

# **Historia de la Educación Superior en Argentina: La Facultad Regional Buenos Aires como escenario de investigación (1948 - 1999)**

*F. P. Nápoli*

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Buenos Aires  
Dirección de Educación de Posgrado,  
Medrano 951 (1179) Buenos Aires, Argentina  
E-mail:fpnap@yahoo.com.ar

## **Resumen**

Se describen las características y el grado de avance de la investigación efectuada en el campo de la Historia de la Educación, como parte del Proyecto: "Políticas Educativas y Estilos de Gestión Académica en la Historia de la Facultad Regional Buenos Aires (1948-1999)". El trabajo tiene la forma de un análisis de perspectivas múltiples, donde se encuentran integradas las dimensiones pedagógicas y de organización, en el contexto del planeamiento y ejecución de la política educativa de una institución dedicada a la capacitación en las ciencias de la Ingeniería. El conjunto de actividades y temáticas planteadas en el análisis del desarrollo histórico revela la complejidad estructural de la dinámica institucional, con respecto a los aspectos académico y de gestión.

## **Abstract**

The characteristics and the progress status of the investigation performed in the field of the History of the Education, as part of the project: "Educational Policies and Styles of Academic Management in the History of Buenos Aires Regional Faculty (1948-1999)" are described. The work has the form of an analysis of multiple perspectives, where both the pedagogic and the organizational dimensions are integrated, in the context of the planning and the execution of the educational policy of an institution dedicated to the training in sciences of engineering. The collection of activities and different themes outlined in the analysis of the historical development reveals the structural complexity of the institutional dynamic, with respect to the academic and managerial aspects.

## **Introducción**

Este trabajo tiene como finalidad presentar una síntesis de las actividades de investigación realizadas durante el año 2001 en el desarrollo del segundo informe de avance perteneciente al proyecto "Políticas Educativas y Estilos de Gestión Académica en la Historia de la Facultad Regional Buenos Aires (1948-1999)". Dicho proyecto de investigación depende de la Secretaría de Ciencia y Tecnología, en articulación con la Dirección de Educación de Posgrado de la Facultad Regional Buenos Aires (Universidad Tecnológica Nacional)<sup>(1)</sup>.

El proyecto surge como una inquietud científico - académica, por generar espacios de investigación en la Maestría en Docencia Universitaria, con una doble finalidad:

- Profundizar los marcos teóricos pertenecientes a los seminarios que orientan desde las perspectivas de la gestión académica, en un contexto de la historia de la educación tecnológica universitaria en nuestro país.
- Reconstruir la Historia de la Facultad Regional, para configurar los aspectos centrales de la identidad institucional, en la articulación de las complejidades histórico sociales de la educación contemporánea.

Para trazar el horizonte de abordaje con el grado de pertinencia adecuado, se formó el equipo de trabajo, se analizaron los alcances del proyecto y se distribuyeron los roles con relación a los aportes que desde cada campo disciplinar (Ciencias de la Educación, Historia, Filosofía, Ciencias de la Ingeniería) se pudieran realizar, para evitar una visión fragmentaria de la realidad a estudiar, integrando metodologías de trabajo y enfoques teóricos. La realización de estos acuerdos básicos pudo plasmarse en el conjunto de actividades en relación con los tiempos estipulados.

Desde el comienzo del proyecto se contó con el aval institucional, considerándose el mismo, como una actividad de investigación relevante para sistematizar el desarrollo histórico y de gestión de la Facultad en sus múltiples dimensiones.

## **Las Instituciones Universitarias y la Historia de la Educación en la Actualidad**

Hacia finales de 1970 comienza a vertebrarse, desde lo institucional, la generación de espacios académicos de discusión, se instala la problemática en los centros de investigación universitaria y la producción historiográfica de la década de los 80 revela un conjunto de necesidades epistemológicas, metodológicas y temáticas, que se estructuran desde una doble corriente de reflexión: el contenido de los proyectos y líneas de investigación y las características de los eventos académicos.

En el ámbito universitario argentino, entre 1987 y 1994, se realizaron ocho encuentros nacionales sobre "Historia de la Educación Argentina", en los cuales debatieron e in-

tercambiaron problemas y propuestas, docentes e investigadores de la Universidad de Buenos Aires, Universidades Nacionales de Luján, Salta, Tucumán, San Luis, San Juan, Entre Ríos y del Comahue, entre otras. Se señala también la destacada participación de docentes - investigadores de nuestro país en el II Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación en la Universidad Estadual de Campinas, en 1994, en los congresos internacionales I, II, y III de "Historia a Debate", en la Universidad de Santiago de Compostela, en 1993, 1995 y 1999. Este último foro, si bien reviste un carácter de generalización y diversidad temática en las distintivas dimensiones de la reflexión histórica, trata en cuestiones diferenciadas aspectos de la historia de la educación.

