



Facultad Regional
UTN VILLA MARIA

Licenciatura en Tecnología Educativa

Tesis

“xOFICIOS a la carta en la Universidad Nacional
de Córdoba”

Autores: Silvina Menzio y Javier Latino

Directora: Mgtr. Andrea Bruschini

Agosto 2023

Resumen

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación al sistema educativo provocó nuevos planteos al proceso de enseñanza y aprendizaje propiciando una nueva modalidad, el aprendizaje virtual o e-learning.

Los oficios y la enseñanza de los mismos no se han quedado afuera de esta gran revolución, el auge de las tecnologías de la información y comunicación y la demanda de mano de obra calificada han dado lugar a nuevos entornos educativos. Debido a este fenómeno muchas instituciones tomaron la decisión de proporcionar cursos virtuales de oficios.

La Universidad Nacional de Córdoba se ha sumado al desafío de incorporar el aprendizaje e-learning debido al contexto socio-cultural contemporáneo que presenta como modelo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y atendiendo a esta necesidad crea el Campus Virtual que “es un proyecto que nace en el seno de la Universidad Nacional de Córdoba, ante la inminente revolución digital y el nuevo paradigma de la e-comunicación, nuevo escenario de la comunicación digital”. (Campus Virtual, 2018).

Para la implementación de los cursos virtuales de oficios, la Universidad Nacional de Córdoba lo hace a través de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” utilizando los denominados MOOC¹ (sigla en inglés), que es una modalidad de formación abierta, masiva, gratuita y en línea que promueven el aprendizaje de manera autónoma del usuario, tratando de alcanzar la mayor cantidad de personas y principalmente a aquellas que no tengan la posibilidad de acceder a una formación privada (Campal F. 2017).

La intención del siguiente trabajo es conocer los motivos que dieron lugar a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”, para llevar a cabo la implementación de cursos virtuales de oficios. En el año 2018, la Universidad Nacional de Córdoba, dentro del Campus Virtual crea en el marco de los festejos por el centenario de la Reforma Universitaria, la Universidad Popular Virtual “La Reforma” conmemorando los cien años del movimiento estudiantil que se inició en el año 1918 en la Universidad Nacional de Córdoba.

¹ M.O.O.C es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (Cursos en línea, masivos y abiertos)

Con este fin, la pregunta problema de la siguiente investigación es: “¿Qué motivó a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” dependiente de la Universidad Nacional de Córdoba integrar en su formación cursos de oficios virtuales durante el año 2018 en la ciudad de Córdoba?”

A partir de este interrogante la estrategia metodológica que se utilizará es desde una perspectiva cualitativa, descriptiva y recurriendo como técnica de recolección de datos a la entrevista semiestructurada a través de un formulario Google.

La decisión de hacerlo con esta herramienta es porque este trabajo se desarrolla en el marco de la pandemia originada por COVID-19 en nuestro país. La emergencia sanitaria ha modificado la tarea de investigación y por lo tanto en este contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio las entrevistas a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” se realizan a través de un formulario digital.

Palabras Claves: oficios – aprendizaje virtual – campus virtual – Universidad Nacional de Córdoba – MOOC.

Índice

Introducción	6
Capítulo I	9
Formulación del problema:	9
Fundamentación del planteo del problema:	9
Objetivo general:	10
Objetivos específicos	10
Supuesto de la investigación:	11
Capítulo II	12
Marco teórico:	12
Los oficios y la formación profesional	12
La educación a distancia, los oficios y la sociedad contemporánea.	21
La Universidad de Córdoba y los cursos virtuales de oficio	38
Capítulo III	44
Analizador MOOC	44
Capítulo IV	64
Metodología	64
Escenario:	65
Población.	65
Unidad de análisis.	66
Técnica de recolección de datos.	66
Capítulo V	69
Análisis de datos obtenidos	69
Capítulo VI	88
Conclusiones	88
Bibliografía	92
Anexos	96
Entrevistas realizadas a las autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”	96
Codificación de datos	115

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Gráfico extraído de Scopeo (2013).....	35
Ilustración 2. Información general de edX.....	42
Ilustración 3. Presentación de curso virtual en el Campus Virtual.....	44
Ilustración 4. Cuadro de elaboración propia características del curso.....	48
Ilustración 5. Interfaz principal de los MOOC Campus Virtual	49
Ilustración 6. Captura de inscripción al curso	49
Ilustración 7. Captura video explicativo que introduce al usuario al curso de “Producción de Alimentos de Colonia Caroya”	50
Ilustración 8. Interfaz de creación de una cuenta	50
Ilustración 9. Información sobre términos y condiciones para el uso de la plataforma.....	51
Ilustración 10. Captura de desarrollo de los contenidos del curso	51
Ilustración 11. Captura presentación de los capacitadores	52
Ilustración 12. Captura de “Inicio” se encuentra las actualizaciones y noticias del curso ..	52
Ilustración 13. Captura de “Curso” se encuentra el desarrollo de los contenidos.....	53
Ilustración 14. Captura sugerencias uso de la plataforma.....	53
Ilustración 15. Captura información sobre una buena salud.	54
Ilustración 16. Captura video introductorio y transcripción en español	54
Ilustración 17. Capturas videos de contenido parte I, II y III.....	55
Ilustración 18. Captura video de finalización del curso	56
Ilustración 19. Captura Foro de discusión	56
Ilustración 20. Capturas disponibilidad de material de lectura ampliatorio	58
Ilustración 21. Captura de información sobre el progreso y el avance del curso.	59
Ilustración 22. Captura de “Material de Lectura” se encuentra una revista digital	59
Ilustración 23. Captura modelo de evaluación del curso	60
Ilustración 24. Modelo de acreditación (Certificado o Constancia de Honor).....	61
Ilustración 25. Formas de envío y descarga del certificado.	61
Ilustración 26. Gráfico 1: Indique qué tipo de MOOC son los cursos virtuales de oficio de la U.P.V. "La Reforma"	76
Ilustración 27. Gráfico 2: ¿Usted cree que los MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender?	77

Ilustración 28. Gráfico 3: ¿Cree Usted que la educación virtual es una modalidad válida para la formación en oficios?	78
Ilustración 29. Gráfico 4: ¿Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región?	81

Índice de Anexos

Anexo 1: Captura modelo de la entrevista semiestructurada (encabezado general)	96
Anexo 2: Captura entrevista semiestructurada – Entrevistado “A”.....	98
Anexo 3: Captura entrevista semiestructurada – Entrevistado “B”	103
Anexo 4: Captura entrevista semiestructurada – Entrevistado “C”	107
Anexo 5: Captura entrevista semiestructurada – Entrevistado “D”	111
Anexo 6: Cuadro codificación de datos	115

Introducción

Para el desarrollo económico de las sociedades se requiere mano de obra calificada con especialización laboral, por esa razón los gobiernos intentan cubrir estas necesidades capacitando a los ciudadanos en escuelas de oficios, con educación técnica, con el aporte de las Universidades Populares, con la creación de la Universidad Obrera Nacional que luego sería Universidad Tecnológica Nacional, con educación en oficios a distancia y cursos virtuales de oficios que son dictados por instituciones de educación superior como la prestigiosa Universidad de Córdoba a través del Campus Virtual.

Desde la disciplina Tecnología Educativa abordaremos el tema educación en oficios y virtualidad, ya que la enseñanza de oficios ha encontrado un lugar en la educación a distancia. En sus comienzos se dictaron cursos por correspondencia hasta la actualidad con videos tutoriales y con la llegada de internet cursos de formación virtual. La educación a distancia es una modalidad que ha permitido a muchas personas acceder al conocimiento y “surge de la necesidad de inclusión educativa a personas alejadas de los centros educativos” (Forastello y Gallino, 2018).

La Universidad Nacional de Córdoba se ha sumado al desafío de incorporar el aprendizaje e-learning debido al contexto socio-cultural contemporáneo que presenta como modelo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y atendiendo a esta necesidad crea el Campus Virtual que “es un proyecto que nace en el seno de la Universidad Nacional de Córdoba, ante la inminente revolución digital y el nuevo paradigma de la e-comunicación, nuevo escenario de la comunicación digital”. (Campus Virtual, 2018).

Para la implementación de los cursos virtuales de oficios, la Universidad Nacional de Córdoba lo hace a través la Universidad Popular Virtual “La Reforma” utilizando los denominados MOOC (sigla en inglés), que es una modalidad de formación abierta, masiva, gratuita y en línea que promueven el aprendizaje de manera autónoma del usuario, tratando de alcanzar la mayor cantidad de personas y principalmente a aquellas que no tengan la posibilidad de acceder a una formación privada (Campal F. 2017).

Este trabajo de investigación consta de un corpus de texto de seis capítulos. En el capítulo I se detalla la formulación del problema, la fundamentación del planteo del problema, los objetivos generales y los objetivos específicos y el supuesto de la investigación.

En el capítulo II se presenta el marco teórico con conceptos teóricos y referencias que fundamentan esta investigación. Se detalla a modo introductorio el concepto de oficio y su evolución haciendo hincapié en la importancia de la formación y capacitación para el desarrollo económico de las sociedades. Se dará cuenta de las principales características de la sociedad contemporánea y la relación con los oficios demandados. Se puntualiza la importancia de la formación en oficios en Argentina, desde los comienzos de la educación técnica, el aporte de las Universidades Populares, la creación de la Universidad Obrera Nacional y la Universidad Tecnológica Nacional y la Universidad Nacional de Córdoba, instituciones de nivel superior que muestran el compromiso con la sociedad en materia de formación técnica. Se desarrolla el concepto de educación a distancia en relación con la formación de oficios, modalidad que los acompaña desde sus orígenes hasta la actualidad. La evolución y las oportunidades que brinda la educación a distancia que favorecen la formación en oficios y se abre a una nueva modalidad de cursos virtuales gracias a las nuevas tecnologías. Desde la disciplina Tecnología Educativa, se aborda el tema educación en oficios y virtualidad. El avance y evolución la educación a distancia y la virtualidad ha dado lugar a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje y presentan como protagonistas a los cursos denominados MOOC con determinadas características que los distinguen de otros cursos en línea tradicionales. Se desarrolla las características de la plataforma edX quién a través del Campus Virtual y de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” puede brindar cursos virtuales de oficio en su oferta educativa.

En el capítulo III se describe un MOOC por dentro desde el inicio hasta la finalización atravesando todas las etapas. Se elige con curso virtual de oficio que dicta la Universidad Popular Virtual “La Reforma” y se detalla el paso a paso, ingreso, etapas del desarrollo, actividades, explicación y evaluación hasta obtener el certificado.

El capítulo IV se enfoca en la estrategia metodológica y la técnica de recolección de datos, utilizando la entrevista semiestructurada a través de un formulario Google.

En el capítulo V se realiza el análisis de los datos obtenidos atendiendo a las categorías que se plantean para este trabajo de investigación.

Y por último en el capítulo VI se da a conocer las conclusiones para intentar acercar algunas respuestas a la pregunta planteada de manera organizada, breve y con claridad.

Vale aclarar que nuestro trabajo de investigación lo denominamos **“xOficios a la carta en la Universidad Nacional de Córdoba”** porque entendemos que todas las personas pueden ingresar y elegir en qué cursos de oficios en línea desean capacitarse, como quién elige un menú en un restaurant donde hay muchas opciones. La X hace referencia a la tipología de MOOC que utiliza el campus virtual de la Universidad Nacional de Córdoba desde la Universidad Popular Virtual “La Reforma” para dictar sus cursos virtuales, es decir xMOOC.

Capítulo I

Formulación del problema

Para esta investigación nos planteamos la siguiente pregunta: “¿Qué motivó a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” dependiente de la Universidad Nacional de Córdoba integrar en su formación cursos de oficios virtuales durante el año 2018 en la ciudad de Córdoba?”

Fundamentación del planteo del problema

Este es un trabajo final de grado para obtener el título de Licenciados en Tecnología Educativa, desde allí se enfocará la presente investigación que se apoya en la disciplina Tecnología Educativa y las aportaciones de distintos campos de la tecnología aplicadas a la educación. Como sostiene Area Moreira:

“La Tecnología Educativa debe reconceptualizarse como ese espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio son los medios y las tecnologías de la información y comunicación en cuanto formas de representación, difusión y acceso al conocimiento y a la cultura en los distintos contextos educativos: escolaridad, educación no formal, educación informal, educación a distancia y educación superior”. (2009 pág. 20)

Esta disciplina permite mirar como la educación en oficios y la virtualidad se han unificado para darle la bienvenida a una nueva modalidad, cursos virtuales de oficios y que a la hora de capacitarse son buscados para obtener mejoras en el mundo del trabajo. La posibilidad de capacitarse en oficios desde otro modo, como un curso virtual, potencian la posibilidad de acceder a la formación de muchas personas que lo necesitan.

El interés principal de este proyecto es investigar cómo la Universidad Popular Virtual “La Reforma” dentro de la Universidad Nacional de Córdoba integra estos cursos virtuales de oficios, ¿Qué ha motivado a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual

“La Reforma” atender esta necesidad ofreciendo al mundo la posibilidad de elegir esta modalidad?

A través de los siguientes interrogantes, se comienza a pensar la investigación: ¿Por qué es necesaria la formación en oficios? ¿Qué sucedió en la Argentina con la educación en oficios? ¿Cómo fueron los inicios de la formación técnica en nuestro país? ¿Cómo se relaciona la educación a distancia con la enseñanza de los oficios? ¿La educación a distancia ha evolucionado con Internet? ¿Cuál es el rol social de la Universidad Nacional de Córdoba a través del Campus Virtual? ¿Por qué la Universidad Popular Virtual “La Reforma” utiliza MOOC? ¿Qué es un MOOC? ¿Por qué son gratuitos? ¿Cuál es la plataforma que utilizan para dictar estos cursos? ¿Qué requisitos debe tener un usuario para acceder a los MOOC? ¿Quiénes son los que elaboran los cursos virtuales de oficios? ¿Para quiénes están destinados estos cursos virtuales de oficio?

El diseño de la investigación es de tipo cualitativa con la intención de conocer este fenómeno tan interesante con la idea de que se expanda esta modalidad como una opción válida para la educación en oficios.

Objetivo general

- Conocer los motivos que llevó a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” a integrar la formación virtual en los cursos de oficios, en la ciudad de Córdoba, República Argentina, en el año 2018.

Objetivos específicos

- Identificar el rol social de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” frente a los cursos de formación virtual de oficios brindados a la comunidad.
- Describir las causas que dieron lugar a los cursos de formación virtual de oficios impartidos por la Universidad Popular Virtual “La Reforma” desde el año 2018.
- Examinar el impacto de la inserción laboral de los cursos de formación virtual de oficios al sector productivo local y regional.

Supuesto de la investigación

En el año 2018 la Universidad Nacional de Córdoba a través de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”, incorpora a su oferta de formación los cursos virtuales de oficios para garantizar el derecho de todos los ciudadanos a la educación, a la formación continua y a la formación en oficios mediante nuevos modos de aprender donde la educación presencial no llega y atendiendo a las demandas laborales actuales. Ofreciendo a todas las personas la formación virtual en oficios a través de las nuevas tecnologías con acceso libre, sin importar el lugar de residencia, sin depender de horarios y sin formación previa.

Estos cursos virtuales de oficios favorecen así una inserción laboral rápida al sector productivo inmediato ya que la provincia de Córdoba posee una economía muy variada con una diversa producción de bienes primarios, industriales y de servicio y que requiere ciudadanos capacitados en oficios para trabajar.

Capítulo II

Marco teórico

Los oficios y la formación profesional

La Real Academia Española define oficio como “Actividad laboral habitual, especialmente la que requiere habilidad manual o esfuerzo físico”. Esta definición se mantiene desde sus orígenes, pero de cara a los cambios en la sociedad contemporánea se plantean otras formas de enseñar y aprender. Formarse o capacitarse para ello permite adquirir conocimiento y brinda la posibilidad de insertarse en el mundo laboral.

Los oficios han sido muy importantes para el desarrollo económico de las sociedades en todos los tiempos, desde la antigüedad el hombre inicia un camino de adaptación al medio donde habita. Se rodea de utensilios, objetos y herramientas para transformar la naturaleza modificando así el mundo en el que vive. Esta actitud transformadora le permitió dominar técnicas y procedimientos cada vez más específicas que fueron evolucionando a través del tiempo, lo que luego se denominaría oficios.

Un fragmento de la colección biblioteca Atrium de la carpintería nos transporta a ese momento de la historia de la humanidad:

“Cuando salió de las cuevas, su habitáculo natural, necesitó fabricarse su propia vivienda, utilizando para ello un material del que disponía en abundancia; inmensos bosques de árboles le suministraron la madera que fácilmente trabajaba con las principales herramientas que se supone que ya usaba, entre ellas el hacha”. (1993 pág.9)

Los primeros productos de la técnica prehistórica fueron las herramientas, las armas, las vasijas, los objetos de adorno y eran realizados de maderas, huesos, cuernos, conchas de moluscos, primeras materias primas. Posteriormente de piedra, bronce y hierro que coincidieron con la edad de Piedra, Bronce y Hierro.

En la Edad Media surgen las artes o gremios Florentinos que regulaban el comercio y la industria y se dividían en artes mayores y artes menores. En las artes mayores se

encontraban los Mercaderes, Jueces y notarios, médicos y especieros y en las artes menores Espaderos, Coraceros, Cerrajeros, Herreros y Maestros de la Piedra y la Madera.

Esta clasificación se realizaba según los materiales que se empleaban, como la construcción de edificios por ordenanzas florentinas pasa a integrar las artes mayores, encontramos el antecedente del “Mayor de Obras” oficio que luego se denominó “Maestro Mayor de Obra”²

Los oficios manuales acompañaron el quehacer del hombre atravesando todas las épocas.

En nuestro país desde la época colonial ya se enseñaba con la modalidad de maestros y aprendices en talleres, siendo los conquistadores quienes impartían los conocimientos de los diferentes oficios. El autor Enrique Tandenter³ relata en su libro “Nueva Historia Argentina” y da cuenta como era la sociedad colonial en relación a los oficios.

“Los esclavos fueron hábiles en el aprendizaje de artes y oficios y suplieron, al igual que los indios, la falta de un artesanado español en los centros urbanos. A pesar de existir legislación en contra del ejercicio de oficios, los esclavos ingresaron al mercado urbano y proveyeron a sus amos con ingresos adicionales al ejercer como herreros, carpinteros, zapateros y sobresalir como fabricantes de dulces y confites” (2000 pág. 80)

La mayoría de los oficios eran trabajos que se realizaban de forma manual y era muy importante que la persona que lo ejerza domine con perfección y destreza la técnica. Durante mucho tiempo el aprendizaje de un oficio se basaba en un aprendiz que trabajaba junto a un maestro, muchas veces se transmitía de generación en generación en una misma familia.

Conforme al paso del tiempo, las grandes transformaciones que produjo la Revolución Industrial tanto en lo económico y social en todo el mundo dieron lugar a la aparición de nuevas especialidades técnicas. La máquina a vapor y sistemas accionados por la electricidad presentan nuevos oficios como técnicos mecánicos, técnicos electricista y

² Extraído de Artículo “Artes y Oficios” desde la prehistoria. El Magazin de Merlo, Buenos Aires.

³ Historiador Argentino. Catedrático en la Universidad de Buenos Aires. (1944-2004)

especialistas en distintas áreas. A partir de esto surge la necesidad de adaptar los sistemas de enseñanza para ofrecer capacitación y formación técnica.

En Argentina, con el auge de la industria se ha requerido mano de obra calificada tanto en el sector público como el sector privado, por esa razón el estado intenta cubrir estas necesidades capacitando a los ciudadanos para una mejor formación técnica con educación formal y no formal.

María Rosa Torres (2016) define a la educación formal como a la “Educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados”, es decir; es el sistema educativo formal del país con sus programas educativos reconocidos por autoridades educativas nacionales. Y define a la educación no formal como la “Educación institucionalizada, intencionada y organizada por un proveedor de educación. La característica que define la educación no formal es que representa una alternativa o un complemento a la educación formal de las personas dentro del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida”, la educación no formal plantea garantizar la educación para todos, a aquellos que no han podido escolarizarse o recibir educación formal o que quieren recibir educación continua a través de cursos cortos o talleres no obteniendo certificaciones avaladas por la institución que lo dicta o de las autoridades de educación nacional. Estos cursos ofrecen formación en oficios o en diferentes áreas destinadas al desarrollo social y cultural.

Será entonces que el siglo anterior al actual mostrará cómo los gobiernos implementaron sus políticas educativas en la formación técnica dando respuestas a las necesidades socioeconómicas del país. Es importante reflejar como la educación no formal a través de las Universidades Populares realizó su aporte a la formación en oficios promoviendo el desarrollo económico y social.

La educación técnica tiene sus raíces finalizando el siglo XIX y principios del XX y en consonancia con la industria organiza una sociedad que demanda formación técnica y mano de obra calificada para poder desarrollarse.

A principios del siglo XX el sistema educativo argentino para llevar adelante los planes de estudio crea diferentes instituciones donde ofrece la formación para el trabajo o formación técnica, ya sea educación formal y educación no formal.

Aparecen las escuelas de artes y oficios, la creación de la educación técnica industrial, escuelas técnicas de oficio y escuelas profesionales para mujeres, la creación de la Universidad Obrera Nacional que luego sería la Universidad Tecnológica Nacional, Universidades Populares y con cursos de oficios presenciales y a distancia que dictan distintos sindicatos, empresas y academias privadas dan muestra de la importancia y la evolución de la formación profesional.

Las escuelas de artes y oficios estaban dirigidas a los hijos de los obreros, como requisito debían tener aprobado el cuarto grado de la primaria. Tenía una formación práctica y una duración de 3 años. Al finalizar recibían un certificado de aptitud que no permitía estudios superiores. Las primeras se remontan a 1909.

Las Escuelas Técnicas de Oficio se crean en 1935 y como requisito de ingreso se exigía el ciclo primario completo. Con cuatro especialidades (electricidad, herrero, carpintería y construcción) tenía una duración de 3 años y el 50% del plan de estudio era en taller. El título que obtenían era de Obrero Especializado en el oficio cursado y con un año más de perfeccionamiento obtenían un certificado de Capataces. No permitía continuar estudios superiores.

La creación de las Escuelas Industriales de la Nación se remonta a partir de 1899 tuvo entre sus objetivos promover mandos medios para la naciente industria que se consideraba sería una actividad principal en el futuro del país (Gallard 2006) Estaban inspiradas en las escuelas profesionales alemanas y francesas y tenían como objetivo la formación de técnicos. Como requisito debían completar la escolaridad primaria y el plan de estudio se extendía entre 6 y 7 años. Se centraba en disciplinas científico-técnicas. Se otorgaba el título de Técnico en la especialidad cursada (Mecánica, electricidad, química y Construcciones civiles y navales)

Las escuelas Profesionales de Mujeres datan de 1910 y tienen como objetivo capacitar a las mujeres en trabajos manuales como corte y confección, bordados, dibujo, tejido, pintura entre otras⁴

Las localidades del interior del país pudieron ver reflejada estas políticas educativas, a modo de referencia se toma una escuela técnica secundaria de una ciudad en la provincia de Córdoba para reflejar los cambios que a través del tiempo fueron sufriendo según los

⁴ Extraído de Breve Reseña de la educación técnica Argentina. EduTec 2016.

gobiernos de turno, desde planes de estudios hasta cambios de nombre. A pesar de todo eso la educación técnica conserva la fuerza y la vigencia que la sociedad le asigna.

Allá por el año 1921 se crea en Villa María una nueva escuela con el nombre de “Maestros Rurales, Agropecuaria e Industrial Sarmiento”, pero a finales de 1929 el gobierno de la Provincia de Córdoba la transforma en la segunda escuela Técnica de la provincia y así surge “Escuela de Artes y Oficios y Mecánica Agrícola”

Ya por 1933 cambia el nombre y comenzó a llamarse “Escuela del Trabajo Domingo Faustino Sarmiento” El transcurrir del tiempo y los cambios en las políticas educativas vigentes, en 1968 recibe el nombre de I.P.E.T N° 2 “Domingo Faustino Sarmiento” y esas siglas hacen referencia a Instituto Provincial de Educación Técnica n°2. Siempre para varones.

Desde 1996 hasta 2011 vuelve a cambiar el nombre, pero transformándola en una escuela Media, I.P.E.M N° 49, esto significó que padres y docentes y toda la comunidad en general lucharan por recuperar la escuela técnica en ese momento. Por entonces el gobierno del presidente Carlos Saúl Menen estableció una nueva ley de educación que dinamitó la formación técnica en las escuelas de nivel medio, se aplica la Ley Federal de Educación 24195.

Después de esa fecha, bajo el mandato de Néstor Kirchner y recuperada la escuela técnica a través de la nueva Ley 26058 de Educación Técnica Profesional lleva el nombre de I.P.E.T N° 49 “Domingo Faustino Sarmiento” Hoy la escuela cuenta con seis especialidades (Automotores, Electrónica, Electricidad, Industrialización de la Madera y el Mueble, Mecánica, Maestro Mayor de Obra) otorgando el título de Técnicos con validez nacional⁵.

Las Universidades Populares tienen sus raíces en experiencias europeas y latinoamericanas a finales del siglo XIX y principios del XX. El partido Socialista Argentino funda una Universidad Popular en Buenos Aires en 1904 y presenta un proyecto cultural de educación no formal que estaba dirigido a atender necesidades específicas de la sociedad y asistían personas de toda condición social, esta experiencia daría un aporte importante para los años venideros. En la Reforma Universitaria de 1918 las Universidades Populares se

⁵ Extraído de la historia de la Escuela del trabajo página web IPET N° 49.

convierten en un emblema de unidad obrera estudiantil creando nuevas universidades populares en toda América Latina.

Las Universidades Populares Argentinas tienen su apogeo en la década de los 60 con numerosas Universidades Populares en todas las provincias argentinas. Dependían del Consejo Federal de Educación de la Nación, bajo la denominación de Universidades Populares Argentinas.

Estas instituciones poseen un carácter universal y participativo en la formación cultural, democrática y en la formación laboral, esto se debe al aporte de instituciones como las antiguas escuelas de arte y oficio, bibliotecas populares, asociaciones culturales locales, clubes deportivos y otras organizaciones importantes de pueblos y ciudades. En la actualidad las Universidades Populares se proyectan como instituciones no formales que se especializan en la capacitación laboral y ofrecen cursos y talleres abiertos con certificación de saberes adquiridos con un fuerte compromiso social y cultural⁶.

Con el objetivo de consolidar la educación técnica se propone crear una institución superior de formación que complemente la instrucción dada hasta el momento en las escuelas técnicas del país, “las demandas de una mejor formación técnica toman cada vez mayor cuerpo e intensidad reclamando una preparación de los obreros fabriles como también de técnicos y de ingenieros” (Malatesta 2005) nace la Universidad Obrera Nacional.

