadro de Asistencia e Inasistencia en Educación Física de los/as Entrevistados.	225

INTRODUCCIÓN.

Las representaciones sobre las clases en Educación Física que tienen los/as estudiantes de 2° año "D" y 2° "E" de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008, constituyen el eje que, como vector semántico, da sentido y significado a nuestra investigación.

Nos resulta interesante abordar la problemática sobre las inasistencias de estos estudiantes, en el contexto socio-educativo de la escuela y en el marco de la Educación Física, porque, como dispositivos pedagógicos¹ de saber y de poder², generan las condiciones de posibilidad para que allí se constituyan los sujetos como "seres corpóreos"³. De este modo, los efectos de saber y de poder se van a inscribir, en las inasistencias en Educación Física como formas de esquemas de percepción, apreciación y acción.

En el capítulo I Decir de un tema, construir un problema, que se encontrara el tema de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos que de allí se desprende este trabajo. También se ve plasmado los antecedentes empíricos que fueron de gran utilidad como sustento para nuestra investigación por los aportes tanto teóricos como metodológicos.

Con respecto al capítulo II: Un con-texto para comprender el texto, donde, nos referimos a los sujetos de indagación, teniendo en cuenta el con-texto en que nos situamos, es relevante poner en línea de visibilidad los aspectos que, en el juego de un pensamiento relacional, posibilitarán comprender el texto que comenzamos a construir en el complejo proceso de investigación. Estos aspectos son:

La Institución Educativa: Institución Pública de Villa Nueva, donde se realizó el trabajo de campo y que determinó la dimensión espacial de esta indagación.

Los sujetos de la indagación: los/as estudiantes de 2° año "D" y "E" del C.B.U. quienes, como unidades de análisis, demandan una atención focalizada. Decir de ellos/as es reconocer el amplio espectro de edades con que se cuenta en estos cursos, los cuales van desde los 13 años a los 17 años.

De allí se desprenden los subcapítulos desarrollados: los/as Estudiantes del C.B.U, los/as adolescentes, adolescencia temprana (11-13 años), adolescencia media (14-17 años), los/as

¹ "Un dispositivo pedagógico será, según J. Larrosa,..., cualquier lugar en el que se constituye o se transforma la experiencia de sí. Cualquier lugar en el que se aprende o se modifican las relaciones que el sujeto establece consigo mismo... siempre que esté orientado a la constitución o a la transformación de la manera en que la gente se describe, se juzga o se controla a sí misma". Larrosa, J.(s/a) "Tecnología del yo y educación" p. 291.

² Según P. Bourdieu,(1979), el efecto de un poder y un saber se inscribe, en el cuerpo, en forma de esquemas de percepción y disposiciones a respetar, a admirar, a amar, etcétera, es decir, que vuelven sensibles a las personas a determinadas manifestaciones simbólicas.(s/p).

³ "Ser corpóreo" es considerado en esta indagación como sinónimo de sujeto/cuerpo.

adolescentes y el estilo de vida, los/as adolescentes y el género.

Otro punto a desarrollar es Hablemos de la Educación, el currículum, la clase y deporte. En primera instancia mencionamos al currículum, al que consideramos como un testimonio, una fuente documental, un mapa del terreno, al mismo tiempo que constituye una de las guías que existen sobre la estructura institucionalizada de la enseñanza⁴(Goodson. 1995, p. 99). Dentro del mismo ubicamos al Profesor en Educación Física, teniendo en cuenta las características del mismo, y también la Educación Física como la disciplina que considerando al hombre en su totalidad, utiliza el movimiento para el desarrollo de sus potencialidades, dentro del contexto sociocultural del cual participa para lograr aprendizajes significativos y la clase que remite a ese Laboratorio de sentido con protagonistas humanos que están sometidos a dos sentidos simultáneos y contrapuestos.

Como último punto en este capítulo desarrollamos: Las Representaciones. Esquemas de percepciones, apreciaciones y acciones. Estos esquemas de conocimientos compartidos a cerca de "objetos sociales" que adquieren así una tipicidad que son elaboraciones del sentido común, de la experiencia cotidiana que orientan las conductas de las personas de un grupo social.

Con respecto al capítulo III, Estrategias metodológicas, resaltamos el trabajo de campo, se recuperaron las entrevistas de dieciséis estudiantes, ocho mujeres y ocho varones, de un total de cincuenta y nueve estudiantes de 2° año "D" y "E" del C.B.U de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008. Para ello, se hizo uso de entrevistas etnográficas en profundidad y se entrevistó a informantes claves como los/as profesores/as en Educación Física.

En el capítulo IV, nos enfocamos, en el análisis e interpretación de la información, que por medio de la desgrabación de las entrevistas, dividimos en subcapítulos los emergentes en cuanto dicen de los esquemas de apreciaciones, percepciones y acciones de "las representaciones de las clases de Educación Física de los/as estudiantes de 2° año "D" y "E" año 2008.

En el último capítulo V nos referimos a las interpretaciones finales donde después de la información obtenida podemos decir o aproximarnos de cuáles son las representaciones en cuanto a los esquemas de apreciaciones, percepciones y acciones que tienen lo/as estudiantes de 2° año del C.B.U.

⁴ Goodson, I. *Historia del Currículum*- Barcelona, Pomares- Corredor, 1995, Pág.99

CAPÍTULO I.

Decir de un tema, construir un problema.

Esta investigación de enfoque socio antropológico de una lógica compleja dialéctica, cuyo objeto de conocimiento son las representaciones de los/as estudiantes de 2° año "D" y "E" del C.B.U de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008, con relación a las clases en Educación Física, se va construyendo en la interacción dialéctica entre el trabajo de campo y el trabajo conceptual.

Decir de una investigación, dar respuesta a nuestros interrogantes, supone búsqueda y revisión de antecedentes, de bibliografías teóricas que posibiliten ir afinando los referentes conceptuales implicados en la investigación, el conocimiento y el contacto con el campo empírico. Es encontrar un tema, pero por sobre todo, es transitar el complejo proceso de transformar ese tema en un problema. Ello nos remite a la "...*Problematización* que, según Ismael Palamidessi, *emerge cuando un aspecto de la realidad se conforma por efecto de la atención y la interrogación a la que es sometida por un grupo o sector de una sociedad. Una problematización hace que –en ciertas condiciones y en ciertos momentos se nos manifieste un objeto, una cuestión o un aspecto que hasta entonces no era percibido como digno de atención o preocupación, se construye un foco de interrogación y de inquietud; se forma algo que debe ser considerado y reflexionado; se crean temas o cuestiones que concentran nuestra energía y cuidado*"⁵.

Las ausencias de los/as estudiantes a las clases en Educación Física, fue el motivo que nos inspiró para realizar este trabajo de investigación y con el rol de preceptora que cumple una de nosotras, teniendo el deber de pasar las inasistencias de clase, y de los contra turnos, hizo un impasse en un momento para preguntarnos, por qué de no asistir a clases, lo cual hace en reiteradas ocasiones que el/la estudiante quede libre en Educación Física y/o repita el año lectivo cursado.

Esta situación abre un sin número de interrogantes sobre las razones de las inasistencias de los/as estudiantes a las clases en Educación Física. ¿Por qué no se asiste a las clases en Educación Física? ¿Qué representaciones tienen los estudiantes con respecto a las clases en Educación Física para no asistir a ellas?

La Educación Física es una disciplina que brinda posibilidades de movimientos tan amplias y enriquecedoras que pueden llevar al/a la adolescente no solo a aprender, sino a disfrutar y aprovecharlas como parte de una mejor calidad de vida. En la mayoría de las veces, percibimos que los/as adolescentes llevan una vida sedentaria, mostrando poco interés por las actividades

⁵ (Gvritz, Silvina, s/a). (comps).(Palamidessi, Mariano Ismael, 2000, p.231.Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela.

deportivas y, por consiguiente, en las clases en Educación Física.

De este modo, nuestros interrogantes comienzan a cobrar fuerza al focalizar la atención en los sujetos concretos de nuestra indagación, los/as adolescentes, sus percepciones, apreciaciones, y acciones con relación a las clases en Educación Física.

Como docentes en este campo de conocimiento y en el marco de las experiencias vividas, nos preocupa y ocupa la comprensión de los esquemas de acciones, percepciones y apreciaciones que los /as estudiantes de nivel medio tienen con relación a la Educación Física y cómo se juegan, en ellas, el contexto socio educativo en el que se inscriben. De este modo, es pertinente recuperar una cita de Pierre Parlebas quien dice que *“la educación física es una práctica de intervención que influye en las conductas motrices de los participantes, en función de normas educativas implícitas o explícitas. El ejercicio de esta influencia normativa provoca por lo general una transformación de las conductas motrices, un proceso que sitúa la cuestión de la transferencia de aprendizaje en el centro de las preocupaciones⁶(...)”*.

Continuando con la línea teórica de Pierre Parlebas, consideramos a la Educación Física, como disciplina didáctico pedagógica de intervención, que puede llegar a generar, a través de las propuestas motoras y corporales de los/as docentes, las condiciones de posibilidad para que los/as estudiantes se constituyan como seres corpóreos. Para ello nos preguntamos.

- *¿Qué perciben y aprecian los/as estudiantes, objeto de indagación, con relación a las clases en Educación Física?*
- *¿Dicen sus percepciones y apreciaciones de las razones de sus ausencias/inasistencias a dichas clases?*
- *¿Cuáles son esas disposiciones con las que cuentan los/as estudiantes para asistir, o no, a las clases en Educación Física?*

Los interrogantes anteriormente manifestados dan paso al tema de nuestra investigación sobre:

- *Las representaciones de las clases en Educación Física que tienen los/as estudiantes de 2° año “D” y “E” del C.B.U de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008*

Pasar de un tema a un problema de investigación amerita una compleja construcción del objeto de investigación, es por ello que los interrogantes anteriormente mencionados comienzan armar la trama de sentidos y significados para comenzar a decir de un problema. Pasamos, entonces, a

⁶ Pierre Parlebas en Blanquez, 1989, p. 1.

decir del interrogante que otorga sentido y significado a nuestra indagación.

Cabe aclarar que cuando hablamos de indagar sobre cuáles son las representaciones, hacemos referencias a aproximaciones a algunos de estos esquemas de percepción y apreciación de los/as estudiantes que dicen de sus representaciones con relación a las clases en Educación Física.

Dar respuesta a la pregunta problema, de esta investigación, demanda un complejo proceso de deconstrucción, reconstrucción y confrontación entre categorías de análisis, al igual que de estrategias metodológicas que habiliten levantar algunos de los esquemas de percepción, apreciación y acción de los/as estudiantes, esto es, de las disposiciones o representaciones que ellos/as tienen acerca de las clases en Educación Física. Con tal propósito, es pertinente reconocer los objetivos que orientarán este complejo proceso de deconstrucción y reconstrucción metodológica.

Objetivo General:

- *Comprender las representaciones de los/ estudiantes de 2° año "D" y "E" del C.B.U. de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008, con relación a las clases en Educación Física.*

Objetivos Específicos:

- *Identificar las percepciones, apreciaciones y acciones de los/ estudiantes de 2° año "D" y "E" del C.B.U. de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008, con relación a las clases en Educación Física.*
- *Describir las percepciones, apreciaciones y acciones de los/ estudiantes de 2° año "D" y "E" del C.B.U. de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008, con relación a las clases en Educación Física.*
- *Analizar las percepciones, apreciaciones y acciones de los/ estudiantes de 2° año "D" y "E" del C.B.U. de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008, con relación a las clases en Educación Física.*
- *Diferenciar las percepciones, apreciaciones y acciones de los/as estudiantes de 2° año "D" y "E" del C.B.U. de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008, en función del género en el que se inscriben.*

Lo antes planteado y el conjunto de significados que han nutrido la delimitación del tema y problema de investigación, hacen posible pensar las representaciones sociales, a partir del supuesto que, como vector de anticipación de sentido, orienta la presente investigación. Dicho supuesto dice de *las representaciones como modos de percepción, apreciación y acción que, inscriptas en los criterios de decisión de los/as estudiantes sobre determinan, en mayor o menor medida, la asistencia y participación, o no, de las clases en Educación física, en función de los sentidos y significados que, según el género, otorgan a las tareas propuestas en las clases de Educación Física.*

Antecedentes Empíricos.

Anteriormente resaltamos en hacer hincapié en los antecedentes empíricos, es relacionarlo con la revisión de bibliografía referida a nuestro trabajo de investigación, lo cual es de importancia para nosotras para la recolección de materiales teóricos que sustenten nuestro trabajo.

Barrionuevo María Celeste⁷, en el año 2011 en la ciudad de Villa María, provincia de Córdoba, titula con “Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de Educación Física”, de los Estudiantes de cuarto año del Profesorado “La Santísima Trinidad”, haciendo referencia a la unidad de observación que se profundiza en las representaciones desde la Teoría de Bourdieu como esquemas de percepción, apreciación y acción. Dejándonos llevar por esta investigación nos posibilitó el sustento teórico con respecto a las representaciones desde la Teoría de Bourdieu ya que utiliza la misma línea de investigación.

Otra de las investigaciones consultadas de tipo cuantitativo es “ La actividad Física extra escolar en la adolescencia”, donde las autoras Ontiveros, Aldana Giselle y Restaneo, Verónica Alejandra⁸ de la Ciudad de Oncativo y de la Ciudad de Río Cuarto de la Provincia de Córdoba, año 2016, sostienen que lo/as adolescentes entre 13 a 15 años de edad del Instituto secundario Oncativo y de la institución Concordia de Río Cuarto, existe un porcentaje superior de adolescentes que no realiza actividad física extraescolar por los medios tecnológicos, los medios de comunicación, por la carga horaria, la falta de interés y cuestiones económicas, sosteniendo que las mujeres adolescentes realizan menos actividad física que los varones adolescentes. Remarcando la franja de edad que estas investigadoras utilizaron fueron de utilidad para nuestro trabajo y donde las mismas diferencian mujeres y varones adolescentes, como así también el desinterés por la actividad física.

⁷ U.N.V.M. Lic. En Educación Física- TFG. Autor: Barrionuevo, María Celeste. “Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de Educación Física”- Año 2011. p.7.

⁸ U.N.V.M. Lic. en Educación Física-TFG. Autoras: Ontiveros, Aldana Giselle y Restaneo, Verónica Alejandra “La actividad física extraescolar en la adolescencia. de la Ciudad de Oncativo Y de la Ciudad de Río Cuarto. Provincia de Córdoba.p.89.

En nuestra investigación también hizo importancia el trabajo final de grado de Juan Manuel Laza⁹, año 2018, de Rio tercero Provincia de Córdoba donde remite a un “Acercamiento a las Representaciones acerca del cuerpo en Estudiantes del Profesorado de Educación Física”, partiendo de categorías teóricas como las de cuerpo, Representaciones sociales, Educación Física, lo que da cuenta del grado de incidencia del Profesorado en la construcción de dicha representación.

Siguiendo en la línea de las Representaciones también hicimos el buen uso del trabajo de Investigación de Andina Leticia del Carmen¹⁰, donde en el año 2015 en la Ciudad de Villa Tulumba en el IPET N° 125 Lidia Pura Benítez atravesó por un tema problema de las “Representaciones acerca de los cuerpos de los estudiantes del Centro de Actividades Juveniles de Villa Tulumba “, entendiendo como un proceso dialectico, desde cuerpo como organismo hasta cuerpo como representación y construcción social y desarrollado en estudiantes entre 15 a 17 años.

Estas investigaciones sirven y sirvieron de sustento para nuestra investigación porque hablamos de representaciones, de cuerpo, de adolescentes y se realizaron entrevistas en profundidad para analizar el trabajo de campo, por lo tanto, los aportes fueron tanto teóricos como metodológicos.

⁹ U.N.V.M Lic. En Educación Física- Autor-Juan Manuel Laza. “Acercamiento a las Representaciones acerca del cuerpo en Estudiantes del Profesorado de Educación Física”. Año 2018.p.8.

¹⁰ U.N.V.M Licenciatura en Educación Física Autor: Andina Leticia del Carmen. “Las representaciones acerca del cuerpo de los estudiantes del Centro de Actividades Juveniles de Villa Tulumba- Año 2015.p. 36.

CAPÍTULO II

Un con-texto para comprender el texto.

Es relevante realizar un barrido contextual en función de esclarecer los “márgenes”¹¹ temporo-espacial-social en donde se realiza esta indagación, especialmente, porque es en ese espacio, históricamente constituido, en el cual los sujetos, estudiantes de 2° año “D” y “E” del C.B.U. de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008, entran en el foco de atención de esta indagación.

En la interacción entre los sujetos de la indagación, estudiantes de 2° año “D” y “E” y la propuesta curricular que, en el marco de las clases en Educación Física se realizan, se genera una trama con vacíos relevantes que deviene de la inasistencia, de un grupo significativo de estudiantes a dichas clases. Esto genera interrogantes que remiten a las razones que encierran las reiteradas ausencias en las clases en Educación Física.

Si bien la Institución, en su régimen de asistencia, y más allá de las buenas intenciones y razones que en ella se invierten, intenta contener a los/as estudiantes dentro de sus prescripciones, siempre quedarán esos vacíos significativos entre lo que la Institución pretende del estudiante y las razones por las que adhiere al mismo. Es entonces, en esta tensión entre lo Institucional y las disposiciones de los/as estudiantes, donde es posible abrir algunos interrogantes no indagados, sistemáticamente, tal es el caso de las disposiciones de este grupo de estudiantes de 2° año “D” y “E” del C.B.U. de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008, con relación a las clases en Educación Física y sus inasistencias puestas de manifiesto por los/as docentes quienes advierten como problemáticas.

Vale entonces, explicitar que no se trata del relevamiento de *“un mero contorno ‘externo’ sino que se piensa relacionalmente la interacción [y procesos] entre estos distintos niveles contextuales en los que, mutuamente, se van configurando y configuran (...)”*¹² como “jaulas flexibles” al decir de C. Guinzburg¹³, tanto las Instituciones como los sujetos que por ellas transitan.

En este con-texto de indagación, es relevante poner en línea de visibilidad los aspectos que, en el juego de un pensamiento relacional, posibilitarán comprender el texto que comenzamos a

¹¹ “(...) aún cuando la ‘delimitemos’ desde un tiempo y un espacio específico, carece de límites precisos. (...) los tiempos y espacios se constituyen en una relación con otros tiempos y espacios que pertenecen a diferentes escalas de mayor o menor generalidad estructural.” Achilli, E. “Contextos y cotidianeidad escolar fragmentada” en Cuadernos de Antropología Social. Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras Inst. de Ciencias Antropológicas. Abril 2.000.p16

¹² Achilli, E. 2000 p16

¹³ GINSBURG, C. El queso y los gusanos. Muchnik Editores. Barcelona. España 1981, apud en el Modulo V: Taller de Investigación. Postitulo en Investigación Educativa. Córdoba. 2004.

construir en el complejo proceso de investigación. Estos aspectos son:

- *La Institución Educativa:* Institución Pública de Villa Nueva, donde se realizó el trabajo de campo y que determino la dimensión espacial de esta indagación.
- *Los sujetos de la indagación:* los/as estudiantes de 2° año "D" y "E" del C.B.U. quienes, como unidades de análisis, demandan una atención focalizada. Decir de ellos/as es reconocer el amplio espectro de edades con que se cuenta en estos cursos, los cuales van desde los 13 años a los 17 años. Este hecho amerita ser indagado, a partir de determinados autores, que reconocen determinadas fases por las que transitan, y características que los/as constituyen como pertenecientes a una tipología de adolescencia temprana o adolescencia media. Así mismo es relevante decir de la dimensión temporal ya que la misma se acota al año 2008.
- *La Educación Física, el curriculum, la clase y deporte:* "El currículum, al que consideramos como un testimonio, una fuente documental, un mapa del terreno, al mismo tiempo que constituye una de las guías que existen sobre la estructura institucionalizada de la enseñanza"¹⁴. Dentro del mismo ubicamos a la *Educación Física* que, como disciplina de intervención, cobra relevancia, en "la clase", instancia donde se significan o no los sentidos y significados de los/as estudiantes para asistir o no a ellas. De este modo, llegamos a "la clase en Educación Física", una de las unidades observacionales.
- Otras de las unidades observacionales son los *esquemas de percepciones, apreciaciones y acciones* que, en las entrevistas, dirán de las *representaciones* de los/as estudiante acerca de esas clases en Educación Física.
- Cuestiones de género entramadas en los discursos de los estudiantes y vinculadas a las representaciones de los mismos en relación a la Educación Física.

A- La Institución Educativa.

Por lo antes expuesto, vale recuperar de la memoria los antecedentes de esta institución educativa. La cual nace en 1999 como proyecto de un grupo de padres y docentes de la comunidad villanovense, de una Escuela de Nivel Medio Oficial ya que hasta el momento existían dos Institutos de gestión privada subvencionados por el Estado Provincial. Así, en el año 2000 comienza a funcionar, como anexo.

A partir del ciclo lectivo 2001, y gracias al plan de 100 Escuelas Nuevas, pasa a tener su propio Edificio e Identidad: Se Incorpora a esta Institución Pública, el Instituto Privado Diocesano "PIO CEBALLOS" y con toda su planta funcional y alumnado y con un Ciclo de Especialización

¹⁴ (Goodson, I. *Historia del Curriculum*- Barcelona, Pomares- Corredor, 1995.p 99.

orientado a la Producción de Bienes y Servicios, especialidad "ALIMENTACION". En esta escuela funciona en dos turnos; y cuenta con 400 estudiantes y 60 docentes, teniendo en cuenta que hablamos del año 2008. Hay que destacar que debido a la condición económica de la población estudiantil se ofrece el comedor PAICOR.

La ciudad de Villa Nueva está ubicada a 63° de latitud este y 32° 55' de latitud sur, a 202 mts. sobre el nivel del mar, en una región llana enmarcada hacia el noroeste y noreste por el río Ctalamuchita. Enclavada en una cuenca lechera más importante de la República Argentina, la ciudad cuenta con la radicación de industrias lácteas provinciales, nacionales y multinacionales; en los últimos años se han incrementados los micro emprendimientos, frutihortícolas individuales, familiares y cooperativos, a cielo abierto y también bajo el sistema de invernadero y plantaciones de frutas finas.

La Institución recibe a alumnos de características socio económicas diversas, en su gran mayoría provenientes de familias de escasos recursos, padres desocupados, hábitos pocos incorporados en su práctica diaria y, en muchos casos, una marcada resistencia a la participación¹⁵.

La comunidad de la escuela, al igual que el resto del país, sufre los embates de esta aguda crisis que se padece en el año 2008, trayendo como consecuencia desocupación en una parte de la población, y por ende, un déficit alimentario de los hogares, que se torna significativo: y es el rubro hortalizas y frutas frescas donde se pone de manifiesto esta carencia.

En la búsqueda de soluciones a este grave problema, es que surge una posible alternativa, como la producción casera de alimentos que aporta a la dieta alimentaria y, a la vez hace que la participación de sus beneficiarios sea colectiva y familiar.

Este proyecto tiende a ser una herramienta que despierte en el alumno, el gusto y el interés por la tarea productiva y abra caminos a otras inquietudes laborales y artesanales donde el rol protagónico en su comunidad será él.

Esta alternativa con lleva: el cuidado y aprovechamiento de la naturaleza, la capacidad de valoración de las posibilidades y limitaciones de trabajo de todo aquello que participan y comparten esta experiencia en la elaboración y puesta en práctica del proyecto.

El objetivo principal de este proyecto es ver "uno de los modos", de proporcionar una adecuada preparación para la vida, a través de la incentivación de un derecho esencial, común a todos los hombres: el derecho al trabajo digno y retributable.¹⁶ Con respecto a las clases en Educación Física, cuando recién se creó la escuela, se dictaban en los patios externos; pero ante los reiterados reclamos de docentes de otras materias por el bullicio ocasionado en dichas clases, se

¹⁵ "P.E.I. 2008 Institución Pública de Villa Nueva".(s/p).

¹⁶ "P.E.I. 2008 Institución Pública de Villa Nueva".(s/p).

decidió dictarlas en el parque de Villa Nueva con una duración de 60 minutos. Este parque está ubicado a una cuadra de la Institución Pública. El mismo tiene una arboleda casi en su totalidad, debido a que su ubicación es costeando el río antes mencionado, cuenta con una cancha de basquetbol, una pista de atletismo, una cancha de fútbol, un campo de jineteadas, lugar para desarrollar camping, jugar a las bochas, etc. Se encuentra ubicado en el centro del parque un quincho donde se realizan actividades variadas. Este lugar también cuenta con una posada para los deportistas, y baños públicos.

Los docentes a cargo de las clases en Educación Física son tres: dos profesoras y un profesor. Una de las profesoras tiene a cargo los estudiantes de 2° año "D" y "E" (mujeres), la otra profesora a los estudiantes de 2° año "D" (varones), y el profesor tiene a cargo los estudiantes de 2° año "E" (varones), teniendo en cuenta que los grupos están divididos en varones y mujeres. El ciclo lectivo es de nueve meses, con un horario de entrada a clase, a las 07:15 hs hasta las 12:25 hs. Al horario de salida, la gran mayoría de los/as estudiantes asisten al comedor PAICOR. Las clases en Educación Física son en contra turno, ingresando de 15:45 hs a 16:45hs las mujeres los días Lunes y Miércoles y de 15:30 hs a 16:30 hs los varones. Los/as estudiantes cuentan con 90 clases en Educación Física aproximadamente y se les exige el 80% de asistencia.

Los/as estudiantes de esta Institución en su gran mayoría asisten a la misma caminando y en bicicleta. Gran porcentaje viven a las afueras de la ciudad donde algunos estudiantes deciden quedarse en el comedor de la Institución hasta la iniciación del contra turno de la clase en Educación Física.

Por lo antes mencionado queremos resaltar el concepto de "Institución Educativa"¹⁷ donde en el artículo 122 de la Ley 26.206, estipula que es la unidad pedagógica del sistema responsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje destinados al logro de los objetivos establecidos por dicha ley. Para ello favorece y articula la participación de los distintos actores que constituyen la comunidad educativa: directivos, docentes, padres, madres y/o tutores, estudiante, ex estudiantes y personal administrativo, que garantizan el carácter integral de la educación, cooperadoras escolares y otras organizaciones vinculadas a la Institución.

La Institución educativa elegida, transcribe en contextos socioeconómicos vulnerables con lo cual en esta escuela habitualmente aprenden a convivir con la diversidad de familias que demandan, atendiendo a las individualidades, pero también respetándolas e incorporándolas no sólo como parte de las prácticas sino como forma de recrearlas y de darle sentido. Es convivir día a día con la realidad de estos estudiantes, cuyos contextos no representan formas tradicionales de familia nuclear y de clase media, padres ausentes, familias numerosas, familias ensambladas, adolescentes y jóvenes que construyen subjetividades, identidades, y buscan respuestas en los adultos.

¹⁷ <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/institucion>. Año 2014-2016.

B- Los sujetos de la indagación.

Con relación a los datos personales de los/as estudiantes, unidad de análisis de esta investigación, nos encontramos con una población total de cincuenta y nueve estudiantes, treinta y seis mujeres y veintitrés varones, los cuales están divididos en dos cursos; 2° año "D" dieciocho mujeres y doce varones y 2° año "E" dieciocho mujeres y once varones. Con una edad que oscila en su mayoría entre 13 y 17 años. De este total se entrevistó a dieciséis estudiantes, ocho varones y ocho mujeres.

Cabe mencionar algunos de los motivos por los cuales estos estudiantes cursan 2° año, con 15 y 17 de edad, es por la repitencia reiterada en un mismo curso, por bajo rendimiento o por frecuentes inasistencias que derivan en un abandono escolar transitorio, decidiendo ellos/as retomar los estudios al año siguiente. Además, estos jóvenes, en general carecen de autonomía, hábitos de trabajo y otros recursos que ayuden a prepararse para rendir los exámenes y así aprobar el curso inmediato superior correspondiente. A veces, cuando el/la estudiante se lleva más de seis materias, son los mismos padres los que deciden que el/la joven repita el ciclo lectivo cursado.

Lo cierto es que en las sociedades actuales el concepto de adolescencia remite, en un sentido amplio al estadio vital que media entre la niñez y la adultez. Este modo de definirla admite una amplia gama de variantes de sociedad en sociedad y dentro de las distintas franjas sociales de una sociedad concreta. Estas diferencias surgen por la variedad de criterios que en cada grupo social y en cada sociedad existen respecto a los hechos que marcan la entrada a la adultez.

En los contextos rurales y de familias de bajos recursos económicos como esta institución es muy común (a pesar de que la legislación prohíbe el trabajo infantil, que según la ley comprende la adolescencia) que los adolescentes participen de actividades económicas y laborales que contribuyan con la economía de subsistencia de la unidad familiar, debiendo cumplir con exigencias, responsabilidades y obligaciones muy parecidas a las de los adultos.

La misma sociedad es ambigua respecto a las responsabilidades y derechos que da a los adolescentes. Así, los 18 años es la edad en que se les reconoce responsabilidad legal y a partir de los 16 pueden ejercer sus derechos políticos como ciudadanos, aunque no pueden ser elegidos como representantes. Desde los primeros momentos de la pubertad los adolescentes son estimulados para el ejercicio de la sexualidad, pese a que generalmente no se les reconoce el derecho legal de disponer de su propio cuerpo o a asumir por sí mismos las consecuencias que en muchos casos trae el uso de su cuerpo.

De los sujetos indagados podemos dar cuenta que son de estado civil soltero. En su mayoría proceden de familias numerosas con un solo aporte de ingresos y en un buen porcentaje con montos mensuales que corresponde a un nivel socio- económico bajo. Cuando los adultos de la

casa salen a trabajar, los/as mismos estudiantes suelen quedarse en sus hogares al cuidado de sus hermanos menores y a colaborar con las tareas de la casa, condición que limita muchas veces la asistencia a clase y la dedicación al estudio.

B-1-Los/as Estudiantes del C.B.U, los/as adolescentes.

Como se manifestará en el párrafo anterior, los/as estudiantes, unidad de análisis de esta investigación, se encuentran transitando, en su 2º año escolar, por la adolescencia. Por dicha razón es relevante focalizar la atención sobre las características de esta etapa. Convocamos de esta manera a Casas Rivero y Ceñal González Fierro¹⁸ quienes dicen de la pubertad al tiempo que divide la adolescencia en temprana y media. Vale recordar que, si bien estos/as estudiantes están cursando el 2º año, sus edades oscilan entre 12 y 17 años, es por ello que debemos pensarlos/as en una franja mayor de su desarrollo.

Casas Rivero y Ceñal González Fierro dicen que la pubertad es el conjunto de cambios físicos que ocurren entre la infancia y la edad adulta. Como los adolescentes no son un grupo homogéneo tienen una gran variabilidad en su maduración. Además, los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo.

Casas Rivero y Ceñal González Fierro¹⁹ señalan que la edad de aparición de la pubertad es muy variable con un amplio rango de la normalidad: el 95% de las niñas inicia la pubertad entre los 8,5 y los 13 años y el 95% de los niños entre los 9,5 y los 14 años.

Para una mejor comprensión del desarrollo del adolescente, los autores proponen dividir las fases madurativas de la adolescencia en: *temprana* (11-13 años), *media* (14-17 años) y *tardía* (17-21 años). Es importante recordar que, durante este período de tiempo, los adolescentes deben conseguir la independencia de los padres, la adaptación al grupo, aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad, sexual, moral y vocacional.

Pasaremos a describir, las dos primeras fases ya que son las que corresponden a las edades por las que transitan los sujetos de la indagación.

¹⁸ CASAS RIVERO, J. J.; CEÑAL GONZÁLEZ FIERRO, M. J. *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*, 2005, Unidad de medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid. En: [www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Desarrollo_Adolescente\(2\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Desarrollo_Adolescente(2).pdf).

¹⁹ CASAS RIVERO, J. J.; CEÑAL GONZÁLEZ FIERRO, M. J. *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*, 2005, Unidad de medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid. En: [www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Desarrollo_Adolescente\(2\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Desarrollo_Adolescente(2).pdf)

B-2 Adolescencia temprana (11-13 años).

La característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Estos cambios hacen que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad por los cambios físicos. El grupo de amigos, normalmente del mismo sexo, sirve para contrarrestar la inestabilidad producida por estos cambios, en él se compara la propia normalidad con la de los demás y la aceptación por sus compañeros de la misma edad y sexo. Los contactos con el sexo contrario se inician de forma "exploratoria".

La capacidad de pensamiento es totalmente concreta, no perciben las implicaciones futuras de sus actos y decisiones presentes. Creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que constantemente les está observando, con lo que muchas de sus acciones estarán moduladas por este sentimiento (y con un sentido del ridículo exquisito). Su orientación es existencialista, narcisista y son tremendamente egoístas.

B-3 Adolescencia media (14-17 años).

El crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal.

La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la discusión de ideas por el mero placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones, aunque su aplicación sea variable. Tienen una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance; esta sensación facilita los comportamientos de riesgo que conllevan a la morbimortalidad (alcohol, tabaco, drogas, embarazo, etc.) de este período de la vida y que puede determinar parte de las patologías posteriores en la época adulta.

La lucha por la emancipación y el adquirir el control de su vida está en plena efervescencia y el grupo adquiere una gran importancia, sirve para afirmar su autoimagen y definir el código de conducta para lograr la emancipación. Es el grupo el que dicta la forma de vestir, de hablar y de comportarse, siendo las opiniones de los amigos mucho más importantes que las que puedan emitir los padres; estas últimas siguen siendo muy necesarias, aunque sólo sea para discutir las, sirven de referencia y dan estabilidad, los padres permanecen, el grupo cambia o desaparece.

El adolescente se encuentra en un período transitorio de confusión que rompe la identidad infantil

y enfrenta al yo con nuevos objetos impulsivos y ansiedades.

Según Fernández Moujón²⁰, existen otros cambios; los adolescentes "...pueden expresar manifestaciones como: somatizaciones, sentimientos de extrañeza o plenitud, abulia, somnolencia, fatigas inmotivadas, pseudoindentidades, grandes teorías, erotización, frialdad del pensamiento, etc. Esto en relación al mundo interno. Respecto al mundo externo, cambio de objeto de amor, tendencia al sometimiento o al despotismo, necesidad de pertenecer a grupos nuevos si es posibles marginados, etc."

Es necesario reconocerse a sí mismo, dado que en la adolescencia se produce una ruptura de la continuidad.

El yo psicológico, el yo social y el yo corporal configuran a su vez la identidad del adolescente. Éste necesita, por la fase de la vida que atraviesa, formarse sin más retardos y poder expandirse como persona capaz de intimidades ya no grupales, sino personales, en la pareja, en la tarea social, etc.

Esta disociación se va dando en tres aspectos básicos:

1. Disociación mente- cuerpo.
2. Disociación pensamiento- acción.
3. Disociación individuo-sociedad.

Frente a estas disociaciones consideramos que la Educación Física puede contribuir a que el adolescente construya su identidad, ya que está demostrado que las actividades físicas favorecen el crecimiento y desarrollo físico, mental y social de las personas.

En este sentido planteamos investigar de las representaciones de lo/as estudiantes de 2° año, ya que las representaciones sociales se construyen en función de un entorno social, en función de otros sujetos que se relacionan en un mismo contexto y que entran en juego en una interacción social que le permite construir como dice Jodelet imágenes, sistemas de referencia, categorías, los modos de entender, interpretar, pensar la realidad en la que viven.

Desde este planteo, resulta pertinente dar cuenta de los profundos cambios y transformaciones, en todas sus dimensiones: política, económica, social, cultural y educativa, por las que está atravesando nuestro país en el marco del proceso de globalización a nivel mundial, está dificultando la superación de las disociaciones antes mencionadas a muchos adolescentes, obstaculizando la construcción de su identidad y su emancipación.

Algunas de las principales manifestaciones de estos cambios que están impactando en los adolescentes, son los siguientes:

²⁰ Fernandez, Moujón, Octavio, Abordaje teórico... Pág. 152-155.

- La constitución y organización de la familia nuclear de corte patriarcal, se quiebra como el único modelo a seguir, y comparte el espacio social con otras configuraciones familiares. La fuerte crisis económica y como lo mencionamos desde el PEI de la Institución de esta investigación, involucra a más de un integrante familiar al mundo del trabajo, lo que trae aparejado ausencias de los padres por tiempos prolongados en el hogar y, en algunos casos, el desdibujamiento de su autoridad; esto agudiza la desorientación de los adolescentes, quienes buscan apoyo en otros modelos y referencias en otros lugares.

- Los medios masivos de comunicación y la informática empiezan a ganar espacio tanto en la sociedad como en las familias, cambian la concepción de tiempo de la realidad y el modo de concebir el mundo. Al mismo tiempo, la publicidad crea nuevas necesidades, impone modas, marcas e introduce otras formas de comportamiento, de pensamiento y aspiraciones, tanto para el público adulto como para los adolescentes. Se produce, así, un mimetismo generalizado que uniforma el gusto y la propone la eterna juventud, en consecuencia, la adolescencia se presenta como modelo de vida.

- Los cambios propios y relevantes que se producen en la adolescencia se despliegan en un contexto socio cultural signado también por: la incertidumbre, el movimiento y el caos.

- La cultura posmoderna se caracteriza por la fugacidad...todo es rápido, todo es descartable, recargable, reciclable. Lo posmoderno está destinado a durar poco tiempo y a variar infinidad de veces. Se presenta como efímera y cambiante, se reinventa constantemente desde la oferta y la demanda de un eterno presente, en donde impera el instante, lo momentáneo y lo útil.

- La vertiginosidad de estos cambios, la inmediatez de la información y la superficialidad de los mensajes, requieren estar acompañados de un proceso reflexivo por parte de los sujetos en general, y mucho más, por los adolescentes que necesitan puntos de referencia claros, orientaciones precisas, fundamentos existenciales profundos, que permitan construir y reconstruir la sensación de mismidad, sensación imprescindible para construir la identidad²¹.

B-4 Los/as adolescentes y el estilo de vida.

De Figueiredo y Rebollo²² dicen que en la actualidad los hábitos de vida de la población, especialmente de las sociedades occidentales, están en cambio constante. Los cambios socio económico y cultural, y los numerosos avances tecnológicos, trajeron un nuevo estilo de vida para la población. La tecnología incorporó un nuevo concepto de confort que cambió el estilo de vida de

²¹Inés a . Ruiz y Ada B. Herrera –Educación Física para el nivel medio-comunicarte Editorial 2006: 13.

²² DE FIGUEIREDO GOMES, Maria Josély; REBOLLO RICO, Socorro. *La actividad física hacia la salud en la enseñanza técnica de Brasil*, 2003, ensayo, Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 63 - Agosto de 2003. En: <http://www.efdeportes.com/efd63/salud.htm>.

las personas, aunque no les incrementó la calidad de vida a largo plazo.

Los estilos de vida saludables (EVS) son patrones de conducta que resultan beneficiosos para la salud. Zaragoza, Serra, Ceballos, Generele, Serrano y Julián²³ sostienen que "estos patrones son aprendidos gracias a la influencia de los padres, compañeros, amigos, o por la influencia de la escuela, los medios de comunicación"; pero también consideran que los factores ambientales - disponibilidad de infraestructuras, oferta de programas, accesibilidad a entornos naturales, etc. - pueden tener influencia en la conducta activa del adolescente.

Los autores dicen que "la adolescencia es una etapa crítica en el aprendizaje de conductas saludables, entre las que se encuentra la práctica de actividad física", y lo que resulta crítico es que los hábitos desarrollados durante esta etapa, pueden continuar durante la edad adulta.

Zaragoza, Serra, Ceballos, Generele, Serrano y Julián²⁴ señalan que los cambios socioculturales producidos en las comunidades urbanas postmodernas, generan nuevas formas de vida que afectan a la consideración que se tiene de diferentes conductas, entre las que se encuentra la práctica de actividad física. Olivera (2005, 3), manifiesta: "*hemos pasado del hombre nómada, hambriento, creyente y cazador, al hombre sedentario, sobrealimentado, descreído y consumista*".

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Zaragoza, Serra, Ceballos, Generele, Serrano y Julián²⁵, entre los motivos de la inactividad física de los adolescentes existen variables personales (biológicas y psicológicas) y ambientales (sociales y físicas). En el estudio se estableció que el tiempo dedicado a ver la televisión corresponde a una media de dos o tres horas diarias, actividad que realizan los adolescentes con mayor frecuencia y en forma diaria. Además, agregan que, a nivel general, los adolescentes de género masculino realizan mayor práctica de actividad física que los de género femenino.

De Figueiredo y Rebollo²⁶ sostienen que la meta fundamental de la Educación Física es constituir la formación hábitos estables de prácticas de actividades físicas. La valoración de la adquisición, el desarrollo y el afianzamiento de dichos hábitos en los escolares supondría un estimador fundamental del efecto que va a tener a largo plazo en su estilo de vida y consecuentemente en su salud.

²³ ZARAGOZA, J., SERRA, J.R., CEBALLOS, O., GENERELO, E., SERRANO, E., JULIAN, J.A. *Los Factores ambientales y su influencia en los patrones de actividad física en adolescentes*. (2006). Revista Internacional de Ciencias del Deporte. 4 (2), 1-14. En: <http://www.cafyd.com/REVISTA/art1n4a06.pdf>.

²⁴ ZARAGOZA, J., SERRA, J.R., CEBALLOS, O., GENERELO, E., SERRANO, E., JULIAN, J.A. *Los Factores ambientales y su influencia en los patrones de actividad física en adolescentes*. (2006). Revista Internacional de Ciencias del Deporte. 4 (2), 1-14. En: <http://www.cafyd.com/REVISTA/art1n4a06.pdf>.

²⁵ ZARAGOZA, J., SERRA, J.R., CEBALLOS, O., GENERELO, E., SERRANO, E., JULIAN, J.A. Ob. Cit. 2006.

²⁶ DE FIGUEIREDO GOMES, María Josély ; REBOLLO RICO, Socorro. *La actividad física hacia la salud en la enseñanza técnica de Brasil*, 2003, ensayo, Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 63 - Agosto de 2003. En: <http://www.efdeportes.com/efd63/salud.htm>.