Es necesario destacar que estos esfuerzos de revisión se sistematizaron en el orden institucional; se funda en septiembre de 1995 la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE), con participación interuniversitaria en su conformación. En el orden de las publicaciones especializadas se centralizan los avances y perspectivas en la revista Argentina de Educación, la revista Propuestas Educativas y la revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE).

En el área de los proyectos de investigación es dable mencionar que, en 1980, comienza a trabajar el Grupo de Investigación de Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa para América Latina (APPEAL), bajo un programa que incluyó a Universidades de Argentina, México y Bolivia. Hacia 1985, se trabaja en un marco temático más restringido en Alternativas Pedagógicas en la Cuenca del Plata, investigación subsidiada en sus inicios por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Participan en ella docentes, becarios y estudiantes de la Cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, con la incorporación posterior de la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Nacional de Entre Ríos. Se trabaja durante una década y se estructura como resultante una producción historiográfica colectiva "Historia de la Educación en la Argentina" en ocho volúmenes, en cuya redacción participan unos treinta especialistas.

En la obra se abordan las realidades de la historia de la educación desde un conjunto de categorías específicas y con una periodización acotada para el análisis planteado en cada volumen.

Se superan en forma objetiva los criterios analíticos de las escasas obras tradicionales, realizadas por autores individuales y despojadas de las complejidades de los procesos que intervienen en la comprensión de nuestra historia educativa<sup>(2)</sup>.

Pensar la Historia de la Educación en la actualidad supone poner de manifiesto un debate epistemológico, de características multidisciplinarias, como centro de abordaje en la convergencia disciplinar; mas aún, dicho debate adquiere una mayor especificidad cuando se trata, como en el caso de nuestra problemática, del recorte hacia un campo del saber distintivo y acotado: el de la historia de la educación tecnológica de nivel universitario.

## **La Facultad Regional Buenos Aires: un Escenario de Investigación**

Este breve marco de presentación, a modo de orden referencial, nos introduce desde lo situacional a las cuestiones centrales que circunscriben el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, para delimitar adecuadamente el recorte del plano temático de abordaje, en una realidad de convergencias disciplinarias. Esto reviste complejidades que, al momento de seleccionar la problemática y acotarla desde lo temporal y espacial, permite significar la formulación del título explicitado. La problemática a tratar se nos presenta como relevante, por el impacto epistemológico en aspectos pedagógicos, históricos y sociales, como un fenómeno que se inserta en un proceso de mayor magnitud, caracterizado por la relación entre cultura, sociedad y educación.

La disciplina central que da contexto al trabajo es la **Historia de la Educación**, y con mayor grado de especificidad la Historia de la Educación Tecnológica, a modo de subcampo de estudio, aún por desarrollarse, desde sus presupuestos epistemológicos y metodológicos, en el seno de la comunidad científica, dentro de las ciencias de la educación.

El aporte de esta investigación en el campo de la historia de la educación radica en el abordaje de un proceso, en una Facultad Regional que, hasta la fecha, no registra la existencia de trabajos que realicen un análisis de perspectivas múltiples, donde se encuentren integradas las dimensiones pedagógicas y de organización, en el contexto del planeamiento y la ejecución de la política educativa de una institución dedicada a la formación en las ciencias de la ingeniería.

Es pertinente remarcar que la Facultad Regional Buenos Aires desempeñó un rol muy significativo en el campo de la educación tecnológica, al punto de identificarse en sus inicios con la propia universidad, siendo dable, también, destacar que fue la primera en crearse y desde donde se realizaron las grandes innovaciones en materia educativa. Más allá de esta elección, se incluyen en la investigación algunas características de las experiencias realizadas en el funcionamiento de las restantes facultades regionales, creadas y funcionando en la coordenada temporal establecida como límite de aproximación en este estudio.

El proceso temporal fijado como elemento de análisis, desde una periodización, reviste caracteres estrictamente metodológicos, a modo de un ordenamiento que haga viable una comprensión de las múltiples realidades convergentes en la dinámica institucional<sup>(3)</sup>.