“El nacimiento de la Universidad Obrera Nacional forma parte de un rico y complejo entramado histórico de la vida de nuestro país a fines de la década de 1940 en el que adquieren especial relieve los aspectos políticos, sociales y económicos” “...y la particular vinculación que desde el Estado se pretende alcanzar entre educación, actividad industrial y desarrollo de la sociedad” (Malatesta 2005)

La misma surge a fines de la década de 1940 durante el gobierno de Juan Domingo Perón y tenía como finalidad proporcionar a la industria técnicos competentes y especializados con estudios superiores. “...la enseñanza era gratuita para los obreros o empleados y los horarios de cursado contemplan el trabajo de los alumnos” (Malatesta 2005)

⁶ Extraído del blog Universidades Populares

La creación de la Universidad Tecnológica Nacional, que recibe el legado de la Universidad Obrera Nacional tras su nacimiento en 1948 dentro de un modelo de país orientado a la expansión industrial que muestra la importancia de la formación técnica:

“cuyo objeto esencial es brindar la preparación para el mundo del trabajo, especialmente para el sector industrial, al centrarse en la formación de ingenieros especialistas” “...la formación de ingenieros especialistas surgidos de los propios sectores del trabajo del país y el destino específico de la actividad de sus egresados es claramente definido como la actividad fabril. ((Malatesta 2005)

En una breve reseña extraída de la página web de la UTN se establecen algunas fechas importantes que dan muestra del origen y evolución de la Universidad Tecnológica Nacional, siendo en un principio la Universidad Obrera Nacional subrayando la importancia de su presencia en la construcción de nuestro país.

El 19 de agosto de 1948 se sanciona la ley 13229, para fijar la organización de la Universidad Obrera Nacional destinado a obreros del ciclo básico de aprendizaje y capacitación de las escuelas dependientes de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional y el segundo ciclo de aprendizaje (cursos de perfeccionamiento técnico)

Unos años más tardes, el 7 de octubre de 1952 se aprueba el reglamento de organización y funcionamiento de la Universidad Obrera Nacional.

Para Malatesta en (PUIGGRÓS; BERNETTI, 1993:270).

“...las carreras que se cursan en la U.O.N., en todas ellas se otorga el título de ingeniero y las distintas especialidades son: "Construcción de Obras, Hormigón Armado, Obras Sanitarias, Construcciones Mecánicas, Automotores, Transportes y Mecánica Ferroviaria, Instalaciones Eléctricas, Construcciones Electromecánicas, Construcciones Aeronáuticas, Industrias Textiles, Industrias Químicas, Construcciones Navales, Mecánica Rural y Telecomunicaciones"

El 17 de marzo de 1953 la U.O. N⁷ abre sus puertas y se inauguran las Facultades Regionales en distintos puntos del país, esto posibilita la oferta educativa en distintas ciudades del interior:

“La nueva Universidad adquiere una estructura que cubre ampliamente el espacio nacional al disponerse la creación de Facultades Obreras Regionales y así, en el año 1953 de modo simultáneo dan inicio los cursos en las Facultades Regionales de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Rosario y Santa Fe. En el siguiente año, se inauguran las sedes de Bahía Blanca, La Plata, Tucumán y en el año 1955 la de Avellaneda” “...los núcleos urbanos donde se localizan las distintas Facultades Regionales se caracterizaban por ser polos industriales y exhibir el mayor crecimiento fabril de ese tiempo” (Malatesta 2005)

En el año 1959 se sanciona la ley 14855 de organización de la Universidad Tecnológica Nacional, la U.O N se desafecta de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional y comienza a funcionar como U.T. N⁸. En 1962 se aprobó el primer estatuto de la U.T.N.

La Facultad Regional Villa María nace como delegación en 1969 y comienza sus actividades en marzo de 1970 siendo este un anhelo de toda la comunidad de Villa María, sueño que perseguía desde varios años ya que debió luchar hasta ser considerada como tal.

En 1975 pasó a ser Facultad (en organización) punto de partida para ser considerada Facultad Regional, pero la intervención militar decide reconceptualizarla y convertirla en “Escuela de Ingeniería”. El futuro de la facultad peligraba ya que todo esto la perjudicó en toda su estructura hasta el cierre de una carrera sustancial para la universidad y puso en juego la validez y alcance del título.

Gracias a la comunidad villamariense logran el cambio de nombre por “Facultad Regional” con representación propia ante todos los órganos universitarios. Actualmente la U.T.N continúa brindando su oferta educativa a la comunidad y la región⁹.

⁷ Universidad Obrera Nacional

⁸ Universidad Tecnológica Nacional

⁹ Extraído de la página web de la UTN FRVM

Este paso por la historia de la educación técnica en nuestro país y su relación con los oficios deja claro la fuerza del progreso que la sociedad industrial del siglo pasado pretendía alcanzar e inclusive en la era actual donde todo ha cambiado y muchos oficios mantienen su vigencia.

En la actualidad, en el ámbito de la economía y el mercado laboral los oficios son los grandes protagonistas para todas aquellas personas que quieren trabajar. Los jóvenes que se insertan en el mercado del trabajo necesitan contar con habilidades y competencias para desarrollarse en una sociedad más competitiva y exigente, al igual que para aquellas personas que deben reinsertarse porque han perdido su trabajo o quieren cambiarlo.

Hoy los oficios y su formación siguen teniendo una alta demanda y por eso las organizaciones sociales están muy atentas a esta realidad, donde muchos jóvenes no tienen trabajo y ello se debe a múltiples causas. No terminar el secundario es uno de los puntos complejos a la hora de la búsqueda de un trabajo, casi todas las empresas solicitan la terminalidad de la educación secundaria para tomar a sus empleados.

En un artículo periodístico de la Nación, diferentes organizaciones sociales reflejan la importancia que se le asigna a los oficios para que los jóvenes que no han terminado la educación secundaria obligatoria puedan insertarse al mercado laboral. Así también manifiestan la importancia de la capacitación a través de cursos de oficios para la inserción laboral. Para la responsable de los proyectos de Asociación Conciencia la licenciada María Victoria Hernández dice "Es vital que los jóvenes ejerzan un oficio, que los estimule a adoptar nuevos hábitos y actitudes en conexión con las necesidades del desarrollo local para que sean partícipes del crecimiento de su comunidad a través de su esfuerzo". Es importante que los jóvenes participen activamente de los oficios y que se comprometan con la comunidad entendiendo la importancia de la cultura del trabajo.

De la fundación Pescar advierten la importancia de desarrollar habilidades y competencias personales "Si bien es necesario formar a los jóvenes para que puedan llevar a cabo las tareas que necesita el sector empresarial, también es importante identificar las fortalezas y debilidades, y enmarcarlas en un mundo amplio con enormes oportunidades, pero que hay que saber salir a buscarlas." (Nación 2015)

El sistema educativo actual presenta muchos y nuevos desafíos, la sociedad de la información, la globalización, la economía, los nuevos trabajos, el conocimiento, el poder, la tecnología, lo obliga a enfrentar esta realidad dando respuestas y fomentando en este caso la formación en oficios que presentan una alta demanda en el mercado laboral, ofreciendo alternativas para esta formación que parece ser un eje central en la sociedad, la educación y el trabajo.

La importancia de la capacitación profesional en oficios permite recuperar el valor del trabajo ya que muchas personas a través de los mismos aseguran sus ingresos para su economía familiar que les permite vivir dignamente en una sociedad con una economía tan dinámica y que obliga a readaptarse permanentemente.

En cualquier parte del mundo e incluso en nuestro país, los oficios han tenido y tienen una gran relevancia en las economías de cada lugar o región. Los sectores productivos requieren a sus trabajadores actualización para adaptarse a los nuevos desafíos y es allí donde se le cuestiona a la educación nuevas metodologías para el aprendizaje de los mismos. En el tiempo transcurrido los oficios han evolucionado, algunos ya desaparecieron, otros son muy requeridos y la aparición de las nuevas tecnologías dan lugar a nuevos oficios.

La educación a distancia, los oficios y la sociedad contemporánea.

Los cursos de oficios a distancia también han tenido un lugar en la historia, los comienzos de la educación a distancia están representados por una enseñanza por correspondencia y luego se experimenta por radio y televisión, hasta hoy con el aporte de la telemática e internet cursos de formación virtual y los oficios han acompañado a la educación a distancia en toda su evolución.

En la búsqueda de una definición de educación a distancia, García Aretio (2020) propone la siguiente:

“La educación a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados

físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente y cooperativo” (García Aretio, 1987)

Para Marta Mena (2001) la educación a distancia es:

“Modalidad educativa que, mediatizando la mayor parte del tiempo la relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden a través de distintos medios y estrategias, permite establecer una particular forma de presencia institucional más allá de su tradicional cobertura geográfica y poblacional ayudando a superar problemas de tiempo y espacio”

Forastello y Gallino (2018), agregan “La educación a distancia es una modalidad que ha permitido a muchas personas acceder al conocimiento y “surge de la necesidad de inclusión educativa a personas alejadas de los centros educativos”

Las características propias de esta modalidad hacen que se distinga claramente de otras. Siguiendo a Marta Mena (2001) en su manera de abordar esta conceptualización desde una multiplicidad de miradas y a García Aretio (2010) con basta experiencia en este tema, ellos destacan los factores relevantes que permiten visualizar los rasgos distintivos de la educación a distancia, las posibilidades que brinda, su significación social, su relación con la tecnología y con las Instituciones:

Por sus rasgos distintivos:

- Constituye un proceso sistemático
- Está destinada a una población geográficamente dispersa
- Se realiza a través de una comunicación mediatizada
- Puede existir tanto distancia temporal entre la producción de la información y su análisis por parte de los destinatarios (comunicación asincrónica) como comunicación en tiempo real entre los protagonistas del proceso de aprendizaje (comunicación sincrónica)

Por las posibilidades que brinda:

En el espacio, ya que sus alcances no se limitan a los parámetros de un recinto físico determinado, sino que es capaz de alcanzar una amplia cobertura geográfica.

- En el tiempo, ya que permite un uso flexible del mismo adaptándose al ritmo de aprendizaje de cada participante y permitiéndole una autoadministración del tiempo de estudio.

- En la población, dado que una vez que ha sido organizado, el sistema puede atender a una gran cantidad de destinatarios provenientes de los más variados niveles y con amplios perfiles etarios y de formación, con economía de esfuerzos.

- En los medios, ya que, para el establecimiento de la relación pedagógica mediatizada, utiliza los más diversos medios.

Por su significación social:

Uno de los aspectos centrales en la consideración de la Educación a Distancia ha sido y es su significación social, lo que ella representa como herramienta capaz de ayudar a hacer realidad el ideal de la Educación permanente y la democratización del acceso a una educación de calidad.

En su trabajo de investigación García Arieto (2000) desataca varios factores, los más relevantes que dieron lugar a este tipo de enseñanza y aprendizaje a distancia y abierto teniendo en cuenta el desarrollo de este fenómeno en determinados países y épocas. Los avances sociopolíticos, los sistemas de educación convencionales que ya no dan respuestas a las nuevas necesidades, los avances en las ciencias de la educación y la psicología y los avances en la tecnología de la información y la comunicación son algunos de los factores que acompañan a la educación a distancia en su evolución.

Los avances sociopolíticos permitieron que esta modalidad creciera, cuando la sociedad demandó educación las aulas tradicionales se masificaron, por lo tanto, las instituciones convencionales ya no dieron respuestas a todas las realidades de las personas. También la consecuencia de guerras y revoluciones han propiciado que la sociedad buscase otras modalidades de educación al alcance de su economía para poder formarse. Otro factor

importante fue la existencia de sectores o capas sociales que por diferentes situaciones no estaban dispuestos a afrontar estudios convencionales. Es el caso de amas de casa, reclusos, emigrantes, personas que vivían alejadas de centros de estudios, adultos que trabajan horarios completos, personas con edad mayor para acudir aulas tradicionales pero que querían seguir formándose.

Un factor distintivo de nuestro tiempo es la importancia que muchas personas le asignan a la educación permanente, la necesidad de aprender durante toda la vida. La formación de las personas no se termina en la educación obligatoria sino la posibilidad de formarse y actualizarse permanentemente. Aquellas personas que tienen la necesidad de continuar capacitándose o perfeccionándose con la intención de mejorar su desempeño profesional obligan a la educación a proporcionar nuevas modalidades para dar repuestas a lo que el mundo laboral nos exige hoy.

El avance y las aportaciones de las Ciencias de la Educación y la Psicología permitieron potenciar esta modalidad de enseñanza y aprendizaje. Flexibilizar el espacio y el tiempo planificado con una metodología clara y definida con recursos seleccionados y donde no está la presencia directa del docente o profesor que permita un aprendizaje personal y significativo apostando a una educación permanente.

“La educación permanente es una respuesta social a los continuos nuevos saberes que se producen y a los profundos cambios que se viven día a día en relación con el mundo del trabajo. La educación, en estos contextos de cambio continuo, no puede limitarse a unos pocos años, como acontecía en siglos anteriores” (Gvirtz 2009)

La formación permanente en todo los trabajos y profesiones exigen permanente actualización, como así también en la cotidianeidad “...todas las nuevas herramientas por venir exigen de nosotros una actualización continua, una educación permanente, que aceptamos de buen grado en la medida en que, se supone, nos simplifique la vida” (Gvirtz at 2009)

Por su relación con la tecnología:

La tecnología y sus avances ofrece a la educación a distancia medios para llevar adelante un proceso de formación que trascienda el espacio y el tiempo. Los recursos

tecnológicos enriquecen a esta modalidad incorporando medios de comunicación, texto, imagen y audio logrando reducir la distancia, siendo esta la causa que presenta la imposibilidad de la educación de muchas personas en todo el mundo.

García Arieto en “Historia de la Educación a Distancia” en diálogo con otro autor (Garrison 1985 y 1989) nos muestra que a lo largo de la historia hay tres generaciones en su evolución. La enseñanza por correspondencia o Primera Generación (finales siglo XIX y principios de siglo XX), la enseñanza multimedia o Segunda Generación (finales de 1960) y la enseñanza telemática o tercera generación (inicia en la década de 1980 hasta la actualidad)

La enseñanza por correspondencia o Primera Generación (finales siglo XIX y principios de siglo XX) contaba con textos muy básicos y escritos a mano al principio, acompañados del desarrollo de la imprenta y del servicio de correo. La licenciada Marta Mena en una entrevista realizada en 2013 por la revista electrónica Educ.ar hace referencia a esta generación:

“En la enseñanza por correspondencia podemos encontrar el antecedente remoto de la educación a distancia, donde el oferente asume la responsabilidad de entregar unas lecciones en papel, generalmente vía correo postal” “Y esa era toda su responsabilidad: no asumía el control integral del proceso educativo, es decir, no había seguimiento, interacción, control, ajuste, etcétera. Simplemente se reducía a vehicular la oferta de unas lecciones a través de material impreso”

Con los años fue mejorando y al texto escrito le agregaron guías de estudio, actividades, materiales, ejercicios y evaluación

“Con el tiempo esas experiencias van evolucionando, y surgen en el comienzo del siglo XX escuelas de enseñanza por correspondencia que empiezan a complejizar sus ofertas de tipo educativo” “Esa institución modelo de enseñanza por correspondencia constituyó un valioso antecedente de la educación a distancia” (Mena 2013)

Aparece al final de esta primera etapa la figura del tutor, quien respondía las dudas siempre por correo. Luego se fue incorporando tecnologías como el telégrafo y más tarde el teléfono que permitieron comunicarse verbalmente a distancia evacuando así las dudas, inclusive se podía dar un encuentro presencial con el tutor.

Para Mena (2013) es importante la aportación de Börge Holmberg para esta primera educación a distancia, este autor sienta las bases de la moderna educación a distancia con su teoría de la conversación didáctica guiada. “Él destaca la importancia del diálogo docente-alumno, y propone el establecimiento de una conversación simulada con los alumnos que asegure la motivación y el progreso de los estudiantes, superando los planteamientos basados únicamente en el trabajo sobre textos estandarizados y formas de comunicación impersonal”

La enseñanza multimedia o Segunda Generación (finales de 1960) cuyo protagonista es la Radio y la Televisión, apoyando así a los textos escritos con recursos audiovisuales como videocasetes, diapositivas y audiocasetes y para contactar el tutor con los alumnos se utiliza el teléfono que mantiene una interacción entre ambos. En esta etapa desaparece la idea de encuentros presenciales.

“Los programas a distancia empiezan a complementar el medio impreso con medios audiovisuales, complejizando su estructura, obligando a la profesionalización de sus equipos y adoptando en general el modelo industrial de producción” (Mena 2013)

La enseñanza telemática o tercera generación (inicia en la década de 1980 hasta la actualidad) siendo la integración entre las telecomunicaciones, los medios educativos y la informática. Se apoyan en ordenadores personales y en sistemas multimedia. En esta etapa toma un papel central el estudiante.

Para García Arieto (1999) en esta tercera generación aparece una segunda etapa “...la que podríamos centrar en el campus virtual basado en redes de conferencia por ordenador y estaciones de trabajo de multimedia...”

La educación a distancia ha evolucionado con el avance de la tecnología y esta promete una gran revolución en la educación. Este avance y evolución de la educación a distancia y la virtualidad ha dado lugar a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje y presentan como protagonistas a los cursos denominados MOOC.

. Desde la disciplina Tecnología Educativa, se aborda el tema educación en oficios y virtualidad para analizar este fenómeno tan nuevo que son los MOOC. Las aportaciones de distintos campos de la tecnología aplicada a la educación la han enriquecido para poder afrontar los nuevos desafíos que produce el avance de la tecnología. Como sostiene Area Moreira:

“La Tecnología Educativa debe reconceptualizarse como ese espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio son los medios y las tecnologías de la información y comunicación en cuanto formas de representación, difusión y acceso al conocimiento y a la cultura en los distintos contextos educativos: escolaridad, educación no formal, educación informal, educación a distancia y educación superior”. (2009 pág. 20)

Esta disciplina permite mirar como la educación en oficios y la virtualidad se han unificado para darle la bienvenida a una nueva modalidad, cursos virtuales de oficios y que a la hora de capacitarse son buscados para obtener mejoras en el mundo del trabajo.

La posibilidad de capacitarse en oficios desde otro modo, como un curso virtual, potencian la posibilidad de acceder a la formación de muchas personas que lo necesitan. “Vienen siendo muchos los trabajadores que necesitan cualificarse o recualificarse, así como cuadros y técnicos que han de adaptarse a los nuevos requerimientos productivos, para lo que no habían sido preparados” (García Arieto 1999)

En la actualidad la sociedad contemporánea se caracteriza por el avance de las nuevas tecnologías que también están transformándola en todos sus aspectos, desde la manera en que nos relacionamos, nos comunicamos, el tiempo libre, el trabajo, el comercio, las nuevas formas de organizar y distribuir la información y la manera de enseñar y aprender.

Manuel Castell (2000) en su obra la “Era de la información” formula un análisis de las características sociales, económicas y culturales de la sociedad actual. La sociedad red es la estructura social de nuestro tiempo, interactuamos cotidianamente en una red de redes: “Éstas constituyen la nueva morfología social de nuestras sociedades y la difusión de su

lógica de enlace modifica de forma sustancial la operación y los resultados de los procesos de producción, la experiencia, el poder y la cultura”

Desde una perspectiva sociológica, multicultural y global el autor presenta características del mundo actual que se encuentra en una transición hacia un cambio, hacia una nueva era. Castells la ha denominado en su trabajo de investigación la “Era de la Información”, esta nueva era viene acompañada de varios fenómenos que presenta las características de la sociedad actual.

En este nuevo paradigma social la sociedad ha cambiado la base su tejido que la estructura, las nuevas tecnologías de la información dieron lugar a una Revolución Tecnológica que permitió el uso de estas tecnologías para conectarse e intervenir en su propia realidad. Las tecnologías se han visto revolucionadas desde la aparición de la microelectrónica que permitió el desarrollo de las nuevas tecnologías que dio lugar a las personas a producir conocimiento e información con la llegada de internet.

La globalización generada por esta revolución que ha modificado los recursos materiales de la sociedad que se relaciona con una nueva economía, estado y sociedad. La globalización ha sido quien a través de las nuevas tecnologías permitió que se esta revolución expanda de manera rápida e impresionante y global, pero se ha producido una desigualdad y ha excluido a muchas regiones y a culturas que aún no están conectadas quedando fuera del alcance de esta transformación social.

Castells define a la sociedad actual que está atravesada por estos fenómenos como Sociedad Red, una sociedad dinámica, abierta que puede evolucionar y extenderse.

La sociedad red está conformada por nodos que se integran entre sí y que desarrolla nuevos nodos para relacionarse y conectarse con los nodos que existen conformando así un tejido estructural que le da sentido. Los nodos son puntos en este tejido que están conectados y al relacionarse forman la trama de la sociedad que habitamos hoy.

El uso de internet, los aparatos tecnológicos, la relación entre lo virtual y lo presencial, la cultura tecnológica, la globalización, la política, la nueva economía, las comunicaciones, las redes sociales, la identidad cultural, las libertades individuales, las políticas públicas en el desarrollo tecnológico, lo colectivo, los movimientos sociales, el conocimiento (Castells, 2000), también provocan nuevos planteos al sistema educativo y al proceso de enseñanza y aprendizaje. Aparece una nueva modalidad, el aprendizaje virtual o

e-learning, digno de este momento histórico cultural que evoluciona al ritmo de las nuevas tecnologías y de las demandas de la sociedad.

Los oficios y la enseñanza y aprendizaje de los mismos no se han quedado afuera de esta gran revolución, el auge de las tecnologías de la información y comunicación y la demanda de mano de obra calificada han dado lugar a nuevos entornos educativos.

Debido a este fenómeno muchas instituciones tomaron la decisión de proporcionar cursos virtuales de oficios. “La necesidad de combinar educación y trabajo, con el fin de adaptarse a los constantes cambios culturales, sociales y tecnológicos, sin necesidad de abandonar el puesto laboral pide otra modalidad de formación que no exija la permanencia en el aula” (García Aretio 1999)

En consonancia con estos cambios que la sociedad contemporánea comienza a experimentar específicamente en educación en cuanto a la formación permanente y a distancia aparecen los MOOC, dando un giro importantísimo en la formación en oficios.

Los denominados MOOC poseen características que los distinguen de otros cursos en línea. La revista digital Comunicación y Pedagogía en especial MOOC desarrolla una breve historia sobre los orígenes de lo MOOC y presenta dos fenómenos que han influenciado en el nacimiento de los MOOC: el desarrollo y crecimiento de los Recursos Educativos Abiertos¹⁰ y el Aprendizaje Social Abierto, y que vienen sucediendo durante los últimos años.

Los Recursos Educativos Abiertos

Los recursos educativos abiertos (REA) son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos.¹¹

El aporte de los marcos legales para la defensa de la propiedad intelectual con el desarrollo de Creative Commons permite compartir contenidos y reproducirlos bajo las condiciones que el autor establezca.

¹⁰ En inglés Open Educational Resources

¹¹ Extraído página web UNESCO

El Aprendizaje Social Abierto

El Aprendizaje Social abierto es un tipo de aprendizaje colaborativo en la Red. La Web 2.0 ha posibilitado este tipo de aprendizaje que resalta el protagonismo del usuario en la red y subraya la colaboración online.

El aporte, la interactividad, la conectividad y la posibilidad de compartir contenidos en forma de conocimiento por parte de los usuarios propician el aprendizaje borrando las fronteras del aula física y temporal.

La revista RIED en un artículo sobre “La filosofía educativa de los MOOC y la educación universitaria” el autor en su monográfico trata de ofrecer un panorama de la educación en abierto del siglo XXI y permite reflexionar sobre este fenómeno socio-educativo:

“Los MOOC surgen desde una filosofía social de aprendizaje en abierto” y “El fundamento estructural y pedagógico de la tendencia “Open” se asienta en dos procesos; uno tecnológico, que permite que los contenidos sean abiertos y accesibles y otro legal, al proporcionar acceso gratuito sin pago”

La tendencia “Open Education” se expande a las comunidades y redes educativas para intercambiar contenidos académicos y formativo.

“Estos planteamientos suponen una esperanza para el desarrollo de las naciones, sobre todo de aquellas que están en una situación más vulnerable a la hora de garantizar la educación de todos sus ciudadanos”. En un mundo cada vez más globalizado en el que la ubicuidad y movilidad son dos principios que adjetivan nuestras relaciones personales, profesionales y académicas, la formación a lo largo de la vida para dar respuesta a nuevas realidades es una necesidad y un derecho del ciudadano del siglo XXI (UNESCO, 2013).”

Los MOOC despiertan interés por la capacidad de ofrecer una formación libre y gratuita, accesible, sin importar el lugar de residencia y la formación previa.

“Los MOOC en este panorama de la educación en abierto y gratuita surgen como una necesidad de especialización que no conlleve una acreditación o certificación como objetivo prioritario pero que favorezca un acercamiento a nuevas realidades laborales y científicas que las propuestas de enseñanzas regladas más encorsetadas no pueden ofrecer”

El nacimiento de los MOOC

Los primeros que acuñaron el término MOOC fueron Dave Cornier y Brian Alexander en 2008.

En los últimos años han aparecido muchos cursos que se estarían alejando de la definición tradicional para abrir debate a lo que es un MOOC y replantear su conceptualización.

El primer curso que recibió la denominación de MOOC fue el de George Siemens y Stephen Downes de la Universidad de Manitoba, Canadá; en él se inscribieron miles de estudiantes de diferentes países con el nombre de “Connectivism and Connective Knowledge”

El éxito de este tipo de cursos llegaría de la mano del profesor Sebastian Thrun en 2011 con el curso “Introducción a la Inteligencia Artificial, el mismo registró 160.000 inscriptos de todo el mundo.

El año 2012 ha sido el año de los cursos MOOC por haber alcanzado la reputación de ser disruptivos y prometían cambiar la forma de enseñar y aprender, eso publicaron en un diario importante de estados unidos y al año siguiente su reputación cayó considerablemente, de todos modos, parece que siguen evolucionando desde entonces hasta estos días.

Algunas definiciones de MOOC:

El acrónimo MOOC ¹²es una sigla en inglés, Massive Open Online Courses y en español no tiene un término aceptado al referirse a estos cursos, se puede encontrar términos

¹² Extraído de la revista Pedagogía y Comunicación.

como CAEM (Curso Abierto en línea masivo) COMA (Curso Online Masivo y Abierto) o CALGE (Curso Abierto en línea a gran Escala)

Cabero Almenara y Llorente Cejudo (2014) en su artículo sobre “Las tipologías de MOOC: su diseño e implicancia educativas menciona las características distintivas que Castaño y Cabero (2013) les han asignado a estos cursos:

- “Es un recurso educativo que tiene cierta semejanza con una clase, con un aula.
- Con fechas de comienzo y finalización.
- Cuenta con mecanismos de evaluación.
- Es online.
- De uso gratuito.
- Es abierto a través de la web, y no tiene criterios de admisión.
- Permite la participación interactiva a gran escala de cientos de estudiantes.

Marauri (2014) lo define así:

“Un COMA o Curso Online Masivo y Abierto (MOOC), es un curso gratuito, en abierto, compuesto fundamentalmente por Recursos Educativos Abiertos (OER) y diseñado para poder ser cursado, a través de una plataforma o entorno personal de aprendizaje instalado en la red Internet, por cualquier persona, de manera autónoma, sin necesidad de contar con un profesor o tutor de apoyo en red al otro lado de la conexión”¹³

Los MOOC tienen características que lo diferencian de otros cursos en línea dictados desde hace ya unos años. Scopeo (2013) en su trabajo de investigación muestra tres condiciones que una persona busca cuando decide realizar un curso en línea:

¹³ Nos apoyamos en esta definición para nuestro trabajo de investigación.

“En primer lugar, la mayoría son creados y emitidos por Universidades, es decir, partimos de que la calidad del contenido, va intrínseca al hecho de que el curso sea de una Universidad, debido, sobre todo, a que es en estas entidades donde se reúnen los expertos de cada área. Además, sabemos que es un material de calidad porque está —curado y planteado por expertos en el área, muchos de ellos realizados por distinguidos y nombrados profesores universitarios. Y por último el precio. Nos encontrábamos con cursos de elevados precios y que muchas personas no podían costearse. Ahora con los MOOC el acceso y realización de las actividades es gratuito” y que está en continua evolución.