Supone para eso, un guía, un referente, un profesor en Educación Física, unidad de análisis también de esta investigación. Por dicha razón es relevante focalizar la atención sobre las características del mismo. De esta manera el autor A. Furlan²⁷ hace referencia que el profesor en Educación Física debe ser un profesional de la educación que vote por esa apuesta colectiva que es la escuela. Ésta sigue y seguirá siendo un lugar privilegiado de reunión. Un lugar, en el sentido de instancia, acaso no acotado en un espacio, sino acotado de manera significativa. Privilegiado, pues allí se destaca a los sujetos y a cierta cultura (skolé significa ocio, que en Grecia se refería a la cultura de los hombres libres, a la contemplación). De reunión, pues la educación es una dimensión del estar con otros, de la comunidad, o, si se quiere, de lo universal imprescindible: el respeto a la vida. Si bien tiene sentido construir la especificidad de la profesión, pues es clave para la propia reunión y para el entusiasmo sectorial, ésta no puede tener valores diferentes a los que sustenta el proyecto educativo en su conjunto. Un sobregiro de entusiasmo local puede transformar tal entusiasmo en depreciación. Se requiere un profesor que haga bien su trabajo, pero dicho trabajo no se restringe a la cancha (ni tampoco huye de ella). Creo que los profesores en Educación Física tienen un programa complejo, interesante y fundamental:

- *Ayudar a que la escuela no pierda de vista que sus sujetos también «son» cuerpos y movimientos.* Su individualidad y su sociabilidad se construyen desde el propio cuerpo, de la aceptación del propio cuerpo. El profesor de Educación Física debe bregar por conseguir que la escuela, en su conjunto, cuide de que el sujeto se cuide, en el sentido griego. De la misma manera, debe llamar la atención sobre el hecho de que los sujetos son psicosomáticos cuando aprenden y se desarrollan, no sólo cuando se enferman. Para lograr esto, es crucial que los profesores de la materia no olviden que en la cancha de juego los sujetos también «son» inteligencias, emotividad, compromiso.
- *Ayudar a que la escuela no olvide que sus sujetos son individuos particulares, con deseos y con entusiasmos personales, con capacidad para elegir o para decidir.* Esa relativa plasticidad y esa tolerancia de las diferencias que tiene la Educación Física, en la medida en la que es una encrucijada de diversos lenguajes, y que en la escuela se mantiene al dar la posibilidad de elegir el deporte, o, si las hubiere, otras opciones, es bueno que se trate de compartir con los otros colegas. La mirada del profesor en Educación Física que detecta las capacidades de cada uno (en la medida en la que valora el cuerpo de cada alumno, sin marginar a los que no encajan en su proyecto selectivo), debe hacerse más común y propia de la escuela. Aunque sea cierto que la escuela trata de igualar las posibilidades, no puede lograr este propósito si no se iguala frente a las diferencias.

²⁷ A. Furlan. Revista Iberoamericana de Educación N° 39 (2005) Pág. 107-125.

Dado que los cuerpos son demasiado evidentes como para no reconocer sus particularidades, el profesor tiene una gran responsabilidad respecto de la afirmación del sí mismo y de la individualización.

- *Ayudar más a que la escuela funcione como centro de convivencia.* La preocupación por la recreación, por el equipo, por los grupos, por el espíritu colectivo del campamento, por el aprovechamiento del espacio, por la sensibilidad a los climas, son herramientas con las que los profesores de la materia suelen contar, y que pueden contribuir de forma muy especial a introducir lo vivencial en la escuela. Este es un conjunto de virtudes de trascendencia virtual para la renovación de los centros escolares.
- *Lo mismo cabría decir de la sensibilidad de los profesores en Educación Física por las características del terreno.* Las exploraciones que se hacen por medio del excursionismo o el cuidadoso reconocimiento que efectúan los montañistas, las adaptaciones motrices que se requieren durante las carreras de campo traviesa, el relevamiento del terreno o de la cancha de juego, etc., otorgan al profesor una capacidad por demás interesante para ayudar a la escuela a comprender su entorno, su territorio global. Se debe colaborar para el desautalamiento (parcial) de la escuela, con el fin de que las comunidades no se desescolaricen.

Hay una serie de interrogantes que los profesores de educación superior se plantean para reconocerse en su práctica profesional: ¿para qué educar?, ¿cómo educar?, ¿es el profesor responsable del aprendizaje del estudiante?; pero se nos olvida la pregunta elemental: ¿qué es educar? Hay quienes pueden afirmar que educar es formar individuos con cuerpos dóciles y mentes sumisas; otros pueden decir que es incorporarlos a la vida social, preparándolos para cumplir con una función (socialmente necesaria), hay quienes se podrán identificar con la aseveración de que educar es propiciar el desarrollo de las potencialidades del educando; por qué no considerar que educar es hacer que el alumno sea copartcipe del mundo, para lo cual requerirá reconocer y cuestionar el presente, saber cuál es su pasado y así distinguir entre lo que es necesario conservar y lo que puede subvertir. De esta manera el proceso educativo sintetiza presente, pasado y futuro. El/ la estudiante tendrá la capacidad y la confianza de atreverse hacer lo que no sabía hacer, brindarle la confianza suficiente para que conozca su pasado, reconozca su presente y vislumbre un futuro con su participación.

El/la estudiante para aprender tiene que querer aprender, nadie puede aprender por otro. Su proceso de aprendizaje implicará la construcción gradual de su autonomía relativa, que le permita constituirse como una persona con compromiso colectivo. Un ser con conciencia, a partir de conformar una concepción del mundo crítica, coherente y congruente con sus prácticas.

Algunos consideran que la responsabilidad del profesor es:

- 1) Tener conocimiento de la asignatura que imparte.

- 2) Saber enseñar, esto es, saber aplicar recursos didácticos.
- 3) Cubrir el programa.
- 4) Lograr que el alumno "aprenda" los contenidos.
- 5) Tener control de grupo sin lo cual no hay proceso educativo posible.
- 6) Que esté permanentemente actualizado.

El profesor se desenvuelve en un contexto social específico, y no puede dejar de considerarlo.

De acuerdo al perfil de egresados que apunta el P.E.I de esta Institución donde busca que los jóvenes se puedan desenvolver con eficiencia en la realidad del siglo XX, con capacidad creativa para solucionar múltiples problemas, con capacidad de adaptarse y actuar en los cambios practicando modelos de convivencia que priorice la responsabilidad y la cooperación, que estén preparados para el mundo laboral, para emprender y operar proyectos familiares para continuar con estudios superiores.

Teniendo en cuenta el perfil del egresado es, en donde actúa, trabaja y enseña el profesor en Educación Física de esta Institución y no dejando de lado la realidad de los estudiantes.

En la presente investigación los tres profesores entrevistados alcanzan una edad entre 35 a 45 años con una antigüedad docente de 15 a 20 años. Realizando su labor como docente en otras instituciones públicas de Villa María en el nivel medio y nivel primario.

Consideramos importante recabar información con los docentes en Educación Física para conocer e indagar sobre sus esquemas de percepciones, apreciaciones y acciones en las representaciones que tienen los estudiantes de 2° año "D" y "E", teniendo en cuenta que dicen los estudiantes de las clases, y buscando el profesor el mejor devenir como un abanico de posibilidades que se le brinda a los jóvenes para un futuro mejor, donde la actividad física sea el momento de encuentro para un aprendizaje significativo.

B-5 Los/as adolescentes y el género.

Cuestiones de género entramadas en los discursos de los estudiantes y vinculadas a las representaciones de los mismos en relación a la Educación Física, podemos definir género.

El *género*, en un sentido amplio, se refiere a «los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres»²⁸ Además el género configuraría la ontología (teorías sobre el ser) y epistemología (teorías del conocimiento) de un individuo, así como lo intelectual de la forma en la que se perciben la

²⁸ Wikipedia La enciclopedia libre. (2013). Género en ciencias sociales. [https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales)). Consultado el 22 de febrero de 2013.

realidad, atribuyendo significados cargados de género.

El género está *definido socialmente*, por lo que la comprensión de la [masculinidad](#) y [feminidad](#) evoluciona durante el curso de la vida. Por tanto, esos significados variarán de acuerdo con la cultura, la comunidad, la familia, las relaciones interpersonales y las relaciones grupales y normativas, y con cada generación y en el curso del tiempo; así, este término hace alusión al conjunto de características diferenciadas que cada sociedad *asigna* a hombres y mujeres.

En esta institución los grupos en Educación Física están divididos en varones y mujeres, respetando lo que está manifestado en el PEI y que de acuerdo a los lineamientos curriculares en donde las escuelas secundarias se desarrollan las clases de esta manera., así, la Educación Física favorece la adquisición progresiva de saberes en relación con las prácticas corporales y motrices de los estudiantes, posibilitando el desarrollo de su corporeidad y el proceso de construcción de la disponibilidad motriz; este último se sustenta en la intencionalidad formativa y en las decisiones orientadas a crear las condiciones pedagógicas para que la singular forma de ser en el mundo de los adolescentes se manifieste en el contexto escolar en términos de expresión y comunicación creativa. De este modo, esta manifestación singular promueve la consolidación de autonomía y confianza en sí mismo, al experimentar placer y disfrute en las actividades y al sentirse bien en y con su cuerpo.

El ajuste motor acontecido en el marco de situaciones problemáticas de diversas configuraciones de movimiento (los deportes, la danza, la gimnasia, entre otras) debe ser el resultado de la incorporación progresiva de los diferentes elementos constitutivos propios de las prácticas corporales y motrices de las que se tratare, sin que los mismos inhiban la manifestación singular de los estudiantes, sino que, por el contrario, permitan enriquecerla, despojándola de todo estereotipo²⁹.

En el C.B.U uno de los ejes desarrollados es la practicas corporales motrices y ludomotrices referida a la disponibilidad de sí mismos, así, desarrolla unos de los contenidos teniendo en cuenta género en aceptación del propio cuerpo, sus cambios y continuidades donde se debe tener en cuenta los caracteres sexuales secundarios presentes en la heterogeneidad del grupo y los comportamientos que generan su aparición y desarrollo.

También nombramos otro contenido donde hace referencia a constitución de relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre los géneros en la práctica de actividades corporales y motrices despojándose de todo tipo de prejuicio y discriminación, que favorezca a la inclusión y no a la selección, no exclusivas por género.

²⁹ Diseño Curricular del CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2011-2015).p146 y 148.

C -Hablemos de La Educación Física, el curriculum, la clase y deporte.

"... o se coloca a la educación física en el lugar que corresponde, o necesariamente la educación será incompleta..." (Romero Brest, las concepciones de la Educación Física)³⁰

En la actualidad, advertimos que está cobrando fuerza una concepción que concibe al conocimiento, desarrollo y movimiento del cuerpo humano en un contexto atravesado por múltiples dimensiones: económicas, políticas, sociales, culturales, educativas, etc., en el cual se inscribe "el sentido, significado y valor que se le asigna al cuerpo en un momento socio- histórico determinado".

En este sentido la O.M.S (Organización Mundial de la Salud) concibe al hombre como..."una unidad física, psíquica y social y su formación debe ser abordada desde todas sus dimensiones", sin embargo la concepción biologista, que transmitió el paradigma positivista, basado en la búsqueda de resultados observables, medibles y cuantificables de la actividad física, que orienta sus objetivos hacia el desarrollo de las cualidades físicas a fin de obtener mejores rendimientos deportivos, es la más arraigada en ese campo del conocimiento.

El nuevo enfoque de la Educación Física introduce la concepción de "corporeidad" que tiene en cuanto al sujeto en su totalidad, involucra la complejidad del contexto psico-cultural en el cual este realiza sus movimientos corporales para lograr el desarrollo de sus potencialidades y promueve la reflexión en busca de "sentidos"³¹

"La Educación Física tanto en el ámbito escolar, como en los hábitos educativos, se presenta como una disciplina eminentemente práctica ligada al desarrollo de las capacidades del cuerpo humano en términos de conducta observables, medición de rendimiento, competencias, destrezas, eficiencia y eficacia, entre otras."³²

Posicionadas desde este último enfoque concebimos a la Educación Física como la disciplina que, considerando al hombre en su totalidad, utiliza el movimiento para el desarrollo de sus potencialidades, dentro del contexto sociocultural del cual participa para lograr aprendizajes significativos.

El Diccionario de la Educación Física y el Deporte³³ define al currículo o currículum como *"la secuencia planificada de experiencias formales de instrucción presentadas por los profesores a los que se asigna la responsabilidad"*.

Robledo Conde, Cordero Torres y Kunkel Cicero³⁴ sostienen acerca del currículum que *"son todas*

³⁰ Romero Brest, Enrique. El sentido espiritual de la educación física. Año 1938.s/p.

³¹ Inés a. Ruiz- Ada B. Herrera, Educación Física para el nivel medio. Año 2006.p27.

³² Inés a. Ruiz- Ada B. Herrera, Educación Física para el nivel medio Año 2006.p 7.

³³ MORALES DEL MORAL, Antonio; GUZMÁN ORDOÑEZ, Manuel (2003). *Diccionario de la Educación Física y el Deporte*, Gil Editores, Colombia.(s/p).

³⁴ ROBLEDO CONDE, María Eugenia , CORDERO TORRES, Gabriela, y KUNKEL CICERO, María Gracia.

las intenciones, objetivos que toman lugar en una escuela con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje en el alumno que la misión de la institución busca". Las autoras consideran como parte del currículum:

1. Intenciones Educativas
2. Objetivos académicos
3. Actividades de Aprendizaje
4. Medios de Socialización
5. Misión y Filosofía de la Institución
6. Normas de Disciplina institucional
7. Plan de Estudios
8. Tira de Materias, y todo aquello que acontece a los alumnos dentro de la misma institución y les es significativo en su aprendizaje.

De acuerdo a los conceptos anteriores, podemos decir que el currículum de Educación Física tiende a orientar, a través de la práctica educativa, a la autorreflexión crítica para producir un cambio relevante en la sociedad desde la escuela. Como institución trata de transmitir la cultura a los alumnos para que éstos sean capaces de desarrollar nuevos significados a partir de formas culturales físico-deportivas.

Kirk³⁵ afirma que se pretende "ayudar a los alumnos a reflexionar sobre sus propios encuentros con la actividad física como un modo de garantizar experiencias educativas significativas".

Por su parte, Ruiz Munuera³⁶ sostiene que existe una "deportivización" curricular; las clases se plantean en términos competitivos, excluyendo deseos, iniciativas y fantasías, e instaurando la eficiencia de lo motriz. De esta manera se consigue sólo hacer ver al alumnado su torpeza para una habilidad determinada, aborreciendo lo que, enfocado de otra forma, podría ser atrayente y gratificante.

Otra actividad que suele quedar relegada en la práctica es la del *juego natural*. Ruiz Munuera³⁷ destaca su importancia, ya que tiene una lógica natural desprendida del contexto social en el que

Aproximación al concepto de currículo escolar (2000), revista digital "Contexto Educativo" N° 19, nota. Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/5/nota-07.htm>

³⁵ Kirk (1990). En: BELTRAN CARRILLO, Vicente Javier; MOLINA ALVENTOSA, Joan Pere. *¿Anda que no soy malo en la gimnasia!: estudio de un caso relacionado con la ideología del rendimiento en las clases de Educación Física*, 2003, Universidad de Valencia. Disponible en: ([www.unex.es/web/ciencia deporte/congreso/04%20val/pdf/c152.pdf](http://www.unex.es/web/ciencia%20deporte/congreso/04%20val/pdf/c152.pdf))

³⁶ RUIZ MUNUERA, A. *¿Sabemos qué es la educación Física?*, 2000, Artículo publicado en "Cuadernos de educación Física y deportes", Federación Española de Asociaciones Docentes de Educación Física (FEADEF). (Disponible en: www.contraclave.org/edfísica/edfísica.pdf).

³⁷ RUIZ MUNUERA, Antonio Jesús. Ob. Cit. 2000.

se desarrolla. El juego no es un medio de la Educación Física: es la Educación Física. Los alumnos sólo necesitan el placer de jugar; y el juego, un pequeño reducto para salvaguardar sus valores lúdicos por encima de cualquier otra consideración.

Recuperando algunos comentarios realizados en el portal educativo del Estado argentino, damos inicio al concepto de la clase que: remite a un *"Campo de batalla y de encuentro de mundos diversos, situación acotada temporal y espacialmente en la que se dan cita el mundo adulto y el mundo adolescente o juvenil, para contrastar y malentenderse o para construir dificultosa y problemáticamente un relativo encuentro que puede resultar también muy enriquecedor para ambas partes"*.³⁸ . Quizás sean estas instancias de clase el *"momento de choque de culturas"* que, no obstante, *"podría ser aprovechado para dar lugar a una conjugación extraordinaria creadora de valores y exaltación frente a un universo de nuevas posibilidades de vida."*

La clase en Educación Física es, paradójica mente, ese *"Laboratorio de sentido con protagonistas humanos que están sometidos a dos sentidos simultáneos y contrapuestos"*: el deseo de zafar (de hacerlo pronto y lo mejor posible, pero sin demasiados costos) que, en su concreción, se materializa en inasistencias y el deseo "Institucional" por mantener a los/as estudiantes dentro de las asistencias – inasistencias reglamentarias más allá de la significatividad y relevancia de las propuestas.

Esta clase constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular.

Es así como la misma nos pone a pensar en qué medida las prácticas corporales escolarizadas se constituyen como prácticas portadoras para la formación humana; en esta medida indagamos por aquellos elementos que hacen de la clase un escenario de formación para los estudiantes, buscar en ella aquello que la dota de sentido, que hace de la clase una expresión de saberes hacia la formación del ser humano.

En esta tarea de formar personas en sus intereses y para la vida, el docente es quien plantea los objetivos de manera que a partir de estos el otro se apropie de sí mismo, se transforme y se convierta en sujeto. Estos deben concordar perfectamente con los contenidos y metodologías que se planteen orientando los pasos que los demás elementos didácticos darán en la clase misma.

La Educación Física que se desarrolla en una institución educativa, se esfuma en la realización de meras actividades físicas, de las cuales el estudiante no conoce finalidades o lo que puede llegar a representar para su vida la ejecución de las mismas.

³⁸ El docente, la clase, la educación... ¿Cómo definirlos? El educar el Portal Educativo del Estado Argentino. 04-10-2006)

Con todo lo dicho anteriormente, podemos llegar a detenernos y definir o mejor dicho a reflexionar sobre la relación existente entre la actuación del docente y sus resultados en la formación de la personalidad del/la estudiante; las definiciones siguientes, ayudan a comprender las causas por la cual la errónea intervención del/la profesor/a provoca frecuentemente que el/la estudiante se forje una imagen negativa de sí mismo, evidenciada por la falta de interés en lo que realiza.

La Educación Física también incluye al deporte como un ingrediente importante en su accionar. Juárez³⁹ lo define como "*toda actividad física placentera en la que se satisfacen las necesidades lúdicas y de movimiento del hombre*". Afirmo que cuando se lo practica de manera voluntaria, individual o colectivamente, y se respetan reglamentos aceptados universalmente resulta susceptible de transformarse en actividad profesional bajo la codificación de competencia, lucha y compromiso social, lo que origina consecuencias sociales, económicas y políticas.

Juárez⁴⁰ señala que la Educación Física instrumenta la actividad motriz para poder enfrentar al deporte y convivir con él; pero se puede observar que en muchas oportunidades la actividad física queda relegada ante el deporte porque no se diferencian el verdadero campo y los objetivos de cada disciplina. El autor hace hincapié en que los docentes son los encargados de marcar en las clases que *deporte y educación física* no se oponen, sino que se integran y complementan.

Al respecto, Ruiz Munuera⁴¹ sostiene que el deporte es la forma más común de entender la actividad física en el contexto social y cultural; y la Educación Física se manifiesta conforme a sus exigencias, "deportivizando" sus contenidos, por ser incapaz de ofrecer resistencia a la fuerza social del fenómeno deportivo. De esta manera, nos encontramos en las clases con el mismo espíritu, criterios, moral y tendencias de una estructura deportiva finalista, que deja de lado el "durante" (el proceso) para buscar el "qué" (el resultado).

D - Las Representaciones. Esquemas de percepciones, apreciaciones y acciones.

Resaltando a lo que define el autor Pierre Bourdieu⁴², el mismo manifiesta que "el mundo social está lleno de llamadas al orden que sólo funcionan como tales para aquellos que están predispuestos a percibirlos, y que despiertan unas disposiciones corporales profundamente arraigadas, sin pasar por las vías de la conciencia y del cálculo".

³⁹ JUÁREZ, Mauricio C. A. *Diccionario de educación Física*, 2001, Editorial Martín, Tandil, Argentina. Disponible en: www.mauriciojuarez.com.ar/arg/articulos/la_educacion_fisica_y_el_deporte.doc

⁴⁰ JUÁREZ, Mauricio C. A. Ob. Cit. 2001.

⁴¹ RUIZ MUNUERA, Antonio Jesús. *¿Sabemos qué es la educación Física?*, 2000, Artículo publicado en "Cuadernos de educación Física y deportes", Federación Española de Asociaciones Docentes de Educación Física (FEADEF). Disponible en: www.contraclave.org/edfisica/edfisica.pdf.

⁴² Pierre Bourdieu, *Razones Prácticas de la Teoría de la Acción*, Pág. 118.

Las representaciones sociales son esquemas de conocimientos compartidos a cerca de "objetos sociales" que adquieren así una tipicidad. Son elaboraciones del sentido común, de la experiencia cotidiana que orientan las conductas de las personas de un grupo social. Se construyen a propósito de roles concretos, de estados de la vida, de situaciones que afectan a las personas. El término proviene de la Psicología Social.

La representación se cruza constantemente en nuestro universo cotidiano a través de palabras, gestos o encuentros. Las relaciones sociales están impregnadas de representaciones.

De acuerdo a lo que define la psicóloga social Denise Jodelet⁴³ se puede decir que "es una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido que posee un alcance práctico y concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social. Indistintamente designado como un "saber de sentido común" o "saber ingenuo" o "natural" esta forma de conocimiento ha de distinguirse del científico. Pero se le considera objeto de estudio legítimo en razón de su importancia en la vida social y de la luz que arroja sobre los procesos cognitivos y las interacciones sociales. Se acepta que las representaciones sociales, en tanto que sistemas de interpretación que rigen nuestra relación al mundo y a las demás personas, orientan y organizan las conductas y la comunicación social. Asimismo, intervienen en procesos tan diversos como la difusión y la asimilación de conocimientos, el desarrollo individual y colectivo, la definición de la identidad personal, la expresión de grupo y las transformaciones sociales".

También consideramos importantes resaltar al sociólogo, Émile Durkheim, las representaciones sociales son una clase de fenómeno psíquico y social que comprendía una ideología o mito, llegando a definir a la vida social como condición de todo pensamiento organizado.

Y Para el hombre moderno, la representación social es una vía para captar el mundo concreto, constituye una organización psicológica, una forma de conocimiento particular de la sociedad en la que habitamos, es una modalidad del saber, elabora una modelización del objeto que posee un soporte lingüístico, corporalmente o material. La representación social sirve para actuar sobre el mundo y sobre los demás, lo cual nos lleva a sus funciones sociales. Está muy ligado al concepto de imagen, la imagen es una sensación mental que un objeto nos deja en nuestro cerebro, hay huellas del pasado, ocupando espacios en la memoria a través de experiencias individuales y colectivas

Como Profesoras en Educación Física e indagando en esta problemática que se nos planteó por las ausencias de los/as estudiantes a las clases en Educación Física, por este valor que no le asignan a la materia, o por gusto, por indiferencia, por desinterés o sólo por el hecho de no compartir esta vivencia del movimiento que puede ser tan enriquecedor para ellos, los/as

⁴³ Las representaciones sociales. Paris PUF. Internet. 1989: 1.

adolescentes, en esta etapa tan difícil y cambiante que disfrutan y a la vez sufren por el hecho de crecer. Teniendo en cuenta que los intereses, no son los mismos de hace un año atrás, y destacando las características de nuestros estudiantes/as, que no son las mismas que en otros contextos sociales, de otros/as adolescentes con otras necesidades cubiertas, por la causa de sus necesidades económicas, afectivas, llevan también a este desinterés por la Educación Física, esta falta de acompañamiento familiar, ausencias de los adultos responsables, que hace en muchas ocasiones, a nuestros adolescentes sea más difícil crecer en un mundo cada vez más exigente.

A continuación, hacemos referencia cuando hablamos de esquemas de percepción, apreciación y acción.

En cuanto a la percepción y según el Dr. Oñativia, no es una priori sensorial que se encuentra en la construcción elemental de toda visión del mundo, sino un producto cultural complejo y, por ende, antes de ser un hecho aislable en términos de sensaciones e impulsos primarios a nivel psico-fisiológicos es, en su totalidad, una variable de la personalidad y de la conformación histórica de esta última, así la percepción es entendida como un producto y no como un elemento. Una representación acerca del mundo⁴⁴(Ritcher y Rebagliati).

La percepción del yo, es un hecho evidente por introspección. Percibimos nuestro yo como único, como idéntico, como sustancia; percibimos nuestras vivencias como nuestras no como ajenas; percibimos la extensión de nuestro cuerpo, su posición en el espacio, percibimos el "estoy aquí" el "estoy allí" localizamos cada una de las partes de nuestro cuerpo; percibimos que ciertos órganos de nuestro cuerpo, son "actores" en las percepciones visuales, auditivas, etc. que se refieren a objetos externos y a nosotros mismos"⁴⁵

El autor Julio Cesar Labake⁴⁶ considera, que la percepción implica:

- El estímulo sensible de un objeto o hecho presente (interno o externo).
- La trasmisión por la vía sensible nerviosa al centro nervioso correspondiente.
- Su decodificación para convertirlo en la "imagen específica."
- Su captación a nivel consciente que permite su reconocimiento y comprensión, que depende a su vez de la experiencia anterior de la persona, de su estado de ánimo, de sus intereses, etc.
- Para, finalmente, definirla y darle el nombre correspondiente.

Al referirnos a esquemas de apreciación podemos decir que A-preciar significa ponerle precio a

⁴⁴ Extraído del Trabajo Final de GradoUNVM. de Barrionuevo. María Celeste- Año 2011en Ritcher y Rebagliati.p 16.

⁴⁵ RUIZ, Daniel J. Psicología, Ob. Cit.: 211.

⁴⁶ LABAKÉ, Julio Cesar. Introducción a la Psicología- 4° año Nivel Polimodal. Bonum. 2005: 32.

algo, darle un valor a determinada cosa, persona, objeto, una situación, etc.

Los estudiantes de 2° año perciben la clase en Educación Física y la aprecian de acuerdo a sus gustos, sus intereses, sus necesidades, sus realidades.

El hombre es el único que puede nombrar las cosas porque es el único que puede comprenderlas y definir las. Y por eso también es el único que puede compararlas y hacer juicios y el único que puede comprender las conductas y gobernarlas conscientemente.

La percepción es entonces, la mediadora de estas dos capacidades humanas:

- La capacidad de elaborar juicios de verdad o de valor,
- Y la capacidad de seleccionar y dirigir sus conductas.

Dentro de la gama de objetos o hechos perceptibles, queremos destacar algunos contenidos por razones que lo hacen particularmente significativos. Estos son:

1. La percepción del movimiento,
2. La percepción del espacio,
3. La percepción del tiempo.

a-La percepción del movimiento: digamos ante todo que la percepción del movimiento, del espacio y del tiempo, son fundamentales para nuestra condición de seres que debemos actuar en el mundo y adecuarlo para nuestro correcto uso. Y este orden es para referirse que la percepción del movimiento interviene en la percepción del espacio y la perfecciona. Y ambas intervienen y hacen posible la percepción del tiempo.

En la percepción del movimiento intervienen diferentes sentidos:

- Con relación a los movimientos del propio cuerpo.
- En la captación del movimiento exterior, intervienen normalmente los sentidos de la vista, del oído, del olfato y del tacto.

b-La percepción del espacio: Estamos dotados de dos ojos para poder percibir el espacio en su tridimensionalidad. Las personas que han perdido la visión total de sus ojos, no captan con precisión la distancia ni el espesor de sus cuerpos.

c-La percepción del tiempo: sin las cosas en movimiento no existiría el tiempo. Y tampoco podríamos recibirlo ni medirlo sin la existencia de alguna forma de movimiento. El tiempo nos da la experiencia de duración.

Si el hombre fuese un simple animal biológico, solo existiría a posibilidad de un tipo de tiempo: el biológico, medido en la duración de sus funciones fisiológicas: el tiempo de comer, el tiempo de

dormir, el tiempo... señalado por la duración de sus operaciones biológicas y por sus necesidades.

Para nuestra condición genera la existencia de tres tiempos, que debemos tener en cuenta:

- El tiempo biológico: un caso referente a la noche, como tiempo de descanso.
- El tiempo cronológico: que es el determinado por nuestro estudio y medición del tiempo desde un punto de vista absolutamente teórico-objetivo. Es el tiempo que medimos con los relojes.
- El tiempo personal o subjetivo: que es el tiempo "vivenciado" por las personas según sus intereses, valores y estados emocionales".

En cuanto al esquema de acción son esquemas organizadores de las propias prácticas y también esquemas generadores de nuevas prácticas. Considerando a Jorge Larrosa (1995), las prácticas como aquellas que les fueron y son significativas, ya que permitieron un aprendizaje, donde se elabore o reelabore alguna relación reflexiva del sujeto consigo mismo modificando su experiencia.

Los estudiantes de 2° año indagados, hacen prácticas de lo que es y fue significativo para ello/as para la construcción de esquemas de acción que a su vez estos esquemas son generadores de nuevas prácticas. Aquello que fue indicador para los sujetos es lo que acciona, en sus modos de moverse, pensar, hablar, de ser, de sentir. En consecuencia y considerando lo que Pierre Bourdieu⁴⁷ define, que el *habitus es lo que hace que el conjunto de las prácticas de un agente (o el conjunto de agentes que son el producto de condiciones semejantes) sean a la vez sistemáticas, porque son producto de la aplicación de idénticos esquemas (o mutuamente convertibles) y sistemáticamente distintas de las prácticas constitutivas de otro estilo de vida.*

⁴⁷ BOURDIEU, Pierre. Ob. Cit. 2000.p 170.

CAPÍTULO III

Estrategias Metodológicas.

En el presente trabajo se utilizaron herramientas metodológicas que pertenecen a los enfoques etnográficos, llevando adelante una tesina de línea cualitativa con orientación socio-antropológica.

Se realizaron entrevistas que luego fueron analizadas teniendo en cuenta los momentos de inscripción e interpretación. Se trabajó intensamente sobre el material obtenido en la búsqueda de preguntas, emergencias que dieron cuenta del problema a investigar, las representaciones de los estudiantes del nivel medio, 2° año “D” y “E”, del C.B.U en este caso, en una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008.

Las entrevistas fueron realizadas a los/as estudiantes de los cursos mencionados anteriormente, elegidos al azar. En el “*trabajo de campo*” se recuperaron los decires de dieciséis estudiantes/as, ocho mujeres y ocho varones, de un total de cincuenta y nueve estudiantes de 2° año “D” y “E” del C.B.U. de una Institución Pública de Villa Nueva, cohorte 2008. Para ello, se hizo uso de entrevistas etnográficas en profundidad. La cual definimos a “la entrevista como lo plantea García Salord (2013) como una “herramienta metodológica”, la “entrevista como una relación social”, “la producción de un relato”, “la elaboración de una fuente”. Lo que se quiere lograr a partir de las mismas es un intercambio, que se construya un conocimiento de uso metodológico. Y citamos a Valles (1999, s/p.) en relación a la preparación de entrevistas, específicamente al guión de la misma menciona: “el guión de las entrevistas en profundidad contiene los temas y subtemas que deben cubrirse, de acuerdo con los objetivos de la investigación, pero no proporciona las formulaciones textuales de pregunta, ni sugiere las opciones de respuestas. Más bien se trata de un esquema con los puntos a tratar, pero que no se considera cerrado y cuyo orden no tiene que seguirse necesariamente”.⁴⁸.

Se entrevistaron a informantes claves como las profesoras y el profesor en Educación Física, para así también conocer sobre sus representaciones. Se analizaron los registros de asistencia de los/as estudiantes a las clases, tuvimos acceso al Proyecto Educativo Institucional para conocer y plasmar sobre la historia y funcionamiento de la Institución y Planificaciones en Educación Física de estos cursos.

Después de estas entrevistas realizadas, se procedió a desgrabar las mismas, en su totalidad y tal cual manifestaron, ardua tarea a realizar, teniendo en cuenta, que en muchas ocasiones, resultó dificultoso transcribir lo que lo/as estudiantes manifestaban, (no en todos los casos), se toma

⁴⁸ Valles, M. (1999): Técnicas cualitativas de investigación social. Edit. Síntesis, Madrid. Página web solicitada.(05/05/2019).s/p.http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10532/entrevistarunaexperienciadeenseanza.pdf

nota de todo lo observado mientras el/la estudiante es entrevistado, teniendo en cuenta sonidos, gestos, posiciones, predisposición, etc.; manteniendo el anonimato de los/as entrevistados/as y respetando la textualidad de las situaciones registradas

Luego de varias lecturas de los registros, se comienza con el análisis, las comparaciones en función del género y las interpretaciones.

Cada entrevista fue analizada profundamente, subrayando primero lo que más nos llamó la atención, para esto fueron tenidas en cuenta, la cita bibliográfica que nos brinda María Bertely Busquets⁴⁹, la cual define "la perspectiva etnográfica en educación como una orientación epistemológica que se mueve en distintos niveles de reconstrucción, incorpora distintos enfoques interpretativos y se inicia a partir de la inscripción e interpretación de subjetividades. Lo cultural, como producto contingente de una construcción social e intersubjetiva específica (Berger y Luckmann 1979), se configura a partir de la triangulación permanente entre tres tipos de categorías⁵⁰.

En el vértice inferior del triángulo invertido se ubican las categorías sociales, definidas como representaciones y acciones sociales inscriptas en los discursos y prácticas lingüísticas y extralingüísticas de los actores. El autor Pierre Bourdieu⁵¹ dice que "el espacio de las posiciones sociales se retraduce en un espacio de tomas de posición a través del espacio de las disposiciones (o de los habitus); o, dicho de otro modo, al sistema de desviaciones diferenciales que define las diferentes posiciones en las dimensiones mayores del espacio social que corresponde un sistema de desviaciones diferenciales en las propiedades de los agentes (o de las clases construidas de agentes), es decir en sus prácticas y en los bienes que poseen. A cada clase de posición corresponde una clase de habitus (o de aficiones) producidos por los condicionamientos sociales asociados a la condición correspondiente y, a través de estos habitus y de sus capacidades generativas, un conjunto sistemático de bienes y de propiedades, unidos entre sí por una afinidad de estilo. Una de las funciones de la noción de habitus estriba en dar cuenta de la unidad de estilo que une las prácticas y los bienes de un agente singular o de una clase de agentes"⁵².

En otro de los vértices, ubicado en el nivel superior izquierdo del mismo triángulo, se ubican las categorías de quien interpreta, que se desprenden de la fusión entre su propio horizonte

⁴⁹ María Busquets-Conociendo nuestras escuelas. p 64.

⁵⁰. María Busquets-Conociendo nuestras escuelas. p 64.

(Ver en anexo las entrevistas desgrabadas en forma de cuadro con las percepciones, apreciaciones y acciones correspondientes).

⁵¹ BORDIEU, P. Ob.Cit 1997.p141.

⁵² BOURDIEU, P. Ob. Cit. 1997.p 18.

significativo y el del sujeto interpretado. En el último vértice superior se sitúan, de modo paralelo, las categorías teóricas producidas por otros autores, relacionadas con el objeto de estudio en construcción.

Luego sacamos algunas conjeturas, nos hicimos preguntas, estructuramos tres listados donde se describe los esquemas de percepción, apreciación y acción basándose en las palabras desgravadas textualmente. Vale aclarar que en cada entrevista hemos mantenido el anonimato de los entrevistados/as colocando XX y XY para diferenciar masculino y femenino y PP para los profesores. A partir de allí, comenzamos a seleccionar las categorías que, a nuestro criterio, consideramos relevantes en función de los objetivos propuestos y, en forma dialéctica, pasamos a la confrontación entre el trabajo de campo y los sustentos teóricos, los cuales destacaremos más adelante.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de la información.

En este capítulo desarrollaremos la interpretación de la información, que la misma se llega a partir de la desgrabación de las entrevistas, como dijimos anteriormente se tiene en cuenta lo dicho por los adolescentes en su totalidad.

Para poder llevar adelante nuestra investigación debemos perseguir los objetivos planteados, desde la realización de las entrevistas como la representación que tienen estos estudiantes de 2° año, para poder identificar, describir, analizar y diferenciar las percepciones, apreciaciones y acciones de los/as mismos/as.

Los subcapítulos que se detallan a continuación pretenden poner en línea de visibilidad la manera en que se inscribe la información obtenida en las entrevistas realizadas a los/as estudiantes de 2° año D y E del C.B.U. Esta lista de categorías emergentes que sobresalieron de los/as entrevistados/as, subrayando como principales lo que nos llamó más la atención, por manifestaciones coincidentes de los/as estudiantes y profesores y que se utiliza para el análisis como dijimos anteriormente el instrumento que aporta Busquets (2000)⁵³, basado en una triangulación de categorías sociales inscriptas en este instrumento, categorías del interprete a partir de los cuestionamientos del investigador y categorías teóricas provenientes de diversos autores, esto se da luego de la creación de ejes de análisis para darle orden y coherencia a esta interpretación. De esta manera lo dividimos en tres subcapítulos como:

Subcapítulo: Sujetos en contextos vulnerables

En este subcapítulo, se analizarán las relaciones existentes entre los decires de los docentes acerca de los sujetos estudiantes y las realidades de contexto que viven cada uno de ellos:

-gente con mucha necesidad de cariño, atención, de acompañamiento, que tienen muchas necesidades no cubiertas de cariño, de alimentación, de afecto, que se refleja en la actitud, el comportamiento, falta de normas de trabajo, de estudio. (EN°18 Par. 1690).

- fundamentalmente pasa por eso, la familia esta desentendida de las actividades de los chicos, desentendida de los horarios de clase, desentendida de lo que hacen los chicos a la tarde (EN°18. Par. 1696).

⁵³ Busquets, M. B. 2000. "Construcción de un objeto etnográfico en educación". Conociendo nuestras escuelas. Editorial Paidós. México. P.64.

En los anexos se ve podrá ver reflejada las entrevistas en cuanto N° de entrevistado y párrafo.

Ahora, al hablar de contexto ¿a qué nos referimos?, La autora Sirvent, María Teresa (1999:3), lo define a contexto:⁵⁴ "como el conjunto de factores, sociales, políticos, económicos, psicológicos, institucionales, teóricos, etc. Que caracterizan a un contexto socio histórico donde surge y tiene anclaje una investigación". Achilli E. (1999:15)⁵⁵ lo define como "una determinada configuración temporo-espacial que recortamos o delimitamos (...) sociocultural determinado. Configuración constituida-constitutiva de un conjunto de prácticas y significados, referidos a procesos, que a su vez, llevan las huellas de otras escalas temporo-espaciales. Considerar la configuración de los distintos niveles o escalas contextuales, es decir diferentes configuraciones temporo-espaciales-sociales que remiten a distintos ámbitos según la escala en que se producen determinados procesos".

En este caso, el contexto que están inmersos estos estudiantes, las ausencias de la familia, la situación económica, la falta de empleos y así, a los desentendidos puestos a las actividades escolares, horarios, necesidades de sus hijos, hace factor importante a la no concurrencia a clases, existiendo en mayor o menor medida un acompañamiento para la trayectoria escolar de sus hijos/as y en eso reside que los estudiantes decidan en forma autónoma ausentarse. Así, nos posicionamos de esta manera para definir vulnerables⁵⁶ como aquello (que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente). Lo aplicamos a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto. Las personas vulnerables son aquellas que, por distintos motivos, no tienen desarrollada esta capacidad y que, por lo tanto, se encuentran en situación de riesgo.

Ante esto, los/as estudiantes dicen en sus entrevistas:

-Por ahí trabajo, tengo que hacer cosas, tengo que limpiar mi casa, tengo mis hermanos, por ahí me tengo que ir a algún lado. (EN°1PAR.39).

-Si, y a veces tengo que ayudar a mi tío a hacer algunas cosas. (EN°2 Par. 153).

-A veces tengo que ayudar a mis hermanos y a mi papá (EN°3 Par. 286).

No. Mis padres están separados, y mi mama como trabaja y no tiene horarios para llegar... ni cuenta se da. (EN°5 Par.527).

-A veces me voy con mi abuelo al trabajo, y no tengo tiempo de nada. (E N° 6 Par. 680).

⁵⁴ Sirvent, M. (1999). Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situaciones problemáticas. p.3.

⁵⁵ Achilli, E (1999). Contextos y cotidianidad escolar fragmentada.p-15

⁵⁶

En los anexos se ve podrá ver reflejada las entrevistas en cuanto N° de entrevistado y párrafo.

-tengo que hacer algo en mi casa. (EN°10Par.983).

-ayudo a mi mamá. (EN°10 Par.985).

-porque mi mama a veces me pide que me quede hacer algo.(EN°15 Par.1497).

La constitución y organización de la familia nuclear de corte patriarcal, se quiebra como el único modelo a seguir, y comparte el espacio social con otras configuraciones familiares. La fuerte crisis económica y como lo mencionamos desde el PEI de la Institución, involucra a más de un integrante familiar al mundo del trabajo, lo que trae aparejado ausencias de los padres por tiempos prolongados en el hogar y, en algunos casos, el desdibujamiento de su autoridad; esto agudiza la desorientación de los adolescentes, quienes buscan apoyo en otros modelos y referencias en otros lugares.

En el contexto de estas familias de bajos recursos económicos es muy común (a pesar de que la legislación prohíbe el trabajo infantil, que según la ley comprende la adolescencia) que los mismos/as participen de actividades económicas y laborales que contribuyan con la subsistencia de la unidad familiar, debiendo cumplir con exigencias, responsabilidades y obligaciones muy parecidas a las de los adultos.

