

## **Título: FORMACIÓN EN INGLÉS I EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA PID- FIIT 2016-2019**

**Autor:** Javier Carrizo

**Institución:** Universidad Tecnológica Nacional- Facultad Regional Avellaneda

**Contacto del autor:** [javierfcarrizo@gmail.com](mailto:javierfcarrizo@gmail.com)

### **RESUMEN**

El idioma Inglés se ha convertido en una asignatura que contribuye a la formación del futuro ingeniero de la Universidad Tecnológica Nacional. Por medio de esta materia, el nuevo profesional puede acceder a una formación humanística a partir de la adquisición de competencias comunicativas y lograr un afianzamiento en la comprensión de la lengua materna.

En el presente trabajo se compartirá información relevada sobre la situación académica y características de los alumnos de un curso en particular de segundo año de Inglés I en UTN FRA, y se compartirá también la evaluación de esta experiencia. Este trabajo se encuentra enmarcado en el PID interfacultades en búsqueda de un intercambio e intención de mejoramiento progresivo de los procesos formativos en las asignaturas de los dos primeros años de la carrera de ingeniería.

En este trabajo se expondrá la intención de un cambio de metodología en las clases de Inglés en UTN FRA, la cual deja el modelo de enseñanza centrado en la comprensión lectora hacia un enfoque comunicativo. Los datos relevados por encuestas, observaciones, cuestionarios y registros muestran una integración positiva pero no sin desafíos de la producción oral en una lengua extranjera a nivel universitario.

**Palabras clave:** investigación-acción, enseñanza del inglés, macrohabilidades, mejora en metodología, TIC

### **INTRODUCCIÓN**

Considerando los cambios económicos, políticos y culturales que se han dado en el mundo, se podría decir que la lengua inglesa se ha transformado en una herramienta de comunicación universal en un mundo globalizado donde el futuro ingeniero necesitará desenvolverse, ya que en la realidad actual muchos de los nuevos avances y descubrimientos, publicaciones, libros y manuales se encuentran en esta lengua. Además, se debe priorizar en la formación del alumno la capacidad de comunicarse de manera efectiva en la lengua extranjera.

Históricamente, el idioma inglés se ha transformado en un instrumento efectivo para la difusión de conocimientos científicos y técnicos en el mundo profesional y académico. También se ha constituido en el idioma elegido para comunicarse en el mundo de los negocios y las empresas. Las necesidades de inserción en un mundo cada vez más globalizado hacen que la enseñanza del idioma inglés priorice la utilización de esta lengua en diversos contextos que le permitan al alumno desarrollar competencias comunicativas en el ámbito educativo, social y laboral.

La cátedra de Inglés I en UTN FRA propicia al alumno de nuestra universidad la adquisición de manera constructiva de una extensa variedad de conocimientos de orden técnico, comercial y general, integrando aspectos sociales y culturales que implican el aprendizaje de una lengua extranjera. También propicia que

los futuros egresados de la Universidad Tecnológica Nacional puedan acceder a la información actualizada de los avances científicos y tecnológicos desde su fuente, comprender textos técnicos de diversos niveles y orientaciones, consultar bibliografía especializada requerida en las diferentes materias de las carreras en Ingeniería, y expresarse de manera concreta en la lengua extranjera en situaciones comunicativas específicas.

Desde hace cinco años se ha propuesto una reformulación en la enseñanza del idioma inglés en diferentes facultades regionales de UTN de todo el país en búsqueda de incorporar un enfoque comunicativo que integre las cuatro macrohabilidades (escuchar, leer, escribir, y hablar) para lograr una efectiva expresión y comprensión oral y escrita. Dicha propuesta busca lograr incorporar en todas las regionales de UTN el enfoque comunicativo a la enseñanza del idioma inglés en sus respectivas cátedras.

