

# Aportes para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes universitarios

María Eugenia Panella<sup>1</sup>; Sandra Segura<sup>1</sup>; Marisel Joffrés<sup>1</sup>

**Resumen:** El propósito de este trabajo es mostrar los aportes que algunas investigaciones educativo-cognitivas hacen respecto al desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes universitarios. En Mendoza, las evaluaciones de calidad de la educación ponen en evidencia las dificultades de los alumnos para desenvolverse competentemente, tanto en su tránsito por los diferentes niveles del sistema educativo, como en el mundo del trabajo. Es decir, la distancia entre la formación recibida por los egresados del nivel inmediato anterior y la requerida para el ingreso y permanencia en el nivel superior se ha ido progresivamente ensanchando. Por esta razón, se plantea la necesidad de implementar acciones de articulación entre el nivel medio y superior, optando por trabajar a partir del desarrollo de competencias. La lectura es una actividad vinculada a la interpretación de textos de cualquier tipo y naturaleza. Interpretar un texto implica una búsqueda: entender qué nos dice. De allí la importancia de este trabajo de aspecto teórico, que pretende poner a disposición del medio universitario ingenieril una búsqueda y análisis de investigaciones que contribuyan a un marco teórico sobre el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes universitarios, con el fin de brindar, a los docentes, herramientas para repensar los procesos de lectura desarrollando habilidades comunicativas y lectoras en todos los niveles de complejidad.

**Palabras claves:** habilidades lectoras, ingeniería, competencias, interpretación

---

<sup>1</sup> Universidad Tecnológica Nacional- Facultad Regional Mendoza- Departamento de Materias Básicas.

## **Introducción:**

Leer con comprensión y escribir con efectividad comunicativa son dos condiciones centrales en la adquisición efectiva del conocimiento del estudiante que ingresa a estudiar ingeniería. Por ello es que su eficacia dependerá de su capacidad de aprendizaje durante todo el proceso educativo. Lograr una buena comprensión lectora requiere la interacción de desarrollos mentales para construir significados, situar ideas y extraer razones. Esto sólo es posible si se tiene una motivación hacia la lectura, y conseguir esta motivación en los estudiantes no es tarea fácil ya que requiere preparar de manera consciente el proceso.

Como en todo trabajo de investigación, se comienza estudiando y analizando documentación científica pertinente, es por ello que en esta presentación mostramos esa búsqueda y su interpretación.

## **Competencias de ingreso a la Universidad**

En los operativos de evaluación provinciales y nacionales, las evaluaciones de calidad de la educación ponen en evidencia las dificultades de los alumnos para desenvolverse competentemente, en su tránsito por los diferentes niveles del sistema educativo.

La educación en el nivel medio debe proveer los saberes y el saber hacer que sirva de soporte indispensable para no presentar dificultades en los estudios superiores.

Según la SPU (2009), las características de la Educación Superior requieren que quien inicia una carrera universitaria deba poseer el dominio de una serie de competencias básicas entre las cuales cumple un papel muy importante el manejo de las formas más complejas del lenguaje. De aquí la importancia de que la formación de los estudiantes en el nivel medio desarrolle competencias generales como: creatividad, interés por aprender, pensamiento crítico (capacidad de pensar con juicio propio) habilidad comunicacional, capacidad para resolver situaciones problemáticas, tomar decisiones, adaptarse a los cambios y trabajar en equipo, poseer pensamiento lógico y formal. (pág. 1)

Tal como expresa Zalba (et al. 2005), la distancia entre la formación recibida por los egresados del nivel inmediato anterior y la requerida para el ingreso y permanencia en el nivel superior se ha ido progresivamente ensanchando. Como resultado de esta "fisura", los cursos de nivelación, que se desarrollan como instancias previas al ingreso a la Universidad, dada su duración acotada, en su mayoría no

logran verdaderamente compensar la formación básica requerida para un correcto desempeño en la educación superior (pág.105).

Por esta razón, se plantea la necesidad de implementar acciones de articulación entre el nivel medio y superior, optando por trabajar a partir del desarrollo de competencias.

El CONFEDI (2014) define competencia como:

La capacidad de articular eficazmente un conjunto de esquemas (estructuras mentales) y valores, permitiendo movilizar (poner a disposición) distintos saberes, en un determinado contexto con el fin de resolver situaciones profesionales.