### **Esquema Síntesis del Desarrollo Institucional en cada Etapa**

En el transcurso del planeamiento del proyecto se comenzó a trabajar con marcos teóricos de varias disciplinas, con la finalidad de contemplar, en la configuración de cada etapa, un marco inclusivo de las profundas relaciones entre la dinámica institucional y sus actores, en ámbitos interrelacionados de mayor amplitud, que impactaban en el desarrollo institucional.

Se trabaja cada etapa desde una definición de contexto de la historia de nuestro país que integra lo socio-político, lo económico, los movimientos culturales y las ideas filosóficas y pedagógicas.

- **Etapa Fundacional (1948-1962)**

Se establece como período fundacional, y transcurre entre la sanción de la ley 13.229 del Congreso de la Nación, del 19 de Agosto de 1948, a propuesta del Poder Ejecutivo Nacional, creando la **Universidad Obrera Nacional (UON)**, y la primera Asamblea Universitaria, con la concreción del primer Estatuto Universitario el 31 de Agosto de 1962, que rige los aspectos académicos y administrativos de funcionamiento homogéneo para todas las actividades de la Universidad Tecnológica Nacional (denominación que se comenzó a utilizar desde 1959, con la sanción de la ley 14.855).

La casi totalidad de la documentación original trabajada corresponde a este período, en donde se destaca la fase de organización de la Facultad y de las restantes facultades pertenecientes a la universidad; se expresa allí claramente el esfuerzo por estructurar una base organizativa para docentes, alumnos y personal administrativo. Se establecen horarios de clases, régimen de cursada, aprobación de las asignaturas, correlatividades, requisitos de ingreso, formas de contratación docente, régimen de concursos, reuniones de trabajo docente, observación de clases, y se relevan los estados contables y presupuestarios y del estado de infraestructura, entre otras realidades. El estilo de gestión es fuertemente centralizado y vertical; la participación de la comunidad universitaria en las decisiones académicas está muy acotada hasta la aprobación del primer estatuto.

- **Etapa de Desarrollo Académico (1963-1983)**

Este período se caracteriza por un cambio en el curriculum de las especialidades fundacionales, desde un ordenamiento académico que posibilita la puesta en marcha de las nuevas carreras que tienen continuidad en la actualidad.

Se estructuran los departamentos de especialidad y el organigrama institucional se hace complejo; se sistematizan las actividades de investigación científica y tecnológica, así como la trama relacional con el mundo empresario y la comunidad, mediante la extensión universitaria.

Los estilos de gestión académica son cambiantes en un juego de verticalidad y horizontalidad, con relación a las diversas interrupciones del orden democrático y constitucional. Se combinan el personalismo populista con fuertes tendencias de autoritarismo burocrático centralizado.

- **Etapa de Expansión Académica (1984-1999)**

La característica dominante es la tendencia masiva de crecimiento matricular para las

carreras de grado, la ampliación edilicia y de infraestructura y equipamiento, la implementación de la educación de cuarto nivel, el funcionamiento pleno de los órganos de gobierno que regulan el funcionamiento de la gestión académica.

Se produce un marco de innovación pedagógica desde la implementación de los nuevos diseños curriculares para todas las especialidades.

El estilo de gestión se caracteriza por un marco de relaciones signado por la horizontalidad en la toma de decisiones, el planeamiento académico, la ejecución y la evaluación, si bien el liderazgo es compartido y está bien definido en sus roles, dentro de la complejidad institucional

### **El Encuadre de las Actividades desde las Perspectivas Metodológicas**

Por las características de la temática, el abordaje metodológico requiere una integración de los procedimientos de trabajo propios de la investigación histórica<sup>(4)</sup> y de la investigación educativa<sup>(5)</sup>, utilizando para esta última, fundamentalmente, los enfoques cualitativos.

Se trabajó con fuentes documentales y relevamientos bibliográficos. Agrupamos a las fuentes documentales con las que trabajamos en tres grandes categorías:

#### **a) Fuentes escritas**

Obra en nuestro poder un reservorio documental de fuentes prístinas, consistentes en manuscritos y mecanografiados originales, que fueron donados recientemente al Decanato de la Facultad Regional Buenos Aires por familiares del Ing. Pascual Pezzano, protagonista relevante de su historia, y se encuentran sin sistematizar, por tratarse en su mayoría de documentación inédita<sup>(6)</sup>.

Se relevaron unos 1000 documentos, pertenecientes al reservorio antes mencionado, en sucesivas etapas de lectura y selección de aquellos que por su grado de pertinencia se incluyen como elementos para el análisis. Debemos destacar que todo el material corresponde a la etapa fundacional de la Universidad, por lo que se consignan en él información sin clasificar perteneciente a otras Facultades Regionales. Las fuentes hacen referencia a los aspectos académicos, administrativos, contables y legislativos, así como a las características de la obra pedagógica legada por el Ing. Pascual Pezzano.