Entre sus características más importantes se detalla que debe ser un curso, abierto, en línea y masivo. Scopeo (2013) considera estas características principales:

- Ser un curso: Debe contar con una estructura orientada al aprendizaje, que suele conllevar una serie de pruebas o de evaluaciones para acreditar el conocimiento adquirido.
- Tener carácter masivo: El número de posibles matriculados es, en principio, ilimitado, o bien en una cantidad muy superior a la que podría contarse en un curso presencial. El alcance es global.
- En línea: El curso es a distancia e Internet es el principal medio de comunicación. No requiere la asistencia a un aula.
- Abierto: Los materiales son accesibles de forma gratuita en Internet. Ello no implica necesariamente, que puedan ser reutilizados en otros cursos (aunque en algunos casos sí que existe esa posibilidad).

Para ser considerados MOOC estos cursos cumplen con requisitos o características propias que los diferencian de otros cursos en línea tradicionales.

Al definir “curso” se refiere a la lógica que presenta en su composición y debe tener objetivos claros de aprendizaje, actividades relacionadas a esos objetivos determinados en un tiempo de inicio y finalización. Materiales que apoyan las actividades planteadas. posee una planificación con temas o contenido, materiales audiovisuales y textos, los aprendizajes son evaluados a través de test o preguntas, autoevaluación y evaluación entre pares. También presenta un foro de discusión entre el profesor y los estudiantes.

Debe permitir la evaluación de esos contenidos para cuantificar los conocimientos adquiridos. Y también debe existir la posibilidad de comunicación entre estudiantes y profesores para interactuar permanentemente.

Al definir “Abierto” puede referir a que el curso está abierto a todas las personas sin considerar que fueran estudiantes de la universidad que ofrece el curso ya que no exige previos requisitos, aunque se debe registrar en la plataforma ya que el estudiante o usuario que realiza el curso pueda obtener el resultado de la evaluación de los conocimientos trabajados.

También abierto refiere a gratuito, los cursos MOOC pueden ofrecer también la opción de certificación verificada y el acceso a otras actividades y eso tiene un valor económico. Abierto puede indicar que la plataforma que ofrece estos cursos MOOC se basa en software de código abierto.

Al definir a “distancia” se pueden realizar estos cursos través de internet ya que permite desde cualquier dispositivo electrónico sin la necesidad de estar entre las paredes de un aula física, esto le da las características de ser en “línea”.

Otra característica distintiva refiere a “masivo o a gran escala” ya que estos cursos MOOC brindan la posibilidad que miles de estudiantes realicen el mismo curso al mismo tiempo sin que eso modifique el buen funcionamiento del curso.

También es importante considerar a los profesionales que trabajan para el proceso y puesta en acción de los cursos MOOC. Scopeo (2013) establece 6 tipos de profesionales diferentes que hacen que se lleve a cabo esta labor:



Ilustración 1. Gráfico extraído de Scopeo (2013)

Soporte Tecnológico:

- Informáticos: que crean y mantienen las plataformas.
- Diseñadores: que se encargan de la maquetación e imagen del curso y de la imagen de la plataforma.
- Profesionales de los contenidos digitales: que graban, editan y producen los videos para los cursos”

Soporte de Aprendizaje:

- Docentes: Los docentes, tienen el papel más importante y de más peso en este proceso de creación de un MOOC. Son los encargados del diseño instruccional,

de elaborar los videos, los contenidos escritos, la autoevaluación y en ocasiones, contenidos complementarios.

- Curadores: La figura de los curadores como apoyo al eje docente-contenido. Llevan el control académico de lo que sucede en el curso. Es un experto en el contenido del curso y, además, actúa como portavoz del equipo docente en la plataforma.
- Facilitadores: Es la persona que lleva a cabo el último control de calidad sobre el funcionamiento del curso antes de su apertura. Además, como objetivo principal dinamiza los foros para lograr la participación de todos los alumnos e incentivarlos para que completen el curso. Resuelve dudas de funcionamiento de la plataforma y potencia la reputación del curso de cara a los alumnos.

Los tipos de MOOC:

La evolución de estos cursos ha permitido que existan varias tipologías y de esta manera clasificarlos y conocerlos. Si bien hay más clasificaciones, se desarrolla estas dos corrientes por ser las más conocidas

La tendencia es considerar dos tipos de MOOC y que se denominan xMOOC y cMOOC (Scopeo 2013)

Los cMOOC se basan en el conectivismo, centrado en el estudiante que crea su propio conocimiento, que es autónomo, poniendo en juego su creatividad y que es colaborativo donde la evaluación es entre pares o profesor centrado en la construcción del conocimiento. Se fundamentan en los principios pedagógicos del conectivismo, a mayor cantidad de nodos mayor posibilidades de aprendizajes hay en un curso determinado. La principal característica de los cMOOC es la capacidad de unir nodos de conocimiento, es decir “que la creación del conocimiento se basa en el establecimiento de conexiones” (Siemens G., 2004).

“Basados totalmente en la teoría conectivista y en su modelo de aprendizaje. Una teoría que actualmente se está cuestionando, pero que sirve para establecer un punto de partida del aprendizaje distribuido mediante nodos. Unos nodos que van aportando

contenidos ya que el conocimiento se construye de forma global. Un modelo que se basa en personas y no en instituciones” Martí (2012)

Y los xMOOC son aquellos que ofrecen plataformas comerciales y que se basan en un aprendizaje tradicional centrado en el contenido del curso a través de videos y la evolución es con test o preguntas.

“...presentan una serie de pruebas automatizadas y poseen una gran difusión mediática. Están basados en la adquisición de contenidos y se basan en un modelo de evaluación muy parecido a las clases tradicionales (con unas pruebas más estandarizadas y concretas). “El gran problema de este tipo de MOOCs es su masificación y el tratamiento del alumno de forma masiva (sin ningún tipo de individualización). Un modelo que se parece en demasía a los modelos de las Universidades a distancia, pero con especificidades propias (en cuanto a número de alumnos y aprendizajes abiertos en masa)” Martí (2012)

Martí (2012) distingue entre estas dos tipologías MOOC Basados en tareas

“El aprendizaje se halla distribuido y en diferentes formatos, pero hay un cierto número de tareas que es obligatorio hacer para poder seguir avanzando. Unas tareas que tienen la posibilidad de resolverse por muchas vías, pero, cuyo carácter obligatorio hace que sea imposible pasar a nuevos aprendizajes hasta haber adquirido las habilidades previas. La comunidad se hace secundaria y su uso fundamental es para comentar y resolver dudas puntuales. Lo realmente importante es el avance del estudiante mediante diferentes trabajos (o proyectos). Este tipo de MOOCs suelen ser una mezcla de instrucción y constructivismo”

En nuestro país son muchas las instituciones de nivel superior que están comprometidas con la educación y por eso ofrece cursos virtuales de oficio, es el caso de la Universidad Nacional de Córdoba que a través de una plataforma agregadora de MOOC brinda cursos virtuales de oficio entre otras temáticas.

La Universidad de Córdoba y los cursos virtuales de oficio.

En este nuevo tiempo, donde las nuevas tecnologías de la información son protagonistas muchas instituciones de educación superior están promoviendo la formación en oficios con cursos virtuales y lo hacen a través de una plataforma con un modelo de consorcio.

Es el caso de la Universidad Nacional de Córdoba, que se ha sumado al desafío de incorporar el aprendizaje e-learning debido al contexto socio-cultural contemporáneo que presenta como modelo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y atendiendo a esta necesidad crea el Campus Virtual que “es un proyecto que nace en el seno de la Universidad Nacional de Córdoba, ante la inminente revolución digital y el nuevo paradigma de la e-comunicación, nuevo escenario de la comunicación digital”. (Campus Virtual, 2018).

La Universidad Nacional de Córdoba se encuentra ubicada en la Ciudad de Córdoba Provincia de Córdoba, Argentina. Situada en la Región Centro (Argentina), limita al norte con la provincia de Catamarca y Santiago del Estero, al este con Santa Fe, al sureste con Buenos Aires, al sur con La Pampa, y al oeste con San Luis y La Rioja. Su capital es la ciudad homónima. Con 165.321 km² de extensión, es la quinta provincia más extensa del país, ocupando el 5,94% de su superficie total.

La provincia de Córdoba cuenta con numerosos factores que benefician a su economía, la geografía, los recursos naturales y humanos dan lugar a diversas actividades productivas ofreciendo oportunidades laborales dentro de la región. El sector productivo de la provincia de Córdoba posee una economía muy variada con una diversa producción de bienes primarios, industriales y de servicio.

El sector agrícola interviene fuertemente en la producción de bienes primarios de soja, maíz, trigo y maní, el sector agroindustrial se dedica a la producción de derivados de la soja, productos lácteos y golosinas, un sector industrial de producción de automóviles, y auto-partes, sistemas de transmisión, maquinaria agrícola especializada e insumos para la construcción. El sector servicios incluye empresas, comerciantes minoristas, universidades públicas y privadas, prestadores de servicios de salud y un emergente desarrollo dentro del sector de la tecnología informática. El turismo cumple una función

importante en la actividad económica de la Provincia ya sea por el turismo local e internacional ¹⁴

La historia narra los acontecimientos que dieron lugar al nacimiento de la Universidad Nacional de Córdoba en la ciudad de Córdoba, casa de estudios de primerísimo nivel académico universitario. La página web de la UNC detalla los principales sucesos que se comparten a continuación:

A principios del siglo XVII los Jesuitas inauguraron el Colegio Máximo, allí sus alumnos recibían clases de filosofía y teología, este sería el puntapié inicial que daría lugar a la futura Universidad. El colegio Máximo de Córdoba en 1613 inició sus estudios Superiores apoyados por los Jesuitas y el obispo Trejo.

Los que estaban a cargo de la universidad eran los Jesuitas, que tenían un perfil teológico filosófico, pero lo hicieron hasta 1767 porque fueron expulsados de América por el Rey Carlos III de España. Luego pasa a manos de los Franciscanos. En 1687 se funda el Colegio Monserrat que pertenece a la universidad, allí se cursaban estudios preparatorios. A finales del siglo XVIII nace la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, así deja de tener un perfil exclusivamente teológico.

Algunos conflictos entre los Franciscanos y el clero secular por la administración de la universidad tuvieron como consecuencia el cambio de nombre y pasa a llamarse Real Universidad de San Carlos y de Nuestra Señora de Monserrat, alcanzando el título de Real y Pontificia. Esta situación dio lugar al nombramiento como Rector del Deán Dr. Gregorio Funes, el clero desplazó a los franciscanos de la dirección de la universidad.

El Deán Funes realizó reformas de los estudios e introdujo nuevas materias respondiendo a los nuevos desarrollos en ciencia y técnica.

En la Revolución de mayo de 1810, pese a la situación social que reinaba en ese momento asumen nuevas autoridades, pero el Deán Funes continua con el cargo de rector.

En 1820 el gobernador de la provincia de Córdoba el General Juan Bautista Bustos coloca a la Universidad y al Colegio Monserrat en el ámbito de la provincia.

En 1856 la universidad se nacionaliza quedando bajo la dirección del gobierno Nacional.

¹⁴ Extraído de Ministerio de Industria, Comercio y Minería de Córdoba.

En la segunda mitad del siglo XIX comienza en la universidad una nueva etapa docente, se da una constitución provisoria y se aprueban reformas en planes de estudios. Nuevas reformas académicas se dan entre 1860 y 1880. En 1864 se suprimen los estudios teológicos.

Con la presidencia de Sarmiento la ciencia toma un gran protagonismo, se incorporan docentes extranjeros de Ciencias Naturales y Exactas. En 1877 se abre la Facultad de Medicina.

En 1885 se promulgó la Ley Avellaneda y en 1886 se modificaron los estatutos de la universidad adaptándola a dicha ley.

En junio de 1918 la juventud universitaria inicia un movimiento cuyo principal objetivo era la democratización de la enseñanza, este movimiento se denominó Reforma Universitaria y se extendió su influencia por todas la universidades argentinas y latinoamericanas.

Bajo la presidencia de Hipólito Irigoyen y en relación con los sucesos que ocurrían en el mundo se desarrolla esta gesta que marcaría un hito en la historia de la educación superior de nuestro país y de todo el continente. Con el apoyo de todos los reformistas pedían renovar las estructuras y objetivos de la universidad, implementar nuevas metodologías de estudio y enseñanza, la argumentación científica frente al dogmatismo, la libertad de expresión, el compromiso con la sociedad y la participación de los estudiantes en el gobierno universitario, autonomía, docencia libre, libertad de cátedras, investigación y extensión universitaria.

La juventud universitaria de Córdoba redacta un manifiesto Liminar donde anuncian oficialmente el desacuerdo con el gobierno universitario y exigen una legítima democratización de la enseñanza.

En el marco de la ley Avellaneda y la Reforma las universidades adoptan el carácter de autónomas, aunque no siempre fueron respetados sus principios y su espíritu reformista.

Se crearon más facultades durante el siglo XX y también se crearon la Escuela Superior de Lenguas y la Escuela Superior de Comercio "General Manuel Belgrano".

Con la vuelta de la democracia en 1983, la universidad recuperó su autonomía ya que había pasado por períodos de intervención militar y autoritarismo.

En la actualidad la Universidad Nacional de Córdoba se encuentra entre las casas de estudio reconocida por su alto nivel de calidad de la enseñanza y en esa línea desarrolla su proyecto universitario de cara al futuro.

Por tal motivo en 2016 se crea el Campus virtual, con el inicio de la gestión de Dr. Juri y cuyo objetivo es impulsar la educación virtual en todos los niveles, sin restricciones de edad o estudios previos, haciendo accesible la educación a una gran comunidad sin fronteras.

Y en el año 2018, la Universidad Nacional de Córdoba, dentro del Campus Virtual, crea en el marco de los festejos por el centenario de la Reforma Universitaria, la Universidad Popular Virtual “La Reforma” conmemorando los cien años del movimiento estudiantil que se inició en el año 1918 en la Universidad Nacional de Córdoba, a partir de allí comienza a dictar cursos virtuales de oficio y hasta la fecha continúa proponiendo en su oferta educativa.

El Campus Virtual de la Universidad Nacional de Córdoba festeja los cien años de la Reforma Universitaria y la Universidad Popular Virtual “La Reforma” materializa ese espíritu reformista conmemorando el movimiento estudiantil que se inició en el año 1918 en la Universidad Nacional de Córdoba “que sentó las principales bases del actual Sistema Universitario Nacional, tales como la autonomía universitaria, el cogobierno, la extensión universitaria, la libertad y periodicidad de las cátedras”

La Universidad Popular Virtual “La Reforma” tiene como objetivo:

“...unificar y socializar el conocimiento permitiendo el acceso de toda la comunidad a la educación, formación de capacidades y bienes culturales. Dirigido a Todos los que quieran adquirir conocimientos y competencias en diferentes áreas u oficios, plasmando su afán de superación en el aprendizaje y descubriendo que el aprender es un derecho del Ser humano” (Universidad Popular 2018)

Para la implementación de los cursos virtuales de oficios, la Universidad Popular Virtual “La Reforma” lo hace a través de los denominados MOOC o COMA, que es una modalidad de formación abierta, masiva, gratuita y en línea que promueven el aprendizaje de manera autónoma del usuario, tratando de alcanzar la mayor cantidad de personas y

principalmente a aquellas que no tengan la posibilidad de acceder a una formación privada (Campal F. 2017) independientemente del lugar de residencia y la disponibilidad horaria.

Específicamente estos MOOC forman parte del aprendizaje formal porque es una actividad reglada que está respaldada por la Universidad Nacional de Córdoba, responde a objetivos didácticos, son evaluados y se extiende certificación.

La UNC ofrece estos cursos MOOC a través del campus virtual y de la plataforma Open edX. Plataforma agregadora de cursos MOOC.

El Campus Virtual es un espacio virtual o en línea utilizado por una institución educativa, en este caso una universidad que organiza su formación académica. Incluye las clases impartidas, actividades, materiales disponibles, consulta de calificaciones, cursos de diferentes tipologías, entre otras y también posibilita la interacción entre los estudiantes y profesores.

El campus Virtual de la UNC a través de la plataforma de Open edX comienza a ofrecer diferentes opciones apuntando a la educación abierta, masiva e incluyendo a todas las personas que quieran formarse o simplemente aprender y no está pensado solamente para los estudiantes de la propia universidad. Este es un modelo de consorcio de universidades que trabaja cooperando y colaborando entre distintas instituciones de educación superior para ofrecer cursos a distancias. (Mena 2013)



La Plataforma edX es una plataforma de cursos abiertos y en línea que fue fundada por Universidad Harvard e Instituto Tecnológico de Massachusetts en el año 2012.

Ilustración 2. Información general de edX

En ese año el profesor Agarwal lanzó el curso de Circuitos y Electrónica del MIT¹⁵ a través de la plataforma EDx.org donde se inscribieron 155.000 estudiantes de 162 países. Al año siguiente se produce el lanzamiento de la plataforma Open edX con software de código

¹⁵ Instituto Tecnológico de Massachusetts

abierto impulsa más de 2400 sitios de aprendizaje en todo el mundo. A lo largo de estos últimos años ha lanzado distintos programas relacionados con la industria de la educación.

En la actualidad cuenta con otros miembros, universidades prestigiosas de todo el mundo. Está basada bajo fórmulas de código abierto (open source) En su página web edX expresa la misión que cumple frente los desafíos que enfrenta en esta era de la información y la comunicación “Existen tres compromisos que hemos asumido con el mundo. Nos hemos basado en ellos desde el primer día:

- Aumentar el acceso a la educación de alta calidad para todos, en todas partes
- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el campus y en línea
- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la investigación”

En consonancia con edX la plataforma Open edX proporciona la tecnología de aprendizaje masivamente escalable¹⁶ y donde el alumno es el protagonista. Para Open edX esta plataforma originalmente fue pensada para MOOC hoy presenta las soluciones de aprendizaje atendiendo a distintas instituciones de educación superior, empresas y gobierno.

El Campus Virtual y la Universidad Popular Virtual “La Reforma” a través de la plataforma Open edX pone a disposición los cursos virtuales de oficios. Allí se puede encontrar distintas opciones como: Repostería Tradicional Centroeuropea. Elaboración Artesanal. Construcción en seco. Confección, arreglo y reciclado de indumentaria. Comidas Típicas de Colonia Caroya. Curso de elaboración de vino. Mecánica Básica. Mi propia huerta. Curso de Peluquería. Jardinería vertical y cuadros vivos. Hidroponía en casa. Idóneo electricista. Reciclamos Pallets, entre otros.

Al finalizar el curso se extiende un certificado sin costo y brinda la posibilidad de compartirlo por distintas redes sociales o imprimir para obtenerlo en formato papel.

¹⁶ Plataforma Open edX

Capítulo III

Analizador MOOC

En el siguiente capítulo se realiza un recorrido por dentro de un curso MOOC brindado por la Universidad Popular Virtual “La Reforma” a través del Campus Virtual de la Universidad Nacional de Córdoba, la Municipalidad de Colonia Caroya y la Universidad Popular de Colonia Caroya.

La Universidad Virtual Popular “La Reforma” tiene como objetivo unificar y socializar el conocimiento permitiendo el acceso de toda la comunidad a la educación, formación de capacidades y bienes culturales a través de las nuevas tecnologías¹⁷.

La Universidad Popular de Colonia Caroya (UPCC) es una institución dependiente de la Municipalidad de Colonia Caroya que tiene por objetivos la educación permanente, la participación social y el desarrollo local¹⁸.

Ambas instituciones se unen para dar lugar al curso virtual de oficio “Producción de Alimentos Tradicionales de Colonia Caroya” para la elaboración de salame típico de Colonia Caroya bajo el sello IG (Identificación Geográfica)



Ilustración 3. Presentación de curso virtual en el Campus Virtual

¹⁷ Universidad Popular Virtual “La Reforma”

¹⁸ Extraído sitio oficial Universidad Popular Colonia Caroya

Este curso virtual de oficio presenta la temática de la Producción de alimentos Tradicionales de Colonia Caroya, la gastronomía tradicional de la ciudad cordobesa es un eslabón fundamental en el desarrollo social y cultural de la zona y la región. Colonia Caroya es una localidad situada en la provincia de Córdoba, Argentina.

La gastronomía constituye un elemento de identidad y desarrollo social en Colonia Caroya y está influenciada por la inmigración italiana procedente de la provincia del Friuli y las recetas tradicionales aún están vigentes en la actualidad marcando una propia identidad¹⁹.

La localidad de Colonia Caroya se encuentra ubicada al norte de la provincia de Córdoba, a 50 km de la ciudad capital por Ruta Nacional N° 9.

La página web de Córdoba Turismo hace referencia al nacimiento de la ciudad de Colonia Caroya y la importancia de la gastronomía en el desarrollo económico local y regional.

“La localidad nace como iniciativa del presidente Nicolás Avellaneda, de fundar una colonia agrícola en las tierras de Caroyapa (nombre del cacique Sanavirón reconocido de la zona). Es así que, en el año 1878, el 15 de marzo más precisamente, más de 60 familias inmigrantes de la Región del Friuli en Italia, llegan a estas tierras y se instalan los primeros meses de estadía en las instalaciones de la Estancia Jesuítica de Caroya. La Estancia Jesuítica de Caroya data del año 1616, construida por la Compañía de Jesús, para el sustento económico de la orden. La Estancia fue la primera construida por los Jesuitas en Córdoba.

Luego en el año 1878 numerosas familias inmigrantes se instalan en la Estancia, hasta que les fueran entregadas las nuevas tierras.

Hasta la actualidad, la ciudad de Colonia Caroya conserva sus raíces y tradiciones de los primeros forjadores de las tierras que, viajando miles de kilómetros, logran concretar sus sueños de instalarse en las nuevas tierras prometidas en el continente americano.

La ciudad conserva las tradiciones de sus antepasados y en el orden gastronómico no fue la excepción.

¹⁹ Universidad Popular Virtual “La Reforma”

Los embutidos son los más importantes y reconocidos en todo el país. El salame típico recientemente recibió un sello de calidad que lo protege en su calidad de origen denominado IG (indicación geográfica), sus vinos son un orgullo para la ciudad, como el caso de los productos que elabora la bodega La Caroyense que está instalada desde el año 1930 y ha recibido numerosos premios a nivel nacional e internacional. Numerosas fiestas rinden homenaje a estos tesoros de los caroyenses como el caso de la Fiesta Provincial de la Vendimia, la Fiesta Nacional de la Sagra de la Uva, que se llevan a cabo en el mes de marzo; La Fiesta de las Comidas Típicas que permite al visitante degustar los numerosos platos típicos de la región”

En este curso virtual de oficio que se denomina “Producción de Alimentos Tradicionales de Colonia Caroya” los usuarios lo pueden encontrar ingresando a la página del Campus Virtual de la Universidad Nacional de Córdoba dentro de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” o en la página oficial de la Universidad Popular Colonia Caroya.

Las personas que realicen el curso virtual aprenderán a elaborar el salame típico de Colonia Caroya bajo el criterio del IG (Identificación Geográfica) esta indicación determina las características propias del salame original de la zona y también logrará conocer la base, las técnicas y secretos de la elaboración del salame tradicional de Colonia Caroya. Esto le permitirá contar con nuevas herramientas para el propio consumo o iniciar un emprendimiento personal²⁰.

El curso virtual de oficio “Producción de Alimentos Tradicionales de Colonia Caroya” se caracteriza por poseer una modalidad 100 % en línea y está destinado a todas las personas con ganas de aprender sin límites de edad, sin trasladarse a un espacio físico y la posibilidad de realizarlo a su propio ritmo.

La tipología de este curso virtual es xMOOC, que se adapta a las características de las plataformas comerciales en este caso es OPEN edX. Este modelo de diseño está sostenido en que los estudiantes adquieran una serie de contenidos donde el experto imparte el conocimiento que se vinculan con un enfoque conductista en consideración sobre las teorías del aprendizaje.

²⁰ Universidad Popular Virtual “La Reforma”

La especialista en educación a distancia Mónica Perazzo²¹ (2016), describe que “el enfoque conductista sostiene un aprendizaje que “...se asocia a una vertiente tecnicista de corte instrumental que privilegia el diseño instruccional centrado en objetivos basados en conductas observables y medibles (objetivos operacionales) y en la enseñanza que se plasma en el desarrollo secuencial y fragmentado de contenidos y que se evidencia en la producción de materiales de estudio autosuficientes y cerrados en sí mismos, sin ofrecer apertura a la problematización y resolución de problemas contextualizados y sin apelar a debates entre los alumnos. la evaluación de los aprendizajes aspira a la recuperación y reproducción de los contenidos y a la verificación de logros esperados, sin mayor intervención de los procesos mentales puestos en juego durante el itinerario pedagógico...”. Además, la especialista agrega que “...es frecuente que los cursos inspirados en este enfoque introduzcan incentivos a través de una retroalimentación positiva constante y de reforzadores que se presentan a través de ejercicios de autoevaluación en los que el estudiante auto-verifica cuánto ha aprendido en los diversos tramos de su recorrido”.

En línea con este enfoque los contenidos de este curso se presentan a través de diferentes recursos, video donde combina audio, imagen y texto, plantillas de presentación de contenidos, pdf, revistas digitales, manuales digitales. Las evaluaciones son estandarizadas y automatizadas y deben ser superadas para obtener el certificado. Una vez realizada las evaluaciones con una aprobación del 60% se podrá descargar el certificado o Constancia de Honor sin costo.

Se presenta a continuación las características del curso virtual de oficio extraído de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”. Toda la información sobre este curso está disponible para el usuario interesado en el Campus Virtual de la UNC²².

En el cuadro se detalla las características principales de este curso, datos que permitirán el análisis posterior sobre los puntos fuertes, fortalezas y algunas limitaciones o debilidades sobre el curso virtual de oficio.

²¹ Mager Mónica Perazzo. Licenciada en Educación Permanente con orientación en Educación a Distancia (UNLu). Magister en Gestión de Proyectos Educativos (CAECE).

²² Universidad Nacional de Córdoba

Ficha técnica curso virtual de oficio “Producción de Alimentos Tradicionales de Colonia Caroya”

<u>Nombre del curso:</u> “Producción de Alimentos Tradicionales de Colonia Caroya”
<u>Institución:</u> UNC – Campus Virtual
<u>URL:</u> https://edx.campusvirtual.unc.edu.ar/
<u>Idioma:</u> Español
<u>Esfuerzo:</u> 15 hs (esfuerzo estimado)
<u>Duración:</u> 10 de enero – 31 de diciembre
<u>Nivel:</u> usuarios con ganas de aprender sin límite de edad
<u>Modalidad:</u> es 100 % en línea
<u>Certificación:</u> Constancia de Honor – sin costo
<u>Modelo:</u> xMOOC – Enfoque conductista
<u>Plataforma:</u> OPEN edX

Ilustración 4. Cuadro de elaboración propia características del curso

Ingresando en la página del Campo Virtual (<https://edx.campusvirtual.unc.edu.ar/>), se puede visualizar los cursos que ofrece la Universidad Popular Virtual “La Reforma”.

Entre los cursos de oficios se encuentra las imágenes que representa a cada curso y detalla datos sobre el nombre del curso y fecha de inicio.