Esta definición señala que las competencias:

- aluden a capacidades complejas e integradas,
- están relacionadas con saberes (teórico, contextual y procedimental),
- se vinculan con el saber hacer (formalizado, empírico, relacional),
- están referidas al contexto profesional (entendido como la situación en que el profesional debe desempeñarse o ejercer),
- están referidas al desempeño profesional que se pretende (entendido como la manera en que actúa un profesional técnicamente competente y socialmente comprometido),
- permiten incorporar la ética y los valores. (págs. 16-17)

Diversas investigaciones educativo-cognitivas realizadas, así como la experiencia pedagógica acumulada en la práctica docente, llevan a reconocer diversos tipos de competencias. Se consideran las competencias genéricas que incluyen las competencias básicas y las competencias transversales y también las competencias específicas. (Zalba et al. 2005, pág. 114)

En el documento SPU (2009), se definen:

Las Competencias Básicas, como aquellas necesarias para el ingreso a la universidad, están referidas a los conocimientos, procedimientos, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de otros aprendizajes, considerando:

Comprender y/o interpretar un texto, elaborar síntesis, capacidad oral y escrita de transferirlo.

Producción de textos.

Interpretar y resolver situaciones problemáticas.

Las Competencias Transversales están referidas a la capacidad de los estudiantes para regular sus propios aprendizajes, aprender solos y en grupo, y resolver las dificultades a que se ven enfrentados durante el transcurso del proceso de aprendizaje.

Las Competencias específicas remiten a un conjunto de capacidades relacionadas entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en el estudio de las carreras (pág. 4).

El escaso manejo de estas competencias, en general, se manifiesta en que el estudiante carece de algunas condiciones fundamentales para desempeñarse eficazmente en la universidad y, en consecuencia, en el mundo laboral.

De aquí la importancia de este trabajo, en el que se analizan estudios que abordan las dificultades de los alumnos ingresantes a la universidad referidas a la competencia básica de ingreso asociada a la comprensión y/o interpretación de un texto.

### **La Comprensión Lectora como competencia**

La lectura es una actividad vinculada a la interpretación de textos de cualquier tipo y naturaleza. Interpretar un texto implica una búsqueda: entender qué nos dice. A medida que el lector va entendiendo el texto, elabora una representación mental de su contenido. Esta representación mental puede “traducirse” en una segunda representación verbal oral o escrita (resumen, síntesis) o gráfico-verbal (gráficos, diagramas, etc.), incluso puramente icónica (dibujo), en la que queda ‘documentada’ la interpretación. Sin embargo, la mayoría de las lecturas no quedan registradas, lo que le confiere al acto de leer un carácter de efímero y fugaz. (Zalba et al. 2005, pág. 117)

Según el SPU (2009) se denomina comprensión lectora a la competencia que desarrollan los sujetos en relación con las buenas prácticas de lectura. La comprensión lectora, por lo tanto, no es una técnica sino un proceso transaccional entre el texto y el lector, que involucra operaciones cognitivas y un complejo conjunto de conocimientos. Se aprende a interpretar textos pertenecientes a un determinado discurso, organizados según un género y formateados en un tipo de soporte. Por lo tanto, la comprensión lectora supone un conjunto de saberes (discursivos, enciclopédicos, lingüísticos, semióticos) y saber-haceres, es decir, procedimientos que implican operaciones cognitivas de diferente nivel de complejidad, fuertemente vinculadas con la elaboración de inferencias (pág. 6).

En la comprensión lectora se distinguen diferentes fases que los estudiantes deberían ir logrando en cuanto vayan adquiriendo ciertas habilidades que pueden ser evidenciadas a partir de los indicadores de logro que se enuncian a continuación:

#### FASE I: Lectura Exploratoria

Indicadores de logro:

- a) Decodifica correctamente palabras y signos gráficos.
- b) Relaciona el texto con los datos del contexto de producción
  - b.1) Identifica la instancia productora.
  - b.2) Ubica correctamente los datos de edición del texto (libro o periódico de donde se extrajo; lugar y fecha de publicación; otros datos relevantes).
- c) Relaciona los propios conocimientos (enciclopedia “personal”) con el contenido del texto (enciclopedia que exige el texto), a partir del relevamiento de marcas instruccionales (nombres propios de personas, de lugares, de obras, de películas, etc.; fechas, acontecimientos históricos, políticos o sociales relevantes). y/o
- d) Busca, en las fuentes pertinentes, la información que le permite interactuar con la enciclopedia que exige el texto: referencias a nombres propios de personas, de lugares, de obras, de películas, etc.; fechas, acontecimientos históricos, políticos o sociales relevantes.
- e) Reconoce las funciones y los sentidos del paratexto en relación con la información que provee el texto (ilustrar, ejemplificar, sintetizar información, presentar análisis, organizar ideas, etcétera).