Desde nuestro espacio y nuestra facultad regional se propuso integrar a partir de Inglés I, y luego en Inglés II, dicho enfoque al basado en lecto-comprensión que la cátedra había desarrollado hasta 2015, permitiendo que el futuro graduado pueda desempeñarse de manera exitosa en su carrera profesional. En la cursada de Inglés III, se propone continuar con un enfoque comunicativo para propósitos específicos basado en las cuatro macrohabilidades, pero haciendo énfasis en el aspecto comunicativo oral y en sus competencias comunicativas.

Este trabajo de investigación sigue la metodología de investigación-acción y se basa en el proyecto PID FIIT entre las facultades regionales de UTN de Chubut, Bahía Blanca y Avellaneda. El trabajo se centra en un curso de Inglés I, materia correspondiente al segundo año de estudios.

Primero se presentará el contexto del trabajo de investigación, luego una breve reseña de los objetivos del PID y de la metodología de la cursada, luego los datos relevados durante los años 2016-2018 y su comparación con el 2015, y finalmente las conclusiones de este trabajo que se extiende hasta el presente año.

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

Con anterioridad al año 2015, la metodología de la clase implicaba un enfoque de enseñanza de Inglés para propósitos específicos basado en lecto-comprensión. A partir del año 2016, se comenzó a implementar un enfoque comunicativo basado en las cuatro macrohabilidades anteriormente mencionadas.

En UTN FRA, Inglés se dicta de manera anual en segundo año como Inglés I en nueve cursos, e Inglés II en cinco cursos en tercer año. A partir del año 2016 se incorpora un tercer nivel de Inglés extracurricular de duración cuatrimestral el cual es certificado por el Centro de Idiomas de UTN-FRA, cerrando de ese modo entre los tres niveles, con un nivel A2 -usuario básico, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La carga horaria de la materia es de dos horas cátedra semanales.

El curso en el que se centra este trabajo es 2°71 de Inglés I. Cada curso cuenta con alumnos de las seis especialidades de la carrera de ingeniería que se dictan en la regional. Hasta 2016, la materia podía ser acreditada a través de promoción directa o exámenes libres para quienes tenían conocimientos de la lengua extranjera. A partir de 2018, se incorpora la modalidad de regularización por examen final. La misma comenzó a aplicarse desde diciembre 2017.

El PID (proyecto de investigación interfacultad) tiene su origen en una propuesta en búsqueda de un intercambio e intención de mejoramiento progresivo de los procesos formativos en las asignaturas de los dos primeros años de la carrera de ingeniería. El PID se centra en los trayectos desde el año 2015 hasta 2018. Inglés I se incorpora desde 2016. En 2018, se posibilita continuar con el proyecto durante 2019.

Los objetivos de la cursada de Inglés I incluyen: comprender textos en inglés técnico de alta complejidad (Niveles B1-B2 Marco de Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas), reconocer tipos de discurso y sus funciones a partir de pautas lingüísticas y no lingüísticas, analizar la organización textual, reconocer las relaciones semántico-gramaticales dentro de la oración y entre oraciones y entre párrafos en un texto, identificar la estructura lógica de un texto a través de elementos de cohesión, producir textos orales y escritos con propósitos comunicativos de simple y mediana complejidad (Nivel A2- MCER), comprender mensajes orales de simple y mediana complejidad, leer textos en forma crítica y reflexiva, y por último, reconocer y producir vocabulario propio de materias específicas la carrera y de todas las especialidades.

## MARCO TEÓRICO

El PID interfacultad busca identificar fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en cada regional y se orienta en presentar las características de las tendencias formativas entre 2016 y 2019. El enfoque Investigación Acción Didáctica propuesto por el PID busca lograr enriquecimientos en el currículum o contenidos de las asignaturas, metodología y evaluación. Desde la asignatura Inglés I se toma como eje IAD del trabajo, el mejoramiento metodológico y curricular basado en la problemática de mejora e investigación, esto es, un cambio de enfoque metodológico de la cursada Inglés I centrándose en la comisión 2°71. Se tomó en cuenta este cambio de metodología de clase para abordar este trabajo.