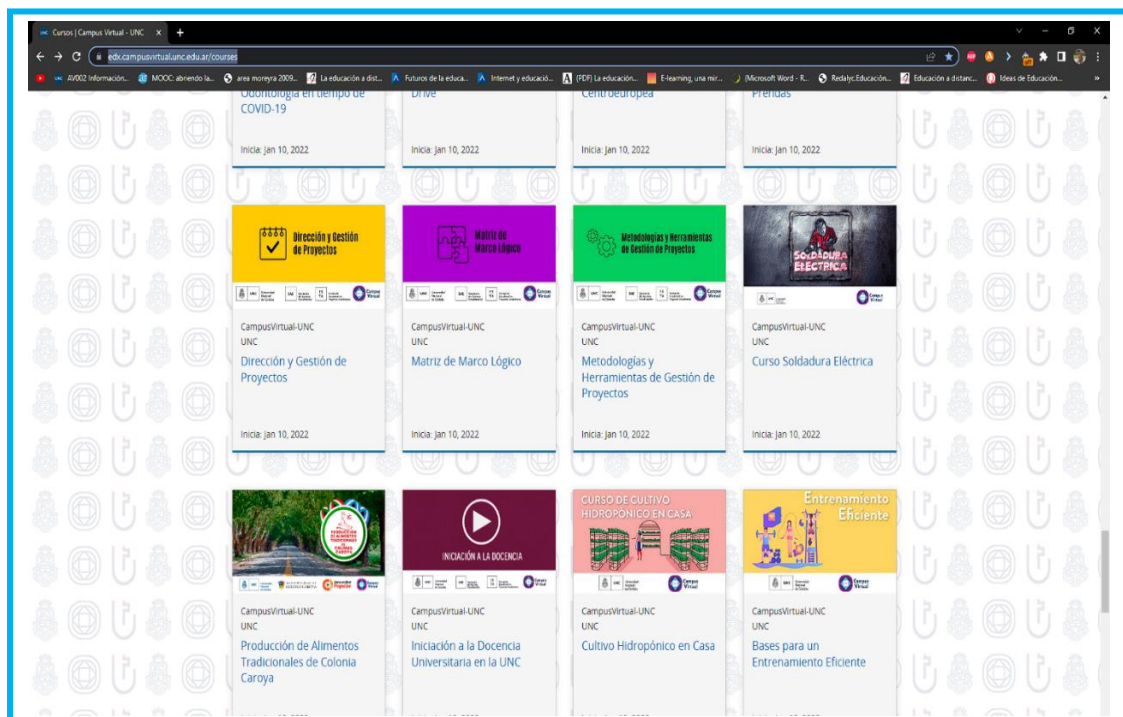


Ilustración 5. Interfaz principal de los MOOC Campus Virtual

El Campus Virtual solicita el sencillo requisito de registrarse para acceder a disfrutar de un nuevo aprendizaje, pero antes se puede ingresar para ver un breve video explicativo sobre los temas que se abordarán.



Ilustración 6. Captura de inscripción al curso



Ilustración 7. Captura video explicativo que introduce al usuario al curso de “Producción de Alimentos de Colonia Caroya”

El usuario debe inscribirse en la plataforma del Campus Virtual, creando una cuenta, una vez registrado comienza transitar los contenidos organizados para este curso.

Ilustración 8. Interfaz de creación de una cuenta

La Universidad Popular Virtual “La Reforma” establece términos y condiciones para la utilización de la plataforma con responsabilidades que se deben asumir, registro de usuario, sanciones por incumplimiento y políticas de seguridad de la información.

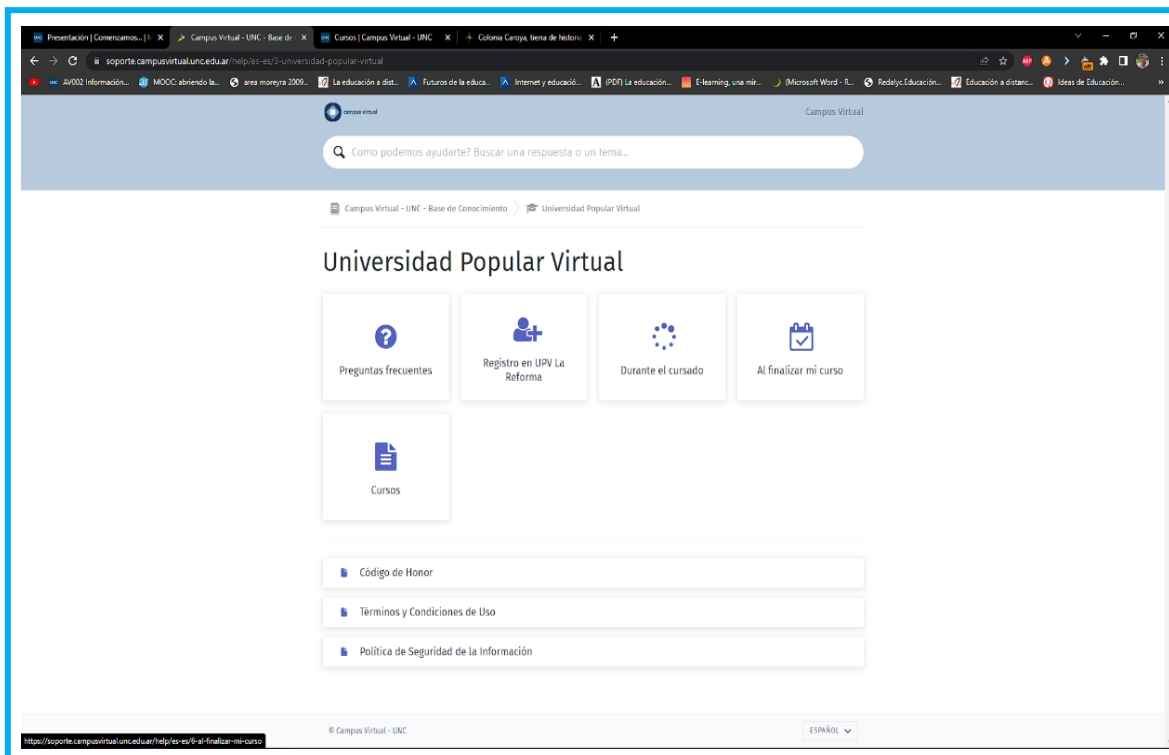


Ilustración 9. Información sobre términos y condiciones para el uso de la plataforma

Los contenidos están organizados mediante una introducción, tres módulos y conclusiones estructurándose de la siguiente manera:

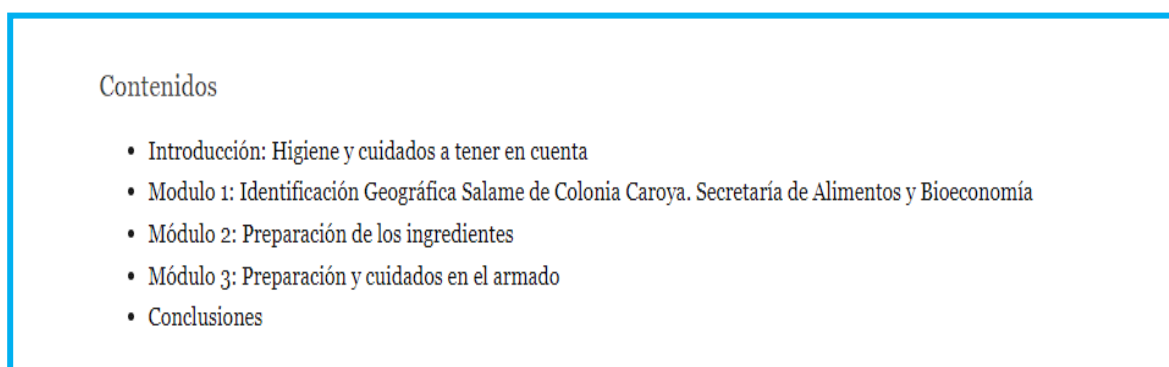


Ilustración 10. Captura de desarrollo de los contenidos del curso

Se presentan los Capacitadores o Facilitadores que son los responsables de dar los contenidos de este curso. Entre los expertos se encuentran los dueños de los Establecimientos de embutidos, médica veterinaria y autoridad municipal.

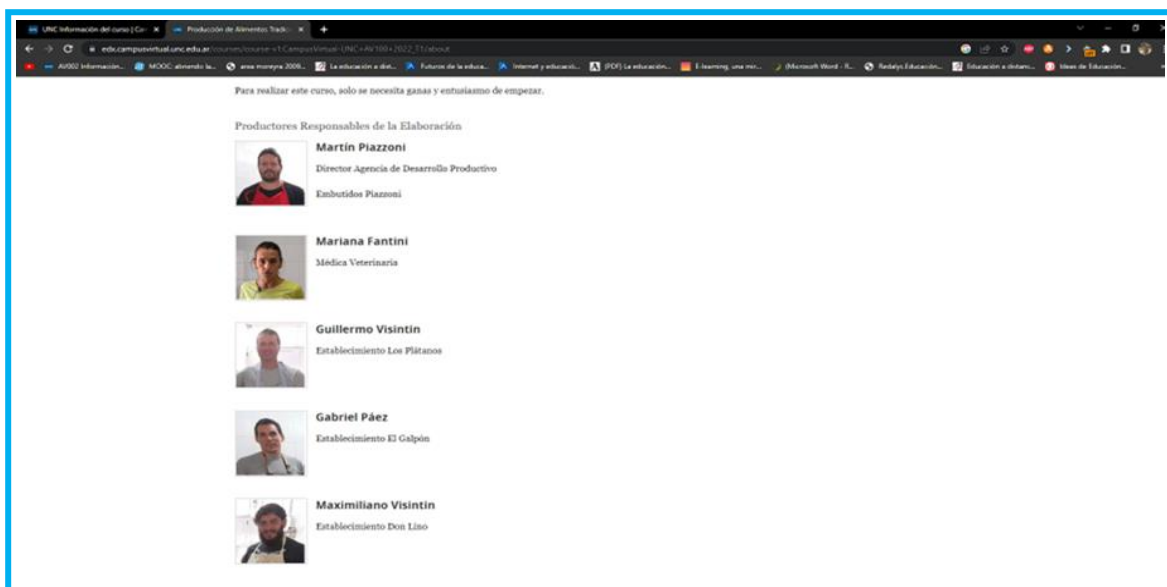


Ilustración 11. Captura presentación de los capacitadores

Ya ingresando propiamente dicho dentro del curso, se presenta la estructura establecida donde se encuentra los materiales y recursos de aprendizaje. En el “Inicio” se encuentra las actualizaciones y noticias del curso.

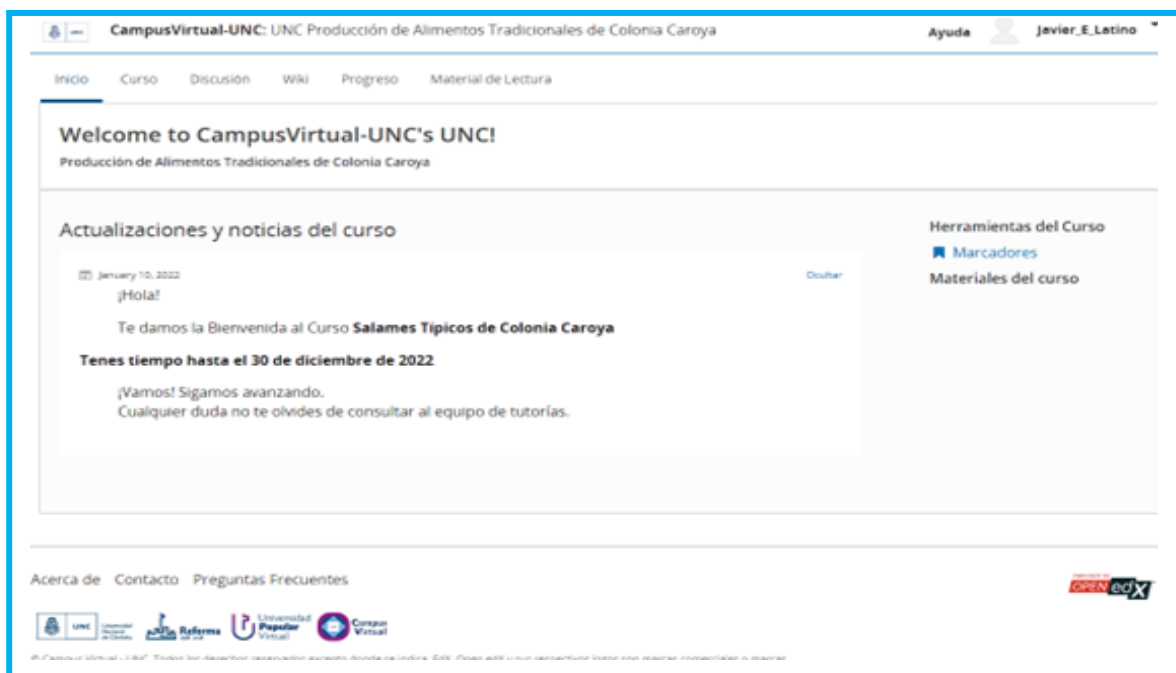


Ilustración 12. Captura de “Inicio” se encuentra las actualizaciones y noticias del curso

En “Curso”, está la explicación de cómo utilizar la plataforma. Una introducción que presenta los módulos con los contenidos que se trabajan a medida que avanza el curso y el cuestionario que corresponde a cada módulo.

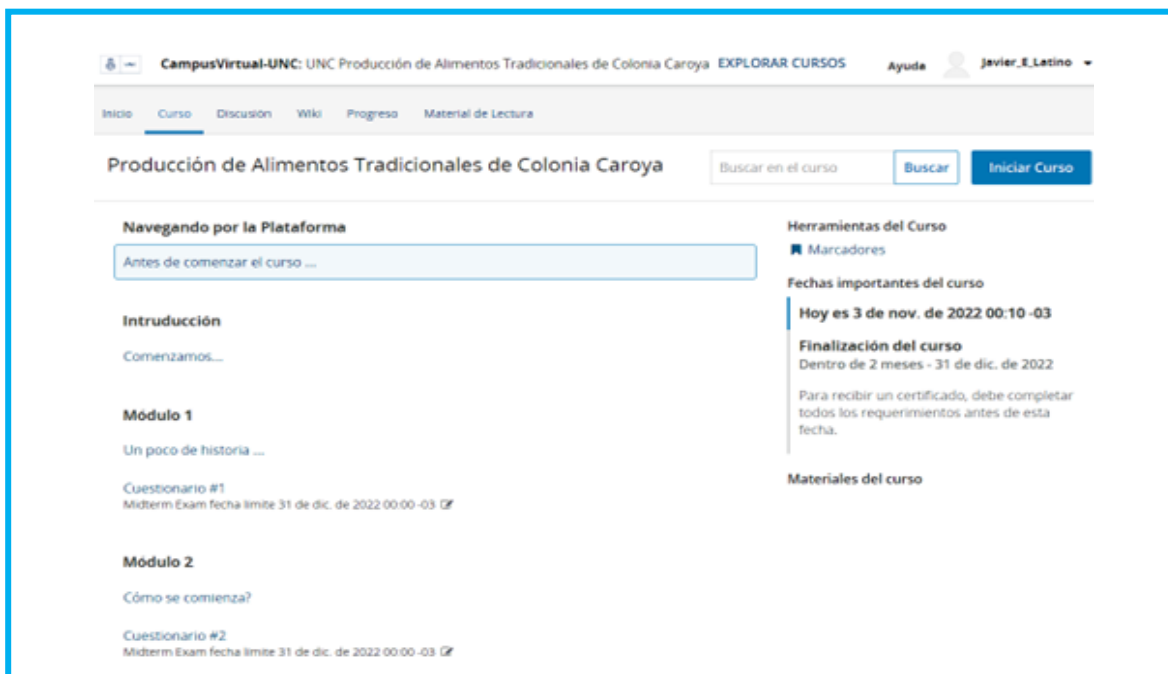


Ilustración 13. Captura de “Curso” se encuentra el desarrollo de los contenidos

En “Navegando por la plataforma” el usuario encontrará sugerencia para el uso correcto de la plataforma



Ilustración 14. Captura sugerencias uso de la plataforma.

En “Introducción” encontrará recomendaciones para una buena alimentación y de higiene y sanidad. Y la presentación al curso, video y transcripción al margen en español.

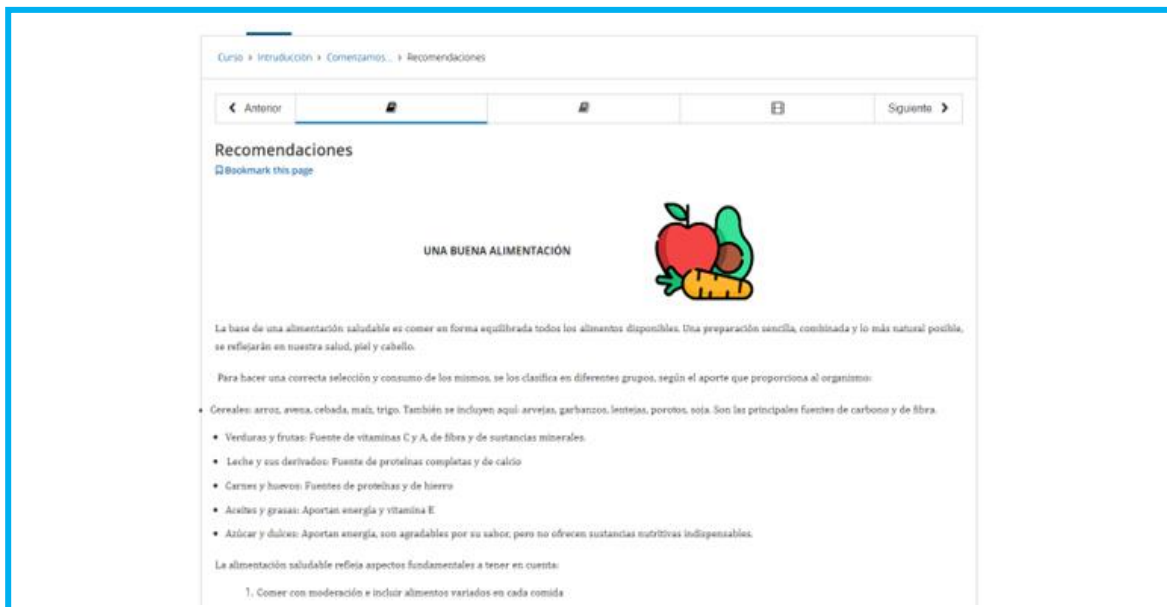


Ilustración 15. Captura información sobre una buena salud.

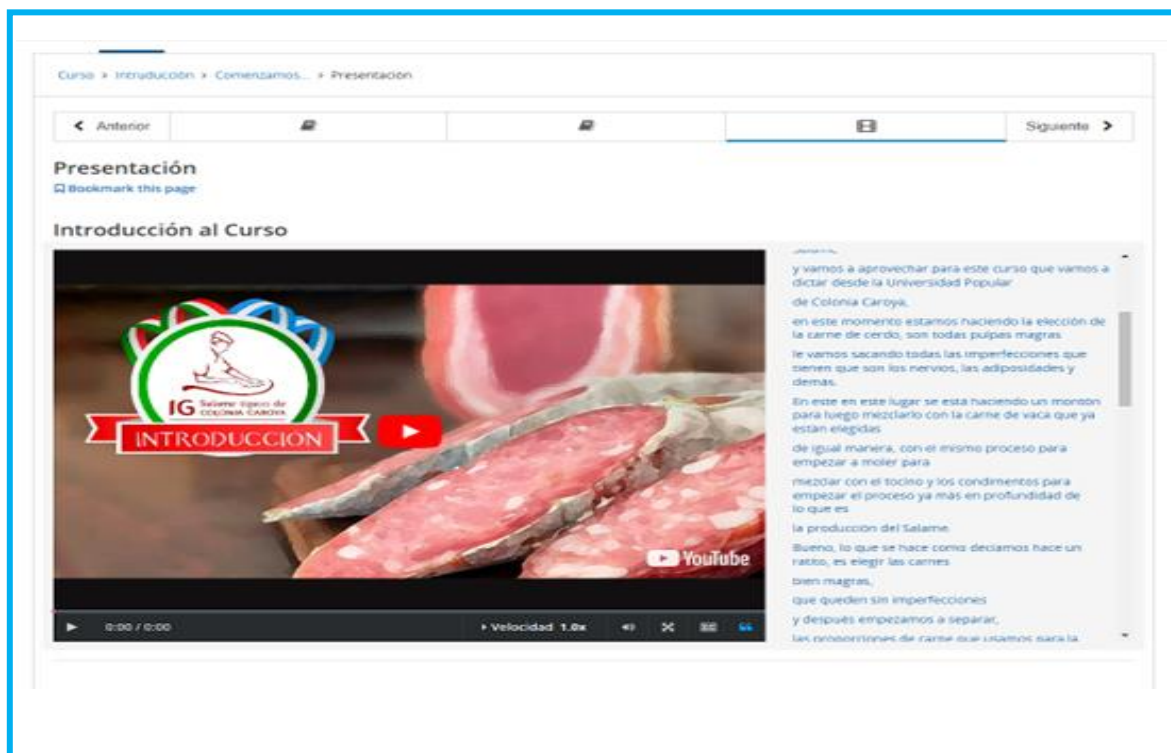


Ilustración 16. Captura video introductorio y transcripción en español

Se desarrolla el curso con cuatro videos dividido en tres partes y un cierre llegando al final.

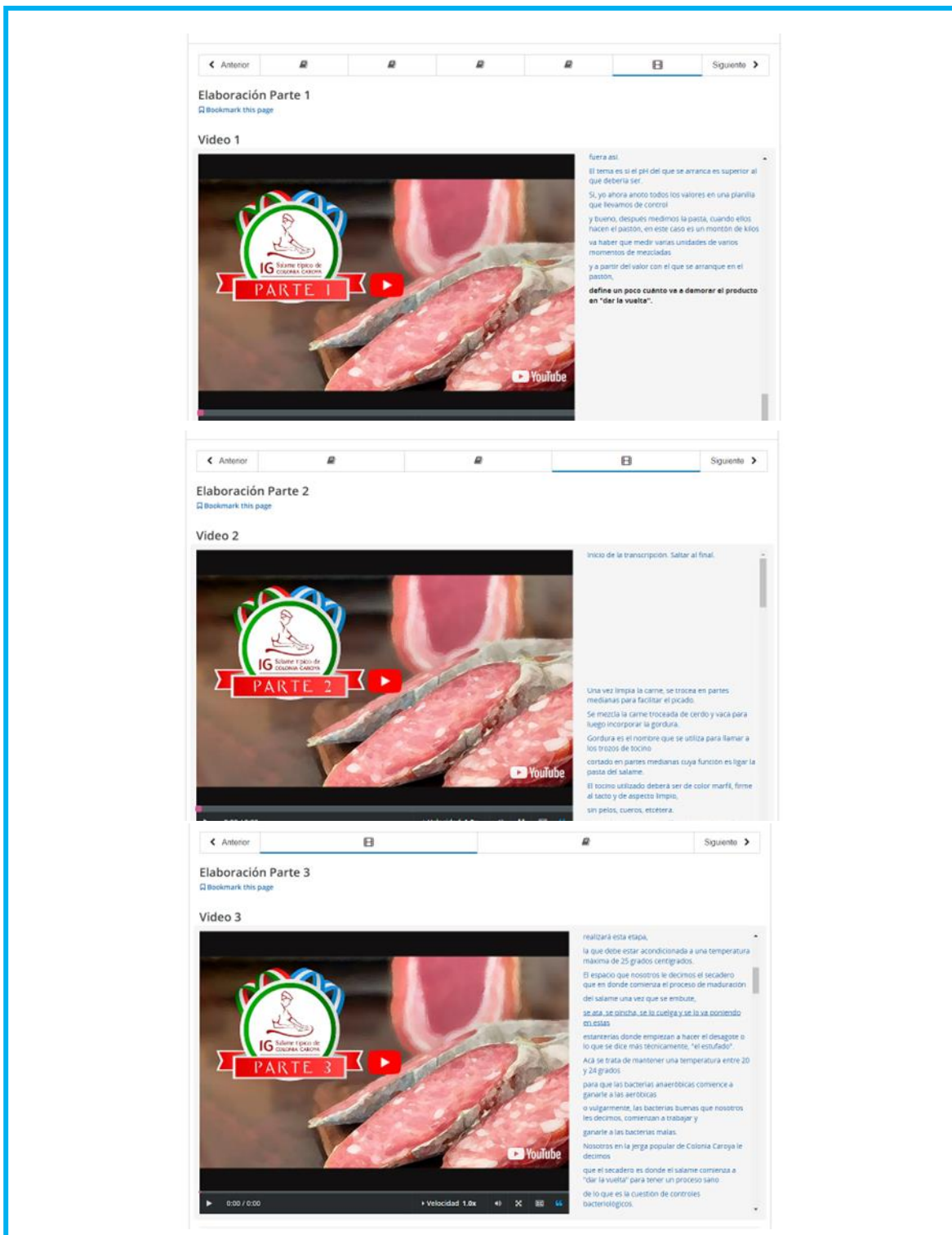


Ilustración 17. Capturas videos de contenido parte I, II y III

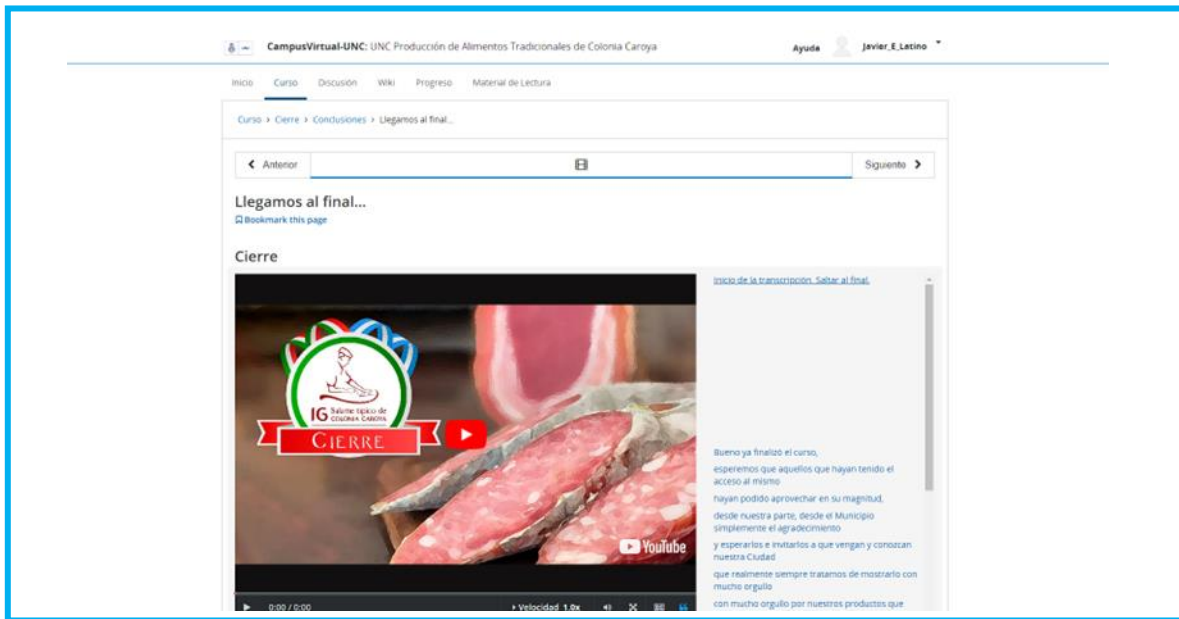


Ilustración 18. Captura video de finalización del curso

El espacio de “Discusión” permite sacarse dudas respecto al curso que pone al estudiante en contacto con el equipo tutorial del Campus Virtual. Las cuestiones técnicas son derivadas a otro contacto, al equipo técnico.