Se trabajó, además, con ordenanzas y resoluciones del Consejo Superior Universitario, decretos, leyes, diario de sesiones del Congreso de la Nación, artículos periodísticos y editoriales y discursos de época.

#### **b) Fuentes Orales**

Se efectuaron las gestiones correspondientes para comenzar una batería de entrevistas (semiestructuradas) con protagonistas del período de estudio, que en la actualidad mantienen una fuerte vinculación con la educación universitaria, en la Facultad Regional y en otras universidades. Las entrevistas realizadas hasta la fecha se documentaron bajo soporte fílmico

En el contenido de las entrevistas se analizan las experiencias académicas y de gestión realizadas por los actores, en todas las etapas del desarrollo institucional consignadas con anterioridad y las relaciones institucionales con el contexto de la Argentina.

### c) Fuentes materiales

Se han recolectado fotografías, planos edilicios y películas documentales institucionales, donde se evidencian los criterios dinámicos de adecuación a las diversas necesidades de los tiempos académicos y las necesidades de optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación en investigación científico tecnológica.

## **El Estado Actual de la Investigación: Valoración del Segundo Tramo del Proyecto**

Al finalizar el primer tramo de trabajo se esclarecieron un conjunto de necesidades, que al momento del planeamiento no se evidenciaban en toda su magnitud; ellas revisten un carácter metodológico y de contenido específico.

Planteados los acuerdos iniciales en el equipo, la integración metodológica requirió un debate, acerca del modo de abordar la realidad sin que el producto concluyera siendo una yuxtaposición entre las formas de trabajo del historiador y del especialista en ciencias de la educación.

Este debate no se nos presenta como originalmente propio, sino que en la bibliografía consultada dicha cuestión se está construyendo y pensando sistemáticamente desde hace más de una década.

El manejo de las fuentes documentales, que se encontraban en su mayoría como originales manuscritos, requirió de un tiempo de trabajo más extenso del estimado, en relación con su selección y lectura. El encuentro con protagonistas de cada una de las etapas, nos interconectó con la memoria viva del proceso, a modo de experiencia directa en la reconstrucción de las complejidades en formación, desarrollo y expansión institucional. Con respecto al contenido desde lo temático, si bien hemos incluido en la periodización (como recurso de ordenamiento de la realidad) ejes problemáticos de las distintas dimensiones intervinientes en cada etapa, consideramos a éstas como fases de un proceso en continuo, con sus propios ritmos heterogéneos, sus crisis y conflictos, aunque debemos destacar una nota que a primera vista pareciera como desestructurada: trabajamos sobre las discontinuidades de lo continuo.

La selección de los aspectos relevantes de contexto e impacto emergentes de las relaciones constantes de ida y vuelta, provenientes del medioambiente institucional, nos permitió observar las mediatizaciones constantes entre las estructuras internas de la educación, las formas expresivas de los movimientos culturales y la instrumentación de las políticas de estado, en cada una de sus articulaciones con los actores sociales y sujetos pedagógicos.

Al finalizar este segundo tramo de desarrollo del proyecto, los aspectos analíticos centrales se enfocaron en la producción de los marcos teóricos correspondientes al periodo del desarrollo Académico (1962-1982). La complejidad estructural que reviste el período demandó una integración fuerte de fenómenos constitutivos del proceso histórico, en donde se articularon los momentos específicos desde múltiples abordajes disciplinarios en distintos campos del saber, que se interpretaron como totalidad influyente en la realidad de la Universidad Tecnológica Nacional.

A modo de grandes ejes complementarios de lo expresado en la síntesis de la periodización, se trabajó sistemáticamente, con el apoyo de fuentes escritas, orales y materiales en cada aspecto, profundizándose las temáticas puntuales referidas a la organización académica y los estilos de gestión desde el contexto histórico social y cultural del período.

Advertimos en el análisis la integración de problemáticas que convergen en innovaciones de carácter académico y de profundas transformaciones organizacionales en el plano institucional, en todos los aspectos de mayor significación educacional.

La sistematización de las carreras de especialidad generó las estructuras organizativas, que se mantienen en forma actualizada acorde a las pautas contemporáneas de la gestión académica; es en este momento donde surgen nuevas especialidades y se reorientan las ya existentes.