Subcapítulo: Valoración de la Educación Física (relación entre docentes y estudiantes)

En el segundo subcapítulo se desarrolla la valoración de la Educación Física desde las representaciones que tienen los/as estudiantes y docentes, en cuanto aducen a las asistencias o inasistencias a clases, no colocando a este espacio curricular como una materia más dentro del plan de estudios sino como un contraturno que resulta tedioso cumplir por el horario, por las propuestas del docente, por la repetencia de las actividades que no incentivan al educando, resultando una monotonía en las actividades.

En cuanto a sus inasistencias los/as estudiantes aducen:

-Algunas veces porque me quedo dormido (EN°10 Par.981).

-a mí me gusta, pero por ahí cuando no me levantaba era porque no tenía ganas... hacía calor por el horario. (EN°12 Par.1200).

-No me dan ganas de ir, prefiero quedarme a dormir. Y porque me queda lejos a mí para venir.⁵⁷

⁵⁷ En los anexos se ve podrá ver reflejada las entrevistas en cuanto N° de entrevistado y párrafo.

(EN°9 Par.872-874).

El/la estudiante manifiesta no sentirse motivado/a para ir a las clases, y ubica a la materia, dentro de un sistema de preferencias que lo elegido es el momento descanso o de ocio fuera del ámbito escolar. Esto evidencia que este espacio curricular es considerado como innecesario y no admite el grado de responsabilidad y de implicación como otras actividades de la escuela. A lo expuesto, se agrega que este proceso, se da también producto de la etapa de la adolescencia, como manifiesta Olivera (2005, 3): "hemos pasado del hombre nómada, hambriento, creyente y cazador, al hombre sedentario, sobrealimentado, descreído y consumista".

También dicen en sus apreciaciones que consideran a las clases como una monotonía en las propuestas por parte del docente y que esperan algo diferente o nuevo para sentirse motivados/as.

-Me gustaría que sean más divertidas las clases, porque siempre es igual.(EN°3 Par.328).

-Que hagan cosas distintas, que sean diferentes. (EN°3 Par.332).

-Es como que la tienen de lado.(EN°3 Par. 351).

-Porque no la tenemos a la mañana, es distinto, es diferente, no sé.(EN°3 Par.353).

-Siempre juegan a lo mismo, siempre juegan al futbol... y a mi esas cosas no me gustan, si me gusta jugar al voley... todas esas cosas.(EN°5 Par.521).

-Me parece una tontería, prácticamente a los que no les gusta los obligan hacen Educación Física. (EN°5 Par. 533).

- Me gustaríaa hacer danzas, todas esas cosas que ahí en el poli se pueden hacer ejercicios, muchos ejercicios.(EN°7 Par.745).

-Hacemos siempre deporte, no hacemos otra cosa. Por ahí estaría bueno hacer otra actividad, más divertida.(EN°9 Par.896).

-Educación Física no te enseña nada, te enseña como hacer juegos o estiramiento, las otras te enseñan más cosas. (EN°9 Par.915).⁵⁸

⁵⁸ En los anexos se ve podrá ver reflejada las entrevistas en cuanto N° de entrevistado y párrafo.

También subrayamos lo que dicen en sus entrevistas los/as docentes en cuanto a sus apreciaciones:

-Hay que asumir que nosotros no tenemos todos los ánimos para dar la clase, porque el horario es bravo también (EN°17 Par.1630).

- Nosotros tampoco tenemos todas las luces y todas las ganas de... de dar clases. (EN°17 PAR. 1632).

-Llegas y te adaptas un poco después que te pones un poco en actividad y te olvidas pero el cansancio se nota, a lo mejor vos has estado de la 7 de la mañana y 13:30 horas tenes que volver a dar clases... se nota el cansancio.(EN°17 Par. 1634).

-Entonces tenes que ir viendo la forma, eso se ve día a día, día a día, hora a hora que va cambiando, de acuerdo al ánimo de los chicos, de acuerdo al lugar que tengan, o sea a nosotros nos hacen planificar así, he... 1° año, 2° año y 3° año y después vos llegas al día de clase y hace un calor y tenes que dar un contenido, que por ejemplo es un contenido muy pesado físicamente, y los vas cambiando y vas viendo jajá, viste porque no se puede. (EN°17 Par. 1642).

-Yo creo que hay problemas propios y ajenos también... el horario, la etapa que están viviendo pero no quiere decir que no les gusta, para mí les gusta, pero falta muchas cosas, que nosotros nos tenemos que hacer cargo nuestros problemas, nos tenemos que hacer cargo.(EN°17 Par.1656)

-La mayoría lo ven como una materia donde va a divertirse, donde va a pasarla bien, no lo ve como materia en si depende mucho de nosotros de aprovechar ese gusto que les queda.(EN°18 Par. 1748).

-No he hecho un relevamiento, yo creo que les gusta. /EN°18 Par. 1752).

-Son alumnos que no les interesa la escuela menos la materia. La actividad física para ellos es tedioso y más en verano que es cuando más faltan.(EN°19 Par.1770).

-Lo que pasa que lamentablemente la educación física no se le ha dado el valor que se merece. (EN°19 Par.1784).

Los estudiantes manifiestan que siempre es lo mismo y no hay una variedad en las actividades produciendo aburrimiento, ya que esa uniformidad o igualdad en las propuestas produce las ausencias y desmotivación en los jóvenes, siendo sus consecuencias psicológicas como la insatisfacción, el bajo rendimiento y provocando un disgusto por la actividad que realiza. Podemos hablar aquí de monotonía a lo que se le llama según Álvarez, (2002), "al estado de activación reducido a una evolución lenta que puede aparecer en el curso de tareas o actividades largas, uniformes y repetitivas"⁵⁹.

Dicen en sus entrevistas que les gustaría otras propuestas, manifestando el estudiante sobre gusto, donde en este caso citamos al autor Pierre Bourdieu⁶⁰, señala que "el gusto pertenece a un orden abstracto que conforma nuestros criterios y disposiciones hacia las cosas, y que en ese orden se define las relaciones diferentes e incluso antagonistas con la cultura, según las disposiciones de un agente o de una clase de agentes, es decir, los esquemas de percepciones, apreciaciones y acciones que constituirán su utilidad objetiva en un uso práctico".

El/la adolescente se forma como persona vital en un contexto cambiante, desafiante para su vida, con lo cual saca respuestas a la realidad que le toca vivir. El gusto por la Educación Física también será importante en cuanto inculquen en su vida esa satisfacción por dichas prácticas, de lo contrario este adolescente se construye en un ámbito en que faltaran los primordiales elementos para crecer, conocer, desarrollar e interactuar en otro terreno de nuevos movimientos y donde despierte el gusto y la satisfacción de nuevas experiencias.

Dicen en sus representaciones los/as docentes que las inasistencias son sin medir las consecuencias de su regularidad, considerando que desde la Institución debería hacerse un mayor acompañamiento para cumplimentar con las inasistencia a clases como así también enriquecer aquellos aspectos donde el estudiante encuentre en la Educación Física el gusto por la clase y que encuentra en ella un aprendizaje significativo, prevaleciendo lo incorporado para fortalecer como capacidad para un mejor aprovechamiento en sus aprendizajes.

Subcapítulo: Acerca del género.

En este tercer y último subcapítulo desarrollamos acerca del género, de acuerdo a uno de los objetivos específicos planteados en diferenciar las percepciones, apreciaciones y acciones de los estudiantes de 2° año del C.B.U, en función del género.

Cuando hablamos de este término, nos referimos al conjunto de personas o cosas que tienen

⁵⁹ Álvarez, Javier F. (2002) Ergonomía y psicología aplicada. Manual para la formación del especialista. Lex Nova. General Solchaga p..261.

En los anexos se ve podrá ver reflejada las entrevistas en cuanto N° de entrevistado y párrafo.

⁶⁰ Pierre Bourdieu. La distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Taurus.2000: 98-99.

características generales comunes. Género, según Kaplan Stevens (2011)⁶¹ del lat. genus, -ëris.— es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al «conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres»⁶², aludiendo Blanca Pietro Pilar (2004). Y Berga Anna (2006) «Jóvenes latinos y relaciones de género manifiesta que al hablar de género se está remitiendo a una categoría relacional y no a una simple clasificación de los sujetos en grupos identitarios; según la Organización Mundial de la Salud⁶³, se refiere a «los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres», orientado a visibilizar aquellas diferencias y desigualdades sociales entre hombres y mujeres que provienen del aprendizaje, así como los estereotipos, los prejuicios y la influencia de las relaciones de poder en la construcción de los géneros.

Se trata entonces de una construcción social y no de una separación de roles natural e inherente a la condición biológica de los sujetos.

En esta investigación se realizó entrevistas a dieciséis estudiantes entre 13 a 17 años, divididos en ocho varones y ocho mujeres que están cursando el 2° año, considerando que la franja etaria es mayor en algunos casos por la reiterada repitencia.

Cabe aclarar que al comenzar nuestro trabajo consideramos relevante investigar a varones y mujeres por pertenecer a una escuela mixta, no así, las clases en Educación Física se dividen de acuerdo al sexo. De allí se recabo información en entrevistas en función del género para comparar en cuanto a asistencias e inasistencias a clases.

-Me quedo en mi casa.(EN°2 Par.149). Respuesta de un varón.

-Me quedo a dormir la siesta siempre.(EN°2 Par. 151) Respuesta de un varón.

-No es que no me guste, no tengo ganas de ir. (EN°2 Par. 159).Respuesta de un varón.

-Lo que no me gusta es ir a la tarde(EN°3 Par.278) Respuesta de una mujer.

-Porque es a la tarde... hace calor y no me da ganas de venir. (EN°3 Par. 282).Respuesta de una mujer.

- Me quedo dormido y algunas veces cuido a mi primo.(EN°6 Par.622). Respuesta de un varón.

⁶¹ [https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)#cite_note-1](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales)#cite_note-1)

⁶² [https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)#cite_note-2](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales)#cite_note-2)

⁶³ [https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)#cite_note-4](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales)#cite_note-4)

- si tengo unas cuantas faltas, ya estoy por quedar libre.(EN°7 Par.707).Respuesta de una mujer.

Después de realizar las entrevistas y de obtener la información en función de las apreciaciones que tienen los/as estudiantes de sus inasistencias a las clases en Educación Física, podemos manifestar que en un principio creíamos que el número de inasistencias sería mayor en mujeres que en varones, lo que después de verificar en las tablas de porcentajes de asistencia e inasistencia a Educación Física⁶⁴ y a los registros de asistencias de clases, se pudo comprobar que no se encontró diferencias significativas en cuanto al números de inasistencias en varones y mujeres.

⁶⁴ Ver en anexo cuadro de asistencia e inasistencia en Educación Física p.229.

CAPITULO V.

Interpretaciones Finales.

En esta última parte de nuestra investigación, queremos resaltar que no es el fin de un recorrido, todo lo contrario, es el comienzo de un nuevo proceso de transformación y de reflexión en nuestras prácticas como docentes en Educación Física.

Consideramos que este trabajo final de grado construye y reconstruye a partir del momento que nos planteamos las ausencias en las clases, para preguntarnos sobre las inasistencias y a partir de allí reflexionar sobre el accionar de los docentes en esta práctica y en la cual estamos incluidas.

Teniendo presentes los objetivos generales y específicos como primera instancia y el tema a desarrollar sobre “Las representaciones de las clases en Educación Física que tienen los estudiantes de 2° año “D” y “E” del C.B.U de una escuela pública de Villa Nueva del año 2008” nos hizo introducir en un amplio espectro para indagar en las entrevistas realizadas teniendo en cuenta los esquemas de percepciones, apreciaciones y acciones, así hoy podemos concluir:

En el primer subcapítulo: desarrollamos a los “*Sujetos en contextos vulnerables*”, reconocemos en el contexto de vulnerabilidad que se encuentran los/as estudiantes como la crisis económica que los agudiza, las necesidades básicas que no están cubiertas, la falta de empleo como sustento económico, familias numerosas, además desinformación por parte de la familia incluso responsabilizando a sus hijos/as al cuidado de sus hermanos menores, resultando de esto, la ausencias a clases, hacerse cargo de sus hermanos cuando su responsabilidad se basa en el derecho a la educación, sabiendo que implica horarios, reglas y cumplimiento. En varias ocasiones la familia es la autora de las decisiones del adolescente. Implica para el estudiante realizar una acción que no tiene alternativa, que no tiene posibilidad de elegir, así es su realidad y en este contexto es en donde se desarrolla, crece, vivencia para la toma de decisiones.

Bourdieu⁶⁵ lo manifiesta a través de la formación de *habitus*, los sujetos han sido impuestos e imponen un modo de seleccionar, de clasificar y de experimentar la realidad. Y es en esta estructuración de la vida donde los saberes inscriptos en sus cuerpos se vuelven acto y donde las diversidades sociales y culturales se vuelven desigualdad, pues parecen responder a una lógica “natural” y no a una construcción social estructurada y estructurante.

En el segundo subcapítulo nos referimos a “*Valoración de la Educación Física*”, nos introducimos en la clase para decir que , el Portal Educativo del Estado Argentino lo define como ese campo de batalla y de encuentro de mundos diversos, situación acotada temporal y espacialmente en la

⁶⁵ Pierre Bourdieu, Razones Prácticas de la teoría de la acción Pág.142.

que se dan cita el mundo adulto y el mundo adolescente o juvenil, para contrastar y malentenderse o para construir dificultosa y problemáticamente un relativo encuentro que puede resultar también muy enriquecedor para ambas partes. . Quizás sean estas instancias de clase el "momento de choque de culturas" que, no obstante, podría ser aprovechado para dar lugar a una conjugación extraordinaria creadora de valores y exaltación frente a un universo de nuevas posibilidades de vida. Los/as adolescentes no se encuentran en su mayoría motivados/as por la materia, argumentado que les gustaría que los referentes educativos proporcionen otro tipo de actividades posiblemente sea el disparador a la asistencia a clases, "me gustaría que sean más divertidas las clases, porque siempre es igual. (EN°3 Par.328)"⁶⁶, y que descubra en las prácticas un aprendizaje significativo y enriquecedor.

A-apreciar, dar valor a algo, en el esquema de apreciación representa para el estudiante un espacio curricular que no se le asigna un valor significativo, nos introducimos nuevamente en habitus, en relación entre las capacidades que definen al habitus- *la capacidad de producir unas prácticas y unas obras encansables y la capacidad de diferenciar y de apreciar, estas prácticas y estos productos (gusto)- donde se constituye el mundo social representado, esto es, el espacio de los estilos de vida*".⁶⁷

Un número significativo de entrevistados/as afirman que no les proporciona gusto por la clase en Educación Física y objetan que no tiene importancia como los demás espacios curriculares, por lo tanto no asisten, conociendo de igual manera el reglamento de aprobación de la asignatura.

Pierre Bourdieu⁶⁸ lo define a La noción de interés que se opone a la de desinterés, pero también la de indiferencia. Se puede estar interesado en un juego (en el sentido de no indiferente), estando desinteresado. El indiferente «no ve a qué juegan», le da lo mismo; no establece diferencia. Es alguien que, careciendo de los principios de visión y de división necesarios para establecer las diferencias, lo encuentra todo igual, no está motivado ni emocionado.

Los/as docentes dicen en sus apreciaciones que este espacio curricular no es valorado por los/as estudiantes, porque consideran que solo es ir a jugar una hora, y en algunos es un momento tedioso por cumplir, como también ponen de manifiesto el desgano del docente en el momento del contacto con el estudiante, ya que el cansancio, y las de razones personales se ve reflejada en la clase y en el accionar del docente.

⁶⁶ Estudiante entrevistada N°3 Par.328. ver en anexos entrevistas a Estudiantes.

⁶⁷ BOURDIEU, Pierre. Ob. Cit. 2000.p 170.

⁶⁸ BOURDIEU, Pierre. Ob. Cit. 2000.p 170.

También acuerdan en decir que es importante la suma de inasistencias a las clases en Educación Física, que el/la estudiante se ausenta de su casa para ir a la escuela, pero a la clase en Educación Física no asiste, este accionar de lo/as estudiantes no es conocido por los/as adultos responsables. La relación existente entre la actuación del docente y sus resultados en la formación de la personalidad del/la estudiante, ayudan a comprender las causas por la cual la errónea intervención del/la profesor/a provoca frecuentemente que el/la estudiante se forje una imagen negativa de sí mismo, evidenciada por la falta de interés en lo que realiza. El deseo de zafar (de hacerlo pronto y lo mejor posible, pero sin demasiados costos) que, en su concreción, se materializa en inasistencias y el deseo “Institucional” por mantener a los/as estudiantes dentro de las asistencias – inasistencias reglamentarias más allá de la significatividad y relevancia de las propuestas.

En el último y tercer subcapítulo desarrollamos “*acerca del género*” y tomamos a este concepto relevante que según la Organización Mundial de la Salud⁶⁹, se refiere a «los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres», orientado a visibilizar aquellas diferencias y desigualdades sociales entre hombres y mujeres que provienen del aprendizaje, así como los estereotipos, los prejuicios y la influencia de las relaciones de poder en la construcción de los géneros.

En lo que respecta en este eje, vale aclarar nuevamente que se entrevistó a varones y mujeres estimando encontrar diferencias en sus respuestas, en cuanto al género que se inscriben y a las representaciones que tienen los estudiantes de 2° año, así resultó que no difieren en el género, ya que el número de inasistencias es igual, menor o mayor tanto en varones como en mujeres.

Ahora, se puede decir, que las representaciones que tienen los estudiantes de 2° año “D” y “E” se basan, preferentemente, en un desinterés por la Educación Física, no así por la actividad física, más allá del contexto de vulnerabilidad en que se encuentran, del desentimiento de sus padres, los estudiantes deciden no asistir por un gusto diferenciado a las propuestas por parte del docente que no está abarcando los intereses que tienen lo/as mismos para la asistencia a las clases. Opinar que siempre es lo mismo en cuanto a las propuestas del/la docente como también colocar a este espacio curricular como no importante dentro de la curricula que brinda el Plan de estudios, acciona en los estudiantes a la no asistencia a clases, sin importar las consecuencias que eso conlleva.

Compartimos como docentes en Educación, que no se está teniendo en cuenta la realidad que presenta esta Institución, donde la falta de motivación y desinterés prima en ellos/as y se debería insistir en aquello que busque las posibilidades en donde el estudiante se sienta parte también del contraturno para lograr que el número de inasistencias reduzca para producir un aprendizaje continuo y significativo y forje el sentimiento de identidad.

⁶⁹ [https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)#cite_note-4](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales)#cite_note-4)

Creemos como una de las propuesta para disminuir el número de inasistencias a contraturno, que desde la Institución se podría suprimir la franja horario donde los/as estudiantes retornan a sus hogares para después volver a clase y de esa manera ir explorando la forma de mantener una trayectoria escolar continua en el estudiante.

Reiterando que la investigación no tiene fin, podríamos plantearnos nuevos interrogantes a modo de dejar abierta esta puerta, para continuar indagando, interpelando, y construyendo esta realidad que nos atraviesa y nos transforma. ¿Qué representaciones tienen los docentes en Educación Física en cuanto a sus clases? ¿Dicen sus planificaciones en mejorar la propuesta curricular para un mejor rendimiento de la Educación Física? ¿Por qué hoy en la actualidad, en el ciclo lectivo que transitamos, las ausencias a las clases en Educación Física, siguen siendo una problemática a resolver?, y ¿qué número de desaprobados se presenta al finalizar el ciclo lectivo en cuanto a las inasistencias a clases?

Por último y no menos importante manifestamos la oportunidad que nos brindaron para poder presentar después de muchos años nuestro trabajo de investigación, más allá de todas las circunstancias que se presentaron en nuestras vidas.

Superarnos día a día, fue hoy la gratificación que deja la satisfacción y el camino abierto para transformarnos y enriquecernos por esta ardua tarea que elegimos día a día que es la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

Libros.

- ACHILLI, E. (2000) "Contextos y cotidianeidad escolar fragmentada" en *Cuadernos de Antropología Social*. Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras Inst. de Ciencias Antropológicas.: Homo Sapiens.
- ACHILLI, E. (1996). *Práctica Docente y Diversidad Sociocultural*. Rosario. Argentina.: HomoSapiens.
- ACHILLI, E (1999). Contextos y cotidianeidad escolar fragmentada. en *Cuadernos de Antropología Social*. Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras Inst. de Ciencias Antropológicas.: Homo Sapiens.
- ALVAREZ, J F. (2002) *Ergonomía y psicología aplicada. Manual para la formación del especialista*. Lex Nova. General: Solchaga.
- BOURDIEU, P. (1979) "La distinción" Criterios y bases sociales del gusto. Madrid.:Taurus.
- BOURDIEU, P. (1988). *Crítica social del juicio de gusto*. Madrid. España.: Taurus
- BOURDIEU, P. (1979). *La distinción*. Criterios y bases sociales del gusto. Madrid. España. Taurus.
- BERGER, P.- LUCKMANN, T. (1979). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires.: Amorrortu.
- BERTELY BUSQUETS, M. (2002). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós.: Barcelona.
- *Diseño Curricular del CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA*. (2011-2015). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- FERNANDEZ, MOUJÓN, Octavio. (1974) *Abordaje teórico*. Nueva Visión, Buenos Aires.: Citación Chicago Style.
- FURLAN, A. (2005) *Revista Iberoamericana de Educación* N.º 39.
- GINSBURG, C. (1981). *El queso y los gusanos*. Muchnik. Editores. Barcelona.: España.
- GVRITZ, S. (año) (compiladora). *Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela*.
- GOODSON, I. (1995) "*del Curriculum*"- Barcelona. Pomares- Corredor.
- LABAKÉ, J.C. (2005). *Introducción a la Psicología- 4° año Nivel Polimodal*. Buenos Aires: Bonum.
- LARROSA, J. (s/a). "Tecnología del yo y educación". Madrid. La Piqueta.

- MORALES DEL MORAL, A.; GUZMÁN ORDOÑEZ, M. (2003). *Diccionario de la Educación Física y el Deporte*, Colombia. Gil Editores.
- PALAMIDESSI, M. (2000) Capítulo 9. Curriculum y problematizaciones. Santillana
- PARLEBAS, P.(s/a). Definir la educación física...una ardua tarea. A la búsqueda de una identidad clara. Barcelona. INDE.
- " P.E.I" 2008 - Institución Pública de Villa Nueva".
- ROMERO BREST, E.(1938) El sentido espiritual de la educación física. Año. Buenos Aires: Librería del Colegio.
- RUIZ, I., HERRERA, A. (2006). Educación Física para el nivel medio. Comunicarte-Editorial.
- RUIZ, D. J. (1978). Psicología, Tercera parte "Análisis de la vida representativa, afectiva y volitiva. Edición Estrada.
- SIRVENT, M. (1999) Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática. Buenos Aires. Centro de Editor de América Latina.

Páginas web consultadas:

- Blanco Prieto, Pilar (2004). La violencia contra las mujeres: prevención y detección, cómo promover desde los servicios sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. p. 269. ISBN 978-84-7978-628-1.
- Berga, Anna (2006). «Jóvenes 'latinos' y relaciones de género». Feixa, Carles; Porzio, Laura; Recio, Carolina, eds. Jóvenes latinos en Barcelona: espacio público y cultura gastronómica. Anthropos Editorial. ([https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)#cite_note-3](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales)#cite_note-3)).
- CASAS RIVERO, J. J.; CEÑAL GONZÁLEZ FIERRO, M. J. *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*,(2005), Unidad de medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid. (En:[www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Desarrollo_Adolescente\(2\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Desarrollo_Adolescente(2).pdf)).

- DE FIGUEIREDO GOMES, M.; REBOLLO RICO, S. *La actividad física hacia la salud en la enseñanza técnica de Brasil*, 2003, ensayo, Revista Digital - Buenos Aires. (En: <http://www.efdeportes.com/efd63/salud.htm>). DE FIGUEIREDO GOMES, Maria Josély; REBOLLO RICO, Socorro. *La actividad física hacia la salud en la enseñanza técnica de Brasil*, 2003, ensayo, Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 63 - Agosto de 2003. (En: <http://www.efdeportes.com/efd63/salud.htm>).
- <http://www.efdeportes.com/efd63/salud.htm>). DE FIGUEIREDO GOMES, Maria Josély; REBOLLO RICO, Socorro. *La actividad física hacia la salud en la enseñanza técnica de*
- JUÁREZ, Mauricio C. A. *Diccionario de educación Física*, 2001, Editorial Martín, Tandil, Argentina. Disponible en: www.mauriciojuarez.com.ar/arg/articulos/la_educacion_fisica_y_el_deporte.doc.
- RICOEUR, P. Sí mismo como otro. Siglo XXI. Madrid. España. 1996.(Página web solicitada (05/05/2019):http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10532/entrevistarunaexperienciadeenseanza.pdf).
- ROBLEDO CONDE, M., CORDERO TORRES, G., y KUNKEL CICERO, M. *Aproximación al concepto de currículo escolar* (2000), revista digital "Contexto Educativo" N° 19, nota. Disponible en: (<http://contexto-educativo.com.ar/2001/5/nota-07.htm>).
- RUIZ MUNUERA, Antonio Jesús. *¿Sabemos qué es la educación Física?*, 2000, Artículo publicado en "Cuadernos de educación Física y deportes", Federación Española de Asociaciones Docentes de Educación Física (FEADEF). Disponible (en: www.contraclave.org/edfisica/edfisica.pdf).
- Kirk (1990). En: BELTRAN CARRILLO, V.J; MOLINA ALVENTOSA, J. *¡Anda que no soy malo en la gimnasia!: estudio de un caso relacionado con la ideología del rendimiento en las clases de Educación Física*, Universidad de Valencia. (Disponible en ([ww.unex.es/web/ciencia_deporte/congreso/04%20val/pdf/c152.pdf](http://www.unex.es/web/ciencia_deporte/congreso/04%20val/pdf/c152.pdf))
- Valles, M. (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Edit. Síntesis, Madrid.(Página web solicitada (05/05/2019): http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10532/entrevistarunaexperienciadeenseanza.pdf).
- Wikipedia La enciclopedia libre. (2013). Genero en ciencias sociales. [https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_\(ciencias_sociales\)](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales)).
- ZARAGOZA, J., SERRA, J.R., CEBALLOS, O., GENERELO, E., SERRANO, E., JULIAN, J.A. *Los Factores ambientales y su influencia en los patrones de actividad física en adoles-*

centes. (2006). Revista Internacional de Ciencias del Deporte. 4 (2), 1-14. (En: <http://www.cafyd.com/REVISTA/art1n4a06.pdf>).

- El docente, la clase, la educación... ¿cómo definirlos.).El docente, la clase, la educación... ¿cómo definirlos? Educar. El portal educativo del Estado argentino. (2006).(http://www.educ.ar/educar/site/educar/rlos%20.html?uri=urn:kbee:2c3436f0-9938-11dc-bc8e-00163e000038&page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae.

Investigaciones consultadas:

- Andina Leticia del Carmen. (2015) “Las representaciones acerca del cuerpo de los estudiantes del Centro de Actividades Juveniles de Villa Tulumba. Universidad Nacional de Villa María. Argentina.
- Barrionuevo, María Celeste (2011) Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de Educación Física. Trabajo Final de Grado. Universidad Nacional de Villa María. Argentina.
- Laza, Juan Manuel (2018) “Acercamiento a las Representaciones del cuerpo en Estudiantes del Profesorado de Educación Física.Trabajo Final de grado. Universidad Nacional de Villa María. Argentina.
- Ontiveros, Aldana Giselle y Restaneo, Verónica Alejandra (2014) “La actividad física extra-escolar en la adolescencia. Trabajo Final de Grado de la Universidad Nacional Villa María. Argentina.

ANEXOS.

Guión Flexible para la Entrevista a los/as Estudiantes.

Entrevistado/a N°.....

Fecha de realización de la entrevista:

Hora de Inicio: Hora de finalización:

Lugar:

Observaciones⁷⁰:

.....
.....
.....

Datos personales del /de la entrevistado/a

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a:

Edad del/de la entrevistado/a:

Curso al que asiste el/la entrevistado/a:.....

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física:

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física:.....

Día: Desde: Hasta:Lugar:.....

Día: Desde: Hasta:Lugar:.....

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a:

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a:

Observaciones:

.....
.....
.....

Pregunta posibles

Al inicio de la entrevista se realizarán las preguntas para completar la información correspondiente a los datos personales del /de la entrevistado/a. No obstante, se estará atento/a a los posibles agregados que el/la entrevistado pueda llegar a realizar al dar dicha información. De ser así, se recuperará lo que el/la entrevistado/a diga en función de los objetivos de esta investigación.

Datos personales

⁷⁰ Registrar todo lo que llame la atención de lo que se ve o escucha. Conductas motoras, actitudes, vestimenta. Todo dato que pueda dar pistas a la investigación según los objetivos de la misma.

1. ¿Cuál es tu nombre y apellido?.
2. ¿Qué edad tenés?.
3. ¿A qué curso asistís?.
4. ¿En qué grupo estás en Educación Física? .
5. ¿Cuáles son los días y horarios de tus clases en Educación Física?.
6. ¿Quién es tu profesor/a en Educación Física?.
7. ¿Quién es tu preceptor/a?.
8. ¿Quiénes integran tu grupo, en las clases en Educación Física?.

Con relación a la asistencia – inasistencia a las clases en Educación Física de él/ella y de los “Otros” – Razones - Reglamento

9. ¿Cómo es tu asistencia a las clases en Educación Física?
10. En el caso de que manifieste no asistir o que asiste algunas veces se le pregunta: - ¿Por qué no asistís a las clases en Educación Física o cuáles son tus razones para no asistir a las clases en Educación Física?
11. Si manifiesta asistir algunas veces y otras no: - ¿Qué significa que asistís algunas veces ...? ¿Por qué algunas veces?
12. Por lo general, ¿Cuántos estudiantes asisten a las clases en Educación Física?, ¿por qué?
13. ¿Conoces las razones de las inasistencias de tus compañeros/as?
14. ¿Qué hacés cuando no asistís a las clases en Educación Física? Esta pregunta se realizará si la anterior respuesta fue de que no asiste a las clases en Educación Física.
15. ¿Y tus compañeros/as que no asisten a las clases en Educación Física, sabés cuales son las razones de sus inasistencias?
16. ¿Qué sucede cuándo hay poca asistencia de estudiantes?
17. ¿Cuáles son esas otras actividades que realizás cuando no asistís a las clases en Educación Física? ¿En donde la realizan?
18. ¿Qué pasa con el registro de tus inasistencias?
19. ¿Conoces el reglamento de asistencia? Si responde afirmativamente.
20. ¿Qué opinas al respecto, es decir con la cantidad de faltas que podés tener y la que realmente tenés?
21. Si responde que no conoce el reglamento de asistencia se le preguntará: - ¿Qué pensás con relación a esta falta de información con relación al reglamento de asistencia? ¿Por qué?...

Con relación a la clase en Educación Física – Percepciones – apreciaciones y acciones – lo que se hace – lo que les agrada o desagrada -

22. ¿Qué me puedes decir de tus clases en Educación Física?
23. ¿Me podrías contar cómo es una clase, es decir, ir describiéndome, lo más detallado posible, desde el momento que llegan hasta cuando se van?
24. ¿Qué opinas de las propuestas que se dan en la clase en Educación Física a las que asistís?
25. ¿Qué actividades realizan en las clases en Educación Física?
26. ¿Hay algo que te agrada o desagrada de las clases en Educación Física? ¿Podrías hablarme sobre ello?
27. ¿Qué opinas de la Educación Física en relación con las otras materias del plan de estudio?
28. ¿Qué valor le otorgas a la Educación Física con relación a las otras materias del plan de estudio?

Con relación a lo que es y al “deber ser” de la Educación Física

29. ¿Así crees que debe ser una clase de Educación Física? ¿Por qué?
30. De ser negativa la respuesta anterior. - ¿Cómo crees que debería ser una clase en Educación Física? ¿Por qué?

Escuadras – Otras actividades o prácticas corporales fuera de la escuela

31. ¿En la institución hay escuadras deportivas o grupos especiales?
32. De ser afirmativa la respuesta anterior: - ¿ Vos asistís a algunos de esos grupos? ¿Por qué?
33. ¿Fuera de la Institución realizás alguna actividad física? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Dónde? ... ¿Jugás al fútbol? ¿Vas al gimnasio? ¿Por qué?

Con relación a él/ella y la Educación Física – lo corporal – identidad -

34. ¿Cómo te ves haciendo Educación Física? ¿Y otras actividades corporales? ¿Por qué?
35. ¿Cómo ves a tus compañeros/as en las clases en Educación Física?

Con relación a lo relacional

36. ¿Cómo son las relaciones en las clases en Educación Física? ¿Por qué?
37. ¿Qué opinas de tus profesores/as?
38. ¿Qué opinás de tus compañeros/as?

Guión Flexible para la Entrevista a los/as Docentes.

Entrevistado/a N°.....

Fecha de realización de la entrevista:

Hora de Inicio: Hora de finalización:

Lugar:

Apellido y Nombre:

Edad:

Antigüedad en la docencia:

Curso en el que dicta clases: Días, horario y lugar de las clases en Educación Física:

.....

Día: Desde: Hasta:Lugar:.....

Día: Desde: Hasta:Lugar:.....

Observaciones⁷¹:

.....

.....

.....

Esquema de entrevista a docentes

Organizativo – Grupos – día - hora de clase -

- ¿Cómo se conforman los grupos de clase de Educación Física?
- ¿Qué cantidad de estudiantes tenés en cada grupo?
- ¿Cuáles son los días y horarios que das clases de Educación Física a estos grupos de.....?
- ¿A qué clase social pertenecen los estudiantes del I? P.E.M 322 “Manuel Belgrano”?
- ¿Qué opinión te merecen tus estudiantes? (Para saber qué percibe el docente acerca del interés del estudiante por la materia.)
- ¿Cómo es la asistencia de los/as estudiantes a las clases en Educación Física?, ¿por qué?, ¿sabés las razones?
- En el caso de que la respuesta remita a inasistencias: - ¿Por qué creen que faltan los/as estudiantes a las clases de Educación Física?
- ¿Crees que hay “un tipo” de estudiantes que por lo general falta con mayor frecuencia que otro? ¿Cuáles son las características de “ese tipo” de estudiante con mayores

⁷¹ Registrar todo lo que llame la atención de lo que se ve o escucha. Conductas motoras, actitudes, vestimenta. Todo dato que pueda dar pistas a la investigación según los objetivos de la misma.

inasistencias? ¿Y con relación a los que asisten?

- ¿Crees que pueden generarse condiciones de posibilidad para que estos/as estudiantes asistan con mayor frecuencia? ¿Cuáles?
- ¿Los estudiantes conocen el reglamento de asistencia?
- ¿Qué actividades realizan cuando hay pocos alumnos?
- ¿Los días de lluvia realizan Educación Física?
- ¿Quién registra las asistencias e inasistencias? ¿Me podés comentar como es ese trámite hasta que vienen o no a justificar la falta?

Con relación al valor que le otorga a la Educación Física

- ¿Qué opinás de la Educación Física en relación con las otras materias del plan de estudio?
- ¿Qué valor le otorgas a la Educación Física con relación a las otras materias del plan de estudio?

Con relación a las propuestas

- ¿Me podés hablar sobre las actividades que propones en las clases?, ¿Cómo son recibidas las mismas por los/as estudiantes?, ¿por qué?
- ¿Lo/as estudiantes pueden tomar decisiones cuando ejecutan las acciones?
- ¿Qué opinás de los grupos heterogéneos? ¿Tu grupo es heterogéneo? ¿Por qué?
- ¿Podrías hablarme de la planificación?, ¿qué aspectos tenés en cuenta?, ¿por qué?
- ¿Qué opinás entre lo que planificas –teoría y lo que trabajas - práctica?
- ¿Qué aspectos tenés en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre lo que vas a dar?
- ¿Cómo es la comunicación con lo/as estudiantes?, ¿se intercambian ideas, hay clima de confianza, aceptación y respeto mutuo? (Para saber qué relación/comunicación existe entre ambos.)
- ¿Se utiliza alguna modalidad de convivencia?
- ¿Qué opinión crees que tienen los/as estudiantes con relación a las clases en Educación Física y a tus clases en particular?, ¿por qué? (que percibe el docente)

*U.T.N Licenciatura en Educación Física. TFG “Las representaciones de las clases en Educación Física de los/as Estudiantes de 2° año del C.B.U de una Institución Pública de Villa Nueva, año 2008”.
Prof.: Falcone, Elva Laura- Prof.: Monge, Ana Soledad.*

Documentos consultados:

- Registros de Asistencias
- Planificaciones

Entrevista a estudiantes.

Entrevistado/a: N°1

Apellido y Nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008

Hora de inicio: 8:00 hs a 08:38 hs.

Lugar de realización: Sala de profesores de Educación Física.

Apellido y nombre de la entrevistador/a: XY Curso al que asiste: 2°D

Edad: 14 años Grupo con el comparte la clase de Educación Física: 2° E

Día, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:45 a 16:45 hs – Parque Villa Nueva.

Docente de Educación Física: NN

Preceptor de este entrevistado/a: PP

Total de clases dadas en E.F: 50 Clases

Asistidas: 25 clases

Inasistidas: 25 clases.

Total de inasistencias justificadas: ninguna

Total de inasistencias injustificadas. Todas

Total de inasistencias en otras materias, no en Educación Física. 28

Recurso: NO

Reincorporado/a: SI

Observaciones: El estudiante siempre estuvo predispuesto para la entrevista, estaba constantemente tocándose el pelo, mirando el piso y a los costados. En el momento de la misma se escuchaba mucho bullicio de los estudiantes en la institución. La situación académica de esta estudiante con respecto a otras asignaturas, son cinco materias desaprobadas.

	Transcripción de la entrevista	Esquema de Percepción	Esquema de Apreciación.	Esquema de Acción
1	E"S": ¿Cómo es tu Nombre y Apellido?			
2	E N°1: XY			
3	E"S": ¿Qué edad tenes?			
4	E N°1: 14			
5	E "S". ¿A qué curso asistís?			
6	E N°1: 2° D			
7	E"S": ¿En qué equipo de Educación Física estas?			
8	E N1: 2° D (piensa) 2° D sí			
9	E"S": ¿Cuál son los horarios en Educación Física?			
10	E N°1: Lunes y Miércoles de 15.45 hs a 16:45 hs.			
11	E"S": ¿Cuál es tu profe de Educación Física?			
12	EN°1: PP, no se el apellido.			
13	E"S": Bien... quien es tu preceptor/a?			
14	EN°1: NN			
15	E"S": He bien... con que otro grupo en Educación Física estas? ¿cual es el otro curso?			
16	EN°1: 2° E			
17	E"S": 2° E... BIEN... ¿con relación a las asistencias, decime como son tus asistencias a clases en Educación Física?			
18	EN°1: ¿Cómo?			
19	E"S": ¿Cómo son tus asistencias a las clases en Educación			

<p>20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38</p>	<p>Física? Asistís desde que empezamos las clases? EN°1: Ahh... siiii he ido poco E°S": ¿SI? EN°1: Porque faltó mucho. E°S": Y... ¿Por qué? EN°1: Porque no voy, y.. E°S": Y ¿Por qué? EN°1: Porque hace mucho calor por ahí E°S": ¿Solamente por eso? y ¿en invierno? EN°1: Y bueno porque no me dan ganas de ir, no me gusta. E°S": ¿Pero qué es lo que no te gusta de la Educación Física? EN°1: La Educación Física E°S": ¿No te gusta? EN°1: No E°S": Bien, pero cuales son las razones que vos me puedes decir por lo cual no asistís a las clases en Educación Física? ¿Por qué no te gusta? EN°1: A veces porque no puedo. E°S": ¿y porque no puedes? EN°1: Porque por ahí trabajo, tengo que hacer cosas... E°S": ¿Cómo cuáles? EN°1: Tengo que limpiar mi casa, tengo mis hermanos, por ahí</p>	<p>Asistencia en la Clase de Educación Física</p> <p>Educación Física</p> <p>Familia</p>	<p><u>He ido poco....</u></p> <p><u>falto mucho</u></p> <p><u>no voy</u> <u>hace mucho calor</u> <u>no me da ganas de ir no</u> <u>me gusta</u></p> <p><u>A veces porque no</u> <u>puedo</u></p>	<p><u>Por ahí trabajo, tengo que hacer cosas</u> <u>Tengo que limpiar mi casa, tengo mis hermanos.</u></p>
---	---	--	--	--

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51</p>	<p>tengo que ir a algún lado. E"S": Entonces vos haces, es como siempre intervenís en el horario de Educación Física y a la vez tenes inasistencias por hacer otras cosas. EN°1: Ah... E "S": ¿Y en el caso cuando vas a Educación Física sos puntual en el horario? EN 1: De todas las veces que he ido, eh si, hago lo que hay que hacer E"S": Bien haces Educación Física, digamos ¿haces las actividades que la profe te da? EN°1: SI, SI E"S": ¿Cuántos estudiantes son los que asisten a las clases en Educación Física? EN°1: A veces pocos, a veces puede haber como diez o pueden ir todos E"S": ¿ poco, que número es? EN°1: 10 E"S". Y cuando son pocos asi que hacen? EN°1: Jugamos al handball, nos dividimos y jugamos al handball o por ahí al futbol, lo que queremos jugamos. E"S": A veces es como que ella dice hagan lo que quieran?</p>	<p>familia</p> <p>Asistencia a clases</p>	<p>De todas las veces que he ido</p> <p><u>A veces pocos, a veces puede haber como diez o pueden ir todos</u></p> <p>Lo que queremos</p>	<p><u>por ahí me tengo que ir a algún lado...</u></p> <p><u>hago lo que hay que hacer</u></p> <p><u>Jugamos al handball, nos dividimos y jugamos al handball o por ahí al futbol, lo que queremos jugamos.</u></p>
---	--	---	--	--

52	EN°1: Lo que nosotros queremos, porque por ahí, no estamos todos de acuerdo y entonces elegimos.			<u>Entonces elegimos</u>
53	E"S": Se dividen de acuerdo a los gustos?	Handball- Futbol	<u>Lo que nosotras</u>	
54	EN°1: Claro		<u>queremos, no estamos</u>	
55	E"S": Entonces, si hacen lo que quieren, lo que les gusta,		<u>todos de acuerdo</u>	
56	porque faltas?			
57	EN°1: PORQUE SI.			
58	E"S": ¿Conoces a muchas de tus compañeras que faltan a Educación Física?			
59	EN°1: Ehh si.			
60	E"S":¿ Y porque?			
61	EN°1: Porque no les debe gustar porque yo creo que si les gustara pondrían interés y vendrían, por eso, no les debe gustar.	Educación Física	<u>No les debe gustar, yo</u>	
62	E"S": y bueno vos por ejemplo, esto que no te gusta, digamos que es una cuestión de gusto.	Valor a Educación Física.	<u>creo que si les gustara</u>	
63	EN°1: Y...		<u>pondrían interés y</u>	
64	E"S": Vos me decís ami, no me gusta y a mis compañeros que faltan si a ellos les gustara vendrían, porque crees vos, tanto como a tus compañeros no les gusta	Gimnasia	<u>vendrían</u>	
65	EN°1: Eh ¿lo que no me gusta? Estar en el sol, hacer gimnasia, ahora, sino no me gusta ir...		<u>No me gusta estar en el</u> <u>sol, hacen gimnasia no</u>	

66	E"S": ¿no te gusta estar en el sol?	Gusto	<u>me gusta ir</u>
67	EN°1: No, aparte por ahí, a la tarde que uno se levanta temprano y uno tiene ganas de dormir.		
68	E"S": ¿ qué otras actividades realizas cuando no asistís a Educación Física, vos me decís porque tenes que acompañar a tu mamá o hermanos, pero todavía no has encontrado otra razón por la que no asistís a Educación Física?	Casa hermanos	uno se levanta temprano y uno tiene ganas de dormir.
69	EN°1: Bueno porque me voy a una fiesta, y ahora no hay algo muy, no vengo por..		
70	E"S": Ahora estas viniendo ¿porque venís regular a esta etapa?		
71	EN°1: Y las inasistencias, porque no puedo faltar más por eso empiezo a venir	Inasistencias	no puedo faltar más por eso empiezo a venir
72	E"S": ¿ conoces el reglamento de inasistencia?		
73	EN°1: ¿Cómo?		
74	E"S": Que te han hablado a vos del reglamento de asistencia? La profe te explico largo.	Inasistencia-Reincorporación	
75	EN°1: SI		
76	E"S": ¿Cuántas inasistencias al año podes tener, que te explico la profe?		<u>No puedo faltar</u>
77	EN°1: que son, como es el proceso, como se llega a las 15 inasistencias te dan la reincorporación.		se llega a las 15 inasistencias te dan la reincorporación.
78	E"S": ¿ DE las clases de Educación Física?		