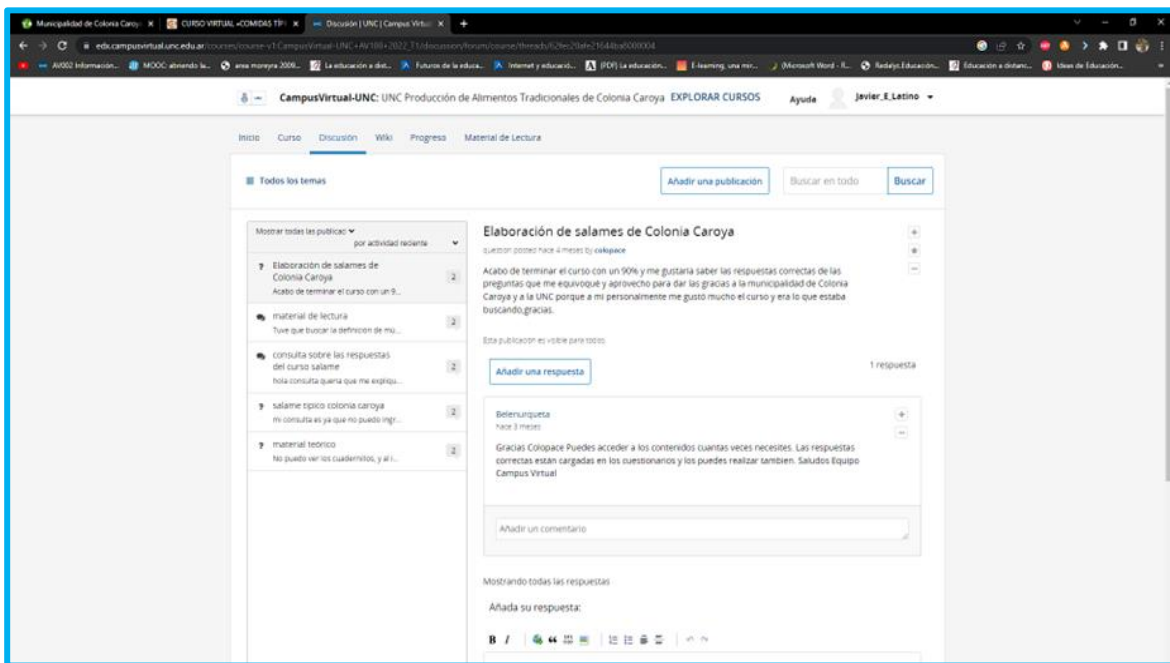


Ilustración 19. Captura Foro de discusión

Los recursos disponibles en cada módulo refuerzan y acompañan a los contenidos, se puede acceder a plantillas de presentación de contenido y a pdf ampliatorios.

The image shows two screenshots of the CampusVirtual-UNC website. The first screenshot displays the page for 'Producción de Salame Típico de Colonia Caroya', featuring a 'CUADERNILLO DE MATERIAL TEÓRICO PARA LA PRODUCCIÓN DE SALAME TÍPICO DE COLONIA CAROYA'. The second screenshot shows the page 'Que significa la Identificación Geográfica?' with a link to 'Identificación Geográfica Salame de Colonia Caroya. Secretaría de Alimentos y Bioeconomía'.

Below the screenshots is a section titled 'La salazón' with the subtitle 'INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE LA CARNE DE CERDO'. It includes an image of salami and a table detailing curing and conservation methods.

Principales métodos de curado y conservación			
Condiciones	Curado	Conservación	Producto
Fresco	Sin curar	Frío (3-5°C)	Chorizo, salchicha, fuet/longaniza, codeguín.
Cocido	Escaldado en agua, hirviendo u horno	Frío (5-10°C)	Butifarra, morcilla, jamón cocido, queso de cerdo/ arrollado, moradela.
	Salazón y		Salame, mortadela

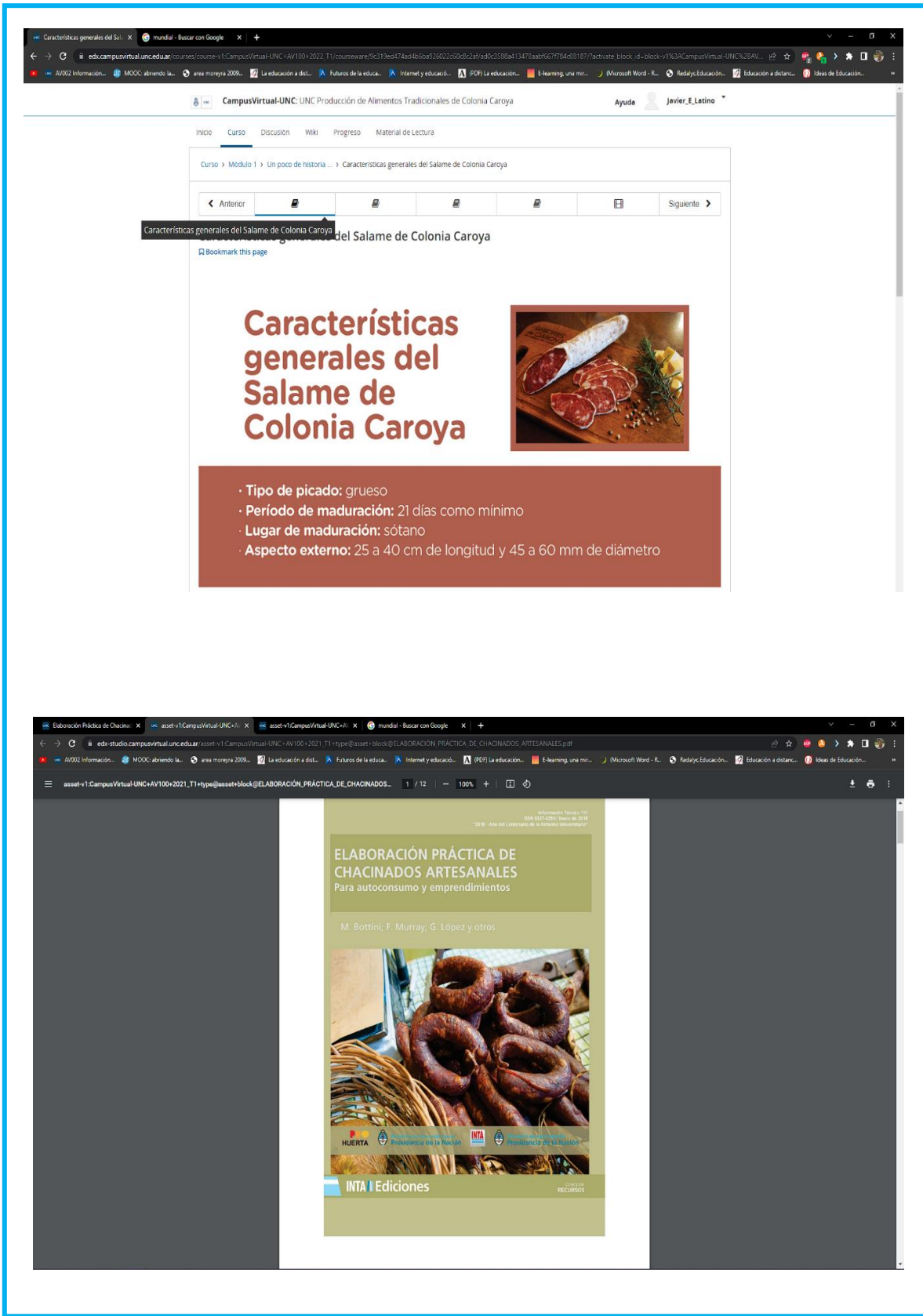


Ilustración 20. Capturas disponibilidad de material de lectura ampliatorio

El “progreso” es una guía que permite al estudiante verificar su progreso dentro del curso y lo que aún falta por realizar.

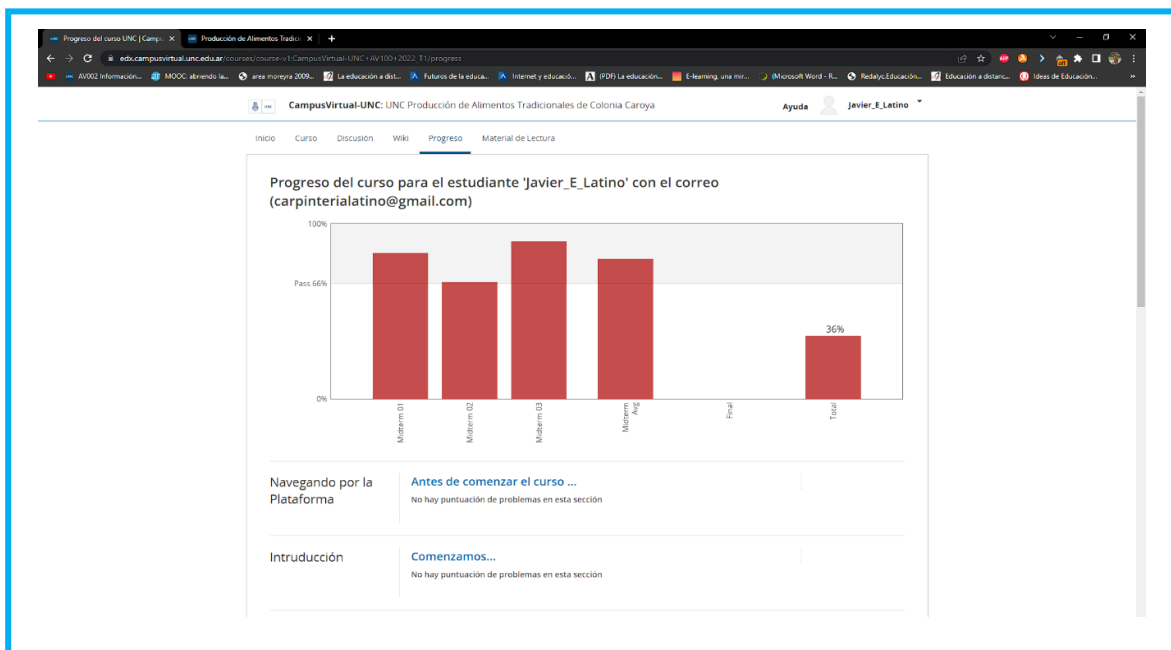


Ilustración 21. Captura de información sobre el progreso y el avance del curso.

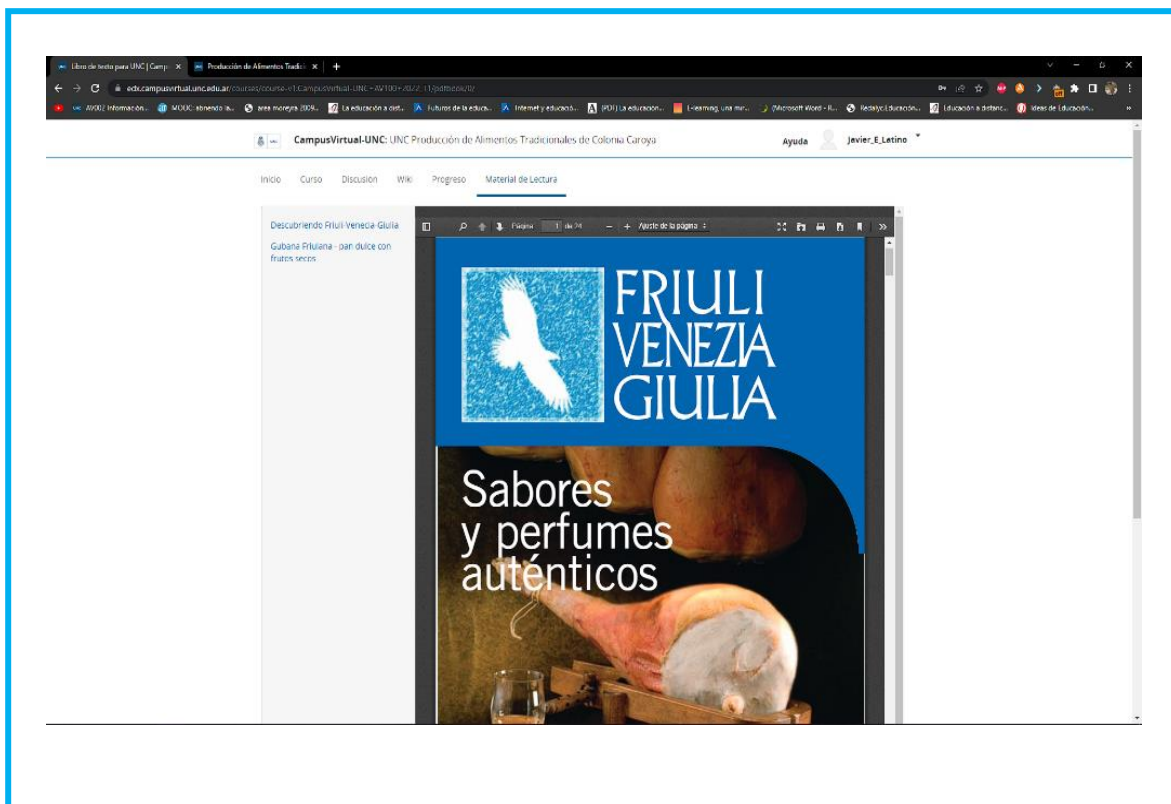


Ilustración 22. Captura de “Material de Lectura” se encuentra una revista digital

La evaluación es a través de preguntas aleatorias generadas por la plataforma que para ser respondidas el usuario debe elegir una respuesta correcta, más de una respuesta correcta y verdadero o falso.

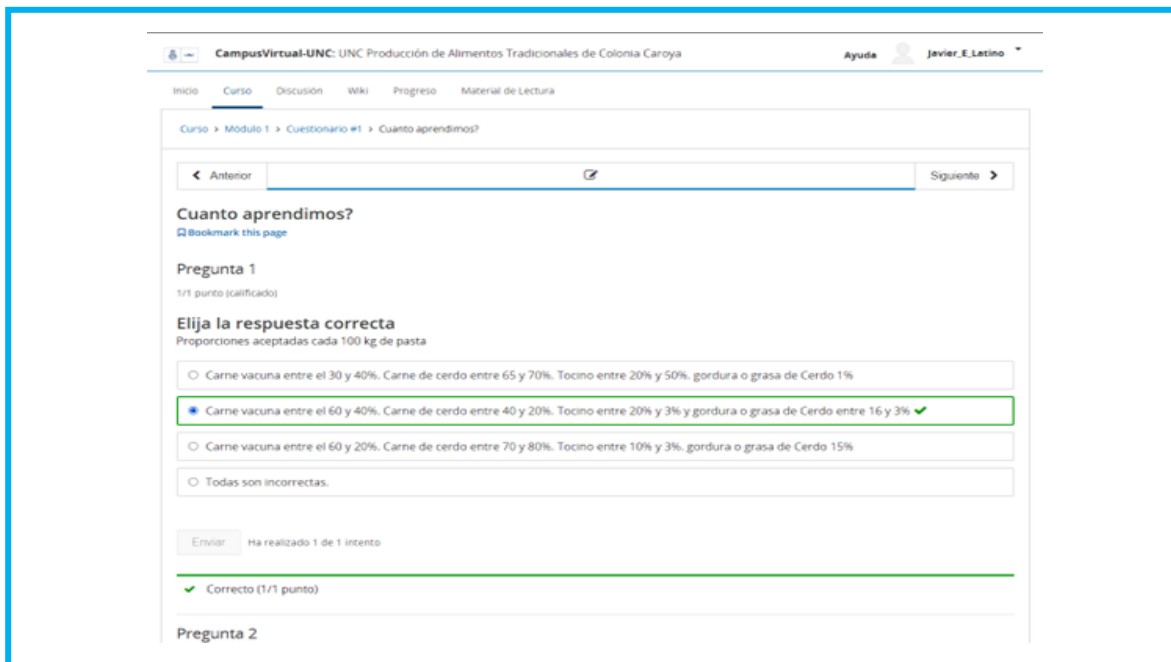
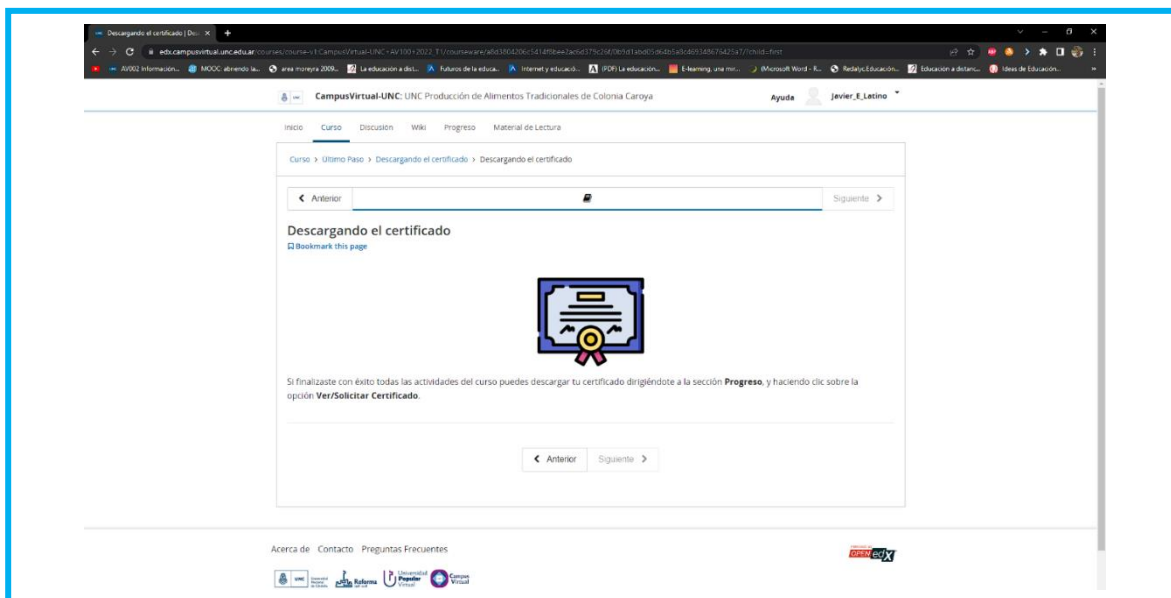


Ilustración 23. Captura modelo de evaluación del curso

Se obtiene un Certificado o Constancia de Honor una vez finalizado el curso y no tiene costo. Para recibir el certificado, debe completar todos los requerimientos antes de la fecha (31/12/2022) y puede ser descargado.



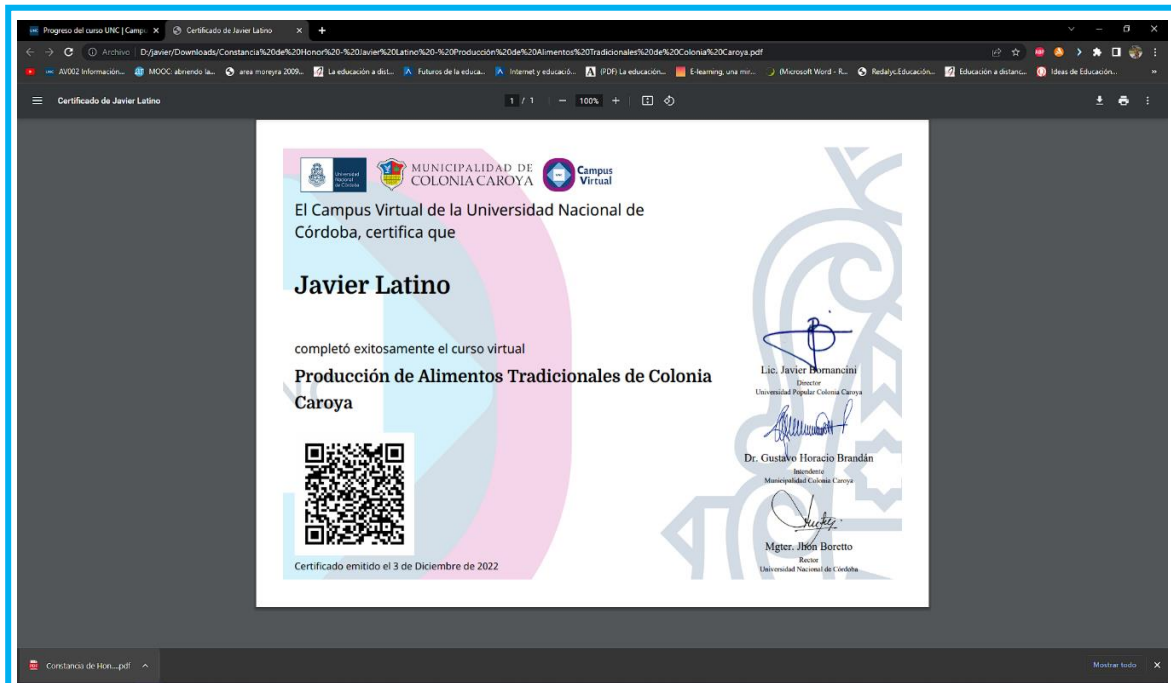


Ilustración 24. Modelo de acreditación (Certificado o Constancia de Honor)

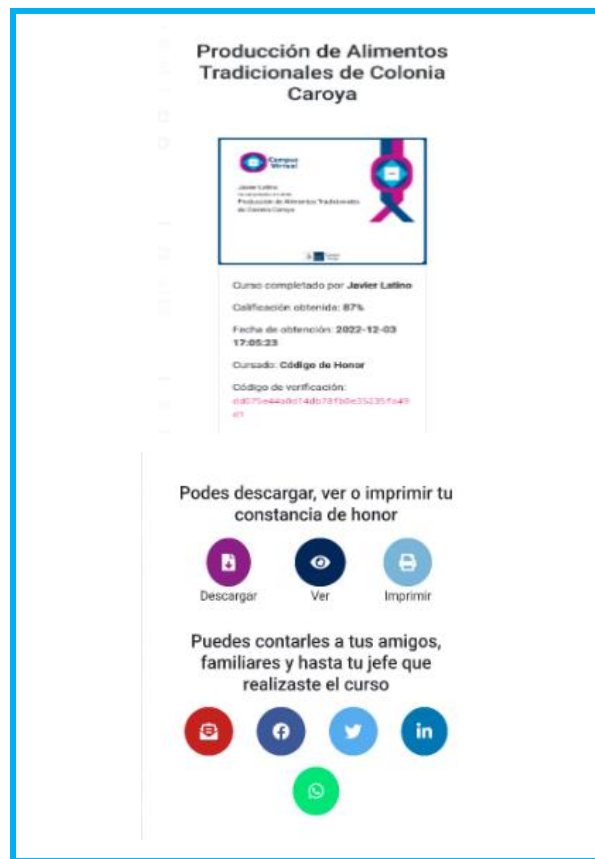


Ilustración 25. Formas de envío y descarga del certificado.

Se detallan las fortalezas y debilidades del curso virtual “Producción de Alimentos Tradicionales de Colonia Caroya” en cuanto a su tipología y calidad.

✓ Fortalezas

- ✓ Dirigido a Todos los que quieran adquirir conocimientos y competencias en un oficio.
- ✓ Flexibilidad horaria y espacial.
- ✓ No tiene límite de edad.
- ✓ No necesita poseer conocimientos previos.
- ✓ Ahorro de tiempo y dinero y amplía la oferta de estudio de un oficio
- ✓ El único requisito para realizar este curso es tener ganas y entusiasmo de empezar.
- ✓ A través de este curso el estudiante logrará conocer las técnicas y secretos de la elaboración de Salames típicos y tradicionales de Colonia Caroya. Esto le permitirá contar con nuevas herramientas para deleitar a familiares y amigos o iniciar su propio emprendimiento.
- ✓ Aprenderá la base, las técnicas y los secretos de la elaboración de salames típicos y tradicionales de Colonia Caroya
- ✓ Tiene un Foro de Discusión que permite sacarse dudas respecto al curso y las cuestiones técnicas son derivadas a otro contacto.
- ✓ Posee certificación sin costo y se puede compartir por medios digitales e incrementar el PLE (Entorno Personal de Aprendizaje) y CV (Curriculum Vitae).

- ✓ Está avalado por una prestigiosa casa de estudio (UNC)
- ✓ Los capacitadores muestran profesionalismo y experiencia en el abordaje de los contenidos trabajos elevando el curso a una excelente calidad.

✗ Debilidades y limitaciones

- ✗ No hay comunicación con los Facilitadores o Capacitadores, es decir; con los productores responsables de la elaboración. No hay retroalimentación
- ✗ La evaluación es limitada y de auto test.
- ✗ Los usuarios deben poseer competencias digitales para poder realizarlo.

Capítulo IV

Metodología

La estrategia metodológica seleccionada para llevar adelante el presente trabajo de investigación fue desde una perspectiva cualitativa, desde un abordaje descriptivo utilizando como técnicas de recolección de datos la entrevista semiestructurada. En palabras de Vieytes²³ (2004) en su manual describe la labor de los investigadores cualitativos que implica un interés por proveer descripciones detalladas de los contextos sociales que estudian y se plantean que tales descripciones debieran ser muy consistentes con las perspectivas de los propios participantes.

Las entrevistas semiestructuradas se realizarán a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”. Adhiriendo a la idea de Combessie²⁴ (2000) que sostiene que, entre las diversas formas posibles de recolección de información oral, el sociólogo otorga una importancia particular a la entrevista semiestructurada, también llamada entrevista centrada; prefiere cualquiera de estas expresiones a la de entrevista no directiva, en la medida en que selecciona y anuncia previamente el tema o los temas y dispone de una guía de entrevista”.

La emergencia sanitaria ha modificado la tarea de investigación y por lo tanto en este contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio las entrevistas a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” se realizan a través de un formulario digital.

Para tal fin se elabora una guía de preguntas abiertas donde el entrevistado dé su respuesta libremente, para la elaboración de la entrevista se recurrió al conocido y versátil formulario de Google. La decisión de hacerlo con esta herramienta es porque este trabajo se desarrolla en el marco de la pandemia originada por COVID-19 en nuestro país.

El formulario Google cuenta con un entorno amigable, permite registrar, recolectar y hacer análisis de las respuestas obtenidas. No requiere ningún tipo de instalación (aplicación) previa, es asincrónico (esto le permite al entrevistado responder cuando pueda sin interrumpir sus rutinas) y no requiere tutorial. Es gratuito y proporciona cualidades y opciones nuevas

²³ Decana en UCES, Psicóloga UBA. Profesora e investigadora de grado y posgrado. Especialista en Metodología de la Investigación en Organizaciones.

²⁴ Sociólogo. Especialista en estadística.

que permiten recopilar información de forma fácil y eficiente, es por ello que se optó por esta herramienta entre otras posibilidades.

Escenario:

La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) es una Institución pública y gratuita situada en la Ciudad de Córdoba, República Argentina. Fundada hace más de 400 años, en el año 1613.

Es una de las primeras Universidades de América Latina. Posee una población de más de 130.000 estudiantes en sus 15 Facultades: Arquitectura, Urbanismo y Diseño; Artes; Ciencias Agropecuarias; Ciencias de la Comunicación; Ciencias Económicas; Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; Ciencias Médicas; Ciencias Químicas; Ciencias Sociales; Derecho; Filosofía y Humanidades; Lenguas; Matemática, Astronomía, Física y Computación; Odontología y Psicología, ofreciendo una amplia variedad de títulos de pregrado, grado y posgrado. A su vez, cuenta con 145 Centros e Institutos de Investigación y Servicio, y dos Colegios Secundarios distribuidos entre Ciudad Universitaria y el Casco Histórico de Córdoba.