El despliegue ideológico que movilizó las estructuras y dinámicas del movimiento estudiantil, fue en la Facultad Regional Buenos Aires potente en todas sus expresiones y actividades, con su consiguiente impacto en la función docente y en las relaciones con el medioambiente organizacional.

Las luchas que caracterizaron el pasaje de la Universidad Obrera a la Universidad Tecnológica se disuelven al promediar la década del 70, donde se recuperan fuertemente las lógicas institucionales del periodo de la UON, revalorizando el espíritu fundacional desde el amplio espectro que conjugaba el movimiento peronista en todas sus vertientes.

La dictadura militar que irrumpe en el orden nacional coarta un conjunto de experiencias académicas y comunitarias que estaban en desarrollo. La militarización social produjo el desmantelamiento del movimiento estudiantil de la Facultad, arrasando experiencias y personas concretas.

Las corrientes pedagógicas que marcaron los años 70 influyeron hasta la caída del tercer peronismo, en el estilo de organización académica y en la forma de trabajo en las aulas. A pesar de ser la Facultad Regional Buenos Aires una casa de estudios de ingeniería, se realizan experiencias pedagógicas innovadoras.

Desde 1976 hasta 1983 se instaura un estilo de gestión estructurado desde una modalidad verticalista y centralizado, cerrado y elitista en la toma de decisiones, a modo de espejo del proceso de reorganización nacional instaurado por la dictadura militar.

En el orden de las especialidades, se reforma el curriculum de todas las carreras, desde una perspectiva de homogeneización de los planes de estudio, para todas las facultades regionales.

## Conclusiones

Podemos establecer, a modo de conclusión, que el conjunto de actividades y temáticas planteadas y analizadas mediante las tareas de investigación nos revelan la complejidad estructural de la dinámica institucional, en los aspectos académico y de gestión, al momento de situarnos en un análisis del desarrollo histórico, enfocado desde las perspectivas múltiples.

La riqueza de testimonios, relatos, fuentes y documentación (más allá de la bibliografía referente a los períodos, que abordamos en lo educativo e histórico), nos adentran en la tercera etapa de la periodización que abordaremos en el transcurso del año 2002, manteniendo el eje de trabajo en derredor de los procesos que conforman la historia institucional de la Facultad Regional Buenos Aires.

## Notas y Referencias Bibliográficas y Documentales

(1) El Proyecto: "Políticas Educativas y estilos de Gestión Académica en la Historia de la Facultad Regional Buenos Aires (1948-1999)", se inscribe dentro del programa de incentivos al docente investigador del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. La estructura de trabajo se diseñó e implementó con actores institucionales pertenecientes a la Maestría en Docencia Universitaria. El Director del Proyecto, Lic. Fernando Nápoli, y las integrantes: Prof. Estela Gamondes y Prof. Zita Dancs, se desempeñan respectivamente como Coordinador y alumnas de esta Maestría. El periodo de realización del trabajo de investigación transcurre desde 01-05-2000 al 31-12-2002.

(2) PUIGGROS, A. (compiladora) (1993) Historia de la Educación Argentina, Tomo I, Cap. . Galerna, Buenos Aires, Argentina.

(3) Puede consultarse, para iniciar una reflexión sobre las problemáticas en torno a cuestiones de periodización: CUCUZZA, R. (1993) El Problema de las Periodizaciones. (Obra reproducida en versión mimeografiada) Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación, Argentina.

(4) Pueden consultarse a modo de material referencial, como un abordaje teórico y crítico de los aspectos metodológicos, dos obras poco difundidas en nuestro medio académico pero que dan cuenta de una revisión pormenorizada de los aspectos centrales del trabajo de investigación en el campo educativo:

HERNANDEZ, P. (1995) Bases Epistemológicas de la Investigación Educativa, MG, Murcia, España.

RODRIGUEZ GOMEZ, C. (compilador) (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa, Aljibe, Málaga, España.

(5) Véanse para un abordaje específico dos obras que desde aspectos propios de la investigación histórica nos remiten a una fuerte discusión metodológica:

TOPOLSKY, J. (1985) Metodología de la Historia, Cátedra, Madrid, España.

CARDOSO, C. (1985) Introducción al trabajo de la Investigación Histórica, Grijalbo, Barcelona, España.

(6) Las cajas que contienen la documentación se encuentran localizadas en el Decanato de la Facultad Regional Buenos Aires, sistematizadas con el criterio específico del autor; hasta la fecha no han sido catalogadas con relación a las normas internacionales vigentes para fuentes escritas.