79	EN°1: no, no pregunte			
80	E"S": ¿nunca preguntaste y la profe no te explico nada?			
81	EN°1: Yo se que, no se, si eran 30 faltas, puede ser de Educación Física y yo pase las 30...			<u>Yo pase los 30!!!</u>
82	E"S": En educación Física, cada vez que faltas son ½ falta para nosotros, en el caso de ustedes es una falta, de ahí la profe, no les explico cuantas faltas podes tener al año?			Y si lo ha dicho yo no he estado
83	EN°1: y si lo ha dicho yo no he estado			
84	E"S": Bien vos me decís que no estuviste en el momento que a lo mejor lo explico, pero que opinión te merece el tema de las inasistencias, la profesora fue justa, es decir me llevo la primera porque falte o por lo estricto, que es el tema de las inasistencias?			
85	EN°1: No la profe tiene razón, porque la que faltaba era yo, porque a mi no me gustaba, a parte si yo hubiera cambiado, no seguiría faltando. Ruidos y gritos			<u>La profe tiene razón, a mi no me gustaba yo si hubiera cambiado, no seguiría faltando.</u>
86	E"S": Que me podes decir, digamos de lo que, cuando ustedes hacen Educación Física, vos me decís en realidad que no te gusta pero una vez que te enganchaste con la clase...¿ que es lo que te gusta?	Handball		
87	EN°1: porque juegan lo que a mi me gusta, que una de las			<u>Juegan lo que a mi me</u>

<p>88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100</p>	<p>cosas que a mi me gusta es el handball</p> <p>E"S": el handball te gusta.</p> <p>EN°1: Si handball, cuando ellos juegan yo juego con ellos.</p> <p>E"S": Bien te gusta , me puedes contar mas o menos como es esa clase, como empieza, que hacen?</p> <p>EN°1: No la profe organiza, da entrada en calor y después de a poco nos vamos poniendo en grupo y después cada una empieza a jugar hasta que se hace la hora y después nos vamos.</p> <p>E"S":¿ y después se van?</p> <p>EN°1: Claro</p> <p>E"S": y hacen ese deporte handball y eso, me puedes decir que te agrada de la clase de educación física?</p> <p>EN°1: SI</p> <p>E2S":¿ como te ves vos cuando haces Educación Física?</p> <p>EN°1: ¿Cómo? ¿Cómo me veo?</p> <p>E"S": Como te ves, digamos cuando vos, estás haciendo Educación Física y decís que te gusta hacer handball, decís me gusta, me gusta me siento bien haciendo esto o decís o me siento una...</p> <p>EN°1: no, a mí me gusta.</p> <p>E"S": te gusta digamos ¿ te ves bien haciendo Educación</p>	<p>Profe</p> <p>Entrada en calor</p>	<p><u>gusta</u></p> <p><u>Me gusta handball</u></p> <p>A mi me gusta</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--

101	Física y tus compañeros, como los ves haciendo Educación Física? EN°1: EH			
102	E"S": ¿ Se enganchan y no se enganchan?			
103	EN°1: SI, SI para el torneo que tuvimos que jugar handball todo el equipo, todos nos juntamos todo y jugamos.	Torneo- handball- Equipo		<u>Tuvimos que jugar handball todo en equipo, todos nos juntamos todo y jugamos</u>
104	E,"S": EH BIEN todos jugaron, ¿haces otras actividades que sea gimnasia?			<u>Voy a empezar a ir.</u>
105	EN°1: ¿Gimnasio? No, todavía no, voy a empezar a ir.	Gimnasio		
106	E"S": Queres empezar el gimnasio pero todavía nada...¿ como es la relación con los profes?	Profe		
107	E"S": bien se pone a charlar y empieza a preguntar porque faltó, porque lo otro, pero bien.		Bien se pone a charlar pero bien	
108	E"S": Bien pero quieres lo que no te pregunta la profe,			
109	EN°1: Porque siempre faltó a clases, y bueno y nada.			
110	E"S": ¿ Y ella lo ve justificativo lo que vos le decis le encuentra un fundamento lo que vos le decis? ¿ o es como...			<u>Falto siempre a clases Sabe que no me gusta por eso no voy, no me dice nada, porque ve que ya me llevo la materia.</u>
111	EN°1: sabe la profe que no me gusta que por eso no voy, sabe, no me dice nada porque ve que ya me llevo la materia...			
112	E"S": que opinas de los profes, digamos vos me decís que tenes buena relación pero que opinión te mereces como profesor que me podes decir de la profesora PP?			

113	EN°1: Si a mi me gusta, aparte se re da con todas las chicas, se sabe expresar, los profes que no se llevan viste que algunos profes que no se llevan bien con los alumnos.		Si a mi me gusta porque se da con todas las chicas, se sabe expresar, algunos que no se llevan bien con los alumnos.	
114	E"S": pero con ella hay buena relación y qué opinas de tus compañeros? Tenes relación con tus compañeros?			
115	EN°1: No			
116	E"S":¿ Te llevas bien?			
117	EN°1: No			
118	E"S": ¿POR?			
119	EN°1: No, porque yo creo que soy cerrada no me gusta estar con nadie o porque bueno, no se de tener amigas yo, hago gimnasia con ellas y ya esta ni con las del curso tampoco.		soy cerrada no me gusta estar con nadie o porque bueno, no se de tener amigas yo, hago gimnasia con ellas y ya esta ni con las del curso tampoco.	
120	E"S": Ni con las del curso tampoco, ¿ porque?			
121	EN°1: No sé, veo porque yo no me doy, o porque... porque no me doy.			
122	E"S": y no, no se te da por?			
123	EN°1: No, porque no.			
124	E"S": Por abrirte más y decir, bueno.. voy a buscar de ultima de ser amiga pero ser más compañera de curso y llevarte mejor, pensar que supuestamente podrías llegar a sexto año con esa misma compañera, no se da tampoco eso de pensar?			
125	E"S": Digamos ¿vos tenes una amiga especifica?			

126	EN°1: Si mi amiga.			
127	E"S": Sos vos como ella ¿ y pero en el momento de jugar y hacer deportes?			
128	EN°1: SI SI			
129	E"S": eso si lo compartís			
130	EN°1: Eh si			
131	E"S": ¿Y como es hacer deporte?			
132	EN°1: Primero era ir, yo no me hablaba con ninguna, yo sola ahí o yo y mis amigas solas... y compartir nomas cuando se juega porque sino, por ahí ir y saber que siempre lo mismo y que va a ver bronca, por ahí mala cara.	Relación con compañeras	yo no me hablaba con ninguna, yo sola ahí o yo y mis amigas solas...	y compartir nomas cuando se juega porque sino, por ahí ir y saber que siempre lo mismo y que va a ver bronca, por ahí mala cara.
133	E"S":¿ de alguna compañera?			
134	EN°1: Claro			
135	E"S": y porque crees que tenían mala cara o tenían bronca?			
136	EN°1 No, no se			
137	E"S": Gracias.			

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N°2

Apellido y Nombre de la entrevistadora: Falcone, Elva Laura

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008

Hora de inicio: 8:38 hs a 08:50 hs.

Lugar de realización: Sala de profesores de Educación Física.

Apellido y nombre de la entrevistador/a: XX Curso al que asiste: 2°D

Edad: 16 años grupo con el comparte la clase de Educación Física: 2° E

Día, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:30 a 16:30 hs – PARQUE Villa Nueva.

Docente de Educación Física: PP

Preceptor de este entrevistado/a: NN

Total de clases dadas en E.F: 68 Clases Asistidas: 51 clases Inasistidas: 17 clases.

Total de inasistencias justificadas: ninguna Total de inasistencias injustificadas. Todas

Total de inasistencias en otras materias, no en Educación Física. 29

Recursa: NO

Reincorporado/a: SI

Observaciones: El estudiante mostro predisposición para la entrevista, se escuchó demasiado bullicio en la Institución. En algunos momentos se dispersa con compañeros que golpean la puerta. La situación académica de este alumno es problemática con otras asignaturas, ya que tiene desaprobadas el 80% de las materias.

	Transcripción de la entrevista	Esquema de Percepción	Esquema de Apreciación.	Esquema de Acción
138	E "L": ¿Cómo es tu Nombre y Apellido?			
139	E N°2: XX			
140	E "L": ¿Qué edad tenes?			
141	E N°2: 16			
142	E"L": ¿A qué curso asistís?			
143	E N°2: 2° D			
144	E"L": ¿Y en las clases de Educación Física con quien vas, con qué curso?	Clase de Educación Física		
145	E N°2: con nosotros y otro más.			
146	E"L": ¿Con cuál otro?			
147	E N°2: No se nunca fui a Educación Física.	Educación Física	<u>No se nunca fui a Educación Física</u>	
148	E"L": Ah.. nunca fuiste ¿ porque?			
149	EN°2: Porque no (hace silencio) me quedo en casa			<u>Me quedo en mi casa.</u>
150	E"L": Pero... porque no te gusta Educación Física?			
151	EN°2: No es que no me gusta me quedo a dormir siempre la siesta siempre.		NO es que no me gusta	<u>Me quedo a dormir la siesta siempre</u>
152	E"L": ¿Siempre te quedas a dormir?			
153	EN°2: Si, y a veces tengo que ayudar a mi tío a hacer algunas cosas.	Inasistencia		<u>Si, y a veces tengo que ayudar a mi tío a hacer</u>
154	E"L": SI			

155	EN°2: A veces lo quiero ayudar, y otras me quedo a dormir.			<u>algunas cosas.</u>
156	E"l": Y ¿ya quedaste libre en educación Física?			
157	EN°2: Si			
158	E"l": ¿y que no te gusta?		Libre	
159	EN°2: No, no es que no me gusta, no tengo ganas de ir.			
160	E"l": Que piensas, a lo mejor porque es contra turno?		<u>No tengo ganas de ir</u>	
161	EN°2: Puede ser			
162	E"l": hay varios compañeros tuyos que se les complica, eso de volver a hacer educación física ¿sabrás que hacen ellos en educación física?	Clase de Educación Física		
163	EN°2: Si Se ponen a jugar al futbol, al basquet			
164	E"l": ¿No te llama la atención nada de eso?			<u>Si, se ponen a jugar al futbol, al básquet</u>
165	EN°2: Si, pero prefiero a acostarme a dormir la siesta, fui a algunas clases.	Reglamento		
166	E"S": ¿Y en esas clases como te sentiste?			
167	EN°2: Bien		<u>Prefiero a acostarme a dormir la siesta</u>	
168	E"l": ¿Hay reglamento de asistencia en las clases en Educación Física.			<u>Fui a algunas clases.</u>
169	EN°2: No tanto, es como que acá en el colegio que si faltas, si o si... te ponen ausente o si faltas o te ponen tarde.			
170	E"l": ¿Allá no hay?			
171	EN°2: No, no hay		<u>Es como que acá en el</u>	

172	E"L": ¿Allá que les dicen? ¿Si tienen que ir con uniforme?			
173	EN°2: NO, van con pantalón de gimnasia, así jogging y una remera del colegio...pero van como quieren los chicos. Aparte el Profesor es re bueno	Compañeros	<u>colegio que si faltas, si o si... te ponen ausente o si faltas o te ponen tarde.</u>	
174	E"L": ¿Quién es el profe?		Van con pantalón de gimnasia, así jogging y una remera del colegio...	
175	EN°1: Una profesora, no sé como se llama, una flaquita.	Compañeros y asistencia a clases	pero van como quieren los chicos. Aparte el Profesor es re bueno	
176	E"S": PP ¿será?			
177	EN°2: Creo que sí.			
178	E"L": ¿Y tu preceptora?			
179	EN°2: NN			
180	E"L": Con tus compañeros, como te llevas?			
181	EN°2: Bien,	Clase en Educación Física		
182	E"L": ¿las veces que fuiste a clases como te llevabas?			
183	EN°2: Bien igual que acá en el curso.		Bien, bien igual que en el curso	
184	E"L": ¿ En las clases de Educación Física ¿ faltan tus compañeros también, vos sabes porque faltan?			
185	EN°2: Faltan, debe ser que serán vagos (se rie)		<u>Faltan, debe ser que serán vagos.</u>	
186	E"L": ¿ Qué opinas de las propuestas que se dan en la clase de Educación Física? Están bien?, Tendrían que cambiar?			<u>Jugar al futbol me gusta</u>
187	EN°2: Están bien	Educación Física		
188	E"L": ¿Las veces que fuiste, que te gustó y que no te gusto?			
189	EN°2: Jugar al futbol me gusta			

190	E"l": ¿Y que no te gusta?			
191	EN°2: Y jugar todo rápido, todo..., hacer todo ese esfuerzo			
192	E"l": ¿ Y por qué no te gusta? ¿Qué es lo que te aburre?	Educación Física		
193	EN°2: Si esos deportes me aburren, me gusta mas el futbol, el rugby y el tenis, jugaba al tenis yo, pero todo eso handball, básquet, mucho no me gusta, softbol mas o menos	Educación Física	<u>Si esos deportes me aburren, me gusta mas el futbol, el rugby y el tenis.</u>	<u>Nos juntamos todos los cursos y jugamos al futbol</u>
194	E"l":¿ Los días que van pocos alumnos que hacen?		<u>jugaba al tenis yo, pero todo eso handball,</u>	<u>entre todos, u otros deportes.</u>
195	EN°2: Nos juntamos todos los cursos y jugamos al futbol entre todos, u otros deportes.	Valor a la Educación Física	<u>básquet, mucho no me gusta, softbol mas o menos</u>	
196	E"l": ¿y los días que llueven tienen?			
197	EN°2: No.			
198	E"l": ¿Dónde hacen Educación Física?			
199	EN°2: Ahí, donde			
200	E"l": En el parque			
201	EN°2: Si en el parque , ahí en el abajo, en una cancha de futbol.			
202	E"l": Ah.. si ¿ Qué opinas de Educación Física con respecto a las otras materias?	Clase de Educación Física	<u>Esta bueno, va porque está bueno, porque está fuera de las actividades del colegio.</u>	
203	EN°2: Esta bueno, va porque está bueno, porque está fuera de las actividades del colegio.			
204	E"l": ¿Es importante como las otras? ¿Tienen la misma importancia?	Valor a la Educación Física	<u>Un poco menos... yo</u>	
205	EN°2: Un poco menos... yo creo.			

206	E"l": ¿ Por qué, que crees?		<u>creo.</u>	
207	EN°2: Va... si tienen la misma importancia, porque por ejemplo, si después quieres ser preparador físico, puedes.		<u>Va... si tienen la misma</u>	
208	E"l": ¿Vos pensas que eso nomás?		<u>importancia, porque por</u>	
209	EN°2: Aparte para tener una idea de los deportes, así		<u>ejemplo, si después</u>	
210	E"l": ¿Y no lo viste por el lado de la salud?		<u>quieres ser preparador</u>	
211	EN°2: Ah... si también la salud.		<u>físico, puedes.</u>	
212	E"l": ¿Cómo crees vos que debería ser una clase de Educación Física?			
213	EN°2: Y como todas las clases, así, y a veces tendrían que tomar de cada deporte, tendría que tomar por ejemplo, yo cuando iba al Rivadavia me tomaban reglamento, todo eso, y acá no se si toman reglamento.		veces tendrían que tomar de cada deporte, tendría que tomar por ejemplo, yo cuando iba al Rivadavia me tomaban reglamento, todo eso, y acá no se si toman reglamento.	
214	E"l": ¿y no lo sabes, porque faltas mucho?			
215	EN°2: Si... y yo las veces que fui, fue así, jugar deportes y no me tomaban reglamento, nada.	Inasistencia fuera del colegio.		
216	E"l": Y ahora que te llevas la materia ¿no tenes idea de lo que tenes que hacer?			
217	EN°2: NO supongo que un trabajo.		<u>... y yo las veces que fui,</u>	
218	E"l": ¿Los deportes que hacían?	Valor Educación Física	<u>fue así, jugar deportes y</u>	
219	EN°2: Si algo me tendrán que dar para estudiar.		<u>no me tomaban</u>	
220	E"l": ¿Fuera de la escuela haces alguna actividad?		<u>reglamento, nada.</u>	

221	EN°2: Hace poco, jugaba al tenis, vóley, después deje, futbol, hice todos los deportes, y ahora quiero empezar, no se, quiero empezar rugby, algo de vuelta, pero me queda muy lejos y lo único que me queda es venir para acá.	Clases en Educación Física	Supongo que un trabajo.
222	E"l": ¿A dónde?		
223	EN°2: Al hockey o al San Martin.		
224	E"l": ¿ Cuándo hacías los deportes vos por tu cuenta, faltabas, como faltas acá?		
225	EN°2: ¿Cómo?		
226	E"l": ¿Cuándo vos hacías los otros deportes fuera de la escuela, faltabas así como faltas acá?	Profesores	
227	EN°2: No		
228	E"l": ¿Y por qué?		<u>Porque cuando hacía</u>
229	EN°2: Porque cuando hacía tenis a mi me gustaba mucho, me sentía cómodo haciendo ese deporte.	Compañeros y Clase en Educación Física.	<u>tenis a mi me gustaba</u>
230	E"l": ¿Entonces vos en las clases de Educación Física hay cosas que no te gustan?		<u>mucho, me sentía</u>
231	EN°2: No, no me gustan		<u>cómodo haciendo ese</u>
232	E"l": ¿ Son los deportes o qué?		<u>deporte.</u>
233	EN°2: Puede ser algunos deportes, o con algunos chicos que no me llevo bien, no sería el curso mío, sería otro.		No, no me gustan
234	E"l": ¿Y eso hace que vos faltes o no te de ganas de ir?		Puede ser algunos deportes, o con algunos chicos que no me llevo

235	EN°2: Claro.		bien, no sería el curso mío, sería otro.	
236	E"l": ¿Cómo es tu relación con los profesores en Educación Física?			
237	EN°2: Bien... igual que todos los otros, hay algunos chicos que se llevan mejor, otros peor, yo me llevo ahí nomás... bien.		Bien... igual que todos los otros, hay algunos chicos que se llevan mejor, otros peor, yo me llevo ahí nomás... bien.	
238	E"l": ¿ Y con tus compañeros?			
239	EN°2: Bien, soy muy jodon en el curso, re bien, me adapte bien.			
240	E"l": ¿ Cómo ves a tus compañeros en las clases en Educación Física ¿ son vagos, hacen o no hacen actividad?			
241	EN°2: Y ...algunos son vagos.			
242	E"l": Pero¿ algunos chicos comentan las clases?			
243	EN°2: Si, cuando vamos a jugar al futbol todos juegan al futbol y cuando hacen otros deportes, no, no quieren jugar y se sientan y quedan sentados.		<u>Que Esta mal, por la cantidad que falte, esta mal</u>	<u>Si, cuando vamos a jugar al futbol todos juegan al futbol y caundo hacen otros deportes, no, no quieren jugar y se sientan y quedan sentados.</u>
244	E"l": y, ¿Cuando pasa eso que hace el profe?			
245	EN°2: Nada los deja sentados, el que quiera jugar los deja jugar y el que no queda sentado.			
246	E"l": ¿Qué opinas de las faltas que podes tener y de las que tenes en Educación Física?			
247	EN°2: Que Esta mal, por la cantidad que falte, esta mal			
248	E"l": ¿y qué opinas de las que tenes?			
249	EN°2: Son pocas.			

250	E"l": Bueno, Ahí estamos.			
251	EN2: ¿Estamos?			
252	E"l": Si, gracias.			

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N°3

Apellido y nombre de la entrevistadora: Falcone, Elva Laura

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 9:05hs a 9:17 hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XY

Edad del/de la entrevistado/a: 14 años Curso al que asiste : 2do año D

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do E

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:45 hs a 16:45 hs _ Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F.:64 Total de Clases asistidas: 46 Cantidad de Clases inasistidas: 18

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias Injustificadas: todas.

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F.: 29 ½

Recursa: NO Reincorporado/a: SÍ

Observaciones¹: La estudiante estuvo predispuesta para la entrevista, se mostró tímida ante las respuestas de ciertas preguntas, en el momento de la entrevista se escuchaba mucho bullicio de los alumnos de la Institución, debido a que estaban en hora libre. La situación académica de otras asignaturas es crítica, llevándose siete materias.

1

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
253	E"L" ¿Cuál es tu Nombre y Apellido?			
254	EN°3: XY			
255	E"L": ¿Cuántos años tenes?			
256	EN°3": 14			
257	E"L": ¿A qué curso vas?			
258	EN°3: 2° "D"			
259	E"L": Y... en que grupo estas de Educación Física, quienes son los que hacen con vos Educación Física?			
260	EN°3: ¿ Qué curso?			
261	E"L": Si... que curso			
262	EN°3: 2° "D" y "E"			
263	E"L": ¿Cuál son los días y horarios que vas?			
264	EN°3: Lunes y Miércoles a las 15:45 hs			
265	E"L": ¿Hasta qué hora?			
266	EN°3" 16:45 hs			
267	E"L": ¿Quién es tu preceptora?			
268	EN°3: NN			
269	E"L": ¿ Y la profe de Educación Física?			
270	EN°3: PP	Clases de Educación		
271	E"L": Ustedes cuando van a las clases de Educación Física...	Física		

272	he...que hacen? EN°3: Jugamos al futbol	Propuesta didáctica		<u>Jugamos al fútbol.</u>
273	E"L" :Pero lo propone la Profe o...			
274	EN°3: Nosotros, o a veces la profe y a veces nosotros			
275	E"L": He... ¿Y cómo es la clase de Educación? ¿Cuándo empiezan?	Clase de Educación. Física		<u>Lo que no me gusta es ir a la tarde</u>
276	EN°3: No se, ... lindo			
277	E"L": ¿Te gusta?			
278	EN°3: Si... lo que no me gusta es ir a la tarde			
279	E"L": Y...¿ Cómo son tus asistencias a las clases de Educación Física?	Inasistencia		<u>Porque es a la tarde... hace calor y no me da ganas de venir</u>
280	E"N°3: Falto un montón			
281	E"L: Y... porque? Si te gusta... porque faltas?	familia		<u>no tengo idea, sé que tengo muchas</u>
282	EN°3: Porque es a la tarde... hace calor y no me da ganas de venir			
283	E"L": Y aparte de hacer calor ¿ Que haces? ¿ porqué faltas?			
284	EN°3: En mi casa			
285	E"L": No, por ejemplo,... vos decís que te gusta y faltas, faltas porque hace calor y porqué mas?			
286	EN°3: Y... porque a veces tengo que ayudar a mis hermanos...a mi papa			<u>porque a veces tengo que ayudar a mis me tengo porque a veces tengo que ayudar a mis hermanos...a</u>
287	E"L": ¿A quién?			

288	EN°3: A mi papa y a mis hermanos			<u>mi papa</u>
289	E"L": A.. Y vos...¿ tenes que trabajar con ellos, o, ayudarlos y no podes venir?		... muy pocos faltan... la mayoría	
290	EN°3: si....	Inasistencia		
291	E"L": Vos... ¿Sabes cuantas faltas tenes en Educación Física?	Inasistencia de compañeros	<u>si tenes muchas faltas te llevas la materia</u>	
292	EN°3: No, no tengo idea, sé que tengo muchas			
293	E"L": ¿Tus compañeros también faltan?			
294	EN°3: Y... muy poco faltan...la mayoría.			
295	E"L": Cuándo van a clase y son pocos los chicos que van, ¿que hacen ustedes?	Reglamento de asistencia	Si tenes muchas faltas te llevas la materia	
296	EN°3: Hacemos gimnasia en lo que nosotros propongamos, en futbol, básquet, voley, lo que si, no dejamos de hacer gimnasia.			
297	E"L": Nunca se tuvieron que volver?			
298	EN°3: No...	Asistencia		
299	E"L": ¿A ustedes, cuando empiezan Educación Física al año, le dan en algún momento un reglamento de asistencia, no le dicen ...mira si faltas...		<u>Hay un grupo de chicos que trabajan y otros no, a las que no trabajan le ponen inasistencia y se llevan la materia.</u>	<u>Hacemos gimnasia en lo que nosotros propongamos, en futbol, básquet, voley, lo que si, no dejamos de hacer gimnasia.</u>
300	EN°3: Ah... si, si tenes muchas faltas te llevas la materia			
301	E"L": Eso es lo único que hay como reglamento?			
302	EN°3: Si			

303	E"L": ¿Qué opinas por la cantidad de faltas que podes tener y la que realmente tenes?	clase de Educación Física		
304	EN°3: ¿Cómo que opino?			
305	E"L": Si... con las faltas que vos ya tenes y con las que podes tener,... qué opinas vos de eso...			
306	EN°3: Porque tengo tantas faltas? ... (Se ríe) ¿Qué opino?... nada...(se ríe)			
307	E"L": He... describame XY , como es una clase de Educación Física, desde que empieza hasta que termina, por lo menos en general, de todas las clases, como empiezan y como terminan, ¿Cómo?			
308	EN°3; He... hay un grupo de chicos que trabajan y otros que no, a las que no trabajan, le ponen las inasistencia y se llevan la materia y después casi al último se ponen a trabajar y la profesora no les dice nada....			
309	E"L": ¿Cómo les pone la asistencia?			
310	EN°3: Le ponen la.... Y si ellos no trabajan le ponen la falta			
311	E"L": Y si trabajan no le ponen la falta			<u>Y.... me gustaría conocer a los demás chicos, bailar,</u>
312	EN°3: Claro... eso sería parte del reglamento			
313	E"L": Eso sería como una clausura que pone la profe. Como reglamento....(Bueno, vos trabajas, bueno, sino trabajas te pongo la falta.... Hace de cuenta que no viniste)"comentario"			<u>no me gusta correr y me</u>

314	EN°3: Claro... se ríe		<u>gusta jugar al vóley.</u>	
315	E"L": ¿Qué opinas de las propuestas que se dan en las clases de Educación Física, a vos te gusta lo que proponen?			
316	EN°3: Si...			
317	E"L":¿Qué te gustaría hacer distinto?... Vos me decís que hacen deportes, casi siempre deporte...			
318	EN°3:Y.... me gustaría conocer a los demás chicos, bailar,.... Que sé yo			
319	E"L": Aeróbico, algo de eso?			
320	EN°3: Si			
321	E"L": ¿Qué te gusta y desagrada de la clase de Educación Física?			
322	EN°3: Que me gusta y que no me gusta... no me gusta correr y me gusta jugar al vóley			
323	E"L": Y con respecto de tus compañeros... ¿Qué te gusta y que no te gusta?	Educación Física		
324	EN°3: Hay algunos que son mandones y otros que son muy buenos		<u>Me gustaría que sean más divertidas las clases, porque siempre es igual</u>	
325	E"L": ¿Ustedes son todas mujeres?			
326	EN°3: Si, o sea....			
327	E"L": He... ¿Cómo crees vos que debería ser una clase de Educación Física?		<u>Que hagan cosas</u>	

361	EN°3: Fea... (se ríe), en serio		no le importan nada que	
362	E"L": Porque fea?		les da lo mismo, si sos	
363	EN°3: Porque soy gorda, porque yo me siento que soy gorda...		gorda, flaca, fea, linda	
364	E"L": Y.. por eso te sentís mal en la clase?			
365	EN°3: Hay veces			
366	E"L": Según que actividad hacen, o según que gente hay?			
367	EN°3: Según que gente hay, porque algunos se te burlan, y...			
368	E"L": Y... vos como ves a tus compañeros en la clase de Educación Física con respecto a la misma?			
369	EN°3: Que no le importan nada que les da lo mismo, si sos gorda, flaca, fea, linda			
370	E"L": Y... vos no pensás que a lo mejor les pasa lo mismo que a vos, pero tratan de...			
371	EN°3: ¿disimularlo?			
372	E"L": Si, a veces pasa eso			
373	EN°3: A veces pasa eso			
374	E"L": ¿Qué opinas de los profes?			
375	EN°3: Son buenos			
376	E"L": Son buenos? Son creativos?			
377	EN°3: Si...			
378	E"L": ¿ Son democráticos en la clase?			

379	EN°3: No...	Democracia en la clase Educación Física		
380	E"L": ¿ Ellos siempre dicen que hacer?			
381	EN°3: Si, a veces			
382	E"L": Y... vos porque pensás que puede ser que ellos siempre imponen y no dan a elegir			
383	EN°3: No sé... porque son los profes.... No, nosotros a ellos.			<u>Yo no le llevo mucha importancia a la gimnasia</u>
384	E"L": ¿Te hace sentir bien eso?			
385	EN°3: Bien, bien.			
386	E"L": ¿Y... ustedes son un grupo muy difícil?			<u>porque es a la tarde</u>
387	EN°3: Y... algunos chicos son así son difíciles.			
388	E"L": Hay que tener control		Educación Física	
389	EN°3: Si.. hay algunos tienen carácter fuerte			
390	E"L": ¿Qué tan importante es Educación Física para a vos, con respecto a las otras materia?			
391	EN°3: Yo no llevo mucha importancia a la gimnasia			
392	E"L": ¿ Porque?			<u>Me gustan muchas cosas de la Educación Física , lo que no me gusta ,es venir a la tarde</u>
393	E"N°3: Porque es a la tarde			
394	E"L: Desde tu punto de vista, por ejemplo, no puedes ir porque tenes otras cosas..., pero para a vos, es importante, o es algo que haces porque te lo impone la escuela?			
395	EN°3: Es algo que hago, porque me lo impone la escuela			
396	E"L": ¿No te gusta la actividad física?			

397	EN°3: Me gustan muchas cosas de la Educación Física , lo que no me gusta ,es venir a la tarde			
398	E"L": Claro. Bueno, hasta acá estamos.			

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N° 4

Apellido y nombre de la entrevistadora: Falcone, Elva Laura

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 9:19hs a 9:31hs.

Lugar de realización: Sala de profesores de Educación Física.

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a XX

Edad del/de la entrevistado/a: 14 años Curso al que asiste: 2do año "E"

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do "D"

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:30hs a 16:30 hs - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado: NN

Total de Clases Dadas: 68 Total de Clases asistidas: 63 Cantidad de Clases inasistidas: 5.

Total de inasistencias Justificadas: Ninguna Total de inasistencias Injustificadas: todas.

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F: 13 ½ .

Recurso: NO Reincorporado/a: NO.

Observaciones: La Estudiante se mostró predispuesto para la entrevista, durante la misma fue extrovertido con las respuestas, constantemente observaba todo lo de su alrededor. Al finalizar la entrevista indagaba sobre el tema de investigación. Su situación académica con respecto a las otras materias se encuentra con solo dos materias desaprobadas.

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
399	E"L": ¿Cuál es tu Nombre y Apellido?			
400	E.Nº4: XX			
401	E "L " ¿Cuántos años tenes?			
402	E.Nº4: 14			
403	E"L " ¿A qué curso asistís?			
404	E.Nº4: 2° E			
405	E"L " ¿y en las clases de Educación Física con quien vas? ¿Con que curso?			
406	E.Nº4: El B creo...			
407	E"L " ¿ Quién es tu profesor?			
408	E.Nº4: PP			
409	E"L": ¿Tu preceptora?			
410	E.Nº4: NN			
411	E"L": Días y horarios			
412	E.Nº4: Lunes y Miércoles a las 15:30 de la tarde hasta las 16:30 hs			
413	E"L": ¿ Cómo es tu asistencia a las clases de Educación			
414	E.Nº4: Y... voy cada tanto, y... porque tengo problemas pulmonares y no puedo hacer muchos ejercicios	Asistencia a Educación Física	<u>Y... voy cada tanto, y...</u> <u>porque tengo</u>	

415	E"L "¿y la Prof. lo sabe?		<u>problemas pulmonares</u>	
416	E.Nº4: NO, yo... hago así, hago un ratito porque me entro a agitar...		y no puedo hacer muchos ejercicios	
417	E"L " y... porque no le decís a la profe?			hago un ratito porque me entro a agitar...
418	E.Nº4: Porque me da vergüenza, pero, no se			
419	E"L "y... los días que no vas ¿que haces?			
420	E.Nº4: Me quedo en mi casa, o con los amigos del barrio, así, tomando gaseosa	Valoracion de Educación Física	<u>y...llama la atención, todo lo que hacemos</u>	
421	E"L " y... los días que vas, te gusta Educación Física?			
422	E.Nº4: y... si me llama la atención, todo lo que hacemos		<u>hacemos de todo un poco</u>	
423	E"L " : ¿Qué hacen en las clases de Educación Física?			
424	E.Nº1: y... hacemos de todo un poco			
425	E"L " Decime que hacen desde que empiezan hasta que terminan			
426	E.Nº4 : variamos un poco, hacemos softball, jugamos futbol, handball, corremos			
427	E"L "¿en qué momento toman asistencia?	Clase de Educación Física	<u>Y bien entramos, hay veces que no, mas tarde, te toman</u>	
428	E.Nº 4: Y bien entramos, hay veces que no, más tarde, te toman			
429	E"L " : ¿Tienen reglamento de asistencia, ustedes en la clase de Educación?			
430	E Nº4: ¿Cómo reglamento?	Reglamento	Ah, si, si sino venis con	

431	E"l": Por ejemplo, si no venís con uniforme...			
432	E.Nº4: Ah, si si, sino venís con uniforme te anota el profesor y después, ponele vos fuiste dos semanas sin el uniforme, te anota y te baja la nota.			
433	E"l": Y otra cosa?			
434	E.Nº4": No, otra cosa, no			
435	E"l": La tardanza?			
436	E.Nº4: Los chicos me contaban, que si ellos van a Educación Física y no hacen le ponen media falta			
437	E"l": Tus compañeros faltan mucho a clases?			
438	E.Nº4: No, depende			
439	E"l": ¿Les gusta?			
440	E.Nº4: si, si			
441	E"l": Los comentarios entre compañeros son buenos?			
442	E N° 4 si, son buenos			
443	E."l" : ¿ Qué pasa cuando son pocos chicos en la clase?			
444	E.Nº4: No, porque nunca faltan tantos chicos, estamos siempre los mismos	Clase de Educación Física		
445	E."l": Y¿ qué cantidad son?			
446	E.Nº4: Y unos cuarenta y algo, por ahí nos juntamos dos cursos			
447	E."l": ¿y Cuando van pocos que números saben ser?			

uniforme te anota el profesor y después, ponele vos fuiste dos semanas sin el uniforme, te anota y te baja la nota.

Los chicos me contaban, que si ellos van a Educación Física y no hacen le ponen media falta

...nunca faltan tantos chicos, estamos siempre los mismos

448	E.Nº4: 20 o 30			
449	E."L": Los pocos que van..			
450	E.Nº4: Si			
451	E."L": ¿ Y los días que llueve van?			
452	E.Nº4: No, tenemos en el parque y cuando llueve se llena de barro	Clases de Educación Física		
453	E."L": ¿Qué me podes decir de tus clases de Educación Física?	Inasistencia a las clases	No, tenemos en el parque y cuando llueve se llena de barro	
454	E.Nº4: Que son divertidas, me atraen, son útiles	Clase de Educación Física	<u>Que son divertidas, me atraen, son útiles</u>	
455	E."L": ¿Por qué decís que son útiles?			
456	E.Nº4: Porque nos ayuda, que se yo..., hay... no sé cómo decir, son buenas las clases.		<u>...son buenas las clases.</u>	
457	E."L": ¿Cómo la ves con respecto a las otras materias?			
458	E.Nº4: Y... creería que es la más divertida		<u>...creería que es la más divertida</u>	
459	E."L": ¿Es importante para a vos?			
460	E.Nº4: Si, para a mi si, porque es el único ejercicio que hago yo			
461	E."L": No, haces nada fuera de la escuela?			
462	E.Nº4: No			
463	E."L": ¿Por qué pensas vos que si es importante Educación Física, la mayoría de los chicos y las chicas faltan a clases?	Compañeros con respecto a las clase de Ed. Fisica	<u>no les gustara</u>	
464	E.Nº4: No se, no les gustara			

465	E."L":¿ Porque acá vienen?			
466	E.Nº4: Claro, no les gustara			
467	E."L": ¿Nunca te dicen, por ejemplo, no, no, yo no voy.....			<u>A mí me gustan las clases</u>
468	E.Nº4: No nunca me dijeron...			
469	E."L": ¿No se cuentan ustedes?			
470	E.Nº4: Si nos contamos, pero nunca me dijeron que no les gustara...			
471	E."L": ¿No les gustara las actividades que hacen?			
472	E.Nº4: No, ni idea, por lo menos a mí me gusta las clases			
473	E."L": Yo veo...que tuviste cinco faltas, dentro de todo en comparación con otros chicos no es tanto, esas cinco faltas, porque fueron?			
474	E.Nº4: : y si... porque el profesor me sabe notar que cuando estamos jugando me entro a agitar y no puedo seguir, y me entro a agitar y me siento, y cuando faltó es cuando me siento muy atacado del pecho	Inasistencia a clase		me entro a agitar y no puedo seguir, y me entro a agitar y me siento, y cuando faltó es cuando me siento muy atacado del pecho
475	E."L": ¿Sufrió de asma?			
476	E.Nº4 : No me da, no yo lo que tengo que hacer es cuando me agarra, tengo que poner una olla y no se con que, y cuando me agarran los bronco espasmos. Tengo bronco espasmos crónico			
477	E."L": Ah... eso te iba a decir. Y no crees que es mejor que			

<p>478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490</p>	<p>vos le digas al profe. , y te salvas de la falta.... Y tendrías que decirle porque si te llega a pasar algo en la clase de Educación Física, que hace el profe?</p> <p>E.Nº4: Si, si...</p> <p>E."L": ¿Y vos crees que así debe ser una clase de Educación Física?</p> <p>E.Nº4: Si, está bien así.</p> <p>E."L": ¿Los profes son democráticos?</p> <p>E.Nº4: ¿Cómo democráticos?</p> <p>E."L": Los deja a Ustedes opinar de lo que quieren hacer?</p> <p>E.Nº4: Le preguntan, ponele nosotros hace un tiempo, no hacíamos otra cosa que no sea futbol, le dijimos al profe., que nos gustaba el futbol y jugábamos al futbol, ahora empezamos con otras cosas</p> <p>E."L": ¿Cómo te ves vos haciendo Educación Física y otras Expresiones Corporales.</p> <p>E.Nº4: Bien, bien, sino me entro a agitar... (se ríe)</p> <p>E. "L": Contame esto, que hay chicos que se sienten incómodos, que entre ellos se dicen cosas...</p> <p>E.Nº4: no, no en mi caso...</p> <p>E."S: ¿Qué opinas de los compañeros?</p> <p>E.Nº4: Bien, bien son piolas, me llevo bien con todos</p>	<p>Clase de Educación Física</p>		<p><u>hace un tiempo, no hacíamos otra cosa que no sea futbol, le dijimos al profe., que nos gustaba el futbol y jugábamos al futbol, ahora empezamos con otras cosas</u></p>
--	---	----------------------------------	--	---

491	E."L": Y los profes?	Compañeros	<u>Bien, bien son piolas, me</u>	
492	E.Nº4: También		<u>llevo bien con todos</u>	
493	E."L": Estamos, gracias.			
494	E.Nº4"": Gracias.			
495	E"L": Listo.			

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N° 5

Apellido y Nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad.

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 9:35 hs a 9:50 hs.