#### FASE II: Lectura Analítica

Indicadores de logro:

- a) Interpreta adecuadamente el sentido de las palabras del texto, de acuerdo con el contexto verbal (contexto) y el contexto de producción.
- b) Reconoce toda la información explícita e infiere las principales informaciones implícitas.
- c) Postula el/los ejes/s temático/s articulador/es consistente/s, de acuerdo con el/los temas propuestos.
- d) Distingue la modalidad discursiva predominante en el texto (argumentación, descripción, narración, explicación), indicando sus características distintivas.
- e) Establece las ideas principales y detecta las palabras clave.

- f) Analiza el aporte de los párrafos –u otras unidades textuales- al eje temático (o a cada eje) propuesto/s, según su función discursiva (introducir, ilustrar, plantear el problema, indicar antecedentes, establecer causas, definir, etc.).
- g) Segmenta en forma pertinente los bloques informativos, teniendo en cuenta tanto el eje temático articulador propuesto como la modalidad discursiva predominante.
- h) Distingue entre hechos y opiniones.
- i) Reconoce argumentaciones y falacias.
- j) Compara las ideas y conceptos del texto, estableciendo su relación y jerarquía, pudiendo discriminar la información nuclear de la periférica, acorde con el plan textual (argumentación, narración, descripción, explicación).
- k) Comprende las representaciones gráficas (mapas, infografía, cuadros estadísticos)
- l) Verifica, modifica o rechaza las hipótesis que fue formulando.
- m) Construye una interpretación a medida que elabora y verifica las predicciones.

#### FASE III: Representación de la información

Indicadores de logro:

- a) Elabora una representación gráfico-verbal adecuada a la organización discursiva presente en el texto y a la jerarquización de la información realizada
- b) Elabora un resumen o una síntesis pertinentes, respetando la organización discursiva presente en el texto y la jerarquización de la información.

#### FASE IV: Verificación de la comprensión

Indicadores de logro:

- a) Aclara las posibles dudas que hayan surgido.
- b) Controla la coherencia de lo comprendido con la temática textual

#### FASE V: Lectura analítico crítica

Indicadores de logro:

- a) Analiza el texto en función de su relación con otros textos, de su ubicación intertextual y de la situación comunicativa
- b) Valida datos
- c) Contrasta tesis, hipótesis, ideas.
- d) Extrae conclusiones sobre la ubicación del texto en el contexto de su producción

Así, y en vista de lo anteriormente citado, la lectura como competencia hace que las instituciones educativas asuman nuevos retos, y esos retos van a exigir, en la actual sociedad del conocimiento, lectores capaces de responder a los mismos.

## **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Comprensión Lectora**

Se observa, según algunas experiencias, que los jóvenes de hoy presentan cierta indiferencia por la lectura, contrariamente a su gran interés por las tecnologías de la información y la comunicación.

En la actualidad, los diversos avances en las TIC se han integrado en casi todos los escenarios de nuestra sociedad y la lectura también ha experimentado este impacto. Como apoyo pedagógico las TIC no se limitan a emitir información; sino que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora.

En este sentido, Domínguez (2009) plantea que:

... las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación oral y escrita y creen representaciones no lingüísticas de lo que han aprendido.

Este enfoque del uso de las tecnologías ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y además apoya a los discentes a dirigir su propio aprendizaje. (pág. 149).

Para que esto sea posible, se debe tener en cuenta, como establece M. Maggio (2012) que:

Las tecnologías marcan desde una perspectiva cognitiva a los sujetos culturales que son nuestros alumnos y desde una perspectiva epistemológica, a las disciplinas que enseñamos. Si estas marcas no son recuperadas y dan lugar a prácticas de la enseñanza revisadas, diferentes y recreadas, entonces seguramente estaremos generando una didáctica de escaso valor para nuestros alumnos y para lo que es el conocimiento en la contemporaneidad. (pág. 19)

Manuel Castells, 1997, citado por M. Maggio (2012, p. 19) expresa “si como docentes somos capaces de reconocer que vivimos en la era de la información, las prácticas de la enseñanza ya no pueden ser lo que fueron y debemos abocarnos a su recreación y, por lo tanto, a la reinención del campo de la tecnología educativa”.

En concordancia con esta idea, Henao (2006) sostiene que cuando el docente busca la manera más pertinente de motivar a sus estudiantes para el logro de sus objetivos en la asignatura, se originan en el proceso cambios significativos que facilitan la aprehensión del conocimiento, la disposición para el aprendizaje y el interés en su autoeficacia en el rendimiento académico (pág. 80).