La UNC, también denominada Casa de Trejo, cuenta con 25 bibliotecas; 17 museos; un Laboratorio de Hemoderivados; dos Hospitales Escuela; un Banco de Sangre; dos Observatorios Astronómicos; una Reserva Natural, y un Multimedia de Comunicaciones compuesto por 2 canales de televisión, 2 radios (AM y FM) y un portal de noticias.

Posee, además un predio de 12 hectáreas para la práctica de 25 disciplinas deportivas, que están destinadas a estudiantes, docentes, no docentes universitarios y público en general. Realiza una gran cantidad de actividades de extensión a la comunidad, aportando la posibilidad de incorporación al sistema a trabajadores a través de la escuela de oficios, la creación de un Campus Virtual y de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” entre otras tantas actividades abiertas a la población en general.

Población.

Se ha seleccionado como universo de estudio de esta investigación a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”, ya que se considera oportuno su mirada

para obtener la información necesaria frente al interrogante planteado y contrastar el supuesto.

En el año 2018, la Universidad Nacional de Córdoba, dentro del Campus Virtual crea en el marco de los festejos por el centenario de la Reforma Universitaria, la Universidad Popular Virtual “La Reforma” conmemorando los cien años del movimiento estudiantil que se inició en el año 1918 en la Universidad Nacional de Córdoba.

Unidad de análisis.

La unidad de análisis del presente trabajo son las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” que serán entrevistados a través de un formulario Google.

Las entrevistas se realizaron de manera individual a cada miembro con preguntas abiertas y otras de múltiple opción para sus respuestas a través del formulario.

En total se dispusieron 17 preguntas teniendo la posibilidad de ampliar las respuestas como cada entrevistado decidiera.

Técnica de recolección de datos.

Para esta investigación cualitativa se considera apropiada como técnica de recolección de datos: la entrevista semiestructurada, ya que es un recurso eficaz porque permite recabar datos para obtener información profunda, valiosa y completa. Permitirá obtener información precisa del tema estudiado e interpretar lo que argumentan en sus discursos los entrevistados. Para Vieytes²⁵ (2004), las entrevistas constituyen un recurso privilegiado para acceder a la información desde la perspectiva del actor. El objetivo central es captar la que es importantes en la mente de los informantes.

Las entrevistas presentarán flexibilidad con preguntas planificadas y abiertas que puedan adaptarse a los entrevistados, además dan la oportunidad de aclarar ambigüedades y dudas.

²⁵ Decana en UCES, Psicóloga UBA. Profesora e investigadora de grado y posgrado. Especialista en Metodología de la Investigación en Organizaciones

Las mismas se realizarán de manera individual a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”. Debido a la distancia física de nuestro lugar de residencia se realizan las entrevistas a través de un formulario Google.

La herramienta de Formularios de Google permite el diseño de la entrevista, es flexible pudiendo adaptarla a las necesidades de la investigación. Google ofrece esta herramienta de forma gratuita y como requisito tener una cuenta de Gmail y conexión a Internet.

Las entrevistas serán enviadas a través de los correos electrónicos de cada entrevistado quienes deberán responder las preguntas en el formulario ya previsto desde cualquier dispositivo. Las respuestas se reciben a través del formulario para luego analizar los datos y la información que nos brindan de manera eficaz utilizando la posibilidad que la herramienta brinda para el análisis de los datos obtenidos.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A AUTORIDADES DE LA U.P.V “LA REFORMA”

- 1 - ¿Cómo surge el proyecto de la creación de la U.P.V. “La Reforma”?
- 2 - ¿Cuáles son las razones que motivaron a la U.P.V. “La Reforma” a integrar cursos virtuales de oficios en su oferta educativa?
- 3 - ¿Cómo se vinculan con la plataforma edX?
- 4 - Indique qué tipo de MOOC son los cursos virtuales de oficio de la U.P.V. "La Reforma"
- 5 - ¿Usted cree que los MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender?
- 6 - En la elaboración de un curso MOOC se involucra a muchos profesionales que hacen posible la realización del mismo. ¿Qué lugar ocupa Usted?
- 7 - ¿Cuál es el sector productivo que más demanda la formación en oficios para luego llevarlos a un curso virtual?
- 8 - ¿Cree usted que la educación virtual es una modalidad válida para la formación en oficios?
- 9 - ¿Cuál es el rol social de la U.P.V. "La Reforma" frente a los oficios que ofrece?
- 10 - ¿Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región?

- 11 - ¿Cuáles son los cursos virtuales de oficios más requeridos?
- 12 - ¿Los usuarios de los cursos virtuales de oficios de la U.P.V. "La Reforma" tienen una inserción rápida al sector productivo?
- 13 - ¿Cuáles son los requisitos para quienes deseen sumarse a estos cursos?
- 14 - ¿Cómo es la evaluación? y ¿Qué certificado extiende la U.P.V. "La Reforma" al terminar el curso?
- 15 - ¿Cuál es el porcentaje de usuarios que finaliza estos cursos virtuales de oficios?
- 16 - ¿Cuál es la proyección que tiene la U.P.V. "La Reforma" de continuar ofreciendo los cursos virtuales de oficios?
- 17 - Si desea agregar alguna información que considera importante para enriquecer esta investigación dejamos este espacio.

Categorías para posterior análisis de datos.

N° de preguntas	categorías
1 - 2 - 3 - 6 - 9 - 16 - 17	1 - Gestión U.P.V "La Reforma"
4 - 5 - 8 - 13 - 14 - 15	2- Cursos virtuales de oficios
7 - 10 - 11-12	3 -Salida laboral

Capítulo V

Análisis de datos obtenidos

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se seleccionan diferentes categorías atendiendo a los tres temas principales planteados en la investigación: La Gestión Universidad Popular Virtual “La Reforma”, Cursos virtuales de oficios y Salida laboral.

Los datos que se obtuvieron de las entrevistas realizadas a las autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”²⁶, a través del formulario Google, brindó información valiosa para el análisis de los datos obtenidos. Las entrevistas se realizaron de manera individual con preguntas abiertas y otras de múltiple opción para sus respuestas a través de un formulario Google y en total se dispusieron 17 preguntas teniendo la posibilidad de ampliar las respuestas como cada entrevistado decidiera.

En cuanto a la presentación de los resultados e interpretación de las mismas, se realizó el análisis desde las perspectivas de las diferentes categorías anteriormente detalladas.

Al adentrarnos en lo que dicen los entrevistados al respecto de la Gestión U.P.V “La Reforma”, Cursos virtuales de oficios y Salida laboral obtuvimos las siguientes declaraciones al preguntarles sobre lo que conocen. El Entrevistado A responde a todas las preguntas que se indican en el formulario, de esta manera enriquece la entrevista aportando información valiosa y datos concretos para la investigación. En cambio, el resto de los entrevistados B, C y D dejan preguntas sin responder o expresan no saber de qué se trata y en general las respuestas son breves y concisas.

Se presentan también los gráficos proporcionados por el formulario Google, ya que brindan información valiosa para luego realizar el análisis de los datos obtenidos. Los gráficos son herramientas que presenta la información de manera sencilla, clara, precisa y facilitan la comprensión de datos; destaca las tendencias y diferencias e ilustra el tema que se está trabajando²⁷.

²⁶ En este capítulo se utiliza U.P.V “La Reforma” en referencia a la Universidad Popular Virtual “La Reforma”

²⁷ Los tipos de gráficos estadísticos - INE

1.- Categoría: Gestión U.P.V “La Reforma”

En lo que se refiere a la categoría **Gestión U.P.V “La Reforma”** los entrevistados responden de diferentes maneras cuando son consultados acerca de cómo surge la Universidad Popular Virtual “La Reforma” de la UNC.

Según el entrevistado, se manifiesta la buena organización de la gestión y reafirma el trabajo que se viene realizando en el Campus Virtual, ya que con la creación de la U.P.V “La Reforma” ha permitido que los cursos virtuales de oficio sean una realidad.

...” Se crea para impulsar la educación virtual en todos los niveles, sin restricciones de edad o estudios previos, haciendo accesible la educación a una gran comunidad sin fronteras...” Entrevistado A

En cambio, el resto de los entrevistados B, C y D expresan no saber de qué se trata ya que desconocen esta información.

Al ser consultados por cuáles son las razones para implantar cursos virtuales de oficio a su oferta laboral solo un entrevistado responde, el resto deja sin responder esta consigna.

Tan solo el entrevistado A comenta cuál fue la motivación de que la UNC ofrezca los cursos virtuales de oficio a través del campus virtual y con la creación de la U.P.V “La Reforma” para llevarlo adelante.

“...tiene como objetivo unificar y socializar el conocimiento permitiendo el acceso de toda la comunidad a la educación, formación de capacidades y bienes culturales...”
“Dirigido a Todos los que quieran adquirir conocimientos y competencias en diferentes áreas u oficios...” Entrevistado A

No argumentan a esta consulta los entrevistados B, C, D. Se percibe de entrada desconocimiento, ya que ninguno acercó una respuesta a la pregunta en cuestión, marcando simplemente una línea en el espacio para la respuesta en el formulario.

Al acceder a la página web del Campus Virtual de la U.N.C²⁸ se puede ingresar de manera sencilla a todos los cursos virtuales que se ofrecen y con una simple mirada se puede observar que la plataforma que soporta todos estos cursos es Open Edx, por tal motivo la pregunta consistió en consultar a los entrevistados directamente sobre esta plataforma y cómo es la vinculación con la misma.

Los entrevistados explican cómo acceden a la plataforma OPenEdx y desde donde lo hacen dependiendo del rol que cumplen dentro del Campus Virtual. Ningún entrevistado consideró comentar porqué la U.N.C elige esa plataforma por sobre otras opciones ya que hay muchas empresas que ofrecen estas plataformas para cursos virtuales.

“La plataforma es del Campus Virtual de la UNC se basa en el código abierto de Open edX, alojado en servidores de la UNC lo que nos permite la libertad de creación, puesta en marcha, visualización y gestión de estudiantes...” Entrevistado A

La plataforma Open edX está alojada en servidores de la UNC lo que les permite a los integrantes de la gestión UNP “La Reforma” la libertad de creación, puesta en marcha, visualización y gestión de estudiantes, eso les posibilita ofrecer cursos virtuales de oficio a la medida de la demanda de los usuarios. Se hace hincapié en las certificaciones que se otorgan una vez terminado el curso llamado “Constancia de Honor” poniendo en relieve el tipo de evaluación, la que permitirá dicha constancia ya que las evaluaciones se autogestionan.

Es muy importante destacar que se dictan cursos para sectores de la sociedad que no son parte del estudiantado estable de la U.N.C, específicamente los cursos relacionados con oficios y prácticas laborales y que poseen una enorme demanda.

La oportunidad de ofrecer cursos virtuales de oficio lo ha posibilitado la plataforma Open edX que, por su tipología, es decir por las características de diseño que posee, por el aporte de la propia U.N.C con las diferentes Facultades y en conjunto con las Universidades Populares, relacionadas específicamente a diversos puntos y actividades del territorio cordobés.

²⁸ Universidad Nacional de Córdoba.

Se puede observar además la intención de la U.N.C de ofrecer todo tipo de temáticas para aquellos usuarios ávidos de aprender con un listado de cursos virtuales de oficio interesante y abarcativo.

Siguiendo en esta misma línea, de manera sintetizada se expresa que desde el Campus Virtual acceden a la plataforma Open edX.

“La plataforma es del Campus Virtual” Entrevistado B

El entrevistado C no responde esta consigna. Y así lo responde brevemente:

“generador de contenido” Entrevistado D

Aquí también se advierte un desconocimiento por parte de algunos entrevistados sobre la organización y gestión de los cursos virtuales de oficio.

Siguiendo con la categoría Gestión de la U.V.P “La Reforma” es importante saber que función cumple cada entrevistado dentro de la U.P.V “La Reforma” entendiendo que para la elaboración de los cursos virtuales de oficio se necesitan distintos especialistas que llevan adelante esta metodología de aprendizaje, ya que se involucra a muchos profesionales que hacen posible la realización del mismo. Entre los entrevistados al ser consultados por el lugar que ocupa en la elaboración de un curso MOOC pudimos diferenciar algunos:

“coordinadora” Entrevistado A

“Productora audiovisual” Entrevistado B

“Profesional de contenidos digitales. Diseñador. Soporte técnico” Entrevistado C

“Diseñador, Profesional de contenidos digitales y Docente” Entrevistado D

A través de esta consigna se aprecia que para la elaboración de los cursos virtual de oficio es imprescindible contar con profesionales y técnicos formados en distintas áreas para que en conjunto se logre contenidos de alta calidad. A priori se observa una gestión organizada en los roles y funciones dentro de la U.V.P “La Reforma” encontrando en su organigrama una coordinadora, productora audiovisual, profesionales de contenidos digitales, diseñadores, soporte técnico y docente y que sumado al aporte de las facultades de U.N.C y de las Universidades Populares logran producir los cursos virtuales de oficios.

Las universidades, como toda institución educativa cumplen un importante rol social, brindar educación a todas las personas. La Universidad Virtual Popular “La Reforma” también cumple con este objetivo desde la virtualidad, al ser consultados los entrevistados sobre cuál es el rol social que cumple la U.P.V “La Reforma” frente a los cursos virtuales de oficios, manifestaron lo siguiente:

“Brindar a todos los ciudadanos el acceso libre a los recursos formativos y culturales que se desarrollan en el ámbito de la Universidad Popular” ... independiente del lugar de residencia. Promover la adquisición de competencias para el trabajo” ... “Favorecer la alfabetización digital a través de las tecnologías de la información y comunicación...” “Incentivar la participación social...” Entrevistado A

“Productora audiovisual” entrevistado B

De acuerdo con la entrevista, el entrevistado B expone solo un aspecto del rol social de la UPV “La Reforma” frente a los cursos virtuales de oficio, considerando solo digital por sobre lo cultural y laboral.

Nuevamente el entrevistado C y D no responden a esta pregunta por desconocimiento, o no querer responder algunas preguntas de la entrevista por múltiples causas.

Frente a la consulta sobre cuál es la proyección que tiene la U.P.V. "La Reforma" de continuar ofreciendo los cursos virtuales de oficios, se explica:

“Estamos en permanente producción de Cursos junto a las 15 Facultades y las Secretarías que dependen de Rectorado...” entrevistado A

Es objetivo de la U.N.P “La Reforma” sostener todos los cursos virtuales de oficios que brindan y continuar con nuevos cursos virtuales de oficios en consonancia con las Facultades y secretarías de la propia U.N.C.

No respondieron esta pregunta los entrevistados B, C y D, quizás no estén informados o prefieran no ampliar información.

En la estructura de la entrevista se diseñó un espacio para que cada entrevistado pueda agregar alguna información que considera importante para enriquecer esta investigación. Para el entrevistado A fue importante exponer más información que incluye toda la actividad que se desarrolla en el Campus Virtual. Aquí se comparte con claridad la intención de continuar ofreciendo los cursos virtuales de oficios y destaca la seriedad y el compromiso social de la U.P.V “La Reforma” de poner en valor las necesidades laborales y culturales de la región de la provincia de Córdoba.

“El Campus Virtual mantiene en forma permanente contacto con las demás áreas y Facultades de la UNC. Junto a ellos canaliza nuevas propuestas y en conjunto con las Universidades Populares trabaja para poner en valor el conocimiento y los recursos de cada región, incentivando la participación social y las producciones culturales características” Entrevistado A

Para este punto el entrevistado B, C y D no agregaron ninguna información complementaria.

2.- Categoría: Cursos virtuales de oficios

Para la implementación de los cursos virtuales de oficios, la Universidad Popular Virtual “La Reforma” lo hace a través de los denominados MOOC²⁹ o COMA³⁰, que es una modalidad de formación abierta, masiva, gratuita y en línea que promueven el aprendizaje de manera autónoma del usuario, tratando de alcanzar la mayor cantidad de personas y principalmente a aquellas que no tengan la posibilidad de acceder a una formación privada (Campal F. 2017) independientemente del lugar de residencia y la disponibilidad horaria. Específicamente estos MOOC forman parte del aprendizaje formal porque es una actividad reglada que está respaldada por la Universidad Nacional de Córdoba, responde a objetivos didácticos, son evaluados y se extiende certificación.

Para esta categoría Cursos virtuales de oficios se seleccionaron cinco preguntas relacionadas con este tema.

Al hablar de cursos virtuales de oficios en la U.P.V. "La Reforma" debemos referirnos a una modalidad de aprendizaje en línea, masivos y abiertos; específicamente los denominados MOOC.

La U.P.V. "La Reforma" “a través de la plataforma Open edX brinda las condiciones para la adaptabilidad de cada curso de oficio por su diseño que permite la libertad de creación, puesta en marcha, visualización y gestión de los usuarios. Cada persona puede tener una experiencia diferente de cursado, cada estudiante avanza a su propio ritmo.

Los MOOC presentan una tipología y diseño que se organiza según sus características, en este caso la pregunta a los entrevistados consiste en saber qué tipo de MOOC son los cursos virtuales de oficio que ofrece la U.P.V. "La Reforma", para responder debían seleccionar una opción entre varias.

El formulario de Google, herramienta que registra, recolecta y posibilita hacer análisis de las respuestas obtenidas permitió obtener gráficos. Estos gráficos de torta representan el porcentaje de la información que cada entrevistado aportó cuando son

²⁹ Sigla en Inglés

³⁰ Sigla en español

consultados acerca del fenómeno MOOC y su implicancia con la educación. A continuación, se presentan los gráficos para la categoría Cursos Virtuales de oficio.

Indique qué tipo de MOOC son los cursos virtuales de oficio de la U.P.V. "La Reforma"

4 respuestas

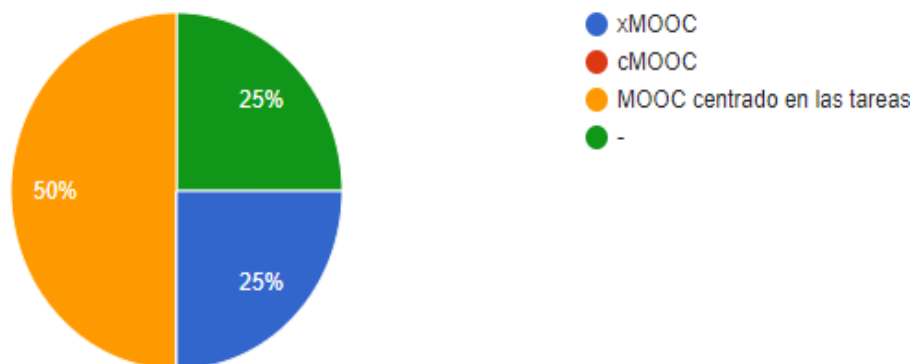


GRÁFICO 1: INDIQUE QUÉ TIPO DE MOOC SON LOS CURSOS VIRTUALES DE OFICIO DE LA U.P.V. "LA REFORMA"

Ilustración 26. Entrevista semiestructurada – Formulario Google

Elaborado por: Menzio-Latino

Se selecciona la opción:

"xMOOC" entrevistado A

En cambio, optaron por:

"MOOC centrado en las tareas" Entrevistado B y C

Y eligió la opción:

"Otro" Entrevistado D

Selecciona la opción “Otro”, el entrevistado D y no especifica su respuesta, teniendo la posibilidad de realizarlo.

Las respuestas dadas por los entrevistados muestran distintas clasificaciones de MOOC, aunque guardan similitudes entre ellas.

De esta pregunta surge para los entrevistados la consulta con opciones sobre si los cursos MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender. En este punto los entrevistados eligen una opción dando claramente su opinión.

¿Usted cree que los MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender?

4 respuestas

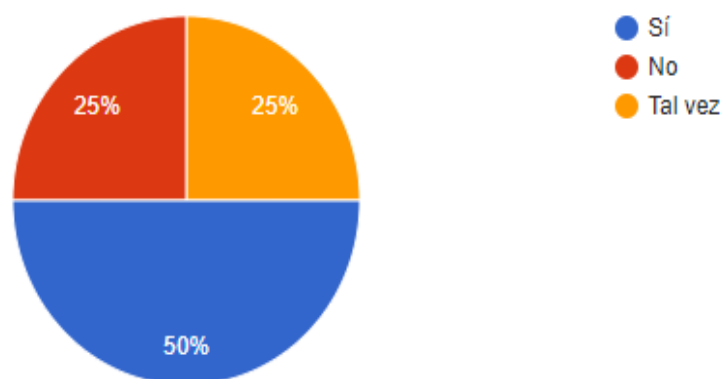


GRÁFICO 2: ¿USTED CREE QUE LOS MOOC HAN REVOLUCIONADO LA MANERA DE ENSEÑAR Y APRENDER?

Ilustración 27: Entrevista semiestructurada – Formulario Google

Elaborado por: Menzio-Latino

Consideran que los MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender, los entrevistados A y B mientras que cree que tal vez el entrevistado C, y admite que no han revolucionado la manera de enseñar y aprender el entrevistado D.

Es preciso aclarar que los MOOC son una modalidad bastante nueva que está en permanente proceso de evolución y necesita más perspectiva para visualizar su impacto en la educación.

En relación con la pregunta anterior y pensando en la enseñanza de los oficios, se presenta el interrogante de que si es posible que la educación virtual sea una modalidad válida para la formación en oficios.

¿Cree usted que la educación virtual es una modalidad válida para la formación en oficios?

4 respuestas

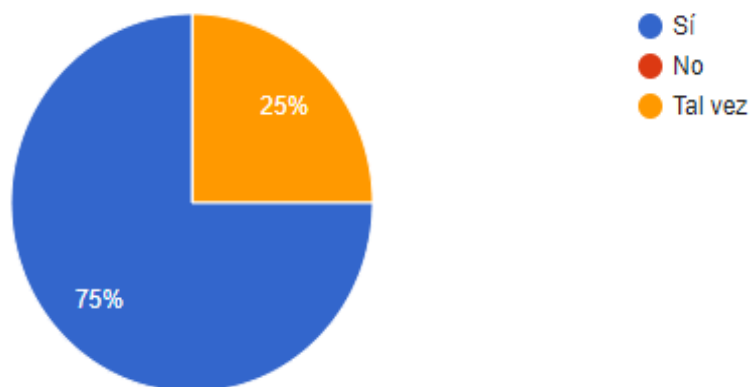


GRÁFICO 3: ¿CREE USTED QUE LA EDUCACIÓN VIRTUAL ES UNA MODALIDAD VÁLIDA PARA LA FORMACIÓN EN OFICIOS?

Ilustración 28: Entrevista semiestructurada – Formulario Google

Elaborado por: Menzio-Latino

Manifiestan que es válida la educación virtual para la enseñanza en oficios los entrevistados A, B y C y expresa que tal vez lo sea el entrevistado D.

La enseñanza en oficios tiene su recorrido en la educación a distancia y desde la irrupción de las nuevas tecnologías e internet aparece la educación virtual dando lugar a la enseñanza en oficios con nuevas propuestas educativas como un curso MOOC.

Para acceder a los cursos virtuales de oficios de la U.P.V “La Reforma” de la U.N.C se les consulta a los entrevistados por los requisitos de ingreso para quienes deseen sumarse a estos cursos.

“El único requisito es contar con un correo electrónico válido y ganas de aprender cosas nuevas” Entrevistado A

“Deben tener un dispositivo para poder ver y escuchar los videos” Entrevistado B

“Los cursos no tienen ningún requisito, excepto el de instalador electricista”

Entrevistado C

No responde la pregunta el entrevistado D. Todos los integrantes del campus virtual y de la UPV conocen los requisitos para acceder a los cursos virtuales de oficio, por lo tanto, no quiso responderla y compartir esa información.

Los cursos virtuales de oficio de la U.P.V “La Reforma” son de acceso libre, gratuitos, sin límite de edad, virtuales y asincrónicos. La inscripción es sencilla, el usuario debe contar con un correo electrónico y registrarse en el curso que desea realizar desde la página del campus virtual de la UNC.

Si bien los cursos virtuales de oficio no tienen requisitos previos para inscribirse, podemos encontrar el de Instalador electricista que requiere capacitación previa.

La evaluación es un momento importante del curso, allí se evidencian los aprendizajes obtenidos que permiten avanzar en el cursado y obtener el certificado de finalización del curso virtual de oficio.

En este sentido se les pregunta a los integrantes de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” cómo es la evaluación de los cursos virtuales de oficio y qué certificados otorgan al finalizar los mismos.

“Las evaluaciones se auto-gestionan y al ser aprobadas, permiten la obtención de un certificado...”. Entrevistado “A”

“Son cuestionarios” entrevistado “B”

“auto-evaluación, certificado de honor” entrevistado C

No responde a este interrogante, el entrevistado D

La evaluación en estos cursos virtuales de oficio tiene la característica distintiva de ser autogestionadas por los usuarios de estos cursos, es decir la autoevaluación consiste en que cada usuario se evalúe a sí mismo identificando su desempeño en la realización de las actividades o tareas propuestas transformándose en un sujeto activo de su propio aprendizaje.

La evaluación es tipo test o formularios y una vez aprobada se extiende el certificado llamado Certificado de Honor con el aval de la UNC y específicamente no tienen costo adicional.

La finalización de los cursos virtuales de oficio por parte de los usuarios es muy importante ya que le habrá proporcionado al estudiante el aprendizaje de un oficio y para la UPV también ya que le permitirá continuar ofreciendo cursos virtuales según la demanda y las propuestas requeridas de los distintos sectores socioproductivos. En este sentido responde cuando es consultado sobre el porcentaje de usuarios que finaliza estos cursos virtuales de oficios.

“depende de cada curso, esos números podremos obtenerlos al finalizar el año ya que los cursos permanecen abiertos desde el 10 de enero hasta el 30 de diciembre”

entrevistado A

No respondieron esta pregunta los entrevistado B, C y D quizás no tienen acceso a esa información.

El dato solicitado sobre el porcentaje de usuarios que finaliza estos cursos virtuales de oficios no ha sido respondido, ya que debemos finalizar el ciclo de este año 2022 para obtener esa información.

3 – Categoría: Salida laboral

La posibilidad de conseguir empleo en un área, sector, rubro o actividad es lo que se denomina salida laboral. Las demandas laborales actuales exigen formación y actualización y eso coloca a la sociedad en un desafío constante de nuevos aprendizajes y habilidades que permita la inserción laboral dentro de una región que ofrece oportunidades.

Con respecto a esta categoría Salida Laboral, los entrevistados son consultados acerca de la demanda del sector productivo frente a la formación virtual de oficios.

Para esta categoría se presenta el gráfico que ofrece la siguiente información:

¿Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región?

4 respuestas

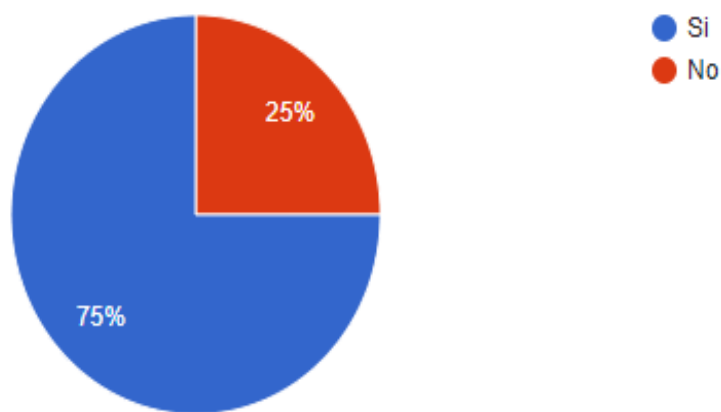


GRÁFICO 4: ¿LOS CURSOS VIRTUALES DE OFICIO ATIENDEN LAS DEMANDAS LABORALES ACTUALES DE NUESTRA REGIÓN?