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XY

Edad del/de la entrevistado/a: 16 años Curso al que asiste: 2do año E

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do D

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:45 hs a 16:45 hs.- Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F.: 64 Total de Clases asistidas: 40 Cantidad de Clases inasistidas: 24 inasistencias.

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias Injustificadas: todas.

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F.: 19 ½ inasistencias injustificadas.

Recurso: NO Reincorporado/a: Sí

Observaciones²: El estudiante estuvo predispuesto para la entrevista, se toca el pelo, mira a su alrededor y asistió con un compañero a la entrevista, caso contrario no quería entrar a la sala. La situación académica de otras asignaturas es crítica ya que esta altura del año debe seis materias.

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
496	E."S": Decime tu Nombre y Apellido			
497	EN°5: XY			
498	E"S": ¿Cuántos años tenes ?			
499	EN°5: 16 años.			
500	E"S": ¿A qué curso vas?			
501	EN°5: 2° E.			
502	E"S": A las clases de Educación Física con que curso haces?			
503	EN°5: Con 2° E..... y el otro no me acuerdo.			
504	E"S": ¿El C o B no es?			
505	EN°5: El B.			
506	E"S": ¿Quién es tu profe de Educación Física?			
507	EN°5: NN			
508	EN"S": ¿Tu preceptora?			
509	EN°5: PP			
510	E"S": Que días vas a Educación Física?			
511	EN°5: Los Lunes y Miércoles...			
512	E"S": De que hora, hasta que hora?			

513	EN°5: Desde las 15 y 45 hasta las 17 horas.... Creo.			
514	E"S": Cómo es tu inasistencia a las clases de Educación física?			
515	EN°5: Ah.... Falto siempre, desde que empiezan las clases hasta que termina.	Inasistencia a Educación Física	<u>Ah.... Falto siempre, desde que empiezan las clases hasta que termina.</u>	
516	E"S": ¿Has quedado libre?			
517	EN°5: No.... Todavía no, me quedan 6 asistencias,,			
518	E"S": Y por qué faltas?		<u>Porque no me gusta Educación Física...</u>	
519	EN°5: Porque no me gusta Educación Física...			
520	E"S": ¿Por qué?			
521	EN°5: Siempre juegan a lo mismo, siempre juegan al futbol... y ami esas cosas no me gustan, si me gusta jugar al voley... todas esas cosas.	Clase en Educación Física		<u>Siempre juegan a lo mismo, siempre juegan al futbol... y ami esas cosas no me gustan, si me gusta jugar al voley... todas esas cosas.</u>
522	E"S": ¿Cuando juegan al voley, vos vas?			
523	EN°5: No, hasta ahora no me he enterado de que jueguen al voley todavía.			
524	E"S":Y que haces cuando no vas a Educación Física?			
525	EN°5: Me quedo en mi casa a limpiar, mirar la tele, escuchar música...	Inasistencia a Educación Física		<u>Me quedo en mi casa a limpiar, mirar la tele, escuchar música...</u>
526	E"S": ¿Y tu mamá o tu papa no te dicen nada que no vas?			
527	EN°5: No. Mis padres están separados, y mi mama como trabaja y no tiene horarios para llegar... ni cuenta se da...		<u>No. Mis padres están separados, y mi mama</u>	

528	E"S": No sabe, no se entera si faltaste o no?	Padres	<u>como trabaja y no tiene</u>	
529	EN°5: A menos lo que firme, y tampoco ve así lo que firma..		<u>horarios para llegar... ni</u>	
530	E"S": Vos, ves Educación Física importante como las otras materias?		<u>cuenta se da...</u>	
531	EN°5: No.		<u>NO, Me parece una</u>	
532	E"S": ¿Por qué?		<u>tontería, prácticamente a</u>	
533	EN°5: Me parece una tontería, prácticamente a los que no les gusta los obligan hacen Educación Física...	Valor de Educación Física	<u>los que no les gusta los</u>	<u>obligan hacen Educación Física...</u>
534	E"S":¿ Y por qué pensas que es una tontería?		<u>Física...</u>	
535	EN°5: Porque si... porque cada uno tendría que hacer lo que le gusta, si uno le gusta voley que haga voley, si otro le gusta futbol que haga futbol...		Y	
536	E"S": Una tontería... ¿a qué te referís? ¿Educación Física es una tontería o lo que hacen?			
537	EN°5: Lo que hacen, si uno no le gusta futbol, si o si tiene que jugar o se lleva la materia o queda libre.	Opinión del alumno sobre Educación Física	<u>No, nunca opinamos</u>	
538	E"L": No hace por ejemplo la profe que a ustedes lo dejen elegir.... Por ejemplo hoy jugamos....			<u>Lo que hacen, si uno no le gusta futbol, si o si tiene que jugar o se lleva la materia o queda libre.</u>
539	EN°5: No.			
540	E"S": ¿Así que ustedes nunca opinan lo que quieren hacer?			

541	EN°5: No, nunca opinamos..			
542	E"S": ¿Fuera del colegio, haces alguna actividad? algún deporte, gimnasia, algo?			
543	EN°5: No... en mi casa			
544	E"S": ¿Tienen algún reglamento ustedes en las clases de Educación Física?	Reglamento	No podemos llevar celular, jeans, ni cualquier remera, lo basico	
545	EN°5: Que no podemos llevar celular, no podemos llevar jeans ni cualquier remera, lo básico...			
546	E"S": Me comentaba una compañera tuya tuya que si van a Educación Física por ejemplo.... Si van y no hacen Educación Física le ponen media falta			
547	EN°5: No, la falta completa.	Compañeros	<u>No tengo relación con mis compañeros</u>	
548	E"S": Tus compañeros que no asisten a las clases de Educación Física... ¿sabes porque faltan?			
549	EN°5: No, ni idea... porque no tengo mucha relación con mis compañeros.			
550	E"S": ¿No tenés buena relación?			
551	EN°5: No, me junto con algunos y ahí nomás.			
552	E"S": ¿Por qué?			
553	EN°5: Que se yo... no me animo acercarme.			
554	E"S": ¿ Sos tímida o porque te molesta algo de ellos?			
556	EN°5: No, no es que son así. Si no se te acercan, yo	Inasistencias a		

	tampoco me voy acercar..	Educación . Física		
557	E”S”: ¿Qué opinas vos con la cantidad de faltas que podes tener y con las que realmente tenes?			Y porque si hubieran dejado que cada uno juegue lo que quisiera...
558	EN°5: No sé... que se yo. Por una parte me la merezco y por otra parte.... Qué se yo... creo que no.			
559	E”S”: ¿Por qué?	Inasistencia		
560	EN°5: Y porque si hubieran dejado que cada uno juegue lo que quisiera...			
561	E”S”: Te lo mereces... ¿por qué?			
562	EN°5: Me lo merezco porque es una cosa del colegio, es muy lindo... no me queda otra.			
563	E”S”: Vos opinas que eso de hacer contra turno, molesta un poco... por eso faltas?			
564	EN°5: No, yo tengo contra turno de otra materia y ami me encanta... excepto que me echen, no faltó nunca.	Clase de Educación Física		
565	E”S”: O sea que vos, a Educación Física faltas porque las actividades que haces no te llaman la atención?		<u>No se ... que se yo, por una parte me la merezco y por otra parte, que se yo, creo que no</u>	
566	EN°5: Claro.			
567	E”S”: Por eso me decís que no te gusta....Y que te agrada y desagrada de la clase? Vos cuando fuiste que te agrado y que te desagrado?			
568	EN°5: Cuando nos ponemos hacer ejercicios o cuando			

<p>569</p> <p>570</p> <p>571</p> <p>572</p> <p>573</p> <p>574</p> <p>575</p> <p>576</p> <p>577</p> <p>578</p> <p>579</p>	<p>charlamos o reímos</p> <p>E"S": Eso te gusta?</p> <p>EN°5: Y porque si hubieran dejado que cada uno juegue lo que quisiera...</p> <p>E"S": Y vos crees que así tiene que ser la clase de educación Física?</p> <p>EN°5: No, yo creería que no.</p> <p>E"S": Para vos, como tendría que ser?</p> <p>EN°5: Que se yo, los chicos que le gusta jugar al voley por un lado y a los que les gusta jugar al futbol por otro, que se yo.....</p> <p>E"S": Como te ves haciendo Educación Física u otras actividades? Como te ves? Por ejemplo ya hay chicas que escuche, porque son gorditas por ahí las discriminan o le dicen cosas..</p> <p>EN°5: No...a mi correr y esas cosas a mí me gustan hacer y no tengo problemas, uso lentes y todo pero a mi nop me importa lo que digan los demás...</p> <p>E"S": ¿Te sentís cómoda?</p> <p>EN°5: Claro!</p> <p>E"S": No... dejás de hacer algo, hoy te sentís gorda entonces no haces?</p>	<p>Profesores</p> <p>Compañeros</p> <p>Clase de Ed. Física</p> <p>Gusto</p> <p>Deporte</p>	<p>Y porque si hubieran dejado que cada uno juegue lo que quisiera...</p> <p><u>Que se yo, los chicos que le gusta jugar al voley por un lado y a los que les gusta jugar al futbol por otro, que se yo.....</u></p>	<p><u>No...a mi correr y esas cosas a mi me gustan hacer y no tengo problemas, uso lentes y todo pero a mi nop me importa lo que digan los demás...</u></p>
--	---	--	--	---

580	EN°5: No	Profesores	
581	E"S": ¿Qué opinas de los profes?		
582	EN°5: De los profes... si, son buenos		
583	E"S": Y de tus compañeros?		Son buenos
584	EN°5: Si también, por lo menos no digo que tenga una relación bastante buena, pero me hablo con algunos... si, son todos buenos.		
585	E"S": Y la relación que hay en las clases de Educación Física?	Compañeros	<u>no digo que tenga una relación bastante buena, pero me hablo con algunos... si, son todos buenos.</u>
586	EN°5: No, me llevo mucho con los otros chicos, es que algunos son ...pelean no mas, y eso mucho no me gusta.		
587	E"S": Son de pelear en las clases? Así por ejemplo cuando juegan partido, saben pelear?		
589	EN°5: Si, mas o menos. No pelean siempre pero si, la otra vez hicieron llamar a una chica, una compañera mía y le pegaron porque si...		
590	E"S": , que te gustaría que den aparte de todo lo que están haciendo en la clase?		
591	EN°5: Uf... un montón de cosas me gustaría que dieran...		
592	E"S": ¿Que te gustaría que dieran?		
593	EN°5: Además de vóley... y esas cosas... que dan... que se yo.		

594	E"S": Decime que te gustaría que den, que a vos te gustaría que digan, bueno, hoy vamos hacer esto....		<u>Uff... un montón de cosas</u>	<u>Vóley, básquet</u>
595	EN°5: Vóley, Básquet, aeróbico también, eso me gusta.	Clase de Educación Física	<u>me gustaría que dieran...</u>	<u>Aeróbico también</u>
596	E"S": Esta bien.			

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N°6

Apellido y nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad.

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 09:54 hs a 10:05 hs.

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ la entrevistado/a: XX Curso al que asiste: 2do año E

Edad: 13años. Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do D

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:30 hs a 16:30 hs - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F: 68 Total de Clases asistidas: 62 Total de Clases Inasistidas: 6

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias injustificadas: todas

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F: 13 1/2.

Recurso: No Reincorporado/a: No

Observaciones³: La estudiante siempre estuvo predispuesto para la entrevista, se encontraba sin el uniforme escolar, recostado sobre la silla, sin poder mantener una buena postura, en el momento de la entrevista se escuchaba mucho bullicio de los alumnos de la Institución. Su situación académica con otras materias es buena, teniendo una materia que recuperar en coloquio.

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
597	E."S": ¿Cuál es tu Apellido y Nombre?			
598	E.Nº6: XX			
599	E."S" ¿Qué edad tenés?			
600	E.Nº6: "13"			
601	E."S" ¿A qué cursos asistís?			
602	E.Nº6: 2º D			
603	E."S" ¿Educación Física con quien tenes?			
604	E.Nº6: Con MM			
605	E" S": ¿pero con quien haces Educación Física? ¿Con que curso?			
606	E.Nº6: Con mi curso y no se los otros.			
607	E."S": Bien...Eh ¿Quién es tu preceptora?			
608	E.Nº6: NN			
609	E."S": Cuales son los días y horarios que tenes Educación Física?			
610	E.Nº6: Los Lunes y Miércoles a las...			
611	E."S" " ¿De 15:50 a 16:50 hs debe ser?			
612	E.Nº6: (No responde)			
613	E."S": Bien... ¿con relación a la asistencia, decime cómo es tu asistencia en las clases de educación Física?			

614	E.Nº6: Dos o menos			
615	E."S" ¿Porque no vas?			
616	E.Nº6:Porque por ahí me quedo dormido			
617	E."S": ¿Te acostas a dormir la siesta y no te levantas?	Asistencia	<u>Dos o menos</u>	<u>Porque por ahí me quedo dormido</u>
618	E.Nº6: Si.			
619	E."S": Sos consiente que las faltas se suman y que la materia... ¿Cómo está ahora la materia? Aprobado, desaprobado			
620	E.Nº6: Por lo menos la tengo aprobado			
621	E."S":Y los días que no venís ¿Porque? ¿Te quedas dormido o algo más?			
622	E.Nº6:Me quedo dormido y algunas veces cuido a mi primito			<u>Me quedo dormido y algunas veces cuido a mi primito.</u>
623	E."S": Bien, contame como es una clase de Educación Física desde que empieza hasta que termina. ¿Qué te propone la profe?			
624	E.Nº6: Corremos, calentamos un poco primero y después jugamos	Clase de Educación Física		<u>Corremos, calentamos un poco primero y después jugamos</u>
625	E."S": ¿Que juegan?			
626	E.Nº6: Jugamos vóley y handball.			
627	E."S": ¿Alguna otra actividad hacen?			<u>Vóley y Handball</u>
628	E.Nº6:Si, jugamos al futbol.			

629	E "S": ¿Te gusta Educación Física?			Futbol.
630	E.Nº6: Si.			
631	E."S": ¿Y porque faltas entonces?			
632	E.Nº6: No se...			
633	E."S": ¿Es solamente porque cuidas a tu primo y te quedas dormido?			
634	E.Nº6: Si.			
635	E."S": Bueno...entonces te parece que están bien las propuestas que la profe da, o te gustaría hacer otra cosa?			
636	E.Nº6: No, me parece que está bien.			
637	E."S": ¿Y qué valor le otorgas vos a Educación Física con respeto a las otras materias?			
638	E.Nº6": (no responde)	Valor a la Educación Física	<u>Si, para mí sí.</u>	
639	E."S": ¿O te parece que es tan importante como las otras materias que tenes a la mañana?			
640	E.Nº6: Si, para mí sí.			
641	E."S": ¿y tus compañeros que opinan al respeto, también le dan el mismo valor?			
642	E.Nº6: No, algunos.			
643	E."S": ¿Esos algunos serán los que faltan o hay muchas inasistencias de compañeros?			
644	E.Nº6": Si.			

645	E."S.: ¿Porque?			
646	E.Nº6: Ni idea.			
647	E."S.: ¿Nunca hablan con otros para saber porque faltan?			
648	E.Nº6: No.			
649	E."S": ¿Cómo es la relación con tu profe de Educación Física?	Relación Con Docente	<u>Buena</u>	
650	E.Nº6: Buena.			
651	E."S" ¿Y con tus compañeros?	Relación con compañeros	<u>Buena</u>	
652	E.Nº6: También.			
653	E."S": Y tus compañeros con tu profe?	Relación Docente con compañero	bueno otros mas o menos.	
654	E.Nº6: Si, algunos sí, bueno otros mas o menos.			
655	E."S " : ¿Que hacen, discuten, no le hacen caso?'			
656	E.Nº6: Si			
657	E."S": Contame como es el tema del reglamento, que les comenta la profesora del reglamento, de las inasistencias, como venir vestidos :	Reglamentos de Educación Física	venir vestidos...con pantalón azul o gris y remera del colegio y nada mas.	Nos podemos lastimar.
658	E.Nº6: Como venir vestidos...con pantalón azul o gris y remera del colegio y nada mas.			
659	E."S: ¿Y nada más?			
660	E.Nº6 :No			
661	E."S": El tema que si los dejan usar anillos...			
662	E Nº6: no, no podemos usar anillos, ni cadenitas ni nada.			

663	E."S": ¿Porque?			
664	E.Nº6: Por qué nos podemos lastimar			
665	E."S": Bien, ustedes le hacen caso a la profesora o..			
666	E.Nº6: Si por lo menos yo no traigo nada, solamente tengo estos solo.(Señala un arito)			
667	E."S": ¿Tus compañeros te comentan que les gusta de Educación Física?			
668	E.Nº6 : Si			
669	E."S" ¿Cuándo hacen Educación Física les gusta?			
670	E.Nº6: Si			
671	E."S" ¿Y dónde tienen Educación Física?			
672	E.Nº6 : En el patio de la escuela.			
673	E."S" ¿Y los días que llueve?	Lugar de Educación Física	En el patio de la escuela.	
674	E.Nº6: Hay días que no tenemos o tenemos en el sum.		Hay días que no tenemos	
675	E."S" ¿Los días que llueve a veces no tienen?		o tenemos en el sum	
676	E.Nº6: No se.			
677	E."S" Haces alguna actividad fuera de la escuela?			
678	E.Nº6 : No			
679	E."S" ¿Nada? ¿Por qué?			
680	E.Nº6 : No sé, porque hay veces que me voy con mi abuelo al trabajo, y no tengo tiempo de nada.			<u>a veces me voy con mi abuelo al trabajo, y no</u>
681	E."S" ¿No te interesa o no te llama la atención?			<u>tengo tiempo de nada</u>

682	E N°6: Si me llamaría la atención para hacer algo.			
683	E"S" Nunca te hablaron de lo importante que es ir al gimnasio o hacer algún otro deporte para la escuela, participar en algo	Actividad extra áulica	No	
684	EN°6: No			
685	E"S" Bueno, listo, gracias.			

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N° 7

Apellido y nombre de la entrevistadora: Falcone, Elva Laura

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 10:20 hs a 10:29hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XY

Edad del/de la entrevistado/a: 13 años .Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año "E"

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do "D"

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:45hs a 16:45 hs.- Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a de este/a entrevistado: NN

Total de Clases Dadas:64 Total de Clases asistidas:58 Cantidad de Clases inasistidas: 6

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias Injustificadas: todas.

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F: 6 injustificadas.

Recurso: no Reincorporado/a: no.

Observaciones: El estudiante demostró predisposición para la entrevista, en momentos se encontraba incomodo en el lugar debido a su timidez, miraba hacia todos lados y siempre mantuvo la mirada hacia abajo. En el momento de la entrevista se escuchaba mucho bullicio en la Institución. La situación académica en otras asignaturas de este alumno es buena.

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
686	E."L": ¿Cuál es tu Nombre y Apellido?			
687	E.Nº7: XY			
688	E."L": ¿Cuántos años tenes ?			
689	E.Nº7: 13			
690	E "L "¿A qué cursos asistís?			
691	E.Nº7: 2º E			
692	E."L": ¿ y en las clases de Educación Física con quien vas? ¿Con que curso?			
693	E.Nº7: Ha?... yo y el 2ºD			
694	E."L": ¿Quién es tu profesor?			
695	E.Nº7: PP			
696	E." L": ¿ Tu preceptora?			
697	E.Nº7: NN			
698	E."L" ¿Qué días vas a Educación Física? Días y horarios			
699	E.Nº1: Lunes y Miércoles a las 15:45 de la tarde hasta las 16:45 hs			
700	E."L": ¿Vos tenes muchas faltas en Educación?	Inasistencia	<u>tengo dos o tres</u>	
701	E.Nº7: No... tengo dos o tres			
702	E."L": ¿Te gusta Educación Física?			
703	E.Nº1:No.			

704	E."L" " y..., vos porque vas?		
705	E.Nº7: Porque se amontonan muchas faltas y quedas libre		<u>...se amontonan muchas faltas y quedas libre</u>
706	E."L": y...¿ en las otras materias tenes faltas?		
707	E.Nº7: No... si tengo unas cuantas faltas, ya estoy por quedar libre		
708	E"l":¿En las otras materias?	Inasistencia en otras materias	<u>No... si tengo unas cuantas faltas, ya estoy por quedar libre</u>
709	E.Nº7: Si.		
710	E."L": ¿Y esas clases que vos no fuiste, ¿porque fue?		
711	E.Nº7 : Una fue porque tenía dolor de ovarios y otro porque tenía mi papa enfermo- internado.		
712	E."L": ¿ Vos sabes el reglamento de Educación Física?		
713	E. Nº1 "1": Algo sé, no tenes que llevar ni pulseras, ni anillos, ni aros, ni celular, ni jeans, ni sandalias, ojotas, hebillas, ni anteojos, nada...	Reglamento de Educación Física	Algo se, no tenes que llevar ni pulseras, ni anillos, ni aros, ni celular, ni jeans, ni sandalias, ojotas, hebillas, ni anteojos, nada...
714	E"l": ¿ y, después con respecto a las faltas no le dicen nada?		
715	E.Nº7: : Si, si vos no trabajas te ponen media falta o una falta o te bajan la nota y si llegas tarde, ella te empieza a decir... y Por qué llegaste tarde? Yo te pongo tarde porque no se qué estuviste haciendo, podes haber ido a robar, podes haber ido a hacer otra cosa, te dice todo eso...	Inasistencia	<u>si vos no trabajas te ponen media falta o una falta o te bajan la nota y si llegas tarde, ella te empieza a decir... y Por</u>
716	E. "L" ¿Faltan muchas chicas a Educación Física?		
717	E. Nº7: Si..., de mi curso van poquito		

718	E "L": ¿Poquitos cuantos?		<u>qué llegaste tarde? Yo te</u>	
719	E.Nº7: y... por ejemplo van ...15		<u>pongo tarde porque no se</u>	
720	E."L": ¿De cuantos que son?		<u>que estuviste haciendo,</u>	
721	E.Nº7: Son 27 alumnas, somos re pocas nenas, van 15 algunas no van a veces		<u>podes haber ido a robar,</u>	
722	E."L": Y por ejemplo, en las clases de Educación Física, ¿Hay chicas que se quedan sentadas?		<u>podes haber ido a hacer</u>	
723	E.Nº7: Si...	Asistencia	<u>otra cosa, te dice todo</u>	
724	E."L": ¿Cuántas?		<u>eso...</u>	
725	E.Nº7: 4 o 5		<u>van poquitas</u>	
726	E."L": y... a esas chicas, ¿Qué les dice la Profe?	...hay chicas que se	<u>...por ejemplo van ...15</u>	
727	E.Nº7: Las manda a trabajar, una no va, la otra tampoco sino van tampoco, les dice nada, y las otras tienen que hacer Educación Física.	quedan sentada?	algunas no van a veces	<u>Las manda a trabajar, una</u>
728	E."L": Y... ¿Te parece injusto eso?			<u>no va, la otra tampoco</u>
729	E Nº7: Y si, vos estas haciendo Educación Física y las otras no hacen...		si	<u>sino van tampoco, les</u>
730	E."L": ¿ No le ponen falta?			<u>dice nada, y las otras</u>
731	E. Nº7: No			<u>tienen que hacer</u>
732	E."L": ¿Cuándo hay pocos que hacen?	Cuando hay pocos...		<u>Educación Física.</u>
733	E.Nº7: Hacemos futbol, salimos a caminar al poli...			
734	E."L": ¿Ustedes hacen en el parque?			
735	E.Nº7: si, en el poli, damos vueltas en el Poli... o sino			<u>Hacemos futbol, salimos a</u>

<p>736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748</p>	<p>jugamos al básquet y... sino nos ponemos...el otro día caminamos en el río, hacía mucho calor y caminábamos al orilla del río</p> <p>E."L": ¿Los días que llueve tienen clases?</p> <p>E. N°7: No</p> <p>E."L": ¿Qué puedes decir de tus clases de Educación Física?</p> <p>E. N°7: A mi me gustan mucho, pero no tanto que digamos que me gusta, o nada...</p> <p>E."L": Contame: ¿Cómo es una clase de Educación Física desde que empieza hasta que termina?</p> <p>E.N°7: Nosotras... nos ponemos, llegamos toma lista y hay otras, había una chica que estaba estudiando para ser maestra, bueno estaba esa chica, tomaban lista y después, jugábamos al básquet, fútbol, handball y...</p> <p>E."L": ¿y... a vos te gusta todo eso?</p> <p>E.N°7: No, fútbol, nomás y básquet un poco</p> <p>E."L": ¿Qué te gustaría hacer aparte de eso?</p> <p>E.N°7: Me gustaríaa hacer danzas, todas esas cosas que ahí en el poli se pueden hacer ejercicios, muchos ejercicios</p> <p>E."L": Aeróbicos, ¿Algo de eso te gustaría hacer?</p> <p>E.N°7: Si, todas esas cosas</p> <p>E."L": Todo lo que no es deporte, sino gimnasia, no hacen casi nunca?</p>	<p>Clase de Educación Física</p> <p>Clase de Educación Física</p> <p>Educación Física</p>	<p><u>A mi me gustan mucho, pero no tanto que digamos que me gusta, o nada...</u></p> <p><u>Me gustaríaa hacer danzas, todas esas cosas que ahí en el poli se pueden hacer ejercicios, muchos ejercicios</u></p>	<p><u>y... sino nos ponemos...el otro día caminamos en el río, hacía mucho calor y caminábamos al orilla del río</u></p> <p><u>jugábamos al básquet, fútbol, handball y...</u></p>
--	---	---	--	--

749	E.Nº7: No.....primero empezamos a calentar el cuerpo y después salimos a correr y después hacemos 1-2-3-4- así.....y....coso, después jugábamos un ratito y nos vamos.			
750	E." L": Saben irse antes de hora?	Valor a Educación Física.	No., me gusta más... enseñanza práctica.	
751	E.Nº7: Si, una vez nomás.			
752	E."L": ¿Qué opinas de Educación Física con respecto a las otras materias?		<u>... no tan importante</u>	
753	E.Nº7: No., me gusta más... enseñanza práctica.		<u>hace mucho calor,....</u>	
754	E." L": Y Educación Física,¿ como lo ves? con las otras materias, la ves importante, menos importante.	Clase de Educación Física	<u>Tenemos que ir al poli, correr donde hay mucho sol</u>	
755	E.Nº7:No, no tanto, no tan importante		<u>Es obligatorio, hay que ir porque sino se te suman muchas faltas, y capaz que vos no aprendas nada</u>	
756	E." L": ¿Por qué?			
757	E.Nº7: Porque no... porque a esa hora hace mucho calor,.... Tenemos que ir al poli, correr donde hay mucho sol.			
758	E." L": ¿Te molesta el tema del contra turno?			
759	E.Nº7: No...			
760	E." L": He... vos que valor le otorgas a Educación Física con respecto a las otras materias?	Profesores	<u>si vas no vas no aprendes nada.</u>	
761	E.Nº7: Es obligatorio, hay que ir porque sino se te suman muchas faltas, y capaz que vos no aprendas nada.		<u>es una materia más, para enseñarle a los chicos que hay que tener muchos movimientos.</u>	
762	E." L": ¿Vos crees que no aprendes nada ahí?	Educación Física		
763	E.Nº7: No, si vas no vas no aprendes nada.			
764	E." L": Ha.....			

765	E.Nº7: Si vos, vas estas aprendiendo un poco más....		
766	E." L": ¿Vos que pensás, para que sirve Educación Física?		Me veo bien.
767	E.Nº7: Y es una materia más, para enseñarle a los chicos que hay que tener muchos movimientos.		son buenos
768	E." L": ¿Cómo te ves vos en las clases de Educación Física? digamos en las actividades corporales...		Hay bueno y malos
769	E.Nº7: Yo, me veo bien		
770	E." L": ¿Estás cómodo?		Y algunas que van perdiendo... la otras que hay competencia entre compañeros y van perdiendo se te burlan
771	E.Nº7: Si		
772	E." L": ¿Y qué opinas de tus profesores?		
773	E.Nº7: Mis profesores.... No, son buenos.		
774	E." L": ¿Y tus compañeros?		
775	E.Nº7: Hay algunos buenos y otros malos		
776	E." L": ¿Te llevas bien con todos, o no?		los veo bien, por lo menos, se divierten.
777	E.Nº7: No, con algunos		
778	E." L": ¿Y en la parte de Educación Física como son? Por ejemplo, cuando hacen deporte por ahí pelean? Son competitivas?		
779	E.Nº7: Y algunas que van perdiendo... la otras que hay competencia entre compañeros y van perdiendo se te burlan		
780	E." L": ¿Cómo ves a tus compañeros en las clases de Educación Física?		
781	E.Nº7: A mis compañeros los veo bien, por lo menos, se		

782	divierten.. E." L": Bueno.... estamos.			
-----	---	--	--	--

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N°8

Apellido y nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad.

Entrevistado/a N° 8

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 10:31 hs 10:40 hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XX

Edad del/de la entrevistado/a: 13 años Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año E

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do D

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miercoles de: 15:30 hs a: 16:30. - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F.:68 Total de Clases asistidas: 64 Cantidad de Clases inasistidas: 4

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias Injustificadas: Todas

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F.: 9 1/2 injustificadas.

Recurso: NO Reincorporado/a: No

Observaciones¹: El estudiante siempre estuvo predispuesto para la entrevista, estaba constantemente tocándose el pelo, el momento de la entrevista se escuchaba mucho bullicio de los estudiantes en la Institución debido a que estaban en una hora libre. La situación académica de otras asignaturas es buena.

	Trascripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
783	E "S": ¿Cuál es tu Nombre y Apellido?			
784	EN°8: XX			
785	E "S": ¿Cuántos años tenes?			
786	EN°8: 13			
787	E "S" ¿A qué curso vas?			
788	E N°8 :2° "E"			
789	E "S": ¿Las clases de Educación Física con quien las haces?			
790	E N°8: Con 2° E y... no me acuerdo, con 2° A me parece			
791	E "S": ¿Qué días tenes?			
792	E N°8: Lunes y Miércoles, a las 15:30 hs			
793	E "S": ¿ hasta?			
794	E N°8: A las 16:30 hs			
795	E "S": ¿Tu profe de educación física, quien es?			
796	E N°8: NN			
797	E "S": ¿Y tu preceptora?			
798	E N°8: PP			
799	E "S": ¿Cómo es tu asistencia a las clases de Educación Física?			
800	E N° 8: No tengo tantas	Inasistencia en Educación	<u>No tengo tantas</u>	

801	E "S": No tenes tantas...	Física		<u>Porque tenía que hacer viajes y no podía</u>
802	E "S" ¿Entonces cuando faltaste, porque fue?			<u>viajes y no podía</u>
803	E N°8:Y... porque tenía que hacer viajes y no podía			
804	E "S": No porque... algunas vez faltaste porque no tenías ganas?			
805	E N°8: Si...			
806	E "S": Y... ¿por qué?			
807	E N°8: Porque estaba cansado		<u>Estaba cansado..</u>	
808	E "S": ¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Qué te gusta de la clase?			
809	EN°8: Todo lo que hacen	...te gusta		
810	E "S": ¿Qué hacen?	Clases de educación	<u>todo lo que hacen</u>	
811	EN°8: Softball, futbol	. física		<u>softbol y futbol</u>
812	E "S":¿Qué más?			
813	E N°8: Básquet			<u>Básquet, handball..</u>
814	E "S": Hándbol, ¿saben hacer?			
815	E N°8: Si...			
816	E "S": Contame ... ¿Cómo son... una clase de Educación Física, como es, desde que empiezan hasta que terminan?	Clases de		
817	EN°8: Toman asistencia primero, después jugamos un rato, calentamos y jugamos, el otro día jugamos al futbol y después jugamos un rato al softball	Educación física	<u>jugamos un rato,</u> <u>calentamos y jugamos</u>	<u>...el otro día jugamos al futbol y después jugamos un rato al softbal</u>
818	E "S": ¿Ustedes dentro de la clase de Educación Física			

	pueden elegir actividades o el profe viene y dice, no, hoy hacemos esto y esto...y nunca los deja opinar de lo que quieren hacer?			
819	EN°8: El otro día jugamos al softball y queríamos jugar al futbol y jugamos al futbol también...			<u>jugamos al softball y queríamos jugar al futbol y jugamos al futbol también</u>
820	E "S": ¿Siempre así?			
821	EN°8: Si...			
822	E"S": ¿Tus compañeros faltan a clases de Educación Física?			
823	EN°8: Si			
824	E "S": ¿Por qué?			
825	EN°8: No, no se			
826	E "S": No comentan por ahí porque faltan ¿Qué opinas con respecto a las faltas que tenes y con las que podes tener?			
827	EN°8: ¿Cómo?			
828	E "S": Si vos por ejemplo... bueno vos tenes pocas faltas, pocas decís, con respecto las que podes llegar a tener de faltas, ¿ qué opinas está bien, está mal?			
829	EN°8:Si... no tendría que faltar	Inasistencias.		<u>...no tendría que faltar</u>
830	E "S": ¿Cómo ves Educación Física con respecto a las otras materias?			
831	EN°8: Si, esta bueno	Educación Física con respecto a otras materias		
832	E "S": ¿Es importante?			Si... esta bueno.
833	EN°8: Pero vos lo ves que es importante como las otras			

<p>834</p> <p>835</p> <p>836</p> <p>837</p> <p>838</p> <p>839</p> <p>840</p> <p>841</p> <p>842</p> <p>843</p> <p>844</p> <p>845</p> <p>846</p> <p>847</p> <p>848</p>	<p>materias, o no?</p> <p>EN°8: Si..., no tenes que trabajar o hacer algo</p> <p>E“S”: Vos... ¿ Cómo te ves haciendo Educación Física? ¿Cuando haces las actividades corporales? ¿Cómo te ves? Yo... por ahí escuche que algunos chicos dicen lo mismo, porque a lo mejor son gorditos o los discriminan, es como que no hacen la actividad.... Vos como te ves? cómodo?</p> <p>EN°8: Si</p> <p>E “S”: Y tus compañeros como ves que hacen eso?</p> <p>EN°8: No</p> <p>E “S”: ¿Tienen buenas relaciones todos?</p> <p>EN°8: Si, algunos si</p> <p>E “S”: Y... si pelean porque pelean?</p> <p>EN°8: No sé, porque a lo mejor no hacen algún gol</p> <p>E “S”: ¿Todo por juego?</p> <p>EN°8: Si</p> <p>E “S”: ¿Qué opinas de tus profes?</p> <p>EN°8: Son buenos porque nos dejan hacer el deporte que nosotros queremos</p> <p>E “S”: Bueno, ahí estamos, gracias</p> <p>EN°8: Bueno</p>	<p>Educación Fisica</p> <p>Buena relacion Compañeros</p> <p>Profesores</p>	<p>...cómodo.</p> <p>Si</p> <p>Son buenos...</p>	<p><u>.. no , tenes que trabajar o hacer algo.</u></p> <p><u>porque nos dejan hacer el deporte que nosotros queremos</u></p>
--	--	--	--	--

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N° 9

Apellido y nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad.

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 10: 42 hsa 10: 53 hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XX

Edad del/de la entrevistado/a: 14 años Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año D

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do E

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miercoles de 15:45 hs a 16:45 hs. - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F.: 64 Total de Clases asistidas: 53 Cantidad de Clases inasistidas: 11

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias Injustificadas: todas.

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F.: 20 injustificadas.

Recurso: NO Reincorporado/a: si.

Observaciones²: La alumna siempre estuvo predispuesta para la entrevista, no tenía el uniforme reglamentario de la Institución, estaba mal sentada, recostada sobre la silla, jugaba con sus pulseras y masticaba goma de mascar. La situación académica de otras asignaturas, de esta alumna es regular ya que tiene cinco materias a coloquio.

	Trascripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apresiasi.	Esquemas de Acción
849	E"S": ¿Cuál es tu nombre y apellido?			
850	EN°9: XX			
851	E"S": ¿Qué edad tenes?			
852	EN°9: 13 años			
853	E"S": ¿A qué año vas?			
854	EN°9: 2D			
855	E"S": ¿Qué profesora tenes en Educación Física?			
856	EN°9: PP			
857	E"S": ¿tu preceptora			
858	EN°9: NN			
859	E"S": Y quienes integran la clase de Educación Física? ¿Quiénes van?			
860	EN°9: Hay... con los del colegio?			
861	E"S": Si... pero que curso.			
862	EN°9: Y con nosotros va 2D y...E.			
863	E"S": ¿Cómo es tu asistencia a las clases de educación Física? ¿Vas siempre?	Asistencia- ¿Vas siempre?	No.	
864	EN°9: No...			
865	E"S": ¿Tienen reglamento de asistencia en las clases?	Reglamento de asistencia	Si faltas te la llevas, y si	

866	¿Cuál es el reglamento? EN°9: Si faltas te la llevas, y si faltas muy seguido te quedas libre.		<u>faltas muy seguido te quedas libre</u>
867	E"S": ¿Qué otra cosa? Me contaron que si no vas a clase y no haces actividad te ponen falta, también es parte del reglamento.	Educación Física	Próxima traigan el uniforme que es más cómodo.
868	EN°9: Si.		
869	E"S": ¿Con el uniforme?		
870	EN°9: Si, no nos sabe decir nada, solo que la próxima traigan el uniforme que es más cómodo.		
871	E"S": Decime ¿por qué no vas a Educación Física?		
872	EN°9: No me dan ganas de ir, prefiero quedarme a dormir.	Clase de Educación Física	<u>No me dan ganas de ir, prefiero quedarme a dormir</u>
873	E"S": ¿Y porque no te dan ganas de ir?		
874	EN°9: Y porque me queda lejos ami para venir.		<u>Y porque me queda lejos a mi para venir.</u>
875	E"S": ¿Dónde van hacer Educación Física?		
876	EN°9: En el parque		
877	E"S": ¿Dónde vivís?		
878	EN°9: BB		<u>lo que pasa que me cuesta salir de mi casa</u>
879	E"S": Y venir por las cosas que hacen en la clase?		<u>bien tranquila y venir acá y tener que transpirar y todo eso, prefiero quedarme en casa.</u>
880	EN°9: No, las cosas...lo que pasa que me cuesta salir de mi casa bien tranquila y venir acá y tener que transpirar y todo eso, prefiero quedarme en casa.	Asistencia en clase	<u>en casa.</u>
881	E"S": ¿Qué actividades hacen en Educación física?		

882	EN°9: Y yo los últimos días que fui, hacíamos softbol.			
883	E"S": ¿Y qué otras cosas saben hacer?	Clase de Educación Física	<u>Los últimos días que fui,</u>	
884	EN°9: Básquet, Vóley cuando van pocos.		<u>hacíamos softbol.</u>	
885	E"S": Cuantos pocos saben ir?		<u>Básquet, Vóley cuando</u>	
886	EN°9: Y siete... y yo la última vuelta que fui éramos cinco.		<u>van pocos.</u>	
887	E"S": ¿Y qué hacen en ese caso?			
888	EN°9: Si, cuando son pocas hacemos vóley		<u>Y siete... y yo la última</u>	
889	E"S": Y hacen toda la hora?		<u>vuelta que fui éramos</u>	
890	EN°9: a veces...		<u>cinco.</u>	
891	E"S": Contame... ¿cómo es una clase desde que empiezan hasta que se van?	Clase de educación Física	<u>cuando son pocas</u>	<u>Elongamos, después</u>
892	EN°9: Y...elongamos, después hacemos lo que tenemos que hacer y después volvemos.		<u>hacemos vóley</u>	<u>hacemos lo que tenemos</u>
893	E"S": ¿Asistencia en qué momento le toman?			<u>que hacer y después</u>
894	EN°9: Al principio.	Educación Física		<u>volvemos.</u>
895	E"S": ¿Y qué es lo que tienen que hacer? Haces lo que tenias que hacer dijiste... ¿Qué hay que hacer? Hacen siempre deporte? Ustedes saben elegir actividades?	Asistencia a Educación Física.		
896	EN°9"24": Hacemos siempre deporte, no hacemos otra cosa. Por ahí estaría bueno hacer otra actividad, más divertida			<u>Hacemos siempre deporte,</u>
897	E"S": ¿Ustedes se llevan bien con todos sus compañeros?	Valor a Educación Física		<u>no hacemos otra cosa. Por</u>
898	EN°9: Si.			<u>ahí estaría bueno hacer otra</u>
				<u>actividad, mas divertida</u>

899	E"S": ¿El resto se lleva bien entre ellos?			
900	EN°9: Si al principio, no, porque iba otro compañero, que no era muy bueno que digamos, pero no vine mas.			
901	E"S": ¿Cómo ves Educación Física con respecto a las otras materias?			
902	E"S": Por ejemplo ¿Qué tan importante es Educación Física con respecto a las otras materias que tienen en el colegio?			<u>Son todos iguales, en las otras materias tienen que escribir, en esta hacen juegos</u>
903	EN°9: Son todos iguales, en las otras materias tienen que escribir, en esta hacen juegos...			
904	E"S": ¿Y por qué crees que a las clases comunes van todos y a Educación Física, no?			<u>Y porque esta a la tarde, y yo pienso lo mismo por eso no vengo.</u>
905	EN°9: Y porque esta a la tarde, y yo pienso lo mismo por eso no vengo.	Importancia de Educación Física		<u>Me quedo en mi casa viendo tele o durmiendo la siesta</u>
906	E"S": Vos que haces cuando no venís a Educación Física?			
907	EN°9: Me quedo en mi casa viendo tele o durmiendo la siesta.			
908	E"S": ¿Para vos es importante Educación Física?			
909	EN°9: No.			
910	E"S": No... ¿por qué?	Educación Física		NO.
911	EN°9: No sé porque, me importa más otras materias que Educación Física.			<u>No sé porque, me importa más otras materias que Educación Física.</u>
912	E"S": Pero... por qué?			
913	EN°9: Que se yo...			