Los objetivos de la investigación desde este espacio son comparar enfoques metodológicos en la enseñanza de Inglés en UTN FRA antes de 2016 y a partir del mismo, y determinar logros y dificultades presentados por el alumno de ingeniería con respecto al cambio de metodología en la enseñanza de la materia.

Hasta el año 2015, la metodología de clase implementada en Inglés I y II estaba basada en Inglés para Propósitos Específicos centrado en comprensión lectora. En cada clase los alumnos debían resolver una serie de trabajos prácticos trabajando en grupos de manera cooperativa con la asistencia del docente. Este modelo de enseñanza es utilizado en contextos educativos u ocupacionales en los cuales los alumnos necesitan del inglés para trabajos en particular, como inglés legal, comercial, en el área de ciencias, de aviación, de ingeniería, entre otros. Este modelo tiene entre sus características, el conocer las necesidades específicas de los estudiantes, seguir una metodología subyacente sobre la disciplina, centrarse en el lenguaje apropiado para la realización de actividades en relación con gramática, léxico, registro, estrategias de lectura y géneros discursivos, ser diseñado para disciplinas específicas, utilizar una metodología diferente a la de Inglés General, y ser diseñado principalmente para estudiantes adultos a nivel terciario/universitario o profesional (Dudley-Evans, 1997, citado en Olivera-Fernandez)

La metodología que se utilizaba en clase en UTN FRA contemplaba la exploración de textos por medio de actividades de reconocimiento de significados y de ideas principales, y de análisis de gramática y vocabulario en contexto. Estos ejercicios incluían extracción de ideas principales y específicas de un texto en inglés por medio de producción escrita en lengua española para evaluar la comprensión del texto, identificación de referentes, conectores, y términos específicos.

Desde 2016 y siguiendo una corriente de reformulación metodológica propuesta por UTN para todas las regionales se propone, mediante reuniones con representantes de cátedra de cada regional, un enfoque más abarcativo que contemple el desarrollo del futuro profesional. Se espera que este enfoque incorpore el desarrollo de las cuatro macrohabilidades que intervienen el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas: comprensión lectora, producción escrita, comprensión auditiva, y producción oral.

Esta perspectiva podría decirse que toma sus raíces en un enfoque comunicativo el cual establece que el estudiante puede aprender una lengua a través del proceso de una comunicación significativa. La comunicación real es el foco del aprendizaje de la lengua. Los aprendices trabajan desde sus experiencias personales, los errores tienen un rol importante ya que son indicadores de una construcción de la competencia comunicativa. Se conectan las diferentes macrohabilidades ya que éstas se dan en el mundo real, mientras que las reglas gramaticales pueden ser inferidas por el alumno. Entre las metas del aprendizaje de una lengua extranjera se encuentra el desarrollo de la fluidez y la precisión y propiedad en el uso de la lengua, siendo la comunicación el objetivo principal del aprendizaje de la misma. Sin embargo, en el enfoque comunicativo también se recomienda que exista un balance entre fluidez y precisión. Los roles del docente y alumno y la dinámica del aula cambian, permitiendo un rol más de facilitador, gestor de proceso de grupos y guía por parte del docente, y un rol más centrado en el alumno, quien es alentado a trabajar más colaborativamente y en una clase centrada en el alumno. Los materiales instructivos buscan interacción en el aula y uso del lenguaje por medio de materiales basados en textos, en la realización de tareas, en materiales auténticos, y en materiales apoyados por las tecnologías (Richards- Rodgers, 2014). Se podría decir que los lineamientos del enfoque comunicativo son amplios y podrían aplicar a otros métodos y modelos que toman estos principios con variaciones.