Ilustración 29: Entrevista semiestructurada – Formulario Google

Elaborado por: Menzio-Latino

“El sector productivo que más demanda la formación en oficios: Peluquería, Confección de prendas, Carpintería, Construcción en seco, Electricista, Instalación de AA, reparación de Electrodomésticos” entrevistado A

“Depende, pero carpintería, herrería, molde y confección de prendas” entrevistado B

En cambio, no argumentan a esta consulta los entrevistados C y D. Para esta pregunta los entrevistados en su respuesta coinciden en mencionar los cursos virtuales de oficio.

En cuanto al sector productivo, la región de la provincia de Córdoba presenta posibilidades laborales que abren oportunidades a muchas personas.

El sector productivo de la provincia de Córdoba posee una economía muy variada con una diversa producción de bienes primarios, industriales y de servicio.

La pregunta realizada a los entrevistado consiste en saber si las demandas del sector productivo de la región son realmente atendidas y se pueden ver reflejadas en los cursos virtuales de oficios que ofrece la U.V.P “La Reforma”, en este sentido la Entrevistada A, B y C comparten la idea de que los cursos virtuales de oficios si atienden las demandas actuales de nuestra región eligiendo la opción SI de la grilla.

En cambio, el entrevistado D eligió la opción NO ya que considera que los cursos virtuales de oficios no atienden las demandas actuales del sector productivo regional. La mayoría de los entrevistados coinciden en la respuesta a este interrogante compartiendo uno de los objetivos de los cursos virtuales de oficios que es atender la demanda laboral de la región.

Frente a los cursos virtuales de oficio la sociedad requiere formarse en diferentes cursos de oficios eligiendo unos sobre otros dependiendo el lugar de residencia o preferencia. Surge entonces la pregunta a los entrevistados sobre cuál de los cursos virtuales de oficios son más requeridos por los usuarios. De tal manera comenta:

“Los cursos más requeridos de oficios son: Moldería y Confección de Prendas Mecánica Básica del Automotor Curso Introducción de Peluquería Confección, arreglos y reciclado de indumentaria Etapa Virtual-Edición 2022-Instalador Electricista Habilitado Categoría III Producción de Alimentos Artesanales: Conservas, Confituras y Productos Lácteos Repostería Tradicional Centroeuropea Curso Soldadura Eléctrica Construcción de Termotanques Solares Sustentables Jardinería vertical y cuadros vivos Cultivo Hidropónico en Casa Mi Propio Jardín Mi Propia Huerta” Entrevistado A

También realiza su aporte sobre este punto:

“Corte y confección de prendas, peluquería, cultivos hidropónicos” Entrevistado B

“instalador electricista, jardinería” Entrevistado C

No desarrolla ningún aporte a esta consulta el entrevistado D . Aquí también la mayoría de los entrevistados coinciden en cuáles son los cursos de oficios más elegidos y entre todos enriquecen mencionando la cantidad de cursos virtuales de oficios ofrecidos.

La posibilidad de formarse en oficios para obtener un empleo o mejorar la empleabilidad son objetivos de una sociedad contemporánea que quiere progresar. Les consultamos a los entrevistados por la posibilidad de saber si los usuarios que han realizado un curso virtual de oficio hayan tendido una inserción rápida al mercado de trabajo.

Para responder a esta consulta refiere:

“Al igual que cualquier carrera que se dicta en la UNC, los títulos no son vinculantes, no tenemos a ciencia cierta datos que contrasten esta pregunta...”, Entrevistado A

“Creo que sí, pero no lo sé” Entrevistado B

No realizan ninguna referencia sobre esta pregunta los entrevistados C y D

Los entrevistados según el rol que ocupen dentro de la U.P.V “La Reforma” acceden a información que implica realizar el trabajo que tienen encomendado, por lo tanto, los diseñadores, docente, soporte técnico no poseen este dato. En el caso del entrevistado A comenta no tener esos datos tan específicos y quizás no sea un objetivo para la U.P.V “La Reforma” saber a ciencia cierta quienes ingresan al sector laboral luego de realizar los cursos virtuales de oficio.

En síntesis, el presente trabajo se centró en la indagación sobre los motivos que llevó a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” a integrar la formación virtual en los cursos de oficios, en la ciudad de Córdoba, República Argentina, en el año 2018.

A partir del análisis presentado y a fin de obtener cierta claridad en la presentación de las mismas se han dividido en tres categorías principales de acuerdo a esta investigación cualitativa. A saber: Gestión U.P.V “La Reforma”, Cursos virtuales de oficios y Salida Laboral.

A través de los discursos emitidos por las Autoridades referido a la categoría Gestión de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” se describieron las causas que dieron lugar a los cursos de formación virtual de oficios impartidos por la Universidad Popular Virtual “La Reforma” desde el año 2018 motivo por el cual los integran a su oferta educativa.

Entre las causas más importantes aparece que la Universidad Popular Virtual “La Reforma” cumple un rol social frente a los cursos de formación virtual de oficios brindados porque garantiza el acceso libre a la educación de toda la comunidad permitiendo formarse en capacidades y bienes culturales que se desarrollan en el ámbito de la Universidad Popular y están dirigidos a Todos los que quieran formarse en diferentes áreas y oficios promoviendo la adquisición de competencias para el trabajo que permitan su inclusión laboral y favoreciendo la alfabetización digital a través de las nuevas tecnologías.

Las autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” consideraron altamente positivo que la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación que viene utilizando el Campus Virtual de la Universidad de Córdoba a través

de la plataforma Open edX permitía incorporar cursos virtuales de oficio y ofrecerlo hacia una comunidad local y regional.

La Gestión de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” está conformado por la directora, coordinadora, productores audiovisuales, profesionales de contenidos digitales, diseñadores, soporte técnico y docentes que coordinados asumen el compromiso de ofrecer cursos virtuales de oficios, haciendo uso de la plataforma que cuenta el campus virtual, con la idea de dirigirlos a la comunidad local y regional que demanda capacitación, promoviendo la educación permanente, ligadas específicamente a diversos puntos y actividades del territorio cordobés. Trabajan de manera mancomunada quince facultades de la UNC, universidades populares, profesionales, capacitadores, sindicatos, Ministerio de Promoción del Empleo y de la Economía Familiar de la Provincia de Córdoba, un sector productivo que demanda formación y una comunidad que desea capacitarse permitieron que estos cursos de oficios virtuales sean una realidad impactando en una sociedad que quiere mejorar su empleabilidad, desarrollar emprendimientos y subsistir económicamente poniendo en valor el conocimiento y los recursos de la región.

La denominación de “La Reforma” de la Universidad Popular Virtual se debe al gran acontecimiento del movimiento estudiantil que se inició en el año 1918 en la Universidad Nacional de Córdoba. En conmemoración de los cien años de la Reforma Universitaria se crea en el año 2018 la Universidad Popular Virtual “La Reforma” continuado con los ideales reformistas incorporando cursos virtuales de oficio a su oferta educativa para toda la comunidad.

La creación de cursos virtuales de oficio, la mayoría de las Autoridades coinciden en que la educación virtual es una modalidad válida para la formación en oficios que se ajusta perfectamente al contexto actual de la sociedad contemporánea que presenta como modelo el uso de las nuevas tecnologías. Por lo tanto, los MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender los oficios que demanda la comunidad y el sector productivo y que se presenta como una alternativa más de capacitación entre otras ofertas educativas.

La tipología para dichos cursos es xMOOC ofrecido por la plataforma comercial Open edX y se basa en un aprendizaje tradicional centrado en el contenido del curso a través de videos y la evaluación con test o preguntas. Los cursos virtuales de oficios disponibles son de acceso libre, gratuitos, virtuales y asincrónicos. El usuario o estudiante realiza un

proceso sencillo para inscribirse contando con un aparato tecnológico y una cuenta de correo, puede tener una experiencia de cursado donde avance a su propio ritmo. Las evaluaciones se autogestionan y al aprobarlas se obtiene un certificado o Constancia de Honor de la UNC, el mismo es sin costo económico y cuenta con firma, logos y un código QR para verificar la validez.

Estos cursos virtuales de oficio se dictan para aquellos sectores de la sociedad que no son parte del estudiantado estable de la UNC, están dirigidos a todos aquellos que tengan ganas de aprender y que cuenten con algunas habilidades digitales.

En lo que respecta al Campus Virtual de UNC le brinda a la UPV “La Reforma”, como soporte tecnológico, el uso de la plataforma Open edX y está alojado en servidores de la UNC que se basa en código abierto con un prototipo de curso específico denominado MOOC.

Estos MOOC permiten la producción con libertad de creación, puesta en marcha, visualización y gestión de los estudiantes de todos los cursos virtuales de oficios que ofrecen. Los cursos tienen sus propias características que los hace factibles a la hora de capacitarse en un oficio, no son videos en YouTube sino son cursos pensados por docentes idóneos atendiendo todas las etapas que necesita atravesar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así que, en lo referente a la salida laboral la mayoría coinciden que los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región. La demanda del sector productivo y de la comunidad local y regional ha sido muy importante en la elaboración de los cursos virtuales de oficios porque está en contacto permanente con las necesidades de la sociedad.

Se conoció que el sector productivo de la provincia de Córdoba que más demanda la formación en oficios es el sector servicio como peluquería, confección de prendas, carpintería, construcción en seco, electricista, herrería, reparación de electrodomésticos e instalación de aire acondicionado.

Se detalló que los cursos de oficios más requeridos o más solicitados por toda la comunidad es electricista, carpintería, jardinería, moldería y confección de prendas, mecánica básica del automotor, curso Introducción de Peluquería, confección, arreglos y reciclado de indumentaria, Etapa Virtual-Edición 2022-Instalador Electricista Habilitado Categoría III, Producción de Alimentos Artesanales: Conservas, Confituras y Productos

Lácteos, Repostería Tradicional Centroeuropea, Curso Soldadura Eléctrica, Construcción de Termotanques Solares Sustentables, Jardinería vertical y cuadros vivos, Cultivo Hidropónico en Casa, Mi Propio Jardín, Mi Propia Huerta.

Además, se examinó el impacto de la inserción laboral de los cursos de formación virtual de oficios al sector productivo local y regional y no se pudo obtener información al respecto, ya que la universidad no cuenta con datos que contrasten esta información. Solo se puede afirmar que muchos usuarios han recibido su certificado, para saber cuántos usuarios reciben certificación hay que esperar la finalización de cada año ya que permanecen abiertos desde el 10 de enero hasta el 30 de diciembre.

Capítulo VI

Conclusiones

El propósito de esta investigación fue conocer los motivos que llevó a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” a integrar los cursos virtuales de oficios a su oferta educativa.

En base a lo descripto en el análisis de los datos obtenidos, se concluye con la confirmación de una parte del supuesto de investigación, ya que la Universidad Popular Virtual “La Reforma” incorpora cursos virtuales de oficio para que el conocimiento llegue a los ciudadanos en una modalidad con acceso a las nuevas tecnologías, sin fronteras, sin conocimientos previos, sin límites de edad y sin horarios atendiendo a una comunidad regional y local.

Con respecto a la inserción rápida laboral al sector productivo inmediato, no se pudo contrastar que los cursos virtuales de oficios la favorezcan porque la U.P.V “La Reforma” no cuenta con esa información.

Los planteamientos al sistema educativo tienen relación con los cambios en la tecnología y en la organización del trabajo que han producido una transformación en la demanda de competencias y habilidades. El nuevo paradigma social ha cambiado la base estructural con respecto a lo social, lo económico y cultural, por lo tanto se presentan nuevos desafíos para una nueva economía global e informacional y esto impacta en la educación (Castells 2000)³¹, pero debe tomarse en cuenta el contexto actual de Argentina que atraviesa un momento difícil en lo económico y social, crisis pasadas, las altas tasas de desempleo, el trabajo informal, la precarización laboral, la inflación, la pobreza; son problemas que nuestra sociedad debe enfrentar permanentemente y esto repercute de manera directa en el sistema educativo y laboral .

En nuestro país el desarrollo económico necesita del trabajo genuino, la mano de obra calificada y la especialización laboral son procesos necesarios para dar impulso a las economías que se desarrollan a lo largo de toda la Argentina y a pesar de esta compleja realidad social, los ciudadanos que buscan obtener un empleo o trabajo digno deben estar

³¹ Manuel Castells Oliván: sociólogo y profesor universitario español.

formados y capacitados para desenvolverse en esta sociedad, que exige adaptarse a los cambios en el ámbito de lo laboral con una mentalidad abierta y flexible para mejorar su empleabilidad y su economía.

Está claro que la educación y el mundo del trabajo se relacionan de tal manera que uno debe darle al otro las respuestas en la formación y capacitación que las personas necesitan para avanzar en habilidades y competencias, en la alfabetización digital y en el aprendizaje a lo largo de la vida.

En este contexto emerge un nuevo modelo educativo a nivel global, propio de la sociedad de la información y del conocimiento que demanda un cambio de calidad en los sistemas educativos para los ciudadanos del siglo XXI frente al trabajo, es entonces que los MOOC aparecen en el momento apropiado como una opción formativa innovadora que complementará la formación en oficios con un sistema de educación permanente que se adapte a las necesidades reales de cada persona.

La educación permanente o educación a lo largo de la vida deberá valerse de las posibilidades que la sociedad de la información presenta para dar respuesta al desafío de un mundo que cambia vertiginosamente, donde la exigencia será “aprender a aprender”. La recomendación de la UNESCO³² (2022) sobre el aprendizaje digital y la transformación de la educación deja claro la importancia de “apoyar el uso de la innovación digital para ampliar el acceso a las oportunidades educativas y avanzar en la inclusión, mejorar la pertinencia y la calidad del aprendizaje, crear vías de aprendizaje a lo largo de toda la vida mejoradas por las TIC, reforzar los sistemas de gestión de la educación y el aprendizaje, y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje”, es decir, abrir las oportunidades de aprendizaje digital para todos ya que “las tecnologías digitales se han convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico, especialmente en un mundo que debe hacer frente a crisis y conflictos cada vez más frecuentes”

Desde nuestro punto de vista, los MOOC presentan una alternativa válida frente al modelo tradicional de la educación en la formación de oficios, este modelo permite que todas las personas puedan tener acceso a los contenidos de aprendizaje con respecto a la formación en oficios promoviendo una nueva forma libre de aprender, que potencia el autodesarrollo de las personas, permite estar actualizado y exige autogestionarse.

³²Aprendizaje digital y transformación de la educación. UNESCO, 2022.

Por lo tanto, esta nueva forma de aprendizaje plantea una opción para la formación y capacitación en oficios donde trabajadores, técnicos y profesionales se actualicen en función de los cambios que experimenta el perfil de sus ocupaciones. Pero también están dirigidos a todas las personas con ganas de aprender un oficio, para aquellas personas que buscan nuevas oportunidades laborales o mejorar las condiciones en el que está, ya sea en relación de dependencia o para un emprendimiento personal.

Podemos afirmar que la Universidad Nacional de Córdoba se abre a la sociedad, a sus realidades y necesidades y es por eso que la Universidad Popular Virtual “La Reforma” se ha sumado a este reto de ofrecer cursos virtuales de oficio que permitan que los ciudadanos aprendan una actividad manual u oficio a través de las nuevas tecnologías focalizando en el sector productivo del interior de la provincia Córdoba, brindando oportunidades educativas de formación y actualización para su implicancia en el mundo del trabajo.

Como ya hemos analizado estos cursos virtuales de oficios se presentan en una modalidad a distancia, masiva, de formación abierta y gratuita, asincrónica, de formato corto y eficiente en su diseño y organización de los contenidos que garantizan el proceso de aprendizaje de un oficio y esto los convierten en un excelente recurso para este tipo de formación. Las personas que elijan realizar estos cursos virtuales deberán contar con alguna tecnología y habilidades digitales, único requisito que se exige a la hora de capacitarse en un curso virtual pero también se presenta como una oportunidad para desarrollar nuevas competencias digitales para aquellas que aún no las han adquirido, solo se necesita un dispositivo y conexión a internet y animarse. Y aunque no tenga un valor económico, son de alta calidad y representa para quienes realizan el curso virtual de oficio la posibilidad de demostrar la capacitación realizada, ya que está avalado por una prestigiosa institución. Esto permite agregarlo en su currículum vitae para solicitar un empleo, el certificado de Honor es el aval de la Universidad Nacional de Córdoba, le da prestigio al curso y eso representa la calidad académica de la formación.

De todos modos, no todas las personas elegirán este modelo para capacitarse, para muchos será una única opción por las posibilidades de hacerlo sin requisitos de horarios, tiempo y sin exigencias de edad ni conocimientos previos.

En este sentido, el nombre de este trabajo de investigación es “xOficios a la carta en la Universidad Nacional de Córdoba” haciendo referencia a la modalidad de educación

abierta en formato de módulos ofrecidos por U.P.V “La Reforma”, de forma gratuita y a través de una plataforma educativa, donde todas las personas con ganas de aprender pueden ingresar y elegir en qué cursos de oficios en línea desean capacitarse, como quién elige un menú en un restaurant donde hay opciones con flexibilidad horaria, sin importan el lugar de residencia, sin límite de edad ni género.

La X hace referencia a la tipología de MOOC que utiliza el campus virtual de la UNC desde la Universidad Popular Virtual “La Reforma” para dictar sus cursos virtuales de oficio.

Es necesario ampliar el ámbito de la investigación sobre el impacto de estos cursos virtuales de oficio al sector productivo. ¿los usuarios de los cursos virtuales de oficio tienen una inserción laboral rápida al sector productivo local? Este es un objetivo que no pudimos cumplir ya que era parte del supuesto de la investigación planteada, entendemos que para saber si estos cursos llegan verdaderamente con éxito a la comunidad es necesario averiguar su implicancia en el mercado laboral.

La capacitación de oficios en la modalidad virtual puede ser una posibilidad de conseguir trabajo cabal para muchas personas, la inserción laboral hoy depende de la capacitación y las competencias y habilidades que se adquiera en la formación profesional. Saber si las personas que realizan dichos cursos están trabajando permite seguir apostando y ampliar la oferta hacia todos los oficios, principalmente los más tradicionales que parecen haber perdido vigencia, pero son muy demandados.

Para culminar se invita al lector a reflexionar y seguir profundizando sobre la situación laboral en nuestro país y la formación en oficios apoyando las nuevas modalidades de formación que emergen para dar respuestas educativas a personas que de otra forma no podrían capacitarse. Esperamos que en el futuro próximo más instituciones se sumen al desafío de ofrecer cursos virtuales de oficio utilizando las nuevas tecnologías emergentes en miras de la capacitación laboral de los ciudadanos, la rápida inserción laboral con mayor competitividad y una formación permanente para enfrentar la falta de trabajo, la desigualdad y la exclusión.

También los invitamos a vivir una experiencia MOOC, para disfrutar el placer del aprendizaje en la temática que más les interese ya sea profesional o personal valorando otras modalidades de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

Área Moreira, M. (2015). La sociedad y la cultura digital: un nuevo contexto para la educación. Módulo 1 Cursos Cortos Virtuales, IIPE UNESCO, Sede Reg. Buenos Aires.

Area Moreira Manuel. (2009) Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna (España),

Begoña Gros (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI. Editorial: UOC ISBN: 978-84-9788-406-8.

Biblioteca Atrium de la Carpintería - Colección Técnica de Bibliotecas Profesionales (1993) Editorial Océano. Barcelona España.

Blanco, María Beatriz (2009) La cuestión social y la construcción del Estado social. Ponencia SEGUNDAS JORNADAS NACIONALES DE HISTORIA SOCIAL. La Falda, Córdoba – Argentina, 2009.

Cabero Almenara, J. (2001) Tecnología Educativa: su evolución histórica y su conceptualización. Sevilla: Paidós Ibérica, pp. 13-27

Cabero Almenara J, Llorente Cejudo María, Vázquez Martínez Ana. (2014) Revista de currículum y formación del profesorado “Las tipologías de MOOC: su diseño e implicaciones educativas” España <https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662002.pdf>

Campal, F. (2017). MOOC, NOOC, SPOC y otros recursos para disfrutar del placer de aprender. En línea. Disponible en: <https://www.biblogtecarios.es/felicampal/mooc-nooc-spoc-recursos-para-aprender-por-aprender/>.

Castells, M. (2000). La Era de la Información. Economía, Sociedad y Culltura. Madrid. Alianza

Clarenc, C. A.; S. M. Castro, C. López de Lenz, M. E. Moreno y N. B. Tosco (Diciembre, 2013). Analizamos 19 plataformas de e-Learning: Investigación colaborativa sobre LMS. Grupo GEIPITE, Congreso Virtual Mundial de e-Learning. Sitio web: www.congresoelearning.org

Combessie Jean-Claude. (2000) El método en sociología. Front Cover. Alianza Editorial.

Córdoba Turismo (2022) <https://www.cordobaturismo.gov.ar/economia/>

Delgado, Hugo. (2012). Web 2.0 historia, evolución y características. Recuperado 07 de abril, 2022, de <https://disenowebakus.net/la-web-2.php>

Dussel, I., & Quevedo, L. A. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Fundación Santillana.

EduTEc (2016) Breve reseña de la educación técnica en Argentina. *FOPET*.
<https://www.youtube.com/watch?v=iiP2sS9mFuQ>

edX.org (2022) <https://www.edx.org/es/about-us>

El magazín de Merlo (2011) <http://elmagazindemerlo.blogspot.com/2011/02/artes-y-oficios-desde-la-prehistoria.html>

Forestello, Rosanna - Gallino, Mónica (2018) - "Capítulo VII - Aula virtuales, aula sin paredes...Entornos de enseñanza y de aprendizaje" - Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional Córdoba.

Gallart, M. A. (2006). La escuela técnica industrial en Argentina. ¿Un modelo para armar? Montevideo: Cinterfor-OIT.

García Aretio, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 2(1), 8–27. <https://doi.org/10.5944/ried.2.1.2084>

García Aretio, L. (2017). Los MOOC están muy vivos. Respuestas a algunas preguntas. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 20(1), 9–27. <https://doi.org/10.5944/ried.20.1.17488>

García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 09-28

Gvirtz Silvina; Victoria Abregú; Silvia Marcela Grinberg. (2009) “La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía” - 1ª ed. 2ª reimp. – Buenos Aires: Aique Grupo Editor,

Ine.es (2022) https://www.ine.es/explica/docs/pasos_tipos_graficos.pdf

Iturrioz, Graciela e Irene González (2015) Evaluar en la virtualidad. En *Revista Signos Universitarios*. (Ejemplar dedicado a: La educación a distancia en América Latina. Desafíos, alcances y prospectiva) ISSN 0326-3932, N°. Extra 2, 2, Ediciones: Universidad del Salvador.

Maggio, M. (1995). El campo de la Tecnología Educativa: Algunas aperturas para su reconceptualización. En E. (. Litwin, *Tecnología Educativa. Política, historia, propuestas* (págs. 25-39). Buenos Aires: Paidós.

Malatesta Alicia Angélica (2005) “EL surgimiento de la Universidad Obrera Nacional en la Argentina de fines de la década de 1940” *Díálogos pedagógicos* año III N°6 Pag.22-33 BsAs

Marauri, P. M. (2014). La figura de los facilitadores en los Cursos Online Masivos y Abiertos (COMA / MOOC): nuevo rol profesional para los entornos educativos en abierto. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, volumen 17, n° 1, pp. 35-67.

- Martí J. (2012) Xarxatic. “Tipos de MOOC” <https://xarxatic.com/tipos-de-moocs/>
- Mena Marta (2001) “La Educación a distancia: Multiplicidad de miradas” Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. http://www.fhcs.unp.edu.ar/practicaprofesional/wp-content/uploads/2019/03/marta_mena.pdf
- Mena Marta (2013) “La evolución de la educación a distancia” [https://www.educ.ar/recursos/120603/marta-mena-la-evolucion-de-la-educacion-a-distancia-2013-entrevista Educ.ar](https://www.educ.ar/recursos/120603/marta-mena-la-evolucion-de-la-educacion-a-distancia-2013-entrevista-Educ.ar)
- Milano, L. (2015). Educación, oficios y trabajo sostenido. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/educacion-oficios-y-trabajo-sostenido-nid1757217/>
- Ministerio de Industria, Comercio y Minería de Córdoba (2018) <https://cordobaproduce.cba.gov.ar/perfil-productivo/#section-produccion>
- OpenedX.org (2022) <https://openedx.org/es/>
- Perazzo Mónica. (2016) “Educación a distancia y modelos de enseñanza” – Las TIC en la Educación a Distancia. <https://educdist.wordpress.com/2016/01/16/unidad-2-educacion-a-distancia-y-modelos-de-ensenanza/>
- Pernías Peco Pedro y Luján-Mora Sergio. Comunicación y Pedagogía. “Los MOOC: orígenes, historia y tipos” <http://www.centrocp.com/los-mooc-origenes-historia-y-tipos/>
- RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. (2017) Los MOOC están muy vivos. Respuestas a algunas preguntas., ISSN: 1138-2783. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331450972001>
- Sancho Gil, J. M. (2006). De tecnologías de la información y la comunicación a recursos educativos. En J. M. Sancho Gil, *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Akal.
- Scopeo (2013). - Scopeo informe N°2: MOOC: Estado de la situación actual, posibilidades, retos y futuro. En línea en: <http://scopeo.usal.es/wp-content/uploads/2013/06/scopeoi002>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción Diego E. Leal Fonseca (2007). Disponible en: [http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004))
- Tandeter Enrique (2000) *Nueva Historia Argentina*. Sociedad Colonial. Buenos Aires. Ed. Sudamericana SA.
- Torres, R. M. (2016). APRENDIZAJE FORMAL, NO-FORMAL E INFORMAL. [On line]. Disponible en: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/144948>.

Turismo en Córdoba (2022) <https://turismoencordoba.net/colonia-caroya-tierra-de-historia-y-sabores/>

UDUALC TV. (2019) entrevista a Marta Mena diálogos por la educación a distancia <https://www.youtube.com/watch?v=jHYRpJmnbeA>

Unesco.org (2022) <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>

Universidad Nacional de Córdoba (2022) <https://www.unc.edu.ar/>

Universidad Nacional De La Plata. La Cátedra Libre de Universidades Populares (2007) <http://universidadespopulares.blogspot.com/p/nacimiento-y-desarrollo-de-las.html>

Universidad popular de Colonia Caroya (2020) <https://www.upcc.gob.ar/launiversidad>

Universidad Tecnológica Nacional (2022) <https://www.frvn.utn.edu.ar/#/historiaUTN>

Vázquez-Cano, E., & López Meneses, E. (2015). La filosofía educativa de los MOOC y la educación universitaria. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 18 (2),25-37. ISSN: 1138-2783. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331439257002>

Vieytes, R. (2004). Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad. Editorial de las Ciencias. Buenos Aires.

Anexos

Entrevistas realizadas a las autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”



The banner at the top features the UNC Campus Virtual logo on the left and a course advertisement on the right. The advertisement is for a 'CURSO DE INSTALADOR ELECTRICISTA HABILITADO CATEGORÍA III' and includes logos for 'campus virtual', 'FCA Facultad de Ciencias Agrarias', and 'UNC Universidad Nacional de Córdoba'.