914	E"S": ¿Que tiene Educación Física, que a lo mejor tenga las otras? Esas materias que para vos son importantes....			
915	EN°9: Educación Física no te enseña nada, te enseña como hacer juegos o estiramiento, las otras te enseñan mas cosas.	Clase de Educación Física	<u>Educación Física no te enseña nada, te enseña como hacer juegos o estiramiento, las otras te enseñan mas cosas.</u>	
916	E"S": ¿Cómo te ves en una clase de Educación Física?	Valor a Educación Física		
917	EN°9: Sentadita			
918	E"S": ¿Estas siempre sentada?			
919	EN°9: Si, muy pocas veces hago algo.			
920	E"S": ¿Por qué?		Sentadita	
921	EN°9: Porque soy vaga no me dan ganas			
922	E"S": ¿ Y la profe no te dice nada?		<u>muy pocas veces hago algo</u>	
923	EN°9: Si, sabe ir a cada ratito pero no nos dice nada.			
924	E"S": ¿Y son muchas las que no juegan?			
925	EN°9: Si		<u>Porque soy vaga no me dan ganas</u>	
926	E"S": ¿Y... vos porque pensas que tus compañera tampoco hacen?			
927	EN°9: Son vagas y no tienen ganas			
928	E"S": ¿Nadie dice Educación Física no me gusta, vengo pero no hago?			
929	EN°9: Algunas meten la excusa que están indispuestas		<u>meten la excusa que están indispuestas</u>	
930	E"S": ¿vos ves que hay por ej: algunas compañeras dicen que se sienten incomodas porque los cargan porque son	Profesores		

	gordas...			
931	EN°9: A mí nunca me dijeron nada			
932	E"S": ¿Vos nunca tuviste problema en ese sentido, te sentís cómoda?			
933	EN°9: Si...			
934	E"S": ¿Qué opinas de los profes?	Compañeros.		
935	EN°9: Son piolas		Son piolas	
936	E"S": Son creativos, democráticos, te dejan opinar?			
937	EN°9: Si, cuando yo vengo, si			
938	E"S": ¿y tus compañeros?			
939	EN°9: No, saben discutir por los juegos			
940	E"S": ¿Hay mala relación o buena o pelean o discuten			
941	EN°9: Discuten, pero no es discusión fuerte		saben discutir por los juegos	
942	E"S": ¿Fuera de la institución haces alguna actividad?	Clase de Educación Física.		
943	EN°9: ¿Cómo, fuera de la institución... si hago?		Discuten, pero no es discusión fuerte	
944	E"S": ¿Fuera del colegio no haces otra actividad? Por Ej.: gimnasia o algo...			
945	EN°9: No, no...			
946	E"S": Y... vos como crees que debería ser una clase de Educación Física?			
947	EN°9: Yo que sé, venir por la mañana, me queda mas cómodo, aparte del horario		<u>Como están ahora están bien,... pero a mí no me gusta el contra turno.</u>	
948	E"S": ¿Cómo te gustaría que sea una clase?			

949	EN°9: No, como están ahora están bien,... pero a mi no me gusta el contra turno.			
950	E”S”: Claro, llegas a tu casa te relajas y después tenes que volver a salir....			
951	EN°9: Si, a mi me queda bastante lejos para ir y venir en bici o que mi papa me traiga y no combinan los horarios			
952	E”S”: ¿Qué te agrada o desagrada de las clases?			
953	EN°9: No, para a mi están bien,... el contra turno...			
954	E”S”: Si			
955	EN°9: Bueno, gracias.			

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N° 10

Apellido y nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad.

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 10: 57 hs a 11:05 hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ del entrevistado/a: XY

Edad del/de la entrevistado/a: 16 años Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año E

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do D

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miercoles de 15:30 hs.a 16:30 hs - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F.: 68 Total de Clases asistidas: 59 Cantidad de Clases inasistidas: 9

Total de inasistencias Justificadas: ninguna. Total de inasistencias Injustificadas: todas

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F.: 21 ½.

Recurso: Si Reincorporado/a: si

Observaciones³: El estudiante siempre estuvo predispuesto para la entrevista, estaba sin el uniforme reglamentario de la Institución, constantemente jugando con su pircing ubicado en su boca. En el momento de la entrevista se escuchaba mucho bullicio de los alumnos ya que era hora del recreo y sus amigos gritándole cosas detrás de la puerta. La situación académica de otras asignaturas es muy mala, teniendo a coloquio diez materias.

	Trascripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
956	E" S": Decime tu Nombre y Apellido.			
957	EN°10 : XY			
958	E" S": ¿Qué edad tenes?			
959	EN°10: 16 años			
960	E" S": ¿A qué curso vas?			
961	EN°10: A 2° E.			
962	E" S": ¿Con que año estas de Educación Física?			
963	EN°10: 2° E y 2°D.			
964	E" S": ¿Qué días vas?			
965	EN°10: Lunes y miércoles.			
966	E" S": ¿De qué hora?			
967	EN°10: de 15:30 a 16:30 hs.			
968	E" S": ¿Quién es tu profesor de Educación Física?			
969	EN°10: PP			
970	E" S": ¿Tu preceptor?			
971	EN°10: NN			
972	E" S": ¿Vos tenes idea de tus inasistencias como alumno de Educación Física?			
973	EN°10: Algunas veces porque me quedo dormido, otras			

	porque....	Inasistencia		<u>Algunas veces porque me quedo dormido, otras porque....</u>
974	E" S": ¿Pero tenes muchas o pocas?			
975	EN°10: Dos			
976	E" S": ¿Vas siempre?			
977	EN°10: No.			
978	E "S": ¿Faltas?			
979	EN°10: Si.			
980	E" S": ¿Y por qué?			
981	EN°10: No voy porque me quedo dormido, y no puedo.			
982	E" S": ¿Por qué no podes?	Asistencia	<u>Algunas veces porque me quedo dormido,</u>	
983	EN°10: Porque tengo que hacer algo en mi casa.			<u>tengo que hacer algo en mi casa</u>
984	E" S": Vos, trabajas o ayudas a alguien?			
985	EN°10: No, ayudo a mi mamá.			<u>ayudo a mi mamá</u>
986	E" S": ¿Te gusta Educación Física?			
987	EN°10: Si.			
988	E" S": ¿Que actividades hacen?			
989	EN°10: Jugamos al futbol, un montón de veces, al béisbol			<u>Jugamos al futbol, un montón de veces, al béisbol</u>
990	E" S": Contáme como es una clase de Educación Física	Clase de Educación Física		
991	EN°10: ¿Cómo?			
992	E" S": ¿Desde que llegan hasta que se van?, ¿Qué hacen?			
993	EN°10: Toman asistencia, corremos, elongamos, todo eso, movemos las articulaciones, después hacen equipos, por ejemplo hacemos tres equipos para un partido de			<u>Toman asistencia, corremos, elongamos, todo</u>

	futbol y luego cambiamos.			<u>eso, movemos las articulaciones, después hacen equipos, por ejemplo hacemos tres equipos para un partido de futbol y luego cambiamos</u>
994	E" S": Siempre el profe impone que van a jugar o ustedes a veces deciden...			
995	EN°10: No, yy.... a veces que dice el profe y otras que... suponte que un mes hacemos futbol, otras veces handball y así.			
996	E" S": Tienen reglamento de asistencia en la clase?			
997	EN°10: No, ni idea.	Reglamento de asistencia	No, ni idea	<u>un mes hacemos futbol,</u>
998	E" S": Por ejemplo los chicos dicen que si van y ustedes no quieren hacer Educación Física le ponen falta, a ustedes le pasa lo mismo?			<u>otras veces handball y así.</u>
999	EN°10: Si, si vamos y no hacemos Educación Física y no llevamos el coso..			
1000	E" S": ¿El Uniforme?			
1001	EN°10: Si, el uniforme, nos pone falta.			
1002	E" S": ¿Tus compañeros van a clase?			
1003	EN°10: Si.			
1004	E" S": ¿La mayoría van?			
1005	EN°10: Si, la mayoría.			
1006	E" S": ¿Te gusta entonces Educación Física?	Educación Física	Me gusta Educación Física	
1007	EN°10: Si me gusta.			
1008	E" S": No se quejan tanto			
1009	EN°10: Cuando jugamos al futbol, van todos.			<u>Cuando jugamos al futbol,</u>

1010	E"S": ¿Ustedes ya saben antes de ir, que van a jugar o en el momento se enteran que van hacer?.			<u>van todos.</u>
1011	EN°10: Depende porque hay meses que jugamos al vóley y después al mes que viene todos futbol, y en el mes van todos.			
1012	E"S": ¿Por qué crees que pasa?			
1013	EN°10: Porque le gusta el futbol.			<u>Hay meses que jugamos al vóley y después al mes que viene todos futbol, y en el mes van todos.</u>
1014	E"S": Y los otros deportes, por qué no? En tu caso por ejemplo			
1015	EN°10: Y... a mi me encanta el futbol, y cuando hay siempre voy.			
1016	E"S": Y los otros deportes porque no te atraen, son aburridos?	Gusto		
1017	EN°10: Si son aburridos y no se jugar.	Otros deportes		<u>son aburridos y no se jugar.</u>
1018	E"S": Ah, no los sabes jugar tampoco?			
1019	EN°10: No, pero voy igual.			
1020	E"S": ¿ fuera del colegio, haces alguna actividad?			<u>pero voy igual.</u>
1021	EN°10: Si, juego al futbol.			
1022	E"S": En algún club o algo?			
1023	EN°10: Si, en Alem			
1024	EN"S" Y ahí faltas o no?			
1025	EN°10: No, por ahí faltaba por que a la tarde no podía ir, y ahora no porque estamos entrando a las 14 hs y ahora			

	voy.			
1026	E" S": ¿Qué pasa cuando hay pocos alumnos en la clase de Educación Física?			
1027	EN°10: Hay veces que llegamos a armar dos equipitos ahí y jugamos, o sino patear al arco, así un rato.	Poca asistencia de alumnos		
1028	E" S": ¿Y los días que llueve?			
1029	EN°10: los días que llueve no tenemos		Los días que llueve no tenemos	<u>Hay veces que llegamos a armar dos equipitos ahí y jugamos, o sino patear al arco, así un rato.</u>
1030	E" S": Ustedes van o ya saben que cuando esta medio feo, así...			
1031	EN°10: No, nos avisan antes acá, o si no vamos y esta el profesor y nos dice que no vamos a tener, tenemos en el parque y se llena de barro. Como el miércoles y el lunes tampoco tuvimos.			
1032	E" S": ¿Sos consiente de las faltas que tenés en tu registro de inasistencia?			
1033	EN°10: Si...	Inasistencia		
1034	E" S": Y qué opinas sobre eso? Estás de acuerdo por ejemplo, eh... que pensás vos de tus faltas que vos tenes y de las que podes tener?			
1035	E" S": ¿Tendrían que darte más faltas, oh....?			
1036	EN°10: No, está bien.			
1037	E" S": ¿En tu caso, no te dicen nada que faltas?			
1038	EN°10: Cuando falto si, porque yo quiero, si....			

1039	E"S": ¿Tu relación con tus compañeros como es?	Asistencia a clase	<u>falto si, porque yo quiero</u>	
1040	EN°10: Con todos me llevo bien, con los dos cursos.			
1041	E"S": ¿Y con los profes?			
1042	EN°10: Mas todavía, hace como cinco años que vengo.			
1043	E"S": He... ¿ que te agrada y desagrada de las clases de educación Física?	Relación con compañeros		
1044	EN°10. Me agrada cuando jugamos al futbol y no corremos y me desagrada cuando corren.	Relación con docentes		
1045	E"S": ¿Qué opinas vos, como debe ser una clase de Educación Física?			
1046	EN°10: Trotar un poquito, elongar y jugar al futbol. El deporte que nos diga el profesor.	Clase de Educación Física		
1047	E"S": ¿Cómo ves, con respecto a las otras materias a Educación Física.		<u>Trotar un poquito, elongar y jugar al futbol.</u>	<u>Juegan todos.</u>
1048	EN°10: Me gusta más Educación Física.		<u>El deporte que nos diga el profesor.</u>	
1049	E"S": Entonces desde mi punto de vista, si haces deportes fuera del colegio más educación Física lo ves como más importante... Por qué tenes esas faltas en las clases? La mayoría fue por que vos quisiste o porque algo importante...	Educación Física y otras materias		
1050	EN°10: No la mayoría porque yo quise.		Me gusta más Educación Física.	
1051	E"S": ¿Y por qué?			
1052	EN°10: Hay veces que me quedo dormido, luego de la			<u>Hay veces que me quedo</u>

<p>1053</p> <p>1054</p> <p>1055</p> <p>1056</p> <p>1057</p> <p>1058</p> <p>1059</p>	<p>escuela y me acuesto un ratito y duermo y otras veces porque llego tarde a la clase.</p> <p>E" S": ¿Cómo te ves vos en la clase de educación Física? ¿Cómo te ves en Educación Fisca y en otras expresiones corporales? ¿vos te notas cómodo?</p> <p>EN°10: Si.</p> <p>E" S": Y tus compañeros también? No se discriminan ni se marginan entre ustedes?</p> <p>EN°10: Si siempre joden así, pero todo jugando.</p> <p>E" S": Y vos no ves algún compañero que a lo mejor se sienta, es decir no hace por ejemplo...hay chicos que por si son gorditos no quieren hacer, las varones son iguales?</p> <p>EN°10: No, juegan todos.</p> <p>E" S": Bueno, estamos</p>	<p>Muchas inasistencias</p>	<p>La mayoría porque yo quise.</p>	<p><u>dormido, llego de la escuela y me acuesto un ratito y duermo y otras veces porque llego tarde a la clase.</u></p>
---	--	-----------------------------	------------------------------------	---

Entrevista a estudiantes.

Entrevista N° 11

Apellido y Nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad.

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 11:00 hs a 11: 16 hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XX

Edad del/de la entrevistado/a: 14 años. Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año E

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do E

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miercoles de 15:45hs a 16:45hs - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP.

Preceptor/a la de este/a entrevistado/a: NN.

Total de Clases Dadas en E.F: 50 Total de Clases asistidas: 34 Total de Clases inasistidas: 16

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias injustificadas: todas

Total de inasistencias en otras materias, no en E.F: 24 1/2 injustificadas.

Recurso: No Reincorporado/a: si

Observaciones⁴: La estudiante siempre estuvo predispuesta para la entrevista, no tenía el uniforme reglamentario de la Institución, ingreso a la entrevista con una compañera, con la cual se miraba ante las respuestas de algunas preguntas. La situación académica de otras asignaturas es muy mala, teniendo nueve materias a coloquio.

	Trascripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
1060	E"S": ¿Cómo es tu Apellido y Nombre?			
1061	EN°11: XX			
1062	E"S": ¿A qué curso asistís?			
1063	EN°11: A 2° D			
1064	E"S": ¿Con que curso haces aparte Educación Física?			
1065	EN°11: Con 2° E.			
1066	E"S": ¿Quién es tu profesor de Educación Física?			
1067	EN°11: PP			
1068	E"S": ¿Y tu preceptora?			
1069	EN°11": NN.			
1070	E"S": He... contame ¿cómo son tus asistencias a las clases de Educación Física?	Asistencia a Educación Física		
1071	EN°11: Es muy raro que falte, sino me pasa algo, no falto.		<u>Es muy raro que falte, sino me pasa algo, no falto.</u>	
1072	E"S": Bueno... ¿te gusta venir a Educación Física?			
1073	EN°11: Si... me encanta.		<u>Me encanta</u>	
1074	E"S": Te gusta, bueno... contame entonces ¿cómo es un clase de Educación Física, desde el momento que empieza hasta que termina, que hacen, que hace la profe, que propone?	Clase en Educación Física		Tomar asistencia, después empezamos a hacer calentamiento y después

1075	E°N11: Toma asistencia, después empezamos a hacer calentamiento y después nos contaba que van hacer un campamento... o algo así, un encuentro con otro colegio y nos pasan a practicar el juego que vamos a hacer.E°S": Bien			nos contaba que van hacer un campamento... o algo así, un encuentro con otro colegio y nos pasan a practicar el juego que vamos a hacer.
1076	EN°11: O sea handball, vóley y todo por la universidad.			
1077	E°S": ¿Te parece que está bien las clases que da la profe o tendrían que ser diferentes?			
1078	EN°11: A mi me gustan			
1079	E°S": ¿Te gusta lo que ella da?	Propuestas del docente	<u>A mi me gustan</u>	
1080	EN°11: Si			
1081	E°S": ¿Tus compañeros... digamos en este caso tus compañeras asisten bien a las clases de Educación Física o hay muchas faltas?	Asistencia de compañeros	<u>No vienen porque no tienen ganas y porque son vagas.</u>	<u>Duermen la siesta.</u>
1082	EN°11: No, algunas chicas faltan, pero la mayoría si que viene.			
1083	E°S": Y... ¿por qué crees que faltan?			
1084	EN°11: Porque no tienen ganas de venir.			
1085	E°S": Y... ¿Por qué crees que no tienen ganas de venir?			
1086	EN°11: Y, porque son vagas (Se rie), no se.			
1087	E°S": Digamos, no te cuentan ellas porque no vienen a las clases de Educación Física?			
1088	EN°11: Algunas porque no tienen ganas, duermen la siesta,			

1089	todo eso. E"S": Bueno... pero ¿ a vos te gustaría que la profesora de otras propuestas de clases o lo que la profe da esta bien?	Propuestas de la docente	Buena	<u>Me gustaría tener otras propuestas, hacemos siempre o mismo</u> <u>Handball, vóley, asi calentamiento, siempre hacemos eso.</u>
1090	EN°11: Si me gustaría que de otras propuestas			
1091	E"S": ¿Cómo qué?			
1092	EN°11: No sé, hacer otras cosas, porque la mayoría hacen siempre lo mismo.			
1093	E"S": ¿Qué es lo mismo? Digamos ¿qué hacen?			
1094	EN°11: Handball, vóley, asi calentamiento, siempre hacemos eso.	Actividades fuera del colegio	No.	
1095	E"S": ¿Te gustaría hacer otras actividades?			
1096	EN°11: No sé (se ríe).			
1097	E"S": Gimnasia... ¿vas algún gimnasio o algo asi hacer otra actividad fuera de la escuela?			
1098	EN°11: No			
1099	E"S": No haces nada.			
1100	EN°11: Antes lo hacía, pero ahora no puedo.			
1101	E"S": ¿Por qué?			
1102	EN°11: Porque no me dejan			
1103	E"S": ¿Quién no te deja?			
1104	EN°11: La celadora del patronato.	O me deja La celadora del patronato.		
1105	E"S": ¿Cómo es la relación con la profesora de Educación			

	Física?	Relacion con la Profesora	Buena	
1106	EN°11: Buena.			
1107	E"S": ¿Buena? y ¿con tus compañeros?			Una vez casi me agarro a pelear con una
1108	EN°11: Una vez casi me agarro a pelear con una			pelear con una
1109	E"S": ¿Con quién?	Relación con compañeros		
1110	EN°11: Ya no viene más al colegio			Porque según ella me metió un gol, no me lo metió y siempre soy la arquera de handball y futbol.
1111	E"S": ¿Por qué?			
1112	EN°11: Porque según ella me metió un gol, no me lo metió y siempre soy la arquera de handball y futbol.			
1113	E"S": ¿Tus compañeras tienen buena relación con la profe?			
1114	EN°11: Si			
1115	E"S": ¿Qué días haces Educación Física?			
1116	EN°11: Los Lunes y los miércoles.			
1117	E"S": ¿Que horario?			
1118	EN°11: De 15:50 hs a 16:50 hs.			
1119	E"S": ¿Los días que llueve tienen Educación Física?			
1120	EN°11: y... creo que si.			
1121	E"S". ¿No llovió nunca del comienzo de clase hasta ahora?			
1122	EN°11: No.			
1123	E"S": ¿Y dónde tienen Educación Física?	Clase de Educacion Fisica	En el patio de la escuela	
1124	EN°11: En el patio de la escuela			
1125	E"S": ¿Con que elementos trabaja generalmente la profesora?		Con pelotas,	

1126	EN°11: Con pelotas		con aros	
1127	E"S": ¿y qué más?			
1128	EN°11: Con los aros eso y los conos.			
1129	E"S": ¿la profe daba mucho para empezar la clase o la hacían renegar?			
1130	EN°11: No, daba un vueltita sistemática ahí.			<u>daba un vueltita</u>
1131	E"S": Listo gracias.			<u>sistemática ahí</u>

Entrevista a estudiante.

Entrevista N°12

Apellido y Nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad .

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 11:20 a 11:30 hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física.

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XY

Edad del/de la entrevistado/a: 16 años Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año D

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do E

Día, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:45 a 16:45 hs – Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F.:68 Total de Clases asistidas:52 Cantidad de Clases inasistidas: 16

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias Injustificadas: todas.

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F.: 26 injustificadas.

Recursa: Si Reincorporado/a: Si

Observaciones¹: El alumno se mostró predispuesto para la entrevista, en un comienzo estaba inseguro y tímido ante las preguntas de la misma, y pasados los minutos fue más suelto y extrovertido. La situación académica de otras asignaturas es mala, teniendo diez materias a coloquio.

¹ Registrar todo lo que llame la atención de lo que se ve o escucha. Conductas motoras, actitudes, vestimenta. Todo dato que pueda dar pistas a la investigación según los objetivos de la misma.

	Transcripción de la Entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
1132	E"S": ¿Cuál es tu Nombre y Apellido?			
1133	EN°12: XY			
1134	E"S": ¿Cuantos años tenés?			
1135	EN°12: 16			
1136	E"S": ¿A qué año vas?			
1137	EN°12: A segundo.			
1138	E"S": En las clases de Educación Física,¿ con que cursas?			
1139	EN°12: con 2° D Y E			
1140	E"S": ¿Qué días?			
1141	EN°12: Los Lunes y Martes..			
1142	E"S": ¿Los Lunes y martes?			
1143	EN°12: Los Lunes y Miércoles...			
1144	E"S": ¿A qué hora?			
1145	EN°12: A las 15:45 hs			
1146	E"S": ¿Hasta qué hora?			
1147	EN°12: 16:45 hs			
1148	E"S": ¿Como es tu asistencia a las clases de Educación Física?			
1149	EN°12: Tengo muchas faltas...	Asistencia a Educación Física	<u>Tengo muchas faltas</u>	<u>Porque me quedo dormido</u>
1150	E"S": ¿Por qué?			
1151	EN°12: Porque me quedo dormido.			
1152	E"S": ¿Siempre por eso?			<u>Y porque no me puedo</u>
1153	EN°12: Y porque no me puedo levantar...			<u>levantar...</u>

1154	E"S": ¿Por qué..., no te gusta?			
1155	EN°12: No me gusta.			
1156	E"S": ¿Y por qué no te gusta?	Educación Física	<u>No me gusta</u>	<u>No me levanto porque no me dan ganas, me quedo dormido y no me puedo levantar.</u>
1157	EN°12: No me levanto porque no me dan ganas, me quedo dormido y no me puedo levantar.			
1158	E"S": Pero si te gusta porque faltas? Algo debe haber, las actividades, la profe, los compañeros...			
1159	EN°12: No, la segunda etapa faltó mucho. Hace mucho calor para ir a gimnasia.	Clases de Educación Física	<u>la segunda etapa faltó mucho.</u>	<u>Hace mucho calor para ir a gimnasia.</u>
1160	E"S": Si, porque tantas en la segunda etapa y no en la primera? ¿Qué diferencia hay entre una etapa y la otra... No sabes por qué? (hace gestos que no sabe con la cabeza)			
1161	E"S": Vos decis que faltaste más que en la primera... cuando? Por ejemplo cuando faltan muchos compañeros.			
1162	EN°12: Si.			
1163	E"S": ¿No tenes idea por que? ¿Qué relación tenes con tus compañeros?			
1164	EN°12: Buena.			
1165	E"S": Contame como es una clase de Educación Física desde que empieza hasta que termina... Que hacen? Llegas, toman asistencia, no toman asistencia...	Clases de Educación Física		<u>Por ahí toman asistencia, después hacemos la entrada en calor y</u>
1166	EN°12: Por ahí toman asistencia, después hacemos la			

<p>1167</p> <p>1168</p> <p>1169</p> <p>1170</p> <p>1171</p> <p>1172</p> <p>1173</p> <p>1174</p> <p>1175</p> <p>1176</p> <p>1177</p> <p>1178</p> <p>1179</p> <p>1180</p> <p>1181</p>	<p>entrada en calor y después vienen nos dividen para hacer los juegos y jugamos.</p> <p>E"S": Ustedes a la profe siempre le dicen que van a jugar o que quieren jugar.</p> <p>EN°12: Por ahí, cuando esta la profesora esta, la practicante, tenès que hacer lo que hacían ellas...</p> <p>E"S": ¿que hacen en de Educación Física, que actividad siempre hacen, deportes o gimnasia?</p> <p>EN°12: No, deporte</p> <p>E"S": ¿Siempre deportes?</p> <p>EN°12: Si siempre hacemos, basquet, futbol, hadball</p> <p>E"S": ¿Te gustaría hacer otra cosa?</p> <p>EN°12: No, no lo sé</p> <p>E"S": ¿O te gusta el deporte? ¿La relación con los compañeros ahí en la clase, cuando vas, como es?</p> <p>EN°12: Buena</p> <p>E"S": ¿Hay un reglamento de asistencia? ¡CUÁL ES?</p> <p>EN°12: Hasta15 faltas nomás podes</p> <p>E"S": ¿Y en la clase no ponen un reglamento?</p> <p>EN°12: no</p> <p>E"S": Recién me contaba una compañera tuya que si faltan, por ejemplo si van a clase y no hacen la actividad, ¿Le ponen una falta?</p>	<p>Valor a Educación Física</p> <p>Asistencia en la clase Educación Física</p>	<p>Hasta 15 faltas nomás podes</p>	<p><u>después vienen nos dividen para hacer los juegos y jugamos.</u></p> <p><u>siempre hacemos.</u> <u>basquet, futbol.</u> <u>hadball</u></p>
---	---	--	------------------------------------	---

1182	EN°12: Le ponen una falta.			
1183	E"S": ¿Y otra cosa? No te explico nada la profe del tema del reglamento de asistencia?	Reglamento en clase	nada, nada	
1184	EN°12: Nada, nada			
1185	E"S": ¿Y vos que pensas con relación a las faltas? Como por ejemplo, no le dicen a ustedes que sería, qué opinas vos? De las que no le hayas pasado el reglamento de faltas a Uds. la profe, está bien o está mal?			
1186	EN°12: Esta mal...			
1187	E"S": ¿Qué opinas de las propuestas que te dan en las clases de Educación Física?			
1188	EN°12: Que están bien.	Propuestas en las clases de Educación Física	Que están bien.	
1189	E"S": ¿Que te agrada y desagrada? Las 2 cosas.¿ Que te gusta de la clase?			
1190	EN°12: Cuando jugamos al futbol			
1191	E"S": ¿Educación Física con respecto a las otras materias, ¿Cómo la ves? ¿Qué importancia le dan? igual?	Interés en la clase de Educación Física		
1192	EN°12: No, es más fácil... solamente para rendir.			<u>Quando Jugamos al Futbol</u>
1193	E"S": ¿Y por qué? Por ejemplo, nosotros vemos que a la mañana vienen la mayoría y a Educación Física por ejemplo faltan un montón a veces... por qué?	Educación Física	<u>No, es mas fácil... solamente para rendir</u>	
1194	EN°12: Porque pareciera que fuera una materia menos que las otras...		<u>pareciera que fuera una materia menos que las</u>	

1195	E"S": ¿Menos importante?		<u>otras...</u>
1196	EN°12: Si.		
1197	E"S": ¿Por qué pensas que puede ser eso? ¿por el horario?		
1198	EN°12: Por el horario...		
1199	E"S": ¿ O porque no les gusta?	Asistencia a Educación	<u>Por el horario...</u>
1200	EN°12: No, a mi me gusta, pero por ahí cuando no me levantaba era porque no tenía ganas... hacía calor. No, una vez que me duermo no me puedo levantar mas..	Física	<u>a mi me gusta, pero por ahí cuando no me levantaba era porque no tenia ganas... hacia calor</u>
1201	E"S": ¿ para vos es importante Educación Física? Pensa... como me dijiste recién, que tienen menos valor que las otras materias pero igual es importante pero faltas.... ¿ O lo haces porque tenes que hacerlo por el colegio?		
1202	EN°12: Nose		
1203	E"S": ¿lo tomas como una obligación mas, o podes tomarla como una materia del turno mañana?		
1204	EN°12: Como una materia mas...	Educación Física	<u>Como una materia mas...</u>
1205	E"S": En algunas escuelas tienen escuadras, Educación Física y tienen escuadras. Son actividades que hacen fuera del horario o algo que vos optas hacerlo. ¿Tienen en el colegio?		
1206	EN°12: No		
1207	E"S": ¿Te gustaría que exista algo así o no? Que vos por ejemplo puedas decir, hago handball y estoy en el grupo de		

1208	handball, bueno hago voley... EN°12: Si...El año pasado había algo de eso, Si...estaba el grupo handball, handball con voley, estaba todo así.			
1209	E"S": Y... ¿no sabes que paso? Tampoco la profe les explico, no le pediste... o tampoco se les ocurrió preguntar.			
1210	EN°12: No			
1211	E"S": ¿Fuera del colegio haces algo, de actividad o algo?			
1212	EN°12: Voy al gimnasio			
1213	E"S": Vas al gimnasio..., faltas como acá?			
1214	EN°12: No, no faltó porque mi tía no me deja, porque paga ella y no quiere que falte	Actividad fuera del colegio	<u>No, no faltó porque mi tía no me deja , porque paga ella y no quiere que falte</u>	
1215	E"S": Y te gusta el gimnasio, y te gustaría por ejemplo: si en Educación Física del colegio dieran algo del gimnasio, irías?			
1216	EN°12: Si...			
1217	E"S": ¿Te gustaría más?	Clase de Educación Física		
1218	E"S": Entonces ¿qué es lo que no te gusta de la clase de Educación Física, que tenes acá en la Escuela?		<u>Siempre hacemos lo mismo hadball, fútbol y basquet</u>	Voy al gimnasio
1219	EN°12: Que siempre hacemos lo mismo hadball, futbol y basquet			
1220	E"S": ¿Vos crees, que si hicieran otras actividades, vos vendrías, no faltarías tanto?			
1221	EN°12: si...			

1222	E"S": ¿Cómo te ves vos haciendo Educación Física? En cuanto a lo corporal en la clase ¿cómo te ves?		
1223	EN°12: Bien		
1224	E"S": ¿Cómo es el nombre de tu profesor?		
1225	EN°12: MM		
1226	E"S": ¿Y tu preceptora?		
1227	EN°12: NN ... se ríe		
1228	E"S": ¿Qué opinas de tus compañeros en la clase?		
1229	EN°12: Se ríe... son terribles		
1230	E"S": ¿ Vos decime que son terribles y Porque? ¿Tienen mala relación?		
1231	EN°12: No		
1232	E"S": Pero... terribles ¿Por qué me dijiste?		
1233	EN°12: Porque se portan mal		
1234	E"S": ¿Qué hacen? En la clase de Educación Física hacen eso?		
1235	EN°12: No, en Educación Física, no...		
1236	E"S": ¿ Y los días que van poquitos a clases ¿qué hacen?		
1237	EN°12: Ayer, jugamos, pero ayer nos hicieron venir y no hicimos nada... va... nos dijo que hagamos un partidito ... éramos cinco nomás, tuvimos acá en el SUM a mí me gusta, pero por ahí cuando no me levantaba era porque no tenía ganas... hacía calor	Clase de Educación Física	<u>jugamos, pero ayer nos hicieron venir y no hicimos nada... va... nos dijo que</u>

1238	E"S": ¿Y los días que llueve que hacen? ¿Si llueve hacen o no hacen?			<u>hagamos un baile con 10 pasos...</u>
1239	EN°12: No tenemos			<u>éramos cinco nomas.</u>
1240	E"S": Bueno, estamos , gracias.			<u>tuvimos acá en el SUM</u>

Entrevista a estudiante.

Entrevista N°13

Apellido y Nombre de la entrevistadora: Falcone, Elva Laura

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 11:35 hs a 11:50 hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XX

Edad del/de la entrevistado/a: 15 años. Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año D.

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do E

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:45hs a 16:45hs - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP.

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F:50 Total de Clases asistidas: 41 Total de Clases inasistidas: 9

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias injustificadas: todas

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F: 16 injustificadas.

Recursa: si Reincorporado/a: si

Observaciones²: La estudiante siempre estuvo dispuesta para la entrevista. Antes de comenzar la entrevista se le comento sobre el tema y la misma se refirió mal sobre Educación Física. Mantuvo poco interés durante las preguntas. No se encontraba con el uniforme reglamentario de la Institución. La situación académica en otras asignaturas es regular, teniendo cinco materias a coloquio.

2 Registrar todo lo que llame la atención de lo que se ve o escucha. Conductas motoras, actitudes, vestimenta. Todo dato que pueda dar pistas a la investigación según los objetivos de la misma.

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
1241	E."L": ¿Cuál es tu nombre y apellido?			
1242	ENº13: XX			
1243	E."L": ¿Qué edad tenes?			
1244	ENº13: 16 años			
1245	E."L": ¿A qué cursos asistís?			
1246	ENº13: 2º "E"			
1247	E."L": ¿En qué grupo de Ed. Física estas?			
1248	ENº13: Con 2º "D"			
1249	E."L": ¿Cuales son los días y horarios que tenes de Ed. Física?			
1250	ENº13: de lunes a Miércoles de 15.45 a 16:45 hs.			
1251	E."L": Bien, he... ¿Quién es tu profesor de Ed. Física?			
1252	ENº13: Silencio (trata de recordar como se llama su profesor)			
1253	E."L": ¿Quién es tu preceptora?			
1254	ENº13: PP			
1255	E."L": ¿Quienes integran tu grupo de Ed. Física?			
1256	ENº13: 2º "D"			
1257	E."L": Con respecto a tus inasistencias... ¿Como es la inasistencia que tenes a las clases de Educación Física?			
1258	ENº13: más o menos (se ríe)	Inasistencia	Mas o menos	<u>me quedaba dormida</u>
1259	E."L": más o menos... ¿Por qué?			
1260	ENº13: A veces la preceptora no avisaba cuando no		A veces la preceptora no	

<p>1261</p> <p>1262</p> <p>1263</p> <p>1264</p> <p>1265</p> <p>1266</p> <p>1267</p> <p>1268</p> <p>1269</p> <p>1270</p> <p>1271</p> <p>1272</p> <p>1273</p>	<p>teníamos gimnasia y a lo mejor teníamos, o... me quedaba dormida</p> <p>E"L": he... cuanto, por lo general, ¿faltan mucho tus compañeros a Ed. Física?</p> <p>ENº13: mas o menos... (se ríe)</p> <p>E"L": ¿Porque?</p> <p>ENº13: No se, (se ríe)</p> <p>E"L": No sabes, nunca comentan entre ustedes porque pueden faltar</p> <p>ENº13: Porque no tienen ganas</p> <p>E"L": No tienen ganas... ¿Y porque crees que no tienen ganas?</p> <p>ENº13: Son vagos (se ríe)</p> <p>E"L": Son vagos... he... estas son las razones por la que vos crees que no asisten a las clases de Educación Física... ¿Qué haces cuando no asistís a las clases de Educación Física?</p> <p>ENº13: Duermo (se ríe)</p> <p>E"L": Dormís, esta... y tus compañeros que no asisten a las clases de Ed. Física. ¿Sabes lo que hacen?</p> <p>ENº13: No...</p> <p>E"L": ¿Qué pasa cuando hay poca asistencia de estudiantes a las clases de Ed. Física? Digamos cuando,</p>	<p>Clase de Educación Física</p> <p>inasistencias de compañeros</p>	<p>avisaba cuando no teníamos gimnasia y a lo mejor teníamos</p> <p><u>mas o menos</u></p> <p><u>porque no tienen ganas</u></p> <p><u>Son vagos</u></p>	<p><u>Duermo</u></p>
---	---	---	---	----------------------

1274	vos vas y hay pocos alumnos, ¿qué hace la profe? ENº13: nos da igual	Clase de Educación Física con pocos alumnos		<u>Lo mismo que hacen todos, vóley</u>
1275	E"L": ¿qué actividades hacen si hay poquitos alumnos?			
1276	ENº13: Lo mismo que hacen todos, vóley			
1277	E"L": Bien... ¿qué actividades realizas cuando no asistís a las clases de Educación Física?...Dormís, pero otra, ¿siempre te quedas a dormir?	Inasistencia		voy al centro, a la costanera
1278	ENº13: No voy al centro, a la costanera			
1279	E"L": Bien...he...Tienen reglamentos? Digamos ustedes en la clase de Educación Física ¿hay un reglamento escrito que diga por ejemplo que tienen que ir con tal uniforme?			
1280	ENº13: Si	Reglamento	Pantalon de gimansia azul, remeras mangas cortas, no puede ser musculosa y el pelo atado, ni anillos, aritos con clavos	
1281	E"L": ¿En qué consiste ese reglamento?			
1282	ENº13: Pantalón de gimnasia azul, remera mangas cortas, no puede ser musculosa			
1283	E"L": bien... ¿y algo más?			
1284	ENº13: y el pelo atado			
1285	E"L": Bien			
1286	ENº13: He... no podemos llevar pulseras, anillos, aritos con clavos...			
1287	E"L": Esta bien para prevenir accidentes.			
1288	ENº13: Claro			

1289	E"l": ¿Les explicaron alguna vez sobre el registro de las inasistencias?			
1290	ENº13: Si			
1291	E"l": ¿Que te explicaron?			
1292	ENº13: Y... si tenemos más de doce faltas nos llevamos la materia, así nos dijo...			
1293	E"l": ¿Doce falta en todo el año o en la primera etapa?	Registro e inasistencia	<u>mas de doce faltas, nos</u>	
1294	ENº13: Todo el año.		<u>llevamos la materia</u>	
1295	E"l": Si tenes mas de doce faltas te llevas la materia...			
1296	ENº13: Nos llevamos toda la materia.			
1297	E"l": ¿Que opinas con respecto a la cantidad de falta que podes tener y con las que realmente tenes? ¿Te parece que es justo? ¿Te parece que es poco? ¿te parece que tendrías que tenes.....			
1298	ENº13: No, me parece que esta bien.			
1299	E"l": Esta bien. ¿con respecto a la clases de Educación Física que me podes decir de tus clases, como son? Contame como es la clase desde que empiezan hasta que se van?	Clase de Educación Física		<u>entramos en calor,</u> <u>después elongamos y</u> <u>hacemos partido de</u> <u>voley</u>
1300	ENº13: Primero entramos en calor, después elongamos, después hacemos partidos de voley.			
1301	E"l": Y después?			
1302	ENº13: después nos vamos.			

1303	E"l": ¿Que opinas de las propuestas que te da la profe en la clases de Educación Física? ¿te gusta, no te gusta?.	Clase de Educación Física					
1304	ENº13: Si... si.						
1305	E"l": Te gusta. ¿Que hacen aparte de voley?						
1306	ENº13: Ninguno, voley.						
1307	E"l": ¿Solo hacen voley? Voley no mas hacen, ¿no hacen otros deportes?						
1308	ENº13: Están los que eligen voley o handball.						
1309	E"l": Bueno... pero el que elige voley, hace voley y el que elige handball, hace handball.						
1310	ENº13: Si... el que elige voley, hace voley y el que elige handball, hace handball. Y a veces si queremos hacemos handball y esta la escuadra también.						
1311	E"l": Hay algo que te agrade o desagrade de las clases de Educación Física? Que me podes decir de eso.¿ Te gusta todo? ¿Desde la profe hasta los compañeros, desde las actividades que dicta la profe.?						
1312	ENº13: Si.						
1313	E"l":¿Que opinas de Educación Física con respecto a las otras materias, es importante como las otras?						
1314	ENº13: Para mi si.						
1315	E"l": Digamos ¿que valor le otorgas vos a la clase de Educación Física? ¿Es importante como las otras?.						
							<p><u>Voley no mas hacen</u></p> <p><u>o handball.</u></p> <p><u>el que elige voley, hace voley y el que elige handball, hace handball</u></p> <p><u>no tan importante</u></p>

1316	ENº13: No, no tan importante, pero....	Educación Física		
1317	E"l": ¿Por que?			
1318	ENº13: (se ríe) porque las otras son mas teórica-practicas. Esta no tenemos tanto teórico, tenemos que ir y hacer gimnasia nomas.		<u>no tenemos tanto teórico,</u> <u>tenemos que ir y hacer</u> <u>gimnasia nomas.</u>	
1319	E"l": Bien... ¿vos crees que la clase de Educación Física tiene que ser así, como la da la profe o para vos tendría que ser diferente			<u>no hacer siempre</u>
1320	ENº13: No... o si tendrían que ser diferentes, no hacer siempre handball, tenemos que hacer gimnasia.	Como ser la clase de Educación Física		<u>handball, tenemos que</u> <u>hacer gimnasia.</u>
1321	E"l": ¿Otras propuestas? ¿Cómo qué? ¿Qué te gusta que existiera?			
1322	ENº13: Claro... como si fuéramos a un gimnasio común.			
1323	E"l": ¿Y ustedes, nunca le proponen a la profe?			
1324	ENº13: No			
1325	E"l": ¿No? Nunca le dijeron... no podemos hacer...?			
1326	ENº13: No			<u>ella viene y dice</u>
1327	E"l": Digamos, ella viene y dice hacemos handball, se hace handball o voley y se hace voley.	Profesor		<u>hacemos handball, se</u> <u>hace handball o voley y</u> <u>se hace voley.</u>
1328	ENº13: A lo mejor si después queremos hacer handball, otra cosa si, pero hacer gimnasia.			
1329	E"l": Digamos... ¿Como crees vos que debería ser una clase de Educación Física? ¿En la institución hay			

	escuadras deportivas?, ¿que es lo que tienen?			
1330	ENº13: Handball.			
1331	E"L":¿Qué más?			
1332	ENº13: Handball, no mas			
1333	E"L":¿Vos asististe alguna vez a esos grupos?			
1334	ENº13: No.			
1335	E"L":¿Por qué?			
1336	ENº13: Elegí voley.			
1337	E"L": Fuera de la escuela, en alguna institución realizas actividad física?	Actividad extra escolar		fuimos al gimnasio, pero después no fuimos mas
1338	ENº13: No			
1339	E"L": ¿Porque? No les llama la atención ENº13: No...va, fuimos al gimnasio, pero después no fuimos más.			Porque me canse.
1340	E"L":¿Porque?			
1341	ENº13: Porque me canse. (se rie)			
1342	E"L": Hee... ¿Como te ves haciendo Educación Física? Con respecto a ustedes cuando hacen Educación Física, se sienten cómodas?			
1343	ENº13: No.			
1344	E"L":¿Porque?			
1345	ENº13: Por que siempre hacemos lo mismo empezamos a trotar, elongamos y jugamos el vóley, después handball,			<u>siempre hacemos lo mismo empezamos a</u>

1346	depende. E"l": ¿Y a vos eso es como que no te hace sentir cómoda?			<u>trotar, elongamos y jugamos el voley, después handball, depende.</u>
1347	ENº13: Claro, porque siempre hacemos lo mismo.			<u>depende.</u>
1348	E"l": Bien... y ¿como ves a tus compañeros en la clase de Educación Física?			
1349	ENº13: También, lo hacemos así, sin ganas.	Compañeros en la clase	no se hablan todos, no se llevan bien.	<u>lo hacemos asi sin ganas</u>
1350	E"l":¿Vos los ves como la misma postura que la tuya?			
1351	ENº13: Claro.			
1352	E"l":¿Como es la relación que tienen con los profes de Educación Física?¿Buena?.			
1353	ENº13: Si.			
1354	E"l":¿Y con los compañeros?			
1355	ENº13: y... no con todos no se hablan todos.			
1356	E"l": Por que?			
1357	ENº13: Porque no se hablan todos, no se llevan bien.			
1358	E"l":¿Hay peleas en las clases, amenazas?			
1359	ENº13: No... en handball a lo mejor si, pero en voley no.			
1360	E"l":Listo, gracias.			
1361	ENº: Bueno			

Entrevista a estudiante.