Tomando en cuenta al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, se podría establecer que el mismo describe conocimientos y capacidades que los estudiantes de lenguas extranjeras deberían aprender para utilizar la lengua con fines comunicativos. Las competencias en las que se centra el marco son competencias clave, entre las que encontramos el capital cultural, formado por aquellas que preparan al alumno para la realización y desarrollo personal a lo largo de su vida- competencias que permiten buscar objetivos personales-, el capital social, formado por aquellas que permitirían una participación activa e inclusiva en la sociedad, y un capital humano, constituido por aquellas que permitirían la obtención de un empleo y buen desempeño en el mercado laboral. Desde la cátedra de Inglés I se comienza a buscar que el futuro profesional pueda desarrollar competencias que permitan una adecuada comunicación en la lengua extranjera, es decir, la habilidad para comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, y hechos por medio de cuatro macrohabilidades: escuchar, hablar, leer y escribir, en diversos contextos sociales como el trabajo, hogar, tiempo libre, educación y formación.

También se busca desde el año 2016, el desarrollo de la competencia digital, la cual implica el uso apropiado y crítico de medios electrónicos, es decir, competencias relacionadas con el pensamiento lógico y crítico, destrezas para el manejo de la información de alto nivel, y desarrollo eficaz de destrezas comunicativas. Esto se busca impulsar, a través de actividades comunicativas realizadas con herramientas TIC.

## **SITUACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

A través de encuestas y observación semiestructurada, con instrumentos como cuestionarios semiabiertos, preguntas abiertas en clase, planillas de seguimiento y las fuentes como Sysacad, de alumnos y docentes, se comparten los datos del curso 2°71 de Inglés I en UTN FRA 2016-2019.

En cuanto a las tendencias de inscriptos, ingresantes y recursantes, el número de inscriptos fue mayor durante 2015 (51) que en 2016 (36). Hubo un incremento en 2017 (59) y 2018 (64), bajando a 61 en 2019. La cantidad de recursantes es similar en 2015 y 2016, diez y once respectivamente, cifra que sube en 2017 (18) y en 2018 (25).

Tendencias del proceso del cursado: se observa que en el año 2016 en este curso, se mantuvo en su totalidad la cantidad de alumnos cursantes que se presentaron al primer examen parcial. En 2015 un 53% regularizó la materia a fin de año. En cuanto a las tendencias sobre regulares y libres, en el año 2016 se implementó por primera vez en nuestra regional el enfoque comunicativo basado en cuatro macrohabilidades. Los exámenes parciales se desarrollaron siguiendo este enfoque. Por lo tanto, hasta las mesas de exámenes libres de julio, la cantidad de alumnos que se presentaron a rendir fue mucho mayor comparado al año 2015, ya que a partir de la mesa de octubre 2016 la modalidad del examen libre cambió de ser solo escrito a ser escrito y oral. En cada curso, del total de inscriptos a comienzo de año, un porcentaje a determinar rindió examen libre. Como conclusiones generales: en el año 2015 un 53% de los alumnos que se presentaron al primer parcial regularizó la materia. En el año 2016 la cifra de regularizados se incrementó a 80%, hubo un 45% de alumnos libres en 2015 en comparación con un 1% de 2016. En el año 2017 vuelve a bajar la tendencia a 39% de regularizados. El número total de regularizados tanto en 2016 como en 2017 es el mismo: trece; la variación de porcentajes se observa en la comparación del número de inscriptos en ambos años. Con el nuevo sistema de aprobación directa no se encuentran alumnos aprobados con seis, todos acceden a la aprobación directa. En 2018 la cantidad de regularizados aumenta ligeramente logrando un 73%, encontrándose un 84% en condiciones de aprobación directa.

Tomando los datos relevados, podría decirse que todos los alumnos encuestados tuvieron Inglés en escuela primaria y secundaria estudiando esta lengua entre seis y doce años. Un veinte por ciento de los alumnos asistieron a clases particulares o instituto o cultural inglesa. En su mayoría quienes asisten a este curso tienen un nivel Elemental o A1 según el marco de referencia europeo para el aprendizaje de las lenguas. Entre sus saberes previos sobre el idioma podría citarse conocimiento sobre elementos lingüísticos como pronombres personales, verbo *to be*, presente simple y continuo, verbo *can* y *have*, y vocabulario básico a nivel inglés general.