Entrevista a la Universidad Popular Virtual "La Reforma"

Licenciatura en Tecnología Educativa - UTN FRVM

carpinterialatino@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

***Obligatorio**

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

“xOFICIOS a la carta en la Universidad Nacional de Córdoba”
Autores: Silvina Menzio y Javier Latino
Directora: Mgter. Lic. Andrea Bruschini

Resumen

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación al sistema educativo provocó nuevos planteos al proceso de enseñanza y aprendizaje propiciando una nueva modalidad, el aprendizaje virtual o e-learning. Los oficios y la enseñanza de los mismos no se han quedado afuera de esta gran revolución, el auge de las tecnologías de la información y comunicación y la demanda de mano de obra calificada han dado lugar a nuevos entornos educativos. Debido a este fenómeno muchas instituciones tomaron la decisión de proporcionar cursos virtuales de oficios.

La Universidad Nacional de Córdoba se ha sumado al desafío de incorporar el aprendizaje e-learning debido al contexto socio-cultural contemporáneo que presenta como modelo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y atendiendo a esta necesidad crea el Campus Virtual que “es un proyecto que nace en el seno de la Universidad Nacional de Córdoba, ante la inminente revolución digital y el nuevo paradigma de la e-comunicación, nuevo escenario de la comunicación digital”. (Campus Virtual, 2018).

Para la implementación de los cursos virtuales de oficios, la Universidad Nacional de Córdoba lo hace a través la Universidad Popular Virtual “La Reforma” utilizando los denominados M.O.O.C (sigla en inglés), que es una modalidad de formación abierta, masiva, gratuita y en línea que promueven el aprendizaje de manera autónoma del usuario, tratando de alcanzar la mayor cantidad de personas y principalmente a aquellas que no tengan la posibilidad de acceder a una formación privada (Campal F. 2017).

La intención del siguiente trabajo es conocer los motivos que dieron lugar a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma”, para llevar a cabo la implementación de cursos virtuales de oficios. En el año 2018, la Universidad Nacional de Córdoba, dentro del Campus Virtual crea en el marco de los festejos por el centenario de la Reforma Universitaria, la Universidad Popular Virtual “La Reforma” conmemorando los cien años del movimiento estudiantil que se inició en el año 1918 en la Universidad Nacional de Córdoba.

Con este fin, la pregunta problema de la siguiente investigación es: “¿Qué motivó a las Autoridades de la Universidad Popular Virtual “La Reforma” dependiente de la Universidad Nacional de Córdoba integrar en su formación cursos de oficios virtuales durante el año 2018 en la ciudad de Córdoba?”

PALABRAS CLAVES: oficios – aprendizaje virtual – campus virtual – universidad Nacional de Córdoba – MOOC.

Entrevistado: “A”

¿Cómo surge el proyecto de la creación de la U.P.V. “La Reforma”? *

El Campus Virtual se crea en 2016 con el inicio de la gestión de Dr. Juri. Se crea para impulsar la educación virtual en todos los niveles, sin restricciones de edad o estudios previos, haciendo accesible la educación a una gran comunidad sin fronteras, registrando una gran demanda durante la pandemia.

En el año 2018 se conmemora los cien años de la Reforma Universitaria y en conmemoración de esta celebración es que se crea la Universidad Popular Virtual "La Reforma" uniendo la virtualidad del campus, las universidades populares y la celebración por el centenario.

¿Cuáles son las razones que motivaron a la U.P.V. “La Reforma” a integrar cursos virtuales de oficios en su oferta educativa? *

La Universidad Popular Virtual | UNC tiene como objetivo unificar y socializar el conocimiento permitiendo el acceso de toda la comunidad a la educación, formación de capacidades y bienes culturales.

Dirigido a Todos los que quieran adquirir conocimientos y competencias en diferentes áreas u oficios, plasmando su afán de superación en el aprendizaje y descubriendo que el aprender es un derecho del Ser humano.

¿Cómo se vinculan con la plataforma edX? *

La plataforma es del Campus Virtual de la UNC se basa en el código abierto de Open edX, alojado en servidores de la UNC lo que nos permite la libertad de creación, puesta en marcha, visualización y gestión de estudiantes. En la actualidad tiene más de 65 cursos disponibles, de acceso libre, gratuitos, virtuales y asincrónicos, en la que cada persona puede tener una experiencia diferente de cursado: cada propuesta comienza en el momento en que el aspirante realiza el sencillo proceso de inscripción.

Cada estudiante avanza a su propio ritmo, actualmente contamos con más de 318000 estudiantes, que aprovechan las horas del día que tiene disponibles para dedicar al cursado. Asimismo, las evaluaciones se auto-gestionan y al ser aprobadas, permiten la obtención de un certificado. Actualmente se han entregado más de 218.000 Constancias de Honor de la UNC a todos los estudiantes que han finalizado con éxito cada curso.

Las temáticas de los cursos son muy variadas, y también la tipología de los mismos. Así, hay cursos que se dictan en conjunto con las Universidades Populares, ligadas específicamente a diversos puntos y actividades del territorio cordobés. Hay también cursos de extensión, cursos introductorios o relacionados con carreras de algunas facultades de la UNC, cursos que forman parte de trayectos formativos oficiales de otras facultades, etc. Pero también, y este es quizás el rasgo distintivo, de gran impacto, del Campus Virtual, se dictan cursos para sectores de la sociedad que no son parte del estudiantado estable de la UNC. Así, cursos relacionados con oficios y prácticas laborales diversas como electricidad, jardinería, soldadura, confección de indumentaria, construcción de Termotanques solares, carpintería, mecánica automotor, peluquería, turismo, gastronomía son parte de la oferta, y tienen una enorme demanda. Y son también muy buscados cursos cortos relacionados con actividades deportivas, recreativas y artísticas como entrenamiento, ajedrez, fotografía, ejecución de instrumentos musicales, dibujo.

Indique qué tipo de MOOC son los cursos virtuales de oficio de la U.P.V. "La Reforma" *

- xMOOC
- cMOOC
- MOOC centrado en las tareas
- Otro:

¿Usted cree que los MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender? *

- Sí
- No
- Tal vez

En la elaboración de un curso MOOC se involucra a muchos profesionales que hacen posible la realización del mismo. ¿Qué lugar ocupa Usted? *

- Soporte técnico
- Diseñador
- Profesional de contenidos digitales
- Docente
- Curador
- Facilitador
- Otro: Coordinadora

¿Cuál es el sector productivo que más demanda la formación en oficios para luego llevarlos a un curso virtual? *

Peluquería, Confección de prendas, Carpintería, Construcción en seco, Electricista, Instalación de AA, reparación de Electrodomésticos.

¿Cree usted que la educación virtual es una modalidad válida para la formación en oficios? *

- Sí
- No
- Tal vez

¿Cuál es el rol social de la U.P.V. "La Reforma" frente a los oficios que ofrece? *

Frente a la demanda de cursos la UPV la Reforma nos hemos propuesto como objetivos Brindar a todos los ciudadanos el acceso libre a los recursos formativos y culturales que se desarrollan en el ámbito de la Universidad Popular.

Facilitar mediante nuevas metodologías la obtención de conocimientos, independiente del lugar de residencia. Promover la adquisición de competencias para el trabajo, aportando las herramientas que permitan su inclusión laboral

Favorecer la alfabetización digital a través de las tecnologías de la información y comunicación
Incentivar la participación social y las producciones culturales.

¿Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región? *

- Sí
- No

¿Cuáles son los cursos virtuales de oficios más requeridos? *

Los cursos más requeridos de oficios son:

Moldería y Confección de Prendas

Mecánica Básica del Automotor

Curso Introducción de Peluquería

Confección, arreglos y reciclado de indumentaria

Etapa Virtual-Edición 2022-Instalador Electricista Habilitado Categoría III

Producción de Alimentos Artesanales: Conservas, Confituras y Productos Lácteos

Repostería Tradicional Centroeuropa

Curso Soldadura Eléctrica

Construcción de Termotanques Solares Sustentables

Jardinería vertical y cuadros vivos

Cultivo Hidropónico en Casa

Mi Propio Jardín

Mi Propia Huerta

¿Los usuarios de los cursos virtuales de oficios de la U.P.V. "La Reforma" tienen una inserción rápida al sector productivo? *

Al igual que cualquier carrera que se dicta en la UNC, los títulos no son vinculantes, no tenemos a ciencia cierta datos que contrasten esta pregunta, si creemos que hay muchas personas que han obtenido Certificados, lo cual genera además de la apropiación de conocimientos, el orgullo de formar parte de la UNC y lo que eso significa para mucha gente que no ha tenido la oportunidad de estudiar.

¿Cuáles son los requisitos para quienes deseen sumarse a estos cursos? *

El único requisito es contar con un correo electrónico válido y ganas de aprender cosas nuevas.

¿Cómo es la evaluación? y ¿Qué certificado extiende la U.P.V. "La Reforma" al terminar el curso? *

Las evaluaciones se auto-gestionan y al ser aprobadas, permiten la obtención de un certificado. Los formatos son variados, casillas de verificación, entrada numérica, entrada de texto, opción múltiple, Verdadero/Falso. El Certificado que se entrega cuenta con los logos y firmas de cada curso en particular y un código QR que permite verificar la validez.

¿Cuál es el porcentaje de usuarios que finaliza estos cursos virtuales de oficios? *

Depende de cada Curso, esos números podemos obtenerlos al finalizar el año ya que los cursos permanecen abiertos desde el 10 de enero hasta el 30 de diciembre.

¿Cuál es la proyección que tiene la U.P.V. "La Reforma" de continuar ofreciendo los cursos virtuales de oficios? *

Estamos en permanente producción de Cursos junto a las 15 Facultades y las Secretarías que dependen de Rectorado, esperamos además que con la puesta en funcionamiento del campus Norte, podamos realizar muchas más propuestas.

Si desea agregar alguna información que considera importante para enriquecer esta investigación dejamos este espacio.

Junto a la Unidad Central de Políticas de Género de la UNC (UNICIPEG), la Defensoría de la Comunidad Universitaria y Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el Campus Virtual está a pocos días de estrenar el nuevo curso sobre perspectiva de género destinado a estudiantes de los colegios pre-universitarios como de las facultades. En esta ocasión, incluirán la nueva normativa nacional y propia de la UNC.

Por otra parte, a través de un convenio con el Ministerio de Promoción del Empleo y de la Economía Familiar de la Provincia de Córdoba, se ofrecen cerca de 30 cursos con doble certificación, tanto de la UNC como de la propia Provincia.

También se trabaja en un curso de Informática Inicial, que permitirá a los futuros estudiantes conocer cuáles son los dispositivos de uso habitual, cómo funcionan, y cómo utilizarlos para navegar, comprar y vender, generar claves y todo lo que se debe saber para realizar un uso seguro de esas facilidades, protegiendo al mismo tiempo los datos personales: una preocupación muy actual.

Junto al Sindicato de Petroleros de Córdoba se actualizará el curso de Higiene y Seguridad para personas que trabajen o deseen trabajar en estaciones de servicio y shops.

El Campus Virtual mantiene en forma permanente contacto con las demás áreas y Facultades de la UNC. Junto a ellos canaliza nuevas propuestas y en conjunto con las Universidades Populares trabaja para poner en valor el conocimiento y los recursos de cada región, incentivando la participación social y las producciones culturales características.

MUCHAS GRACIAS....!!!!

“xOFICIOS a la carta en la Universidad Nacional de Córdoba”



Construcción en seco



Idóneo electricista



Termotanque solar



Mi Propio Jardín

Enviado: 9/5/22, 12:32

Anexo 2: Captura entrevista semiestructurada – Entrevistado “A”

Entrevistado: "B"

¿Cómo surge el proyecto de la creación de la U.P.V. "La Reforma"? *

NO lo se

¿Cuáles son las razones que motivaron a la U.P.V. "La Reforma" a integrar cursos virtuales de oficios en su oferta educativa? *

NO lo se

¿Cómo se vinculan con la plataforma edX? *

Por la plataforma del Campus

Indique qué tipo de MOOC son los cursos virtuales de oficio de la U.P.V. "La Reforma" *

xMOOC

cMOOC

MOOC centrado en las tareas

Otro:

¿Usted cree que los MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender? *

Sí

No

Tal vez

En la elaboración de un curso MOOC se involucra a muchos profesionales que hacen posible la realización del mismo. ¿Qué lugar ocupa Usted? *

Soporte técnico

Diseñador

Profesional de contenidos digitales

Docente

Curador

Facilitador

Otro:

¿Cuál es el sector productivo que más demanda la formación en oficios para luego llevarlos a un curso virtual? *

Depende, pero carpintería, herrería, molde y confeccion de prendas

¿Cree usted que la educación virtual es una modalidad válida para la formación en oficios? *

Sí

No

Tal vez

¿Cuál es el rol social de la U.P.V. "La Reforma" frente a los oficios que ofrece? *

Productora audiovisual

¿Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región? *

Sí

No

¿Cuáles son los cursos virtuales de oficios más requeridos? *

Corte y confeccion de prendas, peluquería, cultivos hidroponicos.

¿Los usuarios de los cursos virtuales de oficios de la U.P.V. "La Reforma" tienen una inserción rápida al sector productivo? *

Creo que si, pero no lo se.

¿Cuáles son los requisitos para quienes deseen sumarse a estos cursos? *

Deben tener un dispositivo para poder ver y escuchar los videos.

¿Cómo es la evaluación? y ¿Qué certificado extiende la U.P.V. "La Reforma" al terminar el curso? *

Son cuestionarios

¿Cuál es el porcentaje de usuarios que finaliza estos cursos virtuales de oficios? *

no lo se con exactitud

¿Cuál es la proyección que tiene la U.P.V. "La Reforma" de continuar ofreciendo los cursos virtuales de oficios? *

No lo se.

Si desea agregar alguna información que considera importante para enriquecer esta investigación dejamos este espacio.

MUCHAS GRACIAS...!!!!

“xOFICIOS a la carta en la Universidad Nacional de Córdoba”



Construcción en seco



Idóneo electricista



Termotanque solar



Mi Propio Jardín

Enviado: 5/5/22, 12:11

Anexo 3: Captura entrevista semiestructurada – Entrevistado “B”

Entrevistado: "C"

¿Cómo surge el proyecto de la creación de la U.P.V. "La Reforma"? *

-

¿Cuáles son las razones que motivaron a la U.P.V. "La Reforma" a integrar cursos virtuales de oficios en su oferta educativa? *

-

¿Cómo se vinculan con la plataforma edX? *

-

Indique qué tipo de MOOC son los cursos virtuales de oficio de la U.P.V. "La Reforma" *

xMOOC

cMOOC

MOOC centrado en las tareas

Otro:

¿Usted cree que los MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender? *

Sí

No

Tal vez

En la elaboración de un curso MOOC se involucra a muchos profesionales que hacen posible la realización del mismo. ¿Qué lugar ocupa Usted? *

- Soporte técnico
- Diseñador
- Profesional de contenidos digitales
- Docente
- Curador
- Facilitador
- Otro:

¿Cuál es el sector productivo que más demanda la formación en oficios para luego llevarlos a un curso virtual? *

-

¿Cree usted que la educación virtual es una modalidad válida para la formación en oficios? *

- Sí
- No
- Tal vez

¿Cuál es el rol social de la U.P.V. "La Reforma" frente a los oficios que ofrece? *

-

¿Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región? *

- Si
- No

¿Cuáles son los cursos virtuales de oficios más requeridos? *

instalador electricista , jardinería

¿Los usuarios de los cursos virtuales de oficios de la U.P.V. " La Reforma" tienen una inserción rápida al sector productivo? *

-

¿Cuáles son los requisitos para quienes deseen sumarse a estos cursos? *

los cursos no tienen ningún requisito, excepto el de instalador electricista

¿Cómo es la evaluación? y ¿Qué certificado extiende la U.P.V. "La Reforma" al terminar el curso? *

auto evaluación, certificado de honor

¿Cuál es el porcentaje de usuarios que finaliza estos cursos virtuales de oficios? *

-

¿Cuál es la proyección que tiene la U.P.V. "La Reforma" de continuar ofreciendo los cursos virtuales de oficios? *

-

Si desea agregar alguna información que considera importante para enriquecer esta investigación dejamos este espacio.

-

MUCHAS GRACIAS.....!!!!

“xOFICIOS a la carta en la Universidad Nacional de Córdoba”



Construcción en seco



Idóneo electricista



Termotanque solar



Mi Propio Jardín

Enviado: 3/5/22, 12:05

Anexo 4: Captura entrevista semiestructurada – Entrevistado “C”

Entrevistado: "D"

¿Cómo surge el proyecto de la creación de la U.P.V. "La Reforma"? *

-

¿Cuáles son las razones que motivaron a la U.P.V. "La Reforma" a integrar cursos virtuales de oficios en su oferta educativa? *

-

¿Cómo se vinculan con la plataforma edX? *

generador de contenido

Indique qué tipo de MOOC son los cursos virtuales de oficio de la U.P.V. "La Reforma" *

xMOOC

cMOOC

MOOC centrado en las tareas

Otro: -

¿Usted cree que los MOOC han revolucionado la manera de enseñar y aprender? *

Sí

No

Tal vez

En la elaboración de un curso MOOC se involucra a muchos profesionales que hacen posible la realización del mismo. ¿Qué lugar ocupa Usted? *

- Soporte técnico
- Diseñador
- Profesional de contenidos digitales
- Docente
- Curador
- Facilitador
- Otro:

¿Cuál es el sector productivo que más demanda la formación en oficios para luego llevarlos a un curso virtual? *

-

¿Cree usted que la educación virtual es una modalidad válida para la formación en oficios? *

- Sí
- No
- Tal vez

¿Cuál es el rol social de la U.P.V. "La Reforma" frente a los oficios que ofrece? *

-

¿Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región? *

- Si
- No

¿Cuáles son los cursos virtuales de oficios más requeridos? *

-

¿Los usuarios de los cursos virtuales de oficios de la U.P.V. "La Reforma" tienen una inserción rápida al sector productivo? *

-

¿Cuáles son los requisitos para quienes deseen sumarse a estos cursos? *

-

¿Cómo es la evaluación? y ¿Qué certificado extiende la U.P.V. "La Reforma" al terminar el curso? *

-

¿Cuál es el porcentaje de usuarios que finaliza estos cursos virtuales de oficios? *

-

¿Cuál es la proyección que tiene la U.P.V. "La Reforma" de continuar ofreciendo los cursos virtuales de oficios? *

-

Si desea agregar alguna información que considera importante para enriquecer esta investigación dejamos este espacio.

-

MUCHAS GRACIAS...!!!!

"xOFICIOS a la carta en la Universidad Nacional de Córdoba"



Enviado: 3/5/22, 11:43

Anexo 5: Captura entrevista semiestructurada – Entrevistado “D”

Codificación de datos

	Categorías		
	Gestión U.P.V “La Reforma”	Cursos virtuales de oficios	Salida laboral
Entrevistado “A”	<p>1 – “El Campus Virtual se crea en 2016 con el inicio de la gestión de Dr. Juri. Se crea para impulsar la educación virtual en todos los niveles, sin restricciones de edad o estudios previos, haciendo accesible la educación a una gran comunidad sin fronteras, registrando una gran demanda durante la pandemia. En el año 2018 se conmemora los cien años de la Reforma Universitaria y en conmemoración de esta celebración es que se crea la Universidad Popular Virtual "La Reforma" uniendo la virtualidad del campus, las universidades populares y la celebración por el centenario”</p> <p>2- “La Universidad Popular Virtual UNC tiene como objetivo unificar y socializar el conocimiento permitiendo el acceso de toda la comunidad a la educación, formación de capacidades y bienes culturales. Dirigido a Todos los que quieran adquirir conocimientos y competencias en diferentes áreas u oficios, plasmando su afán de superación en el aprendizaje y descubriendo</p>	<p>4- “xMOOC”</p> <p>5- “si”</p> <p>8 – “si”</p> <p>13- “El único requisito es contar con un correo electrónico válido y ganas de aprender cosas nuevas”</p> <p>14 “Las evaluaciones se auto-gestionan y al ser aprobadas, permiten la obtención de un certificado. Los formatos son variados, casillas de verificación, entrada numérica, entrada de texto, opción múltiple, Verdadero/Falso. El Certificado que se entrega cuenta con los logos y firmas de cada curso en particular y un código QR que permite verificar la validez”</p> <p>15-el porcentaje de usuarios que finaliza estos cursos virtuales de oficios depende de cada Curso, esos números podremos obtenerlos al finalizar el año ya que los cursos permanecen abiertos desde el 10 de enero hasta el 30 de diciembre</p>	<p>7- “El sector productivo que más demanda la formación en oficios: Peluquería, Confección de prendas, Carpintería, Construcción en seco, Electricista, Instalación de AA, reparación de Electrodomésticos”</p> <p>10- “Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región”</p> <p>11- Los cursos más requeridos de oficios son: Moldería y Confección de Prendas Mecánica Básica del Automotor Curso Introducción de Peluquería Confección, arreglos y reciclado de indumentaria Etapa Virtual-Edición 2022- Instalador Electricista Habilitado Categoría III Producción de Alimentos Artesanales: Conservas, Confituras y Productos Lácteos Repostería Tradicional Centroeuropea Curso Soldadura Eléctrica Construcción de Termotanques Solares Sustentables Jardinería vertical y cuadros vivos Cultivo Hidropónico en Casa Mi Propio Jardín Mi Propia Huerta</p>

	<p>que el aprender es un derecho del Ser humano”</p> <p>3- “La plataforma es del Campus Virtual de la UNC se basa en el código abierto de Open edX, alojado en servidores de la UNC lo que nos permite la libertad de creación, puesta en marcha, visualización y gestión de estudiantes. En la actualidad tiene más de 65 cursos disponibles, de acceso libre, gratuitos, virtuales y asincrónicos, en la que cada persona puede tener una experiencia diferente de cursado: cada propuesta comienza en el momento en que el aspirante realiza el sencillo proceso de inscripción. Cada estudiante avanza a su propio ritmo, actualmente contamos con más de 318000 estudiantes, que aprovechan las horas del día que tiene disponibles para dedicar al cursado. Asimismo, las evaluaciones se auto-gestionan y al ser aprobadas, permiten la obtención de un certificado. Actualmente se han entregado más de 218.000 Constancias de Honor de la UNC a todos los estudiantes que han finalizado con éxito cada curso. Las temáticas de los cursos son muy variadas, y también la tipología de los mismos. Así, hay cursos que se dictan en conjunto con las Universidades Populares, ligadas específicamente a diversos puntos y actividades del territorio cordobés. Hay también cursos de extensión, cursos</p>		<p>12-Al igual que cualquier carrera que se dicta en la UNC, los títulos no son vinculantes, no tenemos a ciencia cierta datos que contrasten esta pregunta, si creemos que hay muchas personas que han obtenido Certificados, lo cual genera además de la apropiación de conocimientos, el orgullo de formar parte de la UNC y lo que eso significa para mucha gente que no ha tenido la oportunidad de estudiar.</p>
--	---	--	--

	<p> introduccionarios o relacionados con carreras de algunas facultades de la UNC, cursos que forman parte de trayectos formativos oficiales de otras facultades, etc. Pero tambien, y este es quizas el rasgo distintivo, de gran impacto, del Campus Virtual, se dictan cursos para sectores de la sociedad que no son parte del estudiantado estable de la UNC. Asi, cursos relacionados con oficios y practicas laborales diversas como electricidad, jardineria, soldadura, confeccion de indumentaria, construccion de Termotanques solares, carpinteria, mecanica automotora, peluqueria, turismo, gastronomia son parte de la oferta, y tienen una enorme demanda. Y son tambien muy buscados cursos cortos relacionados con actividades deportivas, recreativas y artisticas como entrenamiento, ajedrez, fotografia, ejecucion de instrumentos musicales, dibujo” </p> <p> 6- Por el lugar que ocupa: “coordinadora” </p> <p> 9-Frente a la demanda de cursos la UPV la Reforma nos hemos propuesto como objetivos Brindar a todos los ciudadanos el acceso libre a los recursos formativos y culturales que se desarrollan en el ambito de la Universidad Popular. Facilitar mediante nuevas metodologias la obtencion de conocimientos, independiente del lugar de residencia. Promover la </p>		
--	---	--	--

	<p>adquisición de competencias para el trabajo, aportando las herramientas que permitan su inclusión laboral Favorecer la alfabetización digital a través de las tecnologías de la información y comunicación Incentivar la participación social y las producciones culturales</p> <p>16- Estamos en permanente producción de Cursos junto a las 15 Facultades y las Secretarías que dependen de Rectorado, esperamos además que con la puesta en funcionamiento del campus Norte, podamos realizar muchas más propuestas</p> <p>17- Junto a la Unidad Central de Políticas de Género de la UNC (UNICIPEG), la Defensoría de la Comunidad Universitaria y Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el Campus Virtual está a pocos días de estrenar el nuevo curso sobre perspectiva de género destinado a estudiantes de los colegios pre-universitarios como de las facultades. En esta ocasión, incluirán la nueva normativa nacional y propia de la UNC. Por otra parte, a través de un convenio con el Ministerio de Promoción del Empleo y de la Economía Familiar de la Provincia de Córdoba, se ofrecen cerca de 30 cursos con doble certificación, tanto de la UNC como de la propia Provincia. También se</p>		
--	--	--	--

	<p>trabaja en un curso de Informática Inicial, que permitirá a los futuros estudiantes conocer cuáles son los dispositivos de uso habitual, cómo funcionan, y cómo utilizarlos para navegar, comprar y vender, generar claves y todo lo que se debe saber para realizar un uso seguro de esas facilidades, protegiendo al mismo tiempo los datos personales: una preocupación muy actual. Junto al Sindicato de Petroleros de Córdoba se actualizará el curso de Higiene y Seguridad para personas que trabajen o deseen trabajar en estaciones de servicio y shops. El Campus Virtual mantiene en forma permanente contacto con las demás áreas y Facultades de la UNC. Junto a ellos canaliza nuevas propuestas y en conjunto con las Universidades Populares trabaja para poner en valor el conocimiento y los recursos de cada región, incentivando la participación social y las producciones culturales características.</p>		
Entrevistado B	<p>1- “no lo se” 2- “no lo se” 3- “La plataforma es del Campus Virtual” 6- Profesional de contenidos digitales 9- Productora audiovisual</p>	<p>4- MOOC centrado en las tareas 5- “si” 8 – “si” 13- Deben tener un dispositivo para poder ver y escuchar los videos</p>	<p>7- Depende, pero carpintería, herrería, molde y confección de prendas 10-Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región.</p>

	16- “No lo se” 17-	14- Son cuestionarios 15- “no lo se con exactitud”	11- Corte y confección de prendas, peluquería, cultivos hidropónicos 12- Creo que si, pero no lo se.
Entrevistado C	1 – 2- 3- 6-Profesional de contenidos digitales. Diseñador. Soporte técnico 9- 16- 17-	-Tipo de mooc: MOOC centrado en las tareas 5- “tal vez” 8-“si” 13- los cursos no tienen ningún requisito, excepto el de instalador electricista 14-. auto evaluación, certificado de honor 15-	7- 10-Los cursos virtuales de oficio atienden las demandas laborales actuales de nuestra región. 11-instalador electricista, jardinería 12-
Entrevistado D	1 – 2- 3- generador de contenido 6- Diseñador Profesional de contenidos digitales Docente 9- 16- 17-	4- 5- “No” 8- “tal vez” 13- 14-. 15-	7- 10- “No” 11- 12-

Anexo 6: Cuadro codificación de datos