Entrevista N° 14

Apellido y nombre de la entrevistadora: Falcone, Elva Laura.

Fecha de realización de la entrevista: 27/11/2008 Hora de Inicio: 12:00 hs a 12:15hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XY

Edad del/de la entrevistado/a: 14 años Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año "E"

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do D

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de 15:30 hs a 16:30 hs - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F.: 68 Total de Clases asistidas: 49 Cantidad de Clases inasistidas: 19

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias Injustificadas: todas.

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F.: 29 ½ injustificadas.

Recursa: NO Reincorporado/a: Sí , 2 veces , tiene 1º y 2º reincorporación

Observaciones³: El alumno siempre estuvo predispuesto para la entrevista, observaba todo lo que había a su alrededor, ya que nos comento que era la primera vez que entraba a la sala de Educación Física. La situación académica de otras asignaturas, es regular ya que tiene seis materias a coloquio.

³ Registrar todo lo que llame la atención de lo que se ve o escucha. Conductas motoras, actitudes, vestimenta. Todo dato que pueda dar pistas a la investigación según los objetivos de la misma.

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
1362	E"L": ¿Decime cuál es tu Nombre y Apellido?			
1363	ENº14: XX			
1364	E"L": ¿A que curso asistís?			
1365	ENº14: 2º "E"			
1366	E"L": He... ¿Con quien asistís a las clases de Educación Física?.. ¿Con otros compañeros?			
1367	ENº14: Si... con otro curso			
1368	E"L": con 2º "B"			
1369	ENº14: Con 2º "B"...			
1370	E"L": ¿Cómo se llama tu profe de Educación Física?			
1371	ENº14: PP			
1372	E"L": ¿Tu preceptora?			
1373	ENº14: XP			
1374	E"L": ¿Cuáles con los días y horarios que venís a Educación Física?			
1375	ENº14: Lunes y Miércoles a las 15 Hs			
1376	E"L": A las 15 horas			
1377	ENº14: 15:30 a 16:30			
1378	E"L": ¿Cómo son tus asistencias las clases de Educación Física?	Asistencia a Educación Física		
1379	ENº14: Silencio (no contesta)		<u>Faltas no, no tengo</u>	
1380	E"L": Contame... ¿Cómo son tus asistencias, venís a		<u>muchas</u>	

1381	clases, tenes muchas inasistencias? EN°14:Faltas no, no tengo muchas			
1382	E"L":Bien... faltas no tenes, ¿te gusta venir a Educación Física?	Clase de Educación Física	<u>Si me gusta hacer Educación Física</u>	
1383	EN°14:Si me gusta hacer Educación Física.			
1384	E"L":¿Conoces algo del reglamento, alguna vez los profes le hablaron del reglamento de Educación Física?			
1385	EN°14: Si.			
1386	E"L":¿Tienen ustedes, o han creado algún reglamento en la clase.?	Reglamento	Si	
1387	EN°14: No en la clase no... Si me gusta hacer Educación Física			
1388	E"L": Con el uniforme del colegio... ¿Y con qué otras cosas no hay que venir?			
1389	EN°14: Con aritos, pulseras, anillos			
1390	E"L": ¿Porqué?			
1391	EN°14: Porque se pueden romper o perder.			
1392	E"L": Contame como es una clase de Educación Física, desde que empieza hasta que termina. Qué hacen, qué propone la profe?	Clase de Educación Física		Si me gusta hacer Educación Física
1393	EN°14: Nos... hace correr para calentar el cuerpo y después nos hace jugar.			<u>Nos...hace correr para calentar el cuerpo y después nos hace jugar.</u>
1394	E"L": Bien... ¿En que momento toma asistencia?			

1395	EN°14: He... cuando... empezamos.			
1396	E"L": Y al final no toma?			
1397	EN°14: Si a veces, si.			
1398	E"L": ¿Porque?			
1399	EN°14: Porque hay chicas que se van y otras no.			hay chicas que se van y otras no.
1400	E"L": ¿Asisten muchas chicas a Educación Física o hay muchas faltas?	Asistencia compañeros		
1401	EN°14: Hay chicas que no vienen mucho, han venido 2 o 3 no vienen y después no vienen mas.			
1402	E"L": ¿Y porque crees que puede ser?			
1403	EN°14: porque son vagas.			
1404	E"L": ¿Nunca hablaste con ellos, qué hacen que no vienen? ¿Por qué falta?			
1405	EN°14: No.			
1406	E"L": ¿Qué pensas de Educación Física, digamos como son las propuestas que la profe te da, te gusta, no te gusta?			
1407	EN°14: Si... Si me gusta.	Deportes		
1408	E"L": ¿Y los deportes que hacen?, ¿o qué actividades hacen?			
1409	EN°14: Hándbol, vóley y futbol.			
1410	E"L": ¿Te gusta eso?			
1411	EN°14: Si			

1412	E"l": ¿Vos crees que está bien lo que la profe te propone, o habría que hacer otra cosa?			<u>hándbol, voley y futbol</u>
1413	ENº14: Si, está bien, pero a lo mejor habría que hacer algo más.	Propuesta de la profe	no	<u>está bien, pero a lo mejor</u>
1414	E"l": ¿Cómo qué?			<u>habría que hacer algo</u>
1415	ENº14: Algo distinto			<u>más. Algo distinto</u>
1416	E"l": ¿Cómo qué?			
1417	ENº14: Y... (piensa, no contesta.)			
1418	E"l": Haces alguna otra actividad fuera de la escuela?			
1419	ENº14: No.	Actividad extra áulica		Porque no quiero o porque no tengo tiempo.
1420	E"l": No ¿Por qué?			
1421	ENº14: Porque no quiero o porque no tengo tiempo.		<u>Es una materia mas</u>	Pero también hay que venir, sino te la llevas.
1422	E"l": ¿Pero sin embargo Educación Física te gusta?			
1423	ENº14: Si.			
1424	E"l": ¿Venís a Educación Física porque es una materia más o porque...			
1425	ENº14: Es una materia más. Pero también hay que venir, sino te la llevas.			<u>para mi es importante,</u>
1426	E"l": Bien... ¿Y qué valor le otorgas, es importante como las otras materias, ya que ustedes la tienen fuera del horario normal de clase.	Educación Física		<u>porque es una materia y</u>
1427	ENº14: O sea... para mi es importante, porque es una materia y tenes que venir como todas las otras y tenes	Valor a la Educación		<u>tenes que venir como</u> <u>todas las otras y tenes</u> <u>que asistir</u>

que asistir.	Física		
1428 E"l": Y vos crees que tus compañeros le otorgan el mismo valor?			
1429 ENº14: Algunos si, otros no.		Hasta ahora bien	
1430 E"l": Nunca hablaste con tus compañeros porque pasa eso?	Compañeros		
1431 ENº14: No		Algunos si, otros no.	
1432 E"l": ¿Cómo es la relación con los profes de Educación Física?			
1433 ENº14: Hasta ahora bien			
1434 E"l": Y con tus compañeros?	Relación con los profes		Porque son quilomberas, les gusta pelear ya mi no me gusta, buscan algún motivo para pelear.
1435 ENº14: Con algunos bien y con otros no.			
1436 E"l": Y con esos que no te llevas bien, ¿ porque es?	Relación con compañeros	En el patios de la escuela, antes teníamos en el SITRAMUN pero ahora en el patio porque nos dijeron que no se puede usar mas, no se porque...	
1437 ENº14: Porque son quilomberas, les gusta pelear y a mi no me gusta, buscan algún motivo para pelear.			
1438 E"l": Los días que llueve, vienen a Educación Física?			
1439 ENº14: No			
1440 E"l": ¿Donde Tienen Educación Física?			
1441 ENº14: En el patio de la escuela, antes teníamos en el SITRAMUN pero ahora en el patio porque nos dijeron que no se puede usar mas, no se porque...	Lugar de Educación Física		
1442 E"l": ¿Te comentaron los profes cuantas inasistencias podes tener para no llevarte la materia?			<u>Son prácticas</u>

1443	EN°14: No.			
1444	E"L": No te explicaron eso, las clases son siempre prácticas o pueden haber algo teórico?			
1445	EN°14: son prácticas.	Clases de Educación		
1446	E"L": Bueno, gracias.	Física		

Entrevista a estudiante.

Entrevista N°15

Apellido y nombre de la entrevistadora: Falcone, Elva Laura

Fecha de realización de la entrevista: 28/11/2008 Hora de Inicio:08:00hs a 08:15hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XX

Edad del/de la entrevistado/a: 14 años Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año D

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do D y E

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miercoles de 15:45 hs a 16:45 hs - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F :50 Total de Clases asistidas: 36 Cantidad de Clases inasistidas: 14

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias Injustificadas: todas.

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F.: 27 ½

Recursa: NO Reincorporado/a: Sí

Observaciones⁴: La estudiante siempre estuvo predispuesta para la entrevista, en el momento de la misma se escuchaba mucho bullicio de los alumnos de la institución, ya que se encontraban en el recreo. Se encontraba sin el uniforme reglamentario de la Institución, en momentos se encontraba muy dispersa y se reía de todas las preguntas. La situación académica de otras asignaturas es regular ya que tiene seis materias a coloquio.

4 Registrar todo lo que llame la atención de lo que se ve o escucha. Conductas motoras, actitudes, vestimenta. Todo dato que pueda dar pistas a la investigación según los objetivos de la misma.

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
1447	E"S": ¿Cuál es tu Nombre y Apellido?			
1448	EN°15: XX			
1449	E"S": ¿Qué edad tenés?			
1450	EN°15: 14 años.			
1451	E"S": ¿y... a que curso vas?			
1452	EN°15: 2°			
1453	E"S": ¿En qué grupo estas de Educación Física?			
1454	EN°15: 2° B y E			
1455	E"S": D y E			
1456	E"S": ¿Qué días?			
1457	EN°15 :Lunes y Miércoles			
1458	E"S": ¿A qué hora?			
1459	EN°15: A las 15 y 45			
1460	E"S": ¿Hasta qué hora?			
1461	EN°15: las 16 y 45			
1462	E"S": ¿Vas siempre a las clases de Educación Física?			
1463	EN°15: No.			
1464	E"S": ¿Por qué?			
1465	EN°15: Porque....(se ríe) no tengo ganas.			
1466	E"S": ¿Y por qué no tenes ganas?.			
1467	EN°15: Me quedo en mi casa.			
1468	E"S": ¿Haciendo?			
1469	EN°15: Nada.			
		Asistencia en Educación Física	<u>No, no tengo ganas</u>	<u>Me quedo en mi casa</u> <u>Haciendo nada</u>

1470	E"S": ¿Y por qué no te gusta la clase?			<u>voy a veces a clase. No</u>
1471	EN°15: No, voy a veces a clase. No es que no me guste, no tengo ganas de ir.... Se ríe			<u>es que no me guste,</u>
1472	E"S": Bueno... ¿pero por qué? Algo debe haber a que no te guste o no tengas ganas de ir, las actividades, la profe, tus compañeros, etc.			<u>no tengo ganas de</u>
1473	EN°15: No, la profe es muy buena.			<u>ir....</u>
1474	E"S": ¿Quién es el profe?			
1475	EN°15: MM, no sé el apellido.			
1476	E"S": y... que... ¿por qué no te gusta? ¿Y porque te gusta y no vas?			
1477	EN°15: No se.			
1478	E"S": ¿Que hacen siempre en las clases de Educación Física?			
1479	EN°15: Trabajamos.		<u>Trabajamos</u>	
1480	E"S": ¿Que hacen? Por ejemplo contame que hacen de que empiezan hasta que terminan ¿cómo es la clase?	Clase de Educación Física		<u>Empezamos a estirar</u>
1481	EN°15: Empezamos a estirar los... el cuerpo, después hacemos actividades.		handball, voley	<u>los... el cuerpo, después</u>
1482	E"S": ¿Como cuáles?			<u>hacemos actividades</u>
1483	EN°15: Como handball, voley.			
1484	E"S": ¿Siempre deporte?			
1485	EN°15: Si.			

1486	E"S": ¿No hacen por ejemplo aeróbico y algunas otras cosas?			
1487	EN°15: No.			
1488	E"S": ¿por qué?			
1489	EN°15: No se			
1490	E"S": ¿La profe no las deja elegir?	Clase Educación Física		
1491	EN°15: Si, lo que nosotros queremos jugar		<u>lo que nosotros</u>	
1492	E"S": Entonces siempre eligen deportes ustedes		<u>queremos jugar</u>	
1493	EN°15: Si.		<u>siempre eligen deportes</u>	
1494	E"S": Y bueno... pero a vos te gusta el handball, vóley y el futbol?		<u>ustedes</u>	
1495	EN°15: Si.			
1496	E"S": ¿Y... por qué no vas a clase y preferís quedarte en tu casa o decís que no tenes ganas y no vas?	Familia	<u>porque mi mama a</u>	
1497	EN°15: Y una...porque mi mama a veces me pide que me quede hacer algo.		<u>veces me pide que me</u>	
1498	E"S": ¿Van muchos estudiantes a Educación Física?		<u>quede hacer algo.</u>	
1499	EN°15: Bastantes	Asistencia a clase	Bastantes	
1500	E"S": ¿Que es bastante? Que numero		todos, menos yo...	
1501	EN°15: Que se yo, todos, menos yo... se ríe			
1502	E"S": ¿Tus compañeros van? ...			
1503	EN°15: Algunos			
1504	E"S": ¿Por qué consideras que pueden faltar esos			

	compañeros? ¿Por qué crees que puede ser el motivo de las faltas?			
1505	EN°15": Porque no deben tener ganas tampoco.		<u>Porque no deben tener</u>	
1506	E"S": ¿ le dieron algún reglamento de asistencia?		<u>ganas tampoco</u>	
1507	EN°15: Si, 15 faltas.			
1508	E"S": ¿Y que mas? Una compañera tuya me contaba que si vas y no haces actividad le ponen ausente...		15 faltas	
1509	EN°15: Si.			
1510	E"S":¿Y algún otro reglamento? ¿Tienen uniforme ustedes?	Reglamento de Educación Física		<u>si vas y no haces actividad le ponen ausente...</u>
1511	EN°15: Si.			
1512	E"S": ¿Si o si tienen que ir con uniforme?		te retan nomás, pero no te hacen volver.	
1513	EN°15: No te dicen nada, te retan nomás, pero no te hacen volver.	Reglamento...		
1514	E"S": No te ponen la falta tampoco... ¿Que me podes decir de Educación Física con respeto a las otras materias? ¿Qué importancia tiene? Vos ves que tiene importancia como las otras materias...	Sin uniforme		<u>Tiene importancia.</u>
1515	EN°15: Si, tiene importancia.	Educación Física como asignatura		
1516	E"S": ¿Y porque a clase de todos los días venís normalmente y Educación Física, no?			
1517	E"S": ¿Para vos Educación Física es importante? ¿Por qué?			

1518	EN°15: Me da igual, es importante.			
1519	E"S": ¿Los días que van pocos chicos que hacen?			
1520	EN°15: Se trabaja igual.			
1521	E"S": ¿Se pueden armar otro grupo o no?			
1522	EN°15: Nos juntan y si no da para un equipo, hacemos lo que queremos.			
1523	E"S": ¿y los días que llueve?	Asistencia a clase.		
1524	EN°15: No hay.			
1525	E"S": ¿Cómo te ves en las clases de Educación Física?			
1526	EN°15: ¿Cómo? ¿Cómo me veo?			
1527	E"S": Si... si te sentís cómoda, incomoda, etc.			
1528	EN°15: Cómoda.			
1529	E"S": ¿Tus compañeros como se sienten?			
1530	EN°15: No se			
1531	E"S": Porque me comentaba una compañera que por ahí se siente discriminada.			
1532	EN°15: No, no es mi caso.			
1533	E"S": ¿Como es tu relación con los profesos de Educación Física?	Profesores de Educación Física		
1534	EN°15: Buena, me llevo bien.		Buena, me llevo bien.	
1535	E"L": Gracias...			
1536	EN°15: Bueno, de nada..			

Entrevista a estudiante.

Entrevista N° 16

Apellido y nombre de la entrevistadora: Falcone, Elva Laura.

Fecha de realización de la entrevista: 28/11/2008 Hora de Inicio: 8:20hs a 8:30 hs

Lugar: Sala de profesores de Ed. Física

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XY

Edad del/de la entrevistado/a: 13 años Curso al que asiste el/la entrevistado: 2do año E

Grupo con el que comparte la clase en Educación Física: 2do E

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes a Miercoles de 15:30hs a 16:30 hs - Parque Villa Nueva.

Docente en Educación Física de este/esta entrevistado/a: PP

Preceptor/a a de este/a entrevistado/a: NN

Total de Clases Dadas en E.F.:68 Total de Clases asistidas: 61 Cantidad de Clases inasistidas: 7

Total de inasistencias Justificadas: ninguna Total de inasistencias Injustificadas: todas.

Total de inasistencias en otras materias, no de E.F.: 20 injustificadas.

Recursa: NO Reincorporado/a: Sí

Observaciones⁵: El alumno siempre estuvo predispuesto para la entrevista, no se encontraba con uniforme reglamentario de la Institución, se mostró extrovertido antes las preguntas y mientras respondía las mismas se paraba y tocaba los elementos de Educación Física (jugaba con una pelota) La situación académica de otras asignatura es mala ya que tiene que rendir nueve materias.

⁵ Registrar todo lo que llame la atención de lo que se ve o escucha. Conductas motoras, actitudes, vestimenta. Todo dato que pueda dar pistas a la investigación según los objetivos de la misma.

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
1537	E"l": ¿Cuál es tu nombre y apellido.			
1538	ENº16: XY			
1539	E"l": ¿Qué edad tenes?			
1540	ENº16: 13 años			
1541	E"l": ¿A qué curso vos asistís?			
1542	ENº16: A 2º E.			
1543	E"l": ¿Con que grupo de Educación Física estas?			
1544	ENº16: 2º E y 2ºD.			
1545	E"l": ¿Cuáles son los días y horarios que tienen Educación Física?			
1546	ENº16: Lunes y Miércoles de 15:45 a 16:45 hs.			
1547	E"l": ¿Quién es tu profesor de Educación Física?			
1548	ENº16: PP			
1549	E"l": ¿Tu preceptor?			
1550	ENº16: NN			
1551	E"l": ¿Como es tu asistencia a las clases de Educación Física?	Asistencia a Educación Física	No tengo inasistencias	Por que hace bien al cuerpo, es algo, no se.
1552	ENº16: No tengo inasistencias			
1553	E"l": ¿No tenes? ¿te gusta ir?, ¿porque te gusta ir?			
1554	ENº16: Porque hace bien al cuerpo, es algo, no sé. Digamos.. vos ¿porque te hace bien al cuerpo y porque es una obligación más de la escuela?		<u>es algo que me hace</u>	porque yo aparte voy al gimnasio
1555	ENº16: No porque yo aparte voy al gimnasio, me gusta, es		<u>sentir bien.</u>	

	algo que me hace sentir bien.			
1556	E"l": Bien, por lo general cuantos estudiantes asisten a la clase de Educación Física cuando vos estas?	Asistencias de compañeros	casi todos...	
1557	EN°16: Casi todos... o sea... depende del turno tarde o turno mañana no va casi nadie, (se ríe) más o menos no van todos.		<u>depende del turno tarde o turno mañana no va casi nadie,(se ríe) más o menos no van todos.</u>	
1558	E"l": ¿Cuántos chicos son ustedes en el curso?			
1559	EN°16: 20.			
1560	E"l": ¿20?, de esos veinte ustedes tienen las nenas por un lado y los varones por el otro. ¿De esas nenas, cuantas van del curso?	Inasistencias de compañeros		<u>Somos diez y deben ir la mitad... cinco</u>
1561	EN°16: Somos diez y deben ir la mitad... cinco.			<u>generalmente porque se quedan a dormir o se juntan en una casa o porque tienen que hacer la tarea del colegio</u>
1562	E"l": Va un porcentaje bajo entonces. ¿Conoces las razones por la que faltan tus compañeros?	Reglamento		
1563	EN°16: No, generalmente porque se quedan a dormir o se juntan en una casa o porque tienen que hacer la tarea del colegio.		Este año fueron doce, si nos pasamos de esos doce nos llevamos la materia.	
1564	E"l": Bien... he... vos me decís que no faltaste nunca. Conoces el reglamento de inasistencia que lo que te explico el preceptor con respecto a eso.			A mí me explicaron que se saca un porcentaje, las faltas anuales, de por ejemplo de todo el
1565	EN°16: A mi me explicaron que se saca un porcentaje, las faltas anuales, de por ejemplo de todo el	Reglamento		

	de ahí se saca un porcentaje se saca cuantas faltas totales podemos tener. Este año fueron doce, si nos pasamos de esos doce nos llevamos la materia.			año, de cuantas clases fuimos,
1566	E"L": Quedas libre y te llevas la materia. bien... ¿Tienen un reglamento dentro de Educación Física?			
1567	EN°16: Si... tenemos que ir con una remera manga corta, pantalón azul jogging y no puede ser corto, y en verano no podemos usar pantalón corto, no podemos usar pulsera, ni anillo y tener el pelo atado.	Preceptor	tenemos que ir con una remera manga corta, pantalón azul joggings y no puede ser corto, y en verano no podemos usar pantalón corto, no podemos usar pulsera, ni anillo y tener el pelo atado.	
1568	E"L":¿Tu preceptora te explico el tema de las inasistencias? o solo fue información de los profes			
1569	EN°16: No, a mi lo informaron los profesores, y el preceptor nunca me dijo.	Clase de Educación Física	Nunca me dijo	
1570	E"L": Bien, que me podes decir de tus clases de Educación Física? ¿Qué me podés contar? Como desde que empiezan hasta que se van, ¿Que hacen que lo que hacen? Lo mas detallado que puedas.			
1571	EN°16: He... entramos y hacemos 5 vuelta a la escuela, hacemos antes o sino adentro del gimnasio, después elongamos, después de trotar hacemos una vuelta caminando, después elongamos, después jugamos al voley y después nos vamos	Propuestas del docente	No se no da mucha propuestas, es siempre lo mismo.	<u>entramos y hacemos 5 vuelta a la escuela, hacemos antes o sino adentro del gimnasio, después elongamos.</u>

1572	E"l":¿Qué opinas de las propuestas que se dan en las clases de Educación Física?			<u>después de trotar</u>
1573	EN°16: No se no da mucha propuestas, es siempre lo mismo.			<u>hacemos una vuelta</u>
1574	E"l":¿Qué actividades realizan en esas clases, que vos decís que es siempre lo mismo?			<u>caminando, después</u>
1575	EN°16: Y trotar, comenzamos a trotar y hacemos siempre las mismas vueltas o los mismos minutos y después hacemos voley o sea es eso.			<u>elongamos, después</u>
1576	E"l":¿y durante todo el año?			<u>jugamos al voley y</u>
1577	EN°16: Es eso.			después nos vamos
1578	E"l":¿Hay algo que te agrada y desagrada de las clases de Educación Física? ¿Que me podes hablar sobre eso?	Propuesta del alumno		<u>Y trotar, comenzamos a</u>
1579	EN°16: O sea, no me gusta que vayan con...por ejemplo yo en cuarto también elegí voley, eso en primero elegí voley y ahora vuelvo a elegir voley y me tocaron chicas de primero también, no es que supere el nivel, ósea me dieron siempre lo mismo.			<u>trotar y hacemos</u>
1580	E"l":¿Siempre te mantuviste en el nivel porque la profe siguió dando siempre mismo?			<u>siempre las mismas</u>
1581	EN°16: Claro.			<u>vueltas o los mismos</u>
1582	E"l":¿Nunca le propusiste a la profesora hacer otra cosa?			<u>minutos y después</u>
1583	EN°16: No, ella viene, se hace lo que ella dice..			<u>hacemos voley o sea es</u>
				<u>eso</u>

1584	E"l": ¿Qué opinas de Educación Física en relación a las otras materias?			
1585	EN°16: Y ami me parece que es importante también, no se le da la importancia pero es importante, es lo mismo.	Valor de la Educación Física	<u>A mí me parece que es importante también, no se le da la importancia pero es importante, es lo mismo.</u>	No, ella viene y hace
1586	E"l": ¿Por qué crees que no se le da la importancia?			
1587	EN°16: Porque no, porque solo se piensa que por hacer solamente ejercicio deja de tener importancia y es una materia como cualquier otra. Para mi es así.		<u>solo se piensa que por hacer _____ solamente ejercicio deja de tener importancia y es una materia como cualquier otra. Para mi es así.</u>	
1588	E"l": ¿Qué valor le otorgas vos a la Educación Física?			
1589	EN°16: A mi... ósea para mi es muy importante, porque te mantiene activa, te hace bien.			
1590	E"l": ¿Crees que debe ser así una clase de Educación Física?			<u>Te mantiene activa , te hace bien</u>
1591	EN°16: No sé.			
1592	E"l": Más allá de que vos decís que dan siempre lo mismo, ¿Harías otras cosas diferentes?			
1593	EN°16: A mí me parece que sí, que debería ser variada, hacer varios deportes más, me parece que tendría que ser diferente mas actividades.	Propuestas de una clase		<u>Aerobics o Handball o hacer ejercicios así como abdominales, todas esas cosas de la gimnasia</u>
1594	E"l": ¿Qué actividades te gustaría hacer?			
1595	EN°16: Aerobics o Handball o hacer ejercicios así como abdominales, todas esas cosas de la gimnasia		<u>A mí me parece que sí, que debería ser variada, hacer varios</u>	
1596	E"l": ¿En la institución hay escuadras deportivas?			

1597	EN°16: Si, handball		<u>deportes más, me</u>	
1598	E"L": ¿Que lo que hacen?		<u>parece que tendría que</u>	
1599	EN°16: Handball		<u>ser diferente mas</u>	
1600	E"L": ¿Pero vos asistís a esas clases?		<u>actividades.</u>	
1601	EN°16: No, porque yo voy a voley	Actividad extra áulica	<u>Ah.. yo me siento</u>	
1602	E"L": ¿Y afuera de la Institución realizas alguna actividad física?		<u>cómoda, me gusta</u>	Iba al gimnasio
1603	EN°16: Si, iba al gimnasio pero deje		<u>No les gusta nada,</u>	
1604	E"L": ¿Por qué?		<u>osea son todos asi</u>	tuvimos que jugar
1605	EN°16: Porque me lo prohibió el medico por qué por la plata?		<u>como que se quejan de</u>	handball todo en equipo,
1606	EN°16: porque estaba bajando mucho en la bicicleta y me lo prohibió y que dejara y aparte porque me canso mucho iba todos los días.		<u>todo, van a correr y no</u>	todo nos juntamos todo y
1607	E"L": Claro, tendrías que haber ido 2 o 3 veces por semana	Imagen corporal en Educación Física	<u>porque me canso... no,</u>	jugamos
1608	EN°16: Yo empecé a bajar, si de peso		<u>no les gusta.</u>	
1609	E"L": ¿Como te ves haciendo Educación Física? ¿Cómo te sentís corporalmente haciendo Educación Física?		No, no todos se llevan bien, solo con el grupo de amigas	
1610	EN°16: Ah... yo me siento cómoda, me gusta.			
1611	E"L": Te gusta. ¿Y como ves a tus compañeros en las clases de Educación Física?	Compañeros en Educación Física	Bien con mi grupo de amigas	
1612	EN°16: No les gusta nada, osea son todos así como que			

	se quejan de todo, van a correr y no porque me canso... no, no les gusta.			
1613	E"L": ¿Nunca hablaron con tus compañeras porque no les proponen a la profe otra cosa para que las motive más?			
1614	EN°16: No..... No me gusta y queda ahí			
1615	E"L": Claro.¿Como son las relaciones en las clases de Educación Física? ¿como se llevan, bien, mal?	Relación con el docente	<u>a mí me gustan los profesores, mas allá de que siempre te dan todo lo mismo son buenos y no nos tratan mal.</u>	
1616	EN°16: No, no todos aparte hay un grupo de amigas y vamos a cursos distintos			
1617	E"L": ¿Y que opinas de tus profes?			
1618	EN°16: No, ami me gustan los profesores, mas alla de que siempre te dan todo lo mismo son buenos y no nos tratan mal.	Valoración Educación Física	<u>me llevo bien con mi grupo.</u>	
1619	E"L":¿y de tus compañeros?	Relación con compañeros		
1620	EN°16: También o sea bien, pero me llevo bien con mi grupo.			
1621	E"L" :Bueno, gracias			
1622	EN°16: Chau.			

La entrevista a los/as docentes.

Entrevista N° 17

Apellido y nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad.

Entrevistado/a N°17

Fecha de realización de la entrevista: 28/11/08 Hora de Inicio: 10:30 hs a 11:00 hs

Lugar: Sala de Educación Física.

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XX

Edad del/de la entrevistado/a: 45 años .Curso/s donde dicta clase: 2° año D Y E.

Antigüedad en la docencia: 20 años.

Curso en el que dicta clases: 2° año D y E

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: lunes de 15: 45 hs. Hasta: 16:45 hs - Lugar: Parque Villa Nueva.

Observaciones: La Profesora mostro predisposición para la entrevista, se mostro muy interesada en el tema a investigar, mantuvo buena postura durante la entrevista.

	Trascripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
1623	E"S": Los estudiantes pueden tomar decisiones, dijimos que si...Qué opinión tenes de los grupos heterogéneos, ¿ tu grupo es heterogéneo?			
1624	EN°17: Hay chicas y hay heterogéneas porque están en diferentes edades, porque como ya te dije, que hay mucho en un grupo que es resistente, están en diferentes edades, diferentes intereses y bueno, si es muy heterogéneo y tiene capacidades, digamos...			
1625	E"S": Podrías hablarme de la planificación ¿Qué aspectos tenes en cuenta? ¿Por qué?	Planificación		
1626	EN°17: y... primero se hace el diagnostico a principio de año y los intereses de los chicos se habla en las primeras clases, se habla de que les gustaría y que les gustaría aprender, se les propone también actividades porque sino también encierran en una sola cosa y nada más y en base a eso y diagnostico que se hace de lo que saben, se trabaja generalmente, también se tiene en cuenta la formación de hábitos, porque estos chicos vienen sin ningún hábito de trabajo... y bueno se trabaja mucho en el juego porque si no se dispersan, se dispersan... bastante, mas especialmente 1 ° año, sino haces todo jugando se aburren, se dispersan, le pasaba a la chica... practicante	 <u>diagnostico a principio de año y los intereses de los chicos se habla en las primeras clases</u>	<u>Se proponen actividades y se trabaja en la formación de hábitos</u>

<p>1627</p> <p>1628</p> <p>1629</p> <p>1630</p> <p>1631</p> <p>1632</p>	<p>que quería enseñar un poco de técnica y terminaba dando clases a 3 o 4 viste... y bueno después se replanteaba y... volvía de diez, lo mismo pasaba con 2° año, se puede trabajar un poco la técnica y explicarle para que sirve esa técnica...decime ritmo de tres tiempos para que te sirve? Y... cuando ellos ven el objetivo de eso trabajan un poquito más, pero si no se torna difícil.</p> <p>E"S": ¿qué opinas entre lo que planificas, la teoría y lo que trabajas?</p> <p>EN°17: y... hay dos cosas diferentes</p> <p>E"S": hay mucha diferencia</p> <p>EN°17: si, si bien se toman todos los temas son todos de acuerdo a..., son todos, todos porque a veces también nosotros hay que asumir la parte que nos toca, no estamos con todos los ánimos para dar la clase y tratamos de hacerlo nomas, pero hay diferencia y hay diferencia en cuanto a lo que logras de los objetivos de los chicos y a lo mejor porque trabajaste como decíamos ayer con el otro profesor, todo el año sobre como estirar el cuádriceps y llega un chico a rendir y no te sabe cuál es el cuádriceps que es algo elemental.</p> <p>E"S": Es algo tan básico</p> <p>EN°17: bueno... como quien no te escucha, decimos</p>	<p>Planificación</p>	<p><u>Hay que asumir que nosotros no todos todos los ánimos para dar la clase, porque el horario es bravo también</u></p>	
---	---	----------------------	---	--

	<p>nosotros los chicos y si... hay diferencia pero también a veces, nosotros tampoco tenemos todas las luces y todas las ganas de... de dar clases, también el horario para nosotros a la 13:20 hs o dos menos cuarto, es también bravo</p>	Profesor	<p><u>nosotros tampoco tenemos todas las luces y todas las ganas de... de dar clases.</u></p>	
1633	E”S”: es pesado, son horarios de almuerzo			<u>llega y te adaptas un poco después que te pones un poco en actividad y te olvidas pero el cansancio se nota, a lo mejor vos has estado de la 7 de la mañana y 13:30 horas tenes que volver a dar clases... se nota el cansancio...</u>
1634	EN°17: y si... son bravos para los chicos y es bravo para nosotros también, hasta que después te adaptas viste... llega y te adaptas un poco después que te pones un poco en actividad y te olvidas pero el cansancio se nota, a lo mejor vos has estado de la 7 de la mañana y 13:30 horas tenes que volver a dar clases... se nota el cansancio...	Clase de Educación Física	<p><u>el chico tiene que aprender algo, siempre, sea hábitos, algo!, sea un habito, sea un contenido</u></p>	
1635	E”S”: Si, ¿qué aspectos tenes en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre lo que vas dar en la clase, sobre lo que vas dictar?			
1636	EN°17: y... yo siempre digo que, me acuerdo de XP que dice que en cada clase, el chico tiene que aprender algo, siempre, sea hábitos, algo!, sea un habito, sea un contenido y buscarle la forma , o sea 2° año buscarle la forma de que trabajen, que aprendan algo, un contenido lo que seas , de entrada en calor, de técnica, de handball, algo tienen que terminar sabiendo , antes que termine la hora, esa es la forma y hay que buscar la estrategia, que			<p><u>y buscarle la forma , o sea 2° año buscarle la forma de que trabajen.</u></p>

<p>1637</p> <p>1638</p> <p>1639</p> <p>1640</p> <p>1641</p> <p>1642</p>	<p>a medida que va pasando la clase de acuerdo vos veas a los chicos , el estado del tiempo a lo mejor un día de mucho calor no podes trabajar demasiado en correr, trotar, hacer muchos trabajos, entonces tenes que ir viendo la forma, eso se ve día a día, día a día, hora a hora que va cambiando, de acuerdo al ánimo de los chicos, de acuerdo al lugar que tengan, o sea a nosotros nos hacen planificar así, he... 1° año, 2° año y 3° año y después vos llegas al día de clase y hace un calor y tenes que dar un contenido que por ejemplo es un contenido muy pesado físicamente, y los vas cambiando y vas viendo jajá, viste porque no se puede...</p> <p>E"S": si digamos que se va haciendo de acuerdo como este el alumno</p> <p>EN°17: ¿y cómo este el alumno?</p> <p>E"S": y el entorno donde vos también estés trabajando...</p> <p>EN°17: si...si uno planifica pero va variando mucho lo planificado, de acuerdo a muchas cosas</p> <p>E"S": bien</p> <p>EN°17: no es lo mismo el profesor de aula, si a veces nos retan a nosotros con la cuestión de los libros de temas y todo eso, pero el profesor de aula puede seguir una temática porque tiene siempre un mismo ámbito, nosotros</p>	<p>Clase de Educación Física</p> <p>Lugar de trabajo</p>	<p>si uno planifica pero va variando mucho lo planificado, de acuerdo a muchas cosas</p> <p><u>A nosotros cambia el ámbito y cambia la motivación del chico</u></p>	<p><u>que aprendan algo, un contenido lo que seas , de entrada en calor, de técnica,</u></p> <p><u>entonces tenes que ir viendo la forma, eso se ve día a día, día a día, hora a hora que va cambiando, de acuerdo al ánimo de los chicos, de acuerdo al lugar que tengan, o sea a nosotros nos hacen planificar así, he... 1° año, 2° año y 3° año y después vos llegas al día de clase y hace un calor y tenes que dar un contenido que por ejemplo es un contenido muy pesado físicamente, y los vas</u></p>
---	--	--	---	---

<p>1643</p> <p>1644</p> <p>1645</p> <p>1646</p>	<p>cambia el ámbito y cambia la motivación del chico, a lo mejor el profesor de aula por más que el chico no esté motivado puede seguir dando clases, nosotros tenemos que buscar la forma que se muevan todos, he... que a veces el profesor de aula dice doy todo esto, no se me parece a mí, y tiene 10 trabajando y 20 en la estratosfera, viste, por más que estén ahí con la carpeta</p> <p>E"S": está dando su contenido y está dando más o menos lo que planifico.</p> <p>EN°17: porque... si vamos al caso yo... por ejemplo el caso y no hablo de esta escuela , no, en el caso de matemática de mi hija en la otra escuela, se llevaron 17 alumnos la materia, quiere decir que el profesor dio los contenidos pero que muy pocos alumnos han logrado los objetivos, en cambio nosotros tiene que ver con el movimiento, no puede ser que por ejemplo que si el profesor ha dado todos los contenidos y... de 25 alumnos, 17 se llevan la materia?</p> <p>E"S": si... es para preguntarse</p> <p>EN°17: claro!!! Si los contenidos se dieron... ¿y?, los alumnos la recibieron por más que hayan copiado los ejercicios y todo... en cambio en nosotros se ve, se mueve</p>	<p>Comunicación con el estudiante</p> <p>Modalidad de convivencia</p>	<p>Intercambio de ideas si... siempre en un marco de respeto, por ahí estos chicos no están acostumbrados a tratarse muy bien y de eso es lo que se trata, se quiere ejemplificar en eso.</p> <p>No agresión a los compañeros</p>	<p><u>cambiando y vas viendo jajá, viste porque no se puede...</u></p> <p><u>Nosotros tenemos que buscar la forma de que se muevan todos</u></p>
---	--	---	---	--

1647	E"S": si hay una acción			
1648	EN°17: hay una acción			
1649	E"S": bien... ¿cómo es la comunicación con los estudiantes, intercambian ideas, se crea confianza, ideas, aceptación, respeto?			
1650	EN°17: si... intercambio de ideas si... siempre en un marco de respeto, por ahí estos chicos no están acostumbrados a tratarse muy bien y de eso es lo que se trata , se quiere ejemplificar en eso , ella cuando veía algo los hablaba y... pero viste por ahí si se intercambian ideas, ellos pueden hablar, comentar expresarse continuamente, pero siempre que sea dentro de un marco de respeto, por ahí en el deporte se da y ellos que vienen de un cierto ámbito muy futbolero por ahí dicen unas barbaridades pero hay que tratar de evitarlas para que se eviten los roces y todo eso, claro... que ellos se creen con toda la libertad de creer que pueden decir todas las palabras que quieran habidas y por haber.	Opinión de los alumnos	el hecho de acatar reglas en los juegos es una forma de convivencia también.	ellos pueden hablar, comentar expresarse continuamente, pero siempre que sea dentro de un marco de respeto
1651	E"S": si... bien... ¿se utiliza alguna modalidad de convivencia?			
1652	EN°17: si... no agresión a los compañeros, he... con respecto a lo anterior, en las horas de clase lo que tenemos siempre nosotros es un ámbito abierto, con		<u>Yo creo que hay problemas propios y ajenos también... el horario, la etapa que están viviendo pero no quiere decir que no les gusta, para mí les gusta, pero</u>	

<p>1653</p> <p>1654</p> <p>1655</p> <p>1656</p>	<p>interrupciones continuas...vienen chicos de otro grupo, vienen gente que eso también influye en la forma de dar los contenidos que influye bastante, siempre tenes interrupciones constantes, cosa que no tiene el proceso de aula...</p> <p>E"S": ¿Existe alguna modalidad de aula?</p> <p>EN°17: si, por supuesto y el hecho de acatar reglas en los juegos es una forma de convivencia también, ellos lo piden a veces, he... porque fulanito de tal no hace clase, que haga, que haga igual que nosotros y ellos piden estas normas de convivencia... y aparte el tratar de respetarse, tratar de cumplir con ciertas cosas que hagan y no molesten a nadie.</p> <p>E"S": ¿Qué opinión crees que tienen los alumnos con relación a las clases de educación? ¿Y a tus clases en particular? Digamos que percibís.</p> <p>EN°17: he... yo percibo, bueno por eta etapa, que por ahí ellos no tienen ganas de ir a clases, yo creo que hay problemas propios y ajenos también... el horario, la etapa que están viviendo pero no quiere decir que no les gusta, para mí les gusta, pero falta muchas cosas, que nosotros nos tenemos que hacer cargo nuestros problemas, nos tenemos que hacer cargo.</p>	<p>Cantidad de clases</p>	<p><u>falta muchas cosas, que nosotros nos tenemos que hacer cargo nuestros problemas, nos tenemos que hacer cargo.</u></p> <p>Hay chicos que no les gusta y no les va a gustar, pero son los que van a clase y se quedan sentados a aprobar la materia</p>	<p>ellos lo piden a veces, he... porque fulanito de tal no hace clase, que haga, que haga igual que nosotros y ellos piden estas normas de convivencia... y aparte el tratar de respetarse , tratar de cumplir con ciertas cosas que hagan y no molesten a nadie.</p> <p><u>Por ahí no tienen ganas de ir a clases</u></p> <p><u>uno no tienen todas las pilas para dar la clase ideal, no siempre.</u></p>
---	---	---------------------------	---	---

<p>1657</p> <p>1658</p> <p>1659</p> <p>1660</p>	<p>Como ya te dije a veces uno no tienen todas las pilas para dar la clase ideal, no siempre.</p> <p>Hay chicos que no les gusta y no les va a gustar, pero son los que van a clase y se quedan sentados a aprobar la materia, si vos los ves se paran, juegan, trabajan, se paran, pero sino los observas, son los que están a un costado porque juegan al handball o al vóley, no reciben nunca una pelota, y esas chicas por ejemplo...</p> <p>E"S": esas chicas aprueban o no, ¿qué pasa con esas alumnas?</p> <p>EN°17: estas alumnas están, yo creo que con el hecho de estar, así nos dice la directora, están ellos ven, a lo mejor ellos te comentan el contenido, tengo una de las chicas, te comentan el contenido oralmente , bárbaro, ellas van y aprenden, pero moverlas son pocas, son dos o tres , son las que no les gusta Ed. Física</p> <p>E"S": Pero... por ejemplo... pasa que la directora les pide que aprueben a esas alumnas? O... ella es lo que quiere...</p> <p>EN°17: no, no... la directora de otro colegio te dice, el hecho de que el alumno este, significa que por lo menos tiene un 4, esta, está presente, así nos dice la directora de otro colegio, si... por ahí aprueban por ahí no</p>	<p>Clase de Educación Física</p>		<p><u>Si vos lo ves, se paran, juegan, pero no agarran nada</u></p>
---	---	----------------------------------	--	---

1661	E"S": Si, sino digamos que duele decir que se lleva la materia, te la llevas porque no venís a clase...Digamos está bien si viniste todas las clases...	Clase de Educación Física	Son entre 48 y 50 clases	
1662	E"S": ¿Cuántas clases tienen al año?			
1663	EN°17: son entre 48 y 50 clases...			
1664	E"S": Bueno... viniste 49 clases, pero de las 49 que te vi, 47 estuve sentada, te mereces que te apruebe la materia... bueno... ¿qué puede pasar, que haya más problema con el alumno o con el directivo?			
1665	EN°17: si... he...no, no con el directivo no hay problema, he. Si que se yo que cada caso es especial, por ejemplo, vos le decís mira que te voy a poner un uno, está mal pero buscar una estrategia, pero para que ellos se muevan, ellas se paran y juegan.			
1666	E"S": está bien, me paro son muñequitos de torta (risas)			
1667	EN°17: van para un lado y va para el otro, j aja, ellas están y están jugando, hacen los ejercicios previos, pero cuando yo los llamo culo pesado... porque cuando pueden se sientan... hablan menos son 2 o 3 especialmente en 2° año y ahí en adelante. En vóley también se da, en vóley vos ves que hay chicas paradas de un lado y del otro lado de la red, para colmo son 45, cuando las terminas de ver, ya hay			

van para un lado y va para el otro, j aja, ellas están y están jugando, hacen los ejercicios previos, pero cuando yo los llamo culo pesado... porque cuando pueden se sientan...