Los datos permitieron saber que en cuanto a fortalezas y debilidades en el aprendizaje de la lengua extranjera las áreas de mayores dificultades son la expresión oral, la comprensión auditiva y la comprensión

del vocabulario. Esta tendencia se repite en los datos relevados hasta 2018. Los estudiantes manifiestan no presentar mayores dificultades en gramática y comprensión de textos. Consideran que aprender o reforzar sus conocimientos en este idioma en la universidad es necesario para poder comprender manuales e instrucciones, para leer bibliografía no traducida al español, para comunicarse en el ambiente laboral, o para viajar y comunicarse en el extranjero.

Según los datos revelados por las encuestas a final de cursado desde 2016 a 2018, el total de alumnos dicen haber asistido regularmente a clase. Sobre los contenidos de la materia, los alumnos manifiestan haberlos comprendido bien en un 70% durante los tres años, y muy bien en un 30 %. Sobre las áreas en las que encontraron mayores dificultades, las mismas fueron comprensión auditiva, es decir, comprender mensajes de audio, y en segundo lugar producción oral. Sobre las actividades que les ayudaron a comprender mejor los temas, los encuestados destacan la exposición por parte de los docentes, la lectura y discusión de respuestas y ejercicios en clase, y el trabajo en grupo con los compañeros. Sobre las actividades que despertaron el interés y curiosidad por aprender, se señala el desempeño en las guías de trabajos prácticos, la lectura de textos relacionados con ingeniería y sus orientaciones, actividades comunicativas en clase y los recursos en el aula virtual. Sobre las actividades en presentan desafíos a resolver se menciona en las encuestas de final de cursada, la comprensión de información específica en mensajes de audio y en menor medida, la producción oral.

Sobre las actividades que les permiten fijar los conocimientos se mencionan en los tres años, la guía de trabajos prácticos en mayor medida, otros recursos para la comunicación y el aprendizaje que le resultaban útiles fueron el uso del celular para búsqueda de traductores y diccionarios online y consultas en clase en segundo término. Con respecto al aula virtual, se considera que el aula virtual es un buen complemento de las clases presenciales en un 50%, que la misma ofrece un material de lectura complementaria en otro 50%, y que presenta una organización clara y accesible en un 45%, entre otras opciones.

Con respecto al desempeño en la materia, se indica que se cumplió con la presentación de todos los trabajos prácticos en el año, que se estudió para los exámenes del material didáctico disponible, y que existe una dedicación al estudio de la materia de entre una y dos horas semanales fuera del aula. Las encuestas también señalan que los exámenes escritos y orales resultaron de resolución accesible y no muy complejos, y que los orales evaluaron lo realizado en clase.

## **EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN DIDÁCTICA 2016-2019**

El análisis de la experiencia muestra en cuanto a mejora en contenidos y actividades realizadas, como fortalezas, los contenidos incluyen oralidad y competencia comunicativa, esto se agrega a conjuntos de contenidos léxico-gramaticales. Se mantienen contenidos relacionados con la producción escrita. Hay una buena adaptación y predisposición de los alumnos al cambio. Entre las debilidades, el factor tiempo de clases imposibilita la presentación de la totalidad de contenidos ya que estos deben ser seleccionados en base a las dos horas cátedra semanales.

Sobre los instrumentos de recolección de información, sus fortalezas incluyen registros de calificaciones, exámenes escritos y orales, encuestas, y realización de trabajos prácticos. Y entre sus debilidades, al publicarse las encuestas a modo virtual un porcentaje menor al 30% participa pese a los pedidos de participación. Por ese motivo, las encuestas a mitad de cursado se desarrollan en clase en papel.

Sobre el resultado alcanzado, entre sus fortalezas se destacan que los alumnos que asisten hasta fin de año, logran adquirir competencias necesarias para la comunicación oral acordes al nivel de proficiencia planificado, A2 según el MCER. Entre sus debilidades, los desafíos de la comunicación oral en la lengua extranjera en clase podrían tomarse como una causa posible de deserción o postergación del cursado.