Por todo lo expuesto, se considera que utilizar los recursos tecnológicos puede resultar muy provechoso para incentivar al estudiante en la lectura y, en consecuencia, mejorar sus niveles de comprensión lectora.

Solé (1998), define a la comprensión lectora como “el proceso en el que la lectura es significativa para las personas” (p.37), y plantea además que esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, y que la misma, le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Es así, como las TIC pueden resultar un mecanismo válido para facilitar ese proceso, ya que propicia ir un paso más allá de la lectura instrumental, mediante los textos hipermedios y la creación de nuevas estrategias, que involucren tanto el tiempo asincrónico como el sincrónico. López (2010, p.6).

Bajo esta concepción, Solé (2006, p.77-142), plantea que para llevar a cabo de manera eficaz los procesos ligados a la comprensión lectora, hay que desarrollar y trabajar diferentes estrategias que corresponden a los tres subprocesos de la lectura (antes, durante y después de la lectura):

Antes de iniciar la lectura, las actividades recomendadas son aquellas que permiten al lector activar sus conocimientos previos y descubrir el tipo y finalidad del discurso.

Durante la lectura, se diseñan aquellas que sirvan para reconocer las diferentes estructuras textuales, elaborar y controlar el proceso lector.

Después de la lectura, las actividades planificadas tendrán que servir para que el lector evalúe su nivel de comprensión alcanzado, corregir errores, confeccionar una representación del texto escrito y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Dado el gusto de los estudiantes por el uso de las herramientas tecnológicas es que se supone que las propuestas mediadas por TIC, despertarán en los estudiantes interés por la lectura, generando en ellos el fortalecimiento de la comprensión lectora y permitiéndoles obtener un avance significativo a través de un trabajo autónomo.

## Conclusiones:

Los aportes teóricos compartidos muestran que el desarrollo de las competencias, de acuerdo con los alcances previstos en sus indicadores de logro, permitirán a los estudiantes poder transitar con éxito los primeros años de estudio y ciclos básicos, hasta alcanzar el perfil de egreso previsto por cada carrera. El logro de las competencias propuestas es indispensable para alcanzar la meta que todo joven se propone al ingresar a la universidad: recibirse.

De aquí la importancia del desarrollo de la comprensión lectora como mecanismo para acceder al conocimiento, y la necesidad de nuevos constructos de comprensión de lectura en los que las tecnologías de la información y la comunicación aportan notablemente como herramientas de gran potencial para el desarrollo de esta competencia.

Queda un camino a recorrer, en el cual el objetivo es generar herramientas tecnológicas intervenidas por los docentes, teniendo en cuenta la población, la muestra, el contexto y los recursos existentes.

## Referencias:

- CONFEDI. CONSEJO FEDERAL DE DECANOS DE INGENIERÍA DE ARGENTINA. (2016). *“Competencias y perfil del ingeniero Iberoamericano, formación de profesores y desarrollo tecnológico e innovación”*. (Documentos Plan Estratégico ASIBEI). Larena, R. (Compilador). ISBN: 978-958-99255-8-4. Editor: ASIBEI
- Domínguez, E. (2009). Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. *Zona Próxima* (núm. 10), 146- 155. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/853/85312281010.pdf>
- Henao, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura. *Revista Educación y Pedagogía*, vol.18 (núm. 44), 73-87.
- Maggio, M. (2012). Cap. 3: Tecnología educativa con sentido didáctico. *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. (pp. 51-70). Buenos Aires - Paidós.
- Maggio, M. (2012). Cap. 5: Ambientes de alta disposición tecnológica. *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. (pp. 87-107). Buenos Aires - Paidós.
- Secretaría de Políticas Universitarias (2009). *Documento sobre Competencias requeridas para el Ingreso a los Estudios*

*Universitarios*. S/D Disponible en <https://confedi.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/CompetenciasIngreso-DocumentoConsolidado.pdf>

Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura* (16ªEd.). Barcelona – Graó.

Zalba, E.; Gómez de Erice, M.; Alfonso, V; Deamici, C.; Erice, X.; Gutiérrez, N.; Irustia, E.; Lacon, N.; Matilla, M.; Moreno, A.; Moretti, C.; Musso, S.; Ortega, S.; Pacheco, N.; Repetto, A. & Sayavedra, C. (2005). *Competencias para el ingreso y permanencia en la universidad: una propuesta para la articulación curricular entre el nivel superior y el nivel medio de enseñanza: la experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo*. Disponible en <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/curriculo-universitario-basado-en-competencias.pdf>

\* \* \*