<p>1668</p> <p>1669</p> <p>1670</p> <p>1671</p> <p>1672</p>	<p>algunas que están paradas...</p> <p>E"S": y ahí... acá no se... ¿pero en el nivel medio usan S.A.F (sin actividad física)?</p> <p>EN°17: si... pero</p> <p>E"S": o el alumno que se queda sentado, te va a decir vengo pero no voy a hacer Ed. Física porque me duele la rodilla</p> <p>EN°17: si... tiene que traer el certificado médico generalmente, el que no puede no viene pero he... si, si seguro... hay chicas que con esto de las motos se pegan cada golpe con las motos y vienen con unos semejantes... que se rasgan todas, entonces te dicen, yo no voy a hacer la clase, está bien no hace la clase, si se usa. A lo mejor no se contabiliza como en el profesorado... si hay chicas que no hacen o están embarazadas y van a clase lo mismo, que eso también es una cosa pendiente porque nosotros podemos dar pre y pos parto, lo que pasa que a veces te supera el momento porque tenes que atender estas chicas y el resto y dar otros contenidos, pero se podría dar tranquilamente, ejercicios pre y pos parto</p> <p>E"S": si, a lo mejor tener que atender a estas chicas, pero si tenes 40 alumnas por turno, tiene que haber otro profesor...</p>	<p>Clase</p>	<p><u>Mientras atendemos algunas alumnas , las otras se aburren, son muchos alumnos y pocos</u></p>	<p><u>o el alumno que se queda sentado, te va a decir vengo pero no voy a hacer Ed. Física porque me duele la rodilla</u></p>
---	--	--------------	---	---

1673	EN°17: sumado a eso , es todo muy complejo, acordarte que en vóley tengo de 3° a 6° año, 2° año con 3 niveles , esta la chica que empieza con el golpe de arriba y están los chicos que están para jugar bastante bien, juegan bien y manejan algunos contenidos		<u>profesores</u>	
1674	E"S": Si			
1675	EN°17: si, mientras atendemos algunos, los otros se aburren	Clase de Educación Física		
1676	E"S": si, son grupos muy grandes			
1677	EN°17: sí pero son la cantidad de horas que tenemos designadas para Ed. Física, es muy difícil que cambie y Susana no quiere pedir más por el hecho de que después baja la cantidad de alumnos, entonces para no tener problemas posteriores que por ahí no lo veo mal, porque nosotros en el otro colegio estamos persignando que quedarnos sin horas, he... está bien en el colegio se pidieron más horas y horas y horas, y ahora somos una cantidad impresionante de profesores para pocos alumnos.			<u>mientras atendemos algunos, los otros se aburren</u>
1678	E"S": Ah... si, si me dijeron, que la escuela en si es asi hay mas profesores, preceptores y docentes que alumnos.			
1679	EN°17: somos 5 profesores y tenemos grupos de 15,16 alumnos, cuando faltan 2 o 3 (risas) , la clase se complica			

680	bastante porque no se puede hacer mucho juego... nada			
1681	E"S": si			
1682	EN°17: Acá no se da por eso te digo, a lo mejor yo que lo vivo en el otro colegio, lo entiendo y me parece bien porque el problema después es quien entro primero, quien salió primero de titular porque no todos eran titulares a la hora, porque el día de mañana si se les antoja darnos una baja ¿y quién sale? Sale el grupo que tiene, que los cambios viste en Ed. Física como son, vos no siempre tenes 2° año, a veces quien tomo las horas de ese año ¿qué van a cenar?, es muy difícil, bastante complicado.			
	E"S": Bueno, gracias, Profesora.			

Entrevista a los/as Docentes.

Entrevista N° 18

Apellido y nombre de la entrevistadora: Monge, Ana Soledad

Fecha de realización de la entrevista: 28/11/08 Hora de Inicio: 11:05 hs a 11:30 hs

Lugar: Sala de Educación Física.

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XY

Edad del/de la entrevistado/a: 35 años .Curso/s donde dicta clase: 2° año D y E

Antigüedad en la docencia: 15 años

Curso en el que dicta clases: 2° año D y E

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miércoles de: 15:30 hs a 16: 30 hs -Parque de Villa Nueva.

Observaciones: El entrevistado mostro predisposición para la entrevista, manteniendo una buena postura e interés por la misma, al principio se negó ya que le daba vergüenza hablar a un grabador donde luego se escucharía su voz, pero a lo largo del mismo cambio el clima de confianza.

	Transcripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
1683	E"S": ¿Cómo se conforman los grupos en las clases de Ed., Física?	Grupos de Educación Física	Por cursos, edades, 1º y 2º año por un lado, cantidad de alumnos y grups de 30 a 40 estudiantes	<u>La mayoría hace futbol</u>
1684	ENº18: Los grupos se conforman por cursos, las edades, he... primero y segundo año, primero por un lado, segundo por el otro, de acuerdo a la cantidad de alumnos se hace uno o dos grupos entre chicas y varones.			
1685	E"S": Bien... ¿qué cantidad de estudiantes tenes en cada grupo?			
1686	ENº18: He... el promedio de 30 a 40 estudiantes por curso. De acuerdo a los cursos más altos, este año pasado tuve más cursos, más numerosos.			
1687	E"S": Bueno... he... y ¿cuáles son los días y horarios de Ed. Física?			
1688	ENº18: He... Lunes y miércoles de 3º a 6º año a la mañana a 9:30 a 11.30 Hs y 2º año de 14:30 a 16:30 hs, 1º y 2º año.	Estudiantes	<u>gente con mucha</u> <u>necesidad de cariño,</u> <u>atención de</u> <u>acompañamiento, que</u> <u>tienen muchas, muchas</u> <u>capacidades físicas, les</u> <u>encanta el fútbol</u>	
1689	E"S": ¿Qué opinión te mereces tus estudiantes?			
1690	ENº18: ¡Qué opinión?... no...he...gente con mucha necesidad de cariño, atención de acompañamiento, que tienen muchas, muchas capacidades físicas, les encanta el fútbol, la mayoría hace fútbol, pero hay muchas necesidades no cubiertas de cariño, de alimentación, de			

1691	afecto, que se refleja en la actitud, el comportamiento, falta de normas de trabajo, de estudio. E"S": Bien... ¿Cómo es la asistencia de los estudiantes a las clases de Ed. Física?		<u>pero hay muchas</u>	
1692	EN°18: En los cursos más bajos la asistencia..., es bastante irregular, donde muchísimos alumnos no asisten a clase y terminan...llevándose la materia o rindiéndola libre o, con muchísimas faltas y mientras que no queden libre o abandonen el colegio. En los cursos más altos de 3° a 6° año, a medida que crecen de... los cursos, es menor la asistencia, es mayor y mejora.	Asistencia de estudiantes	<u>necesidades no cubiertas de cariño, de alimentación, de afecto, que se refleja en la actitud, el comportamiento, falta de normas de trabajo, de estudio.</u>	<u>muchísimos alumnos no asisten a clase y terminan...llevándose la materia o rindiéndola libre o, con muchísimas faltas y mientras que no queden libre o abandonen el colegio.</u>
1693	E"S": Bien... ¿Y por qué crees que faltan tanto los estudiantes, especialmente los 2° año?		<u>Bastante irregular</u>	
1694	EN°18: Creo que primero, es un mundo nuevo para ellos, el tema del secundario con tantas materias, les cuesta darse cuenta como funciona el tema de los contra turnos, el tema de las obligaciones que tanto las materias de la mañana de aula, como las materias extra áulicas como Ed. Física y contra turnos de laboratorio, son materias comunes y les cuesta mucho participar, sin embargo yo creo que los chicos todas las tardes en el colegio están dando vueltas, como buscando un lugar de encuentro con sus compañeros pero no van a Ed.	Estudiantes de 2° año	<u>En los cursos mas altos la asistencia es mayor y mejor</u> <u>les cuesta darse cuenta como funciona el tema de los contra turnos, el</u>	<u>todas las tardes en el colegio están dando vueltas, como buscando un lugar de encuentro con sus compañeros pero no van a Ed. Física.</u>

1695	Física. E"S": En este caso... porque crees que los estudiantes de 2° año... ¿Crees que hay un tipo de estudiante por lo general que falte con mayor frecuencia que otro?	Inasistencia a Educación Física	<u>tema de las obligaciones</u>	
1696	EN°18: Si... más o menos lo mismo de recién, yo creo que la mayoría de los alumnos faltan, detrás de los alumnos que faltan mucho, que no tienen disciplina o que no participan, hay muchos problemas de familia, económicos o sociales, creo que no hay familias que acompañen, creo... fundamentalmente pasa por eso, la familia esta desentendida de las actividades de los chicos, desentendida de los horarios de clase, desentendida de lo que hacen los chicos a la tarde por ejemplo hablando de los chicos de 1° y 2° año entonces... los chicos deambulan por la calle ya veces ni participan de Ed. Física. Los padres lo andan rastreando cuando... cuando los rastrean.	Física	<u>no tienen disciplina o que no participan, hay muchos problemas de familia, económicos o sociales, creo que no hay familias que acompañen, creo... fundamentalmente pasa por eso, la familia esta desentendida de las actividades de los chicos, desentendida de los horarios de clase, desentendida de lo que hacen los chicos a la tarde</u>	
1697	E"S": ¿Crees que puede generarse condiciones de posibilidades para que estos estudiantes puedan asistir con frecuencia?	Posibilidades para asistir con mayor frecuencia	<u>Hay que hacer un acompañamiento mas personalizado, hee... ceo</u>	
1698	EN°18: He... Si, yo creo que hay que desde Educación Física hay que hacer un acompañamiento más personalizado, he... ceo que por ahí hay que asistir a las		<u>que por ahí hay que asistir a las aulas y acompañarlos desde las</u>	

<p>1699</p> <p>1700</p> <p>1701</p> <p>1702</p> <p>1703</p>	<p>aulas y acompañarlos desde las aulas en la asistencia de que participen desde la necesidad de que sean la Educación Física como otra materia mas, en la obligación de participar en ella...de que descubran en educación Física en espacio de re creación de... de... actividad física para su salud para que le hace bien, y bueno... sobre todo tenes que otro aspecto en acompañar a la familia acompañar los chicos desde distintos aspectos de dirección, de preceptoría , profesores, pero creo que fundamentalmente para que nuestros chicos descubra la Educación Física como una materia mas.</p> <p>E”S”: bien... ¿los estudiantes conocen del reglamento de asistencia?</p> <p>EN°18: ¿El reglamento de asistencia?</p> <p>E”S”: Si</p> <p>EN°18: Yo creo que no, por eso digo que me parece que hay que, recalcar eso como una forma de que el chico descubra a esta materia como una materia mas; Y que... y desde la Educación Física hacerle gustar la materia, con actividad, con las propuestas con la disciplina.</p> <p>E”S”: Digamos, ¿ellos no lo conocen... porque no se les</p>	<p>Reglamento</p>	<p>Que descubran en <u>Educación Física un espacio de recreación, de actividad física para su salud</u></p>	<p><u>aulas en la asistencia de que participen desde la necesidad de que sean la Educación Física como otra materia mas, en la obligación de participar en ella...</u></p> <p><u>acompañar a la familia acompañar los chicos desde distintos aspectos de dirección, de preceptoría, profesores.</u></p> <p><u>A veces ven en Educación Física un momento de recreación nomás, un momento para hinchar, molestar</u></p>
---	---	-------------------	---	---

<p>1704</p>	<p>da desde un principio de clase como un reglamento? o¿ porque ellos se desentienden del tema? EN°18: porque... creo que a veces ellos ven en Educación Física un momento de recreación no mas un momento de divertirse, un momento para ir a hinchar, molestar sobre todo los alumnos de primer año, y no ven como una materia mas, entonces cuesta descubrir eso, cuesta de que... de que el chico entienda que no puede faltar como no puede faltar en la hora de aula, yo creo que pasa por ahí de...descubrir a la Educación Física como una materia mas, donde se da un contenido distinto en un lugar distinto que no es dentro del aula, nuestro aulas en el espacio libre, una cancha de futbol, de básquet, vóley o en un parque.</p>	<p><u>Poca asistencia de alumnos</u></p>	<p><u>Cuesta que el chico entienda que no puede faltar</u></p> <p><u>Nuestras aulas en el espacio libre, una cancha de futbol, de básquet, vóley o en un parque.</u></p>	<p><u>descubrir a la Educación Física como una materia mas, donde se da un contenido distinto en un lugar distinto, que no es dentro del aula</u></p> <p>Se hace fútbol, o si estamos en la cancha de basquet</p>
<p>1705</p>	<p>E"S": ¿Que actividades realizan cuando hay pocos alumnos?</p>			
<p>1706</p>	<p>EN°18: Hee... a veces deportivas, sobre todo por ahi si se hace mucho que no tienen futbol es lo que mas les gusta a los chicos; porque aparte la posibilidad de... de jugar con pocos integrantes o si estamos en la cancha de básquet hacer partidos o juegos con la pelota de básquet... y bueno, este año yo aplique un poco mas , el año pasado aplique un poco mas de la parte teórica que</p>			

1707	ahí encontré muchas dificultades pero, fundamentalmente hacer juegos, algunos deportes mas populares, como es futbol o es el básquet si tenemos posibilidades físicas depende del espacio.	Días de lluvia	No hay espacio para hacer, no tenemos aulas disponibles, acá los espacios no dan	
1708	E"S": ¿Los días de lluvia realizan Educación Física? EN°18: En el caso de esta Escuela no, no porque no hay espacio para hacer, no tenemos lugar cerrado ni siquiera tenemos cantidad de aulas para participar los dos cursos. Aunque en la mayoría en todos los colegios o en la mayoría de los colegios se realizan actividades porque hay gimnasio cerrado porque hay espacios donde se puede hacer, acá los espacios no dan.			
1709	E"S": ¿Quien registra las asistencias e inasistencias?	Justificación de inasistencias	<u>A veces la comunicación con los preceptores no es la suficiente, el Profesor de Educación Física no se da mucho</u>	le pido que justifiquen y en... aunque sea un papelito hecho por los padres;
1710	EN°18: Y... los profesores toman las asistencias en las horas de clase a través de los partes diarios en termino o fuera de termino se entregan se pasan a preceptoría que son los que llevan la cuenta.			
1711	E "S": Bien			
1712	EN°18: de las faltas.			
1713	E"S": ¿Y en el caso de las inasistencias, como es el tramite hasta que vienen o no a justificar las faltas?			
1714	EN°18: En el caso mío le pido que justifiquen y en... aunque sea un papelito hecho por los padres; a veces la			

	<p>comunicación con los preceptores no es suficiente, no es la adecuada porque bueno no, no hay comunicación, tanto porque los preceptores no se acercan a nosotros y nosotros no nos acercamos a los preceptores; pero he...el tema es justificar al silencio. El profesor de Educación Física no se da muy mucho, uno por ahí los preceptores nos dicen a los alumnos eventualmente algunos traen el justificativo escrito.</p>			
1715	<p>E "S": Bien. ¿Qué opinas de la Educación Física en relación a las otras materias?</p>			
1716	<p>EN°18: Que es una materia que... que si bien no ha dejado de gustar como gustaba en otros tiempos, esto hace varios años atrás; he... porque se quieren implementar otras formas, otras desde la Educación Física o sea salió, antes estaba un poquito más lo teórico, la parte practica la parte consciente dejando un poquito de lado por ahí la... el juego por el juego mismo. Es una materia que gusta porque los chicos se encuentra en un espacio distinto, he... al aire libre hay juegos, se distiende mas y deja salir toda su personalidades en el juego o actividades. Dentro de las materias que creo que una de las que más gusta creo.</p>		<p><u>Es una materia que gusta porque los chicos se encuentra en un espacio distinto, he... al aire libre hay juegos, se distiende mas y deja salir toda su personalidades en el juego o actividades. Dentro de las materias que creo que una de las que mas gusta creo.</u></p>	<p>que se desarrolle que se trata de dar, es que primero que el chico participe, trate participar</p>
1717	<p>E"S": Si, y creamos... y con respecto a eso ¿qué valor le</p>			

1718	<p>otorgas a la Educación Física con respecto a esa materia? Digamos con respeto a las otras materias del plan de estudio.</p>			<p>haciéndole gustar de lo que hacemos...</p>
1719	<p>EN°18: Bueno... lo que se desarrolle que se trata de dar, es que primero que el chico participe, trate participar haciéndole gustar de lo que hacemos... el problema es que al querer incrementar, otros... otras formas de Educación Física por ejemplo querer meter mas teoría mas parte de apunte escritos, todo eso dificulta el hecho porque el chico ya empieza a no gustar... o a no ver a o no...empieza a ver en la Educación Física lo mismo que las otras materias la parte teórica.</p>	Clases de Educación	<p><u>Al querer incrementar la parte teórica, se dificulta porque al chico empieza a no gustarle y ve lo mismo que las otras materias</u></p>	<p><u>no solo que le guste sino también que le sirva</u></p>
1720	<p>E"S": Si</p>			<p><u>se comience con parte de entrada en calor como una forma de prepararnos para lo que vamos hacer y posteriormente a eso puede hccer actividades practicas de acuerdo al deporte o el deporte mismo; juego, deporte, encarado a que el chico pueda aprender técnicas del deporte o formas individuales no sean del</u></p>
1721	<p>EN°18: Entonces, bueno, la intención es hacerle gustar lo que se hace, tanto en el deporte como en los juegos y... todo esto es para renegar para, para él, no solamente le guste sino también que le sirva.</p>			
1722	<p>E"S": Bien... he... con relación a las propuestas, me podes hablar sobre las actividades que proponen en las clases? como son recibidos `por los estudiantes.</p>	Motivación del alumno		
1722	<p>EN°18: Fundamentalmente todas las clases tienen una primer parte que es una presentación, entrada, he... bueno se le dice si hay algún actividad o algo en</p>			

	<p>especial y se comience con parte de entrada en calor como una forma de prepararnos para lo que vamos hacer y posteriormente a eso puede haber actividades practicas de acuerdo al deporte o el deporte mismo; juego, deporte, encarado a que el chico pueda aprender técnicas del deporte o formas individuales no sean del deporte, más o menos a grandes rasgos.</p>			<p>deporte, más o menos a grandes rasgos.</p>
1723	<p>E"S": ¿y son recibidos bien por los alumnos?</p>			
1724	<p>EN°18: Generalmente cuando se larga el deporte directamente o el chico quiere jugar, quiere jugar, quiere hacer deporte, quiere ir directo al juego a practicar el deporte, entonces les cuesta mucho por ahí trabajar la parte gimnasia que esta la parte Entrada en calor, la parte de... de las actividades enfocadas hacia el deporte o de los juegos no deportivos, entonces sobre todos los chicos mas chicos quieren ir a jugar, entonces protestan mucho o no o no les cuesta entender...</p>		<p><u>Les cuesta trabajar la parte de gimnasia, la entrada en calor.y pasa que protestan mucho</u></p>	<p><u>El chico quiere jugar, quiere hacer deporte</u></p>
1725	<p>E"S": ¿los estudiantes he... los alumnos pueden tomar decisiones cuando ejecutan las acciones, digamos cuando estas actividades que vos les propones, ellos pueden tomar decisiones sobre eso?</p>	<p>Planificación</p>		
1726	<p>EN°18: De hecho que las toman a las decisiones porque ellos lo tratan de ejecutar de manera mejor posible, si se</p>			

<p>1727</p> <p>1728</p>	<p>les hace participar y se les hace, por lo menos la intención de hacerlo consiente, es un trabajo consiente que el chico sepa que está haciendo para que lo que está haciendo. Tratando de participar, primero físicamente, participación activa y por ahí la consulta como podemos mejorar la actividad, como cambiarla para que nos sirve para que no nos sirve, tratando participación sobre todo los cursos más bajos un poquito más guiada la participación que así libre, cuando hacemos el deporte en sí, ahí si el chico se expresa lo que sabe hacer, su... lo que sabe hacer.</p> <p>E"S": Bien, ¿podrías hablarme de la planificación, que aspectos tenes en cuenta?</p> <p>EN°18: He... no, la planificación esta, está orientada normalmente trabajamos con los profes de Educación Física, en conjunto para tratar de tener un conjunto de actividades curriculares parecidas donde los contenidos sean iguales tanto para mujeres o varones, y por curso, he,... ¿Qué contenidos tenemos en cuenta? Tenemos en cuenta la gimnasia, el deporte la parte recreativa o sea la parte juegos y se intenta, que primero y segundo año no hace mucho, el tema de la vida en la naturaleza, el tema del juego en la naturaleza, ambientarse con</p>	<p>Clase de Educación Física</p>	<p><u>está orientada normalmente trabajamos con los profes de Educación Física, en conjunto para tratar de tener un conjunto de actividades curriculares parecidas donde los contenidos sean iguales tanto para mujeres o</u></p>	<p>, se hizo alguna actividad de vida en la naturaleza pero bueno cuesta eso cuesta mucho porque no hay la experiencia del año pasado fue bastante complicada porque los chicos no no pueden, les cuesta salir del deporte, entonces bueno...</p>
-------------------------	--	----------------------------------	---	---

	campamentos.		<u>varones, y</u>	
1729	E"S": ¿Eso no se hace mucho?		<u>por curso, trabajar el</u>	
1730	EN°18: Lo hacemos pero, bueno, se hizo alguna actividad de vida en la naturaleza pero bueno cuesta eso cuesta mucho porque no hay la experiencia del año pasado fue bastante complicada porque los chicos no pueden, les cuesta salir del deporte, entonces bueno... Todas las actividades están orientadas a que el chico pueda aprender a desarrollar actividades físicas, intelectuales, competencias que le ayuden a desarrollarse en lo diario, habilidades y... en el caso mío hago mucho hincapié en el tema de la norma de trabajo de conducta que... me interesa salir mejor por buenas personas y no mas que buenos deportistas.	Comunicación	<u>tema de vida en la naturaleza.</u>	Trabajo normas de conducta
1731	E"S": Bien		las actividades están	<u>Hago mucho hincapié en</u>
1732	EN°18: Entonces hago mucho hincapié en lo actitudinal, comportamientos, actitudes entre ellos, en el deporte mismo.		<u>orientadas a que el chico</u>	<u>lo actitudinal,</u>
1733	E "S": ¿Qué opinas entre lo que planificas, la teoría y lo que trabajas, la práctica?		<u> pueda aprender a</u>	<u>comportamientos,</u>
1734	EN°18: Y a veces se... tal vez hay mucha distancia, a uno a veces cuesta mucho llevar lo que... lo que uno trabaja en el papel, llevarlo a la práctica hay demasiada		<u>desarrollar actividades físicas, intelectuales, competencias que le ayuden a desarrollarse en lo diario, habilidades</u>	<u>actitudes entre ellos, en el deporte mismo.</u>
				<u>a uno a veces cuesta mucho llevar lo que... lo que uno trabaja en el</u>

	<p>cosas cambiantes en la hora de clase, pero básicamente se tocan los contenidos esos, tratando de rescatar lo que uno planifica pero bueno cuesta mucho a veces llevar, bajar del papel a la práctica.</p>			<p><u>papel, llevarlo a la práctica hay demasiada cosas cambiantes en la hora de clase.</u></p>
1735	<p>E"S": Se hace de acuerdo a la realidad que se presenta</p>			
1736	<p>EN°18: Si si</p>			
1737	<p>E "S": También</p>			
1738	<p>EN°18: Se hace un pequeño diagnostico, bueno, básicamente las planificaciones tienen un punto de práctica y bueno, después cada uno lo adapta a lo que tiene cada grupo de acuerdo al diagnostico respectivo; principio de año, pero cuesta bajar a la práctica.</p>	<p>Modalidad de convivencia</p>		
1739	<p>E "S": Bien... ¿Cómo es la comunicación con los estudiantes?¿se intercambian ideas, hay clima de confianza, respeto mutuo? Digamos vos con los alumnos</p>	<p>Clases de Educación</p>		
1740	<p>EN°18: He... siguiendo con los cursos más bajos primero y segundo la comunicación es bastante difícil porque al igual que nosotros a veces escuchamos pero no oímos.</p>	<p>Física</p>	<p><u>con los cursos más bajos primero y segundo la comunicación es bastante difícil porque al igual que nosotros a veces escuchamos pero no</u></p>	
1741	<p>E "S": Si.</p>			
1742	<p>EN°18: Entonces, uno esta hablando o hace un comentario o... y no escuchan, están dialogando entre</p>			

<p>1743</p> <p>1744</p> <p>1745</p> <p>1746</p>	<p>ellos, están bromeando, golpeando por eso lo mío, lo mío es importante el tema de las pautas de trabajo de conducta porque si no se pueden dar las clases, yo no puedo dar clase. Para mí lo fundamental es que haya conducta de trabajo, de de estudio, de respeto, la comunicación es media dificultosa, pero es buena dentro de todo bien, nos llevamos bien, no hay falta de respeto grande que no quieren escuchar, solo hay varias actitudes, de no escucharte, de no darse cuenta que los profesores esta al frente, pero no es que haya insulto ni hacia el profesor o hacia la actividad, por ahí alguno que otro pero no...</p> <p>E"S": no tienen hábitos.</p> <p>EN°18: Si fundamentalmente faltan hábitos, si y si ven en todo sentido no solamente en Educación Física, o sea en Educación Física se ve, se manifiesta de otra forma, otro chico se expresa.</p> <p>E"S": Bien... ¿Se utiliza alguna modalidad de convivencia?</p> <p>EN°18: He... no sabría decirte, yo tengo mi forma de trabajar, intento siempre que nos escuchemos, hacernos respetar, pero no sabría decirte en estos momentos, como modalidad no.</p>	<p>Opinión de los alumnos</p>	<p><u>oímos.</u></p> <p>Yo tengo mi forma de trabajar, intento siempre que nos escuchemos, hacernos respetar, pero no sabría decirte en estos momentos, como modalidad no.</p>	
---	---	-------------------------------	--	--

1747	E"S": Bien... ¿Qué opinión crees que tienen los estudiantes con relación a las clases de Educación Física? Digamos ¿que opinión crees que que tienen los...?			
1748	EN°18: Creo que la mayoría lo ven como una materia donde va a divertirse, donde va a pasarla bien, no lo ve como materia en si, hee... que se por ahí les molesta, no tienen ganas de salir y de tener la clase, pero creo que les gusta todavía que hay un gusto por la Educación Física... depende mucho de nosotros de aprovechar ese gusto que les queda.		<p><u>la mayoría lo ven como una materia donde va a divertirse, donde va a pasarla bien, no lo ve como materia en si depende mucho de nosotros de aprovechar ese gusto que les queda.</u></p>	
1749	E"S": Bien... ¿Y a tu clase en particular?			
1750	EN°18: ¿Qué opinan?			
1751	E"S": Si.			
1752.	EN°18: No se sinceramente no he hecho un relevamiento bien de que opina, debería hacerlo para ver cuál es su... pero no conozco yo, creo que les gusta... los pocos que van o cuando o participan, he... se que les gusta hay cosas que no las comparten pero te dije, el esfuerzo de salir a correr o la entrada en calor la parte de gimnasia, quieren ir directamente al deporte, creo que están a gusto.		<p><u>No he hecho un relevamiento, yo creo que les gusta</u></p>	
1753	E"S": Gracias Profesor.			

Entrevista a los/as Docentes.

Entrevista N° 19

Apellido y nombre de la entrevistadora: Falcone, Elva Laura.

Fecha de realización de la entrevista: 01/12/11 Hora de Inicio: 08:30 hs a 08:55 hs - Sala de Educación Física.

Apellido y nombre del/ de la entrevistado/a: XX

Edad del/de la entrevistado/a: 40 años .Curso/s donde dicta clase 2° año Dy E.

Antigüedad en la docencia: 15 años.

Curso en el que dicta clases: 2° año DyE.

Días, horario y lugar de las clases en Educación Física: Lunes y Miercoles de 15:45 hs a 16:45 hs.- Parque de Villa Nueva.

Observaciones: La docente presento buena predisposición y curiosidad para la entrevista, aunque manifestó que no tenía demasiado tiempo para la misma, la entrevista pudo realizarse sin inconvenientes.

	Trascripción de la entrevista	Esquemas de Percepción	Esquemas de Apreciación	Esquemas de Acción
1754	E"l": ¿Cómo se conforman los grupos de las clases de Educación Física?			
1755	EN°19: Las clases de Educación Física se conforman por 1° y 2° año según las cantidades de adolescentes que vayan como los grupos.			
1756	E"l": ¿Qué cantidad de estudiantes tenes en cada grupo?			
1757	EN°19: He... hay un promedio de 20 a 30 alumnos.			
1758	E"l": ¿Cuales son los días y horarios que das clase de Educación Física a estos grupos?			
1759	EN°19: Doy los lunes y miércoles de 8,30 hs a 10,30 hs y a la tarde de 14,30 hs a 16,30 hs.			
1760	E"l": ¿A qué clase social pertenecen los estudiantes de esta Escuela Pública de Villa Nueva?	Clase social	<u>Baja</u>	
1761	EN°19: La clase social que hay es mas bien baja.			
1762	E"l": ¿Qué opinión te merecen tus estudiantes?			
1763	EN°19: Por lo que yo veo no se interesan tanto... son chicos que quieren realizar las actividades que en el momento si les ocurre... son alumnos con muchos problemas de conducta, además con muchas carencias de la familia.	Estudiantes	<u>No les interesa</u>	<u>Son chicos que quieren realizar las actividades cuando se les ocurre.</u>
1764	E"l": ¿Como es la asistencia de los estudiantes a las clases de Educación Física? ¿por qué?.	Asistencia a clase	<u>Es un problema</u>	<u>Faltan mucho a clase</u>

1765	EN°19: la asistencia es un problema, he.... problema porque faltan mucho y sin justificación.			
1766	E"L": ¿Pero por qué crees que faltan los estudiantes a las clases de Educación Física?			
1767	EN°19: Porque es una materia que se realiza en contra turno, porque siempre tienen excusas para faltar.			
1768	E"L": ¿Crees que hay un tipo de estudiantes que por lo general falta con mayor frecuencia que otro? EN°19: Siempre está visible el alumno que falta por diferentes causas... casi siempre el que falta a la mañana a la tarde también.			
1769	E"L": ¿Cuáles son las características de ese tipo de estudiantes con mayor inasistencia?	Estudiantes		
1770	EN°19: Son alumnos que no les interesa la escuela menos la materia. La actividad física para ellos es tedioso y más en verano que es cuando más faltan.			
1771	E"L": ¿Y con relación a los que asisten?			
1772	EN°19: los que asisten son alumnos que no quieren llevarse la materia, los padres están atrás con una contención diferente al resto a los que ya están al límite de faltas	Estudiantes que asisten		
1773	E"L": ¿Crees que pueden generarse condiciones de posibilidad para que estos estudiantes asistan con mayor			

Es una materia que está en contraturno

Siempre tienen una excusa para faltar.

Son alumnos que no les interesa la escuela menos la materia. La actividad física para ellos es tedioso y más en verano que es cuando más faltan.

1774	frecuencia?¿Cuales? EN°19: Creo que si desde distintos puntos como desde la profesión, familia, escuela en su totalidad.			
1775	E"L": ¿Los estudiantes conocen el reglamento de asistencia?	Reglamento de Educación Física		<u>Los que asisten es porque no quieren llevarse la materia, tienen mayor contención de sus padres.</u>
1776	EN°19: si lo conocen, saben que a las tantas inasistencias quedan libres y se llevan la materia, que no pueden venir con jeans, respetar el horario.			
1777	E"L": ¿Que actividades realizan cuando hay pocos alumnos?		Conocen el reglamento los Estudiantes.	<u>Realizan actividades a su preferencia.</u>
1778	EN°19: Cuando hay pocos alumnos, juntamos los cursos o realizan a su preferencia.	Pocos alumnos		
1779	E"L": ¿Los días de lluvia realizan Educación Física?			
1780	EN°19: No tienen.			
1781	E"L": ¿Quien registra las asistencias e inasistencias?			
1782	EN°19: Tomo asistencia en clase, después se pasa al preceptor para anotarse en su registro y al preceptor le justifican las inasistencias.	Registro de faltas	El preceptor	
1783	E"L": ¿Es importante como las otras materias?			
1784	EN°19: Lo que pasa que lamentablemente la educación física no se le ha dado el valor que se merece.			<u>No le dan el valor que se merece</u>
1785	E"L": ¿por qué?.	Valor a Educación Física		
1786	EN°19: Porque lo ven como una materia que después de			Pero en Educación

1787	finalizada la secundaria no les sirve para un futuro de lo cual están equivocados. E"L": ¿Qué valor le otorgas a la Educación Física con relación a las otras materias del plan de estudio?			Física se trabaja la salud, el juego limpio, el respeto
1788	EN°19: Porque de la Educación Física, trabajamos la salud, a ser competentes, el respeto, el juego limpio, lo cual sirve para poder desempeñarse en la vida para ser un buen ciudadano.			
1789	E"L": ¿Me puedes hablar sobre las actividades que propones en las clases?, ¿Cómo son recibidas las mismas por los/as estudiantes?,	Actividades	<u>Son variadas y de acuerdo a lo planificado</u>	
1790	EN°19: Las actividades son variadas y cada grupo realiza una actividad de acuerdo a lo planificado. Siempre hacemos entrada en calor para empezar las actividades, pero se realiza deporte. A veces los alumnos no quieren hacer la actividad porque les da calor, etc., pero en la mayoría de las clases se trabaja bien			<u>Hacemos entrada en calor, se realiza deporte</u>
1791	E"L "¿por qué?			
1792	EN°19: Si porque si no, no las realizan.. y hay que sacar de la galera otras actividades para que trabajen todos.	Grupos de Educación Física	Son grandes y numerosos y tienen muchas capacidades	
1793	E"L": ¿Qué opinas de los grupos heterogéneos?¿Tu grupo es heterogéneo?			
1794	EN°19: si.. mi grupo es heterogéneo. Son grupos grandes,			Se trabaja bien

	numerosos y tienen muchas capacidades y se trabaja bien.			
1795	E"L": ¿Podrías hablarme de la planificación?, ¿qué aspectos tenés en cuenta?			
1796	EN°19: Yo planifico teniendo en cuenta los aspectos que venimos trabajando, a veces se respeta y otras veces no			
1797	E"L": ¿por qué?			
1798	EN°19: Porque en la teoría las cosas son muy fácil y querés dar un montón de cosas, pero cuando te enfrentas con la practica te das cuenta que te cambia todo y a veces tenes que improvisar porque los estudiantes justo ese día no quieren hacer las actividades que uno planifico.			<u>A veces hay que improvisar porque justo ese día no quieren hacer lo que planificaste.</u>
1799	E"L":Gracias			
1800	EN°19: De nada			

Cuadro de tabla de datos personales de estudiantes y docentes.

N° ENTREV.	NOMBRE	GENERO	EDAD	CURSO	CURSO CON QUE REALIZA ED. FISICA	REINCORPORADO/A	RECURSA	PROFESOR	TOTAL DE CLASES DADAS EN ED. FISICA	TOTAL DE CLASES ASISTIDAS	CANTIDAD DE CLASES INASISTIDAS	INASISTENCIAS EN OTRAS MATERIAS	HORA DE CLASE
1	XY	M	14	2° D	2° E	SI	NO	PP	50	25	25	28	15.45 A 16.45
2	XX	F	16	2°D	2°E	SI	NO	PP	68	51	17	29	15.30 A 16.30
3	XY	M	14	2°D	2°E	SI	NO	PP	64	46	18	29 1/2	15.45 A 16.45
4	XX	F	14	2°E	2°D	NO	NO	PP	68	63	5	13 1/2	15.30 A 16.30
5	XY	M	16	2°E	2°D	SI	NO	PP	64	40	24	19 1/2	15.45 A 16.45
6	XX	F	13	2°E	2°D	NO	NO	PP	68	62	6	13 1/2	15.30 A 16.30
7	XY	M	13	2°E	2°D	NO	NO	PP	64	58	6	6	15.45 A 16.45
8	XX	F	13	2°E	2°E	NO	NO	PP	68	64	4	9 ½	15.30 A 16.30
9	XX	F	14	2°D	2°E	SI	NO	PP	64	53	11	20	15.45 A 16.45
10	XY	M	16	2°E	2°D	SI	SI	PP	68	59	9	21 1/2	15.30 A 16.30
11	XX	F	14	2°E	2°E	SI	NO	PP	50	34	16	29 1/2	15.45 A 16.45
12	XY	M	16	2°D	2°E	SI	SI	PP	68	52	16	26	15.45 A 16.45
13	XX	F	15	2°D	2°E	SI	SI	PP	50	41	9	16	15.45 A 16.45
14	XY	M	14	2°E	2°D	SI	NO	PP	68	49	19	29 1/2	15.30 A 16.30
15	XX	F	14	2°D	2°D	SI	NO	PP	50	36	14	27 1/2	15.45 A 16.45
16	XY	M	13	2°E	2°E	SI	NO	PP	68	61	7	20	15.30 A 16.30

17	XX	F	45	2°D Y 2°E									
DOCENTE													
18	XY	M	35	2°D Y 2°E									
DOCENTE													
19	XX	F	40	2°D Y 2°E									
DOCENTE													

Cuadro de Asistencia e Inasistencia en Educación Física de lo/as Entrevistados.

ENTREVISTADO/A	TOTAL DE CLASES EN ED. FISICA	ASISTENCIA	INASISTENCIA	% ASISTENCIA	% INASISTENCIA
1.	50	25	25	50 %	50 %
2.	68	51	17	75 %	25 %
3.	64	46	18	71.8 %	28 %
4.	68	63	5	92.6 %	7.3 %
5.	64	40	24	62.5 %	37.5 %
6.	68	62	6	91.1 %	8.8 %
7.	64	58	6	90.6 %	9.3 %
8.	68	64	4	94.1 %	5.8 %
9.	64	53	11	82.8 %	17 %
10.	68	59	9	86.7 %	13.2 %
11.	50	34	16	68 %	32 %
12.	68	52	16	76.4 %	23.5 %
13.	50	41	9	82 %	18 %
14.	68	49	19	72 %	27.9 %
15.	50	36	14	72 %	28 %
16.	68	61	7	89.7 %	10.2 %