Sobre las actividades realizadas para una mejora didáctica, sus fortalezas indican clases más dinámicas que ofrecen el desarrollo de cuatro macrohabilidades y que incorporan actividades de comprensión auditiva, producción oral guiada, siguiendo la graduación de contenidos propuesta por un libro de texto de Inglés para Propósitos Específicos. Los alumnos deben participar utilizando la lengua extranjera en intercambios simples. Se utiliza una guía de trabajos prácticos complementaria que trabaja la lectura comprensiva siguiendo una secuenciación de contenidos interrelacionada con las unidades trabajadas en el libro de texto.

Entre los avances y mejoras en la implementación del enfoque comunicativo, se señala que los alumnos se ejercitan en clase y fuera de ella en competencias para la producción oral y escrita, así como también las de comprensión lectora, desarrollan la lengua extranjera como una herramienta para su conocimiento profesional y para poder adquirir nuevos conocimientos, adquieren las técnicas de lectura comprensiva en sus fases de pre-lectura, lectura y post-lectura con el fin de extraer la mayor cantidad de información relevante de un texto técnico- científico. Esto hace posible que los alumnos puedan, de manera continua, internalizar los procesos de comprensión lectora en la lengua extranjera, valorando críticamente el contenido en el texto. Los alumnos trabajan con actividades de escucha comprensiva para relevar información importante y con actividades de escritura guiadas. Los resultados de los exámenes orales con los que se acredita la aprobación directa o no directa al final de la cursada indican una aprobación del 97%.

Entre las dificultades en la implementación de la metodología, se podría citar el gran número de alumnos inscriptos en el curso cada año, lo cual dificulta la interacción para la práctica oral de manera más personalizada. La carga horaria es otro obstáculo, ya que se debe planificar el material didáctico en base a una clase de hora y media, impidiendo parcialmente la profundización del desarrollo de las competencias comunicativas orales, ya que exponer situaciones o interactuar con sus pares requeriría una mayor carga horaria de la materia.

Por primera vez, desde el año 2016, se presenta un aula virtual que complementa la clase presencial con actividades interactivas, videos y materiales didácticos de acceso para todo el alumnado. Entre sus debilidades, se puede que no todos los alumnos se comprometen a acceder al campus, y esto podría perjudicar su desempeño.

Por parte del docente y el trabajo en clase, se puede mencionar entre que algunas fortalezas incluyen la observación de la producción oral de los estudiantes en clase, intervenciones espontáneas, y participación en clase. Algunas debilidades, reticencia a hablar en clase o participar en la lengua extranjera, lo cual presenta una interacción a veces poco fluida entre docentes y alumnos, o entre ellos mismos en los casos de actividades comunicativas en clase.

Sobre el resultado alcanzado por el cambio de metodología, entre sus fortalezas se destacan que en el dictado de clases se combinan la realización de trabajos prácticos basados en comprensión lectora, y actividades centradas en producción y comprensión oral y auditiva. Desde 2018 se integran actividades comunicativas orales y de comprensión auditiva a los trabajos prácticos. En 2016, los alumnos que llegan a rendir el segundo examen escrito, logran aprobar el examen oral del mes de noviembre, mientras que en 2017 el 41% de los alumnos que desapueba uno o los dos parciales escritos no se presenta a rendir el examen recuperatorio. En 2018, se repite esta tendencia. Se reduce el número de recuperatorios ya que la calificación del oral sirve en muchos casos para alcanzar la nota requerida. En general, son pocos los que al finalizar la cursada, deben recurrir o rendir la materia de manera libre.

En lo que respecta al desarrollo de competencias, con la metodología basada en comprensión lectora hasta 2015, los alumnos podían extraer información global y específica de un texto de inglés técnico orientado a ingeniería y tecnologías, identificar información relevante de la no relevante, inferir significados de términos según el contexto, inferir referentes en texto, identificar intención del autor y su audiencia, reconocer tipos de géneros discursivos, e interpretar textos en inglés y trasladar sus ideas centrales y secundarias al castellano. A partir de 2016 y con el nuevo enfoque, se logró que los estudiantes además pudieran en forma oral presentarse con información personal y laboral, saludar y despedirse, expresar intereses, describir trabajos y responsabilidades, realizar ofrecimientos, recomendaciones y pedidos, sugerir y ofrecer soluciones, describir dispositivos y procesos, comparar ítems y especificaciones, comprender instrucciones, describir gráficos y desempeños de compañías y productos, expresarse de manera sencilla en tiempo presente, pasado y futuro, comprender información global y específica en mensajes de audio, y escribir emails formales e informales simples.

En cuanto a competencias digitales, se vienen desarrollando actividades que incluyen TIC desde 2017. Por medio de las mismas, se buscó que el alumno pueda lograr destrezas para utilizar las TIC de manera crítica, para manejar información de alto nivel, y para lograr destrezas comunicativas bien desarrolladas. Estas destrezas consisten en la habilidad para buscar y procesar información electrónica, datos y conceptos y usarlos de forma sistemática; en la habilidad para usar recursos apropiados (presentaciones, gráficos, tablas, mapas) para producir, presentar o comprender información compleja; en la habilidad para acceder y buscar

en una página web y para usar servicios en Internet; y en la habilidad para usar las tecnologías para apoyar el pensamiento crítico, la creatividad e innovación en diferentes contextos.

## CONCLUSIONES

El cambio de metodología de clase desde 2015 al 2019 demuestra que podría considerarse positiva la integración del enfoque comunicativo basado en cuatro macrohabilidades a la cursada de Inglés. En clase, los alumnos resuelven actividades en las que deben hacer intercambios orales en la lengua extranjera, así como resolver actividades de comprensión lectora, escritura guiada simple y comprensión auditiva. Teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones escritas y oral, los alumnos que finalizaron la cursada en su gran mayoría no debieron presentarse a examen recuperatorio. El aula virtual sirve como complemento a la clase presencial e intenta compensar los noventa minutos de carga horaria que la materia tiene en el programa de estudios. Sin embargo, no todos los alumnos se comprometen en acceder a la misma.

Los estudiantes que acreditan la cursada son, en general, capaces de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes, saben comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales, saben describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas, leen textos especializados de mediana y alta complejidad, comprenden normas e instrucciones, extraen información global y específica de textos en inglés técnico, comprenden mensajes de audio de simple y complejidad, producen textos escritos de simple complejidad, y utilizan recursos TIC de manera apropiada para la realización de actividades de producción y comprensión escrita y oral. Las competencias de producción escrita y oral, y las de comprensión auditiva corresponden al nivel A2 del Marco Europeo de Referencia. Las de comprensión lectora abarca un nivel más alto, B1-B2 en textos de inglés técnico.

En cuanto al proyecto, al ser un proyecto interfacultades, se puede observar que no ha habido aportes de otras regionales participantes para lograr experiencias conjuntas e intercambios enriquecedores. Por lo tanto, este trabajo solo se basa en datos y experiencias relacionadas con UTN FRA.

La materia Inglés se incorporó a partir de 2016 al proyecto PID FIIT hasta 2018- y una extensión del PID en 2019, período durante el cual se sigue desde nuestro espacio analizando los datos relevados y observando las experiencias de clase en búsqueda de una mejora en la práctica educativa desde la cátedra.

## BIBLIOGRAFÍA

Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura. (2004). Competencias Clave para un Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Un Marco de Referencia Europeo.

<https://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1> Consultado el 1º de julio de 2019

Consejo para la Cooperación Cultural, Comité de Educación. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002). [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf) Consultado el 1 de julio de 2019.

Richards, J., Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching. Third edition. Capítulo V, Communicative Language Teaching*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Samaniego Fernandez, E., Fuertes Olivera, P. (2005) *El Inglés para Fines Específicos*. Fundación Dialnet, España. Disponible en: <http://www.pedrofuertes.net/uploads/ESP.pdf>. Consultado el 20 de agosto de